

LE DIPLÔME D'ÉTABLISSEMENT « PASSEURS EN ÉDUCATION » RÉUNION D'INFORMATION, 19 MARS 2025

de.passeur@ens-lyon.fr

PLAN DE LA PRÉSENTATION

- **A qui s'adresse cette formation ?**
- **Contenu et organisation des formations**
- **Evaluations**
- **Questions diverses**



L'IFÉ, INSTITUT D'INTERFACE EN ÉDUCATION

Formation et
accompagnement

Réseaux de
recherche



Médiation
scientifique

Luc Ria - 2025 



n°149
Novembre 2024

Dossier de veille de l'Ifé

VEILLE ET ANALYSES



Peggy Neville
est médiatrice scientifique au sein de l'équipe Veille et Analyses.

LA DIRECTION D'ÉCOLE, UNE QUESTION D'ÉQUILIBRES ?

Édubref N°14
Mars 2023

L'essentiel pour comprendre les questions éducatives

LA PRÉSENCE POUR MIEUX APPRENDRE À DISTANCE

Dans le cadre de la formation à distance, la distance des apprenants est un facteur déterminant. Pour remédier à ce problème, la présence à distance doit être une modalité d'apprentissage, qui se réalise à travers la maîtrise des outils numériques. La présence à distance, en rassemblant deux dimensions...

diversité

Revue d'actualité et de réflexion sur l'action éducative

MARIE-FRANCE BISHOP



CENTRE ALAIN-SAVARY

LA COMPRÉHENSION, LE PARENT PAUVRE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE

LES LIEUX D'ÉDUCATION ASSOCIÉS À L'IFÉ (LÉA-IFÉ)

RECHERCHES COLLABORATIVES EN LIEN AVEC DES LABORATOIRES

NÉOPASSCADRES



LES OBJECTIFS DU DIPLÔME

-> Développer des compétences professionnelles pour vous permettre d'assurer des fonctions d'interface nécessitant la traduction et la circulation des savoirs de recherche et de pratiques.



POUR QUI ?

Les acteurs des secteurs public et privé à but non lucratif qui mobilisent la recherche dans le cadre de leurs fonctions et qui justifient d'expérience professionnelle suffisante :

- Les formateurs et formatrices des enseignant·es et des personnels d'encadrement (1er et 2nd degrés) ;
- Les ingénieurs de formation (EAFC) et les conseillers des CARDIE ;
- Les conseillers ou ingénieurs pédagogiques de l'enseignement supérieur ;
- Les membres de réseaux de recherches collaboratives
- ...



DANS QUELLES SITUATIONS ?

Les recherches en éducation mobilisées dans et pour des situations professionnelles rencontrées en formation et dans le cadre de recherches partenariales

Animation d'un temps de travail collaboratif

Conception de ressources

Intervention en formation

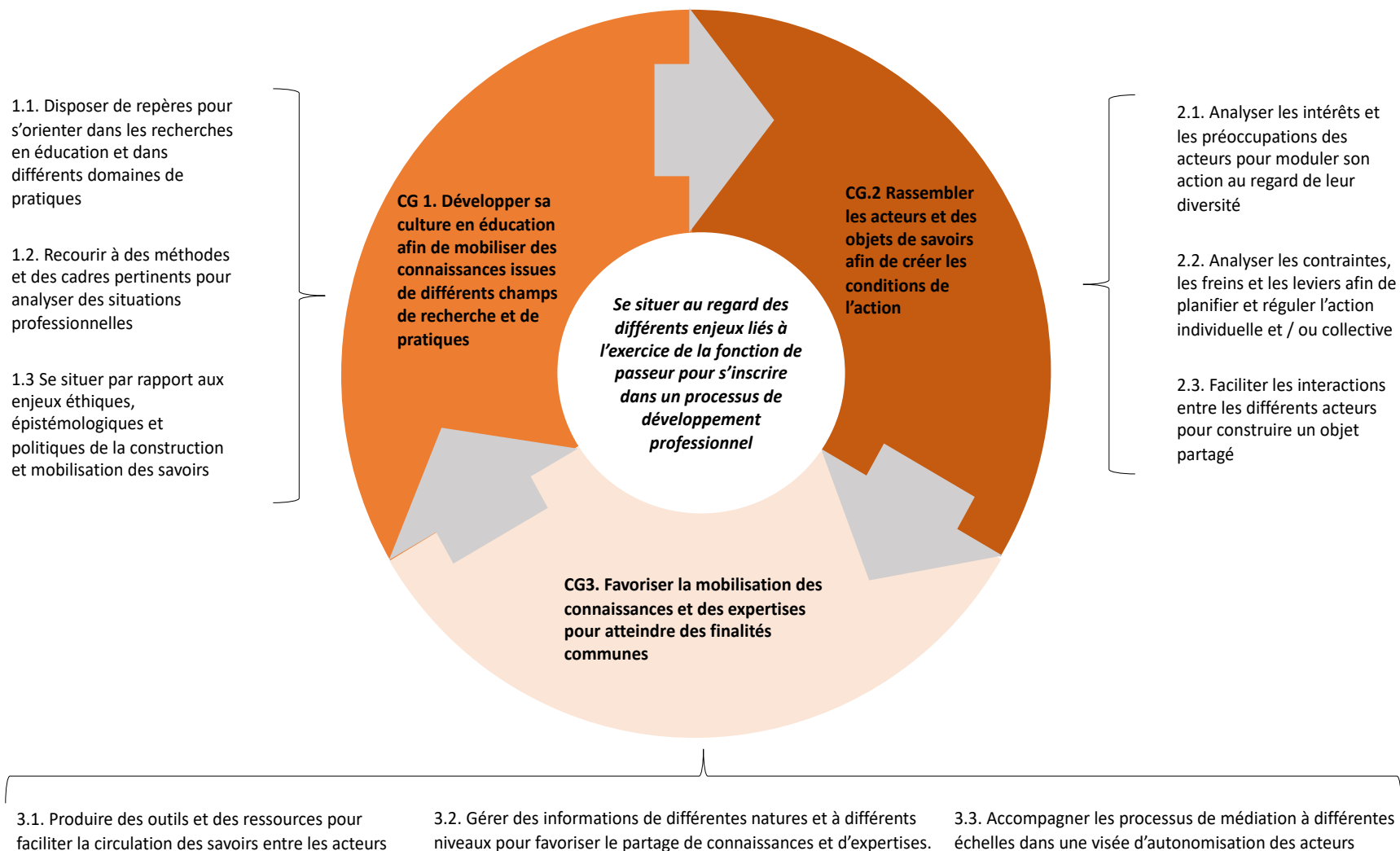
Accompagnement en formation

Participation à projet de recherche

Soutien aux recherches partenariales



RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES



LES MODULES PROPOSÉS

Module 1 : Comprendre et mobiliser les recherches en éducation

Formation en présentiel + Temps complémentaire

Module 2 : Mobilisation de la recherche et dispositifs de développement professionnel

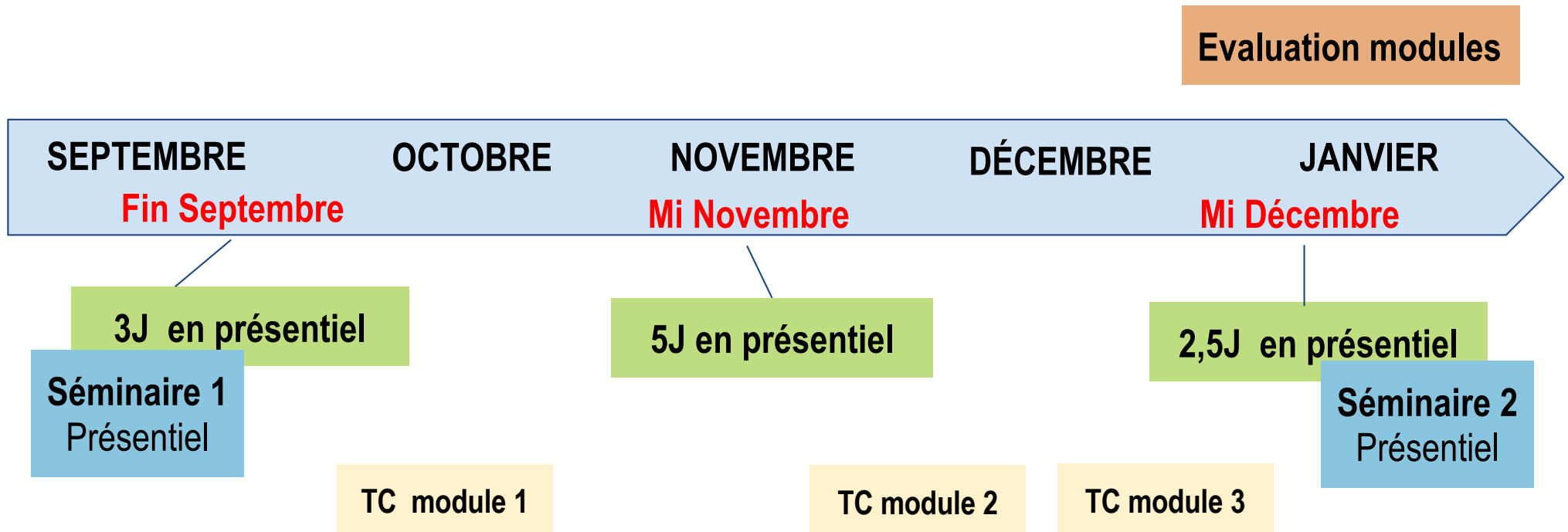
Formation en présentiel + Temps complémentaire

Module 3 : Faciliter la conduite de travaux collaboratifs en contexte de recherches partenariales

Formation en présentiel + Temps complémentaire



ORGANISATION DU PREMIER SEMESTRE



TEMPS COMPLÉMENTAIRES AU SEIN DES MODULES

Ces temps complémentaires ont pour objectif de mettre en lien les apports de formation avec le référentiel de compétences.

En quoi les contenus des formations me permettent de comprendre et d'envisager des actions de passeur ? Quelles sont les compétences en jeu ?

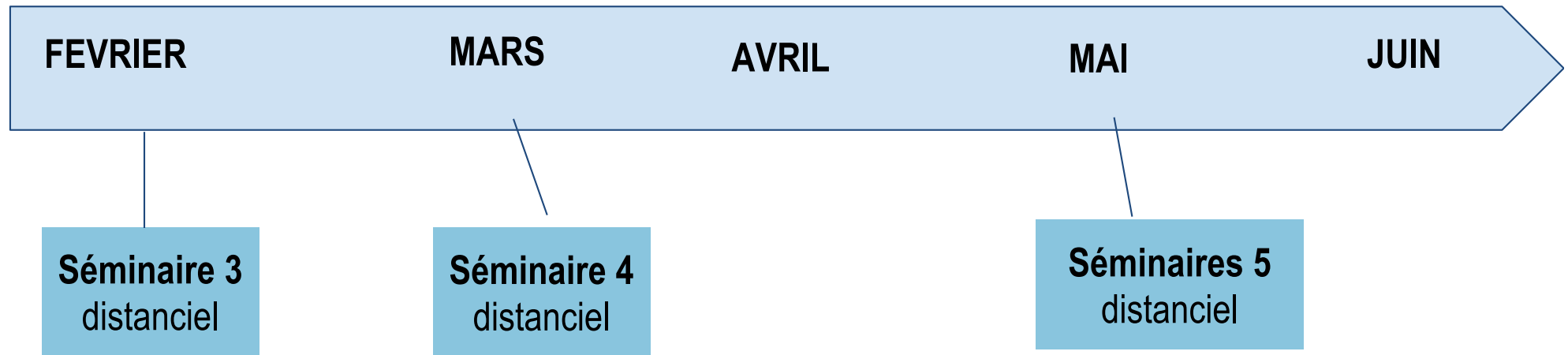
Évaluation du semestre 1

Il s'agira de mettre en relation des apports des formations avec vos situations de travail ou avec la situation qui vous interroge et que vous souhaitez transformer, en lien avec le référentiel. Les apports des formations seront choisis de manière explicite et justifiée. 4 pages qui constituent une première étape de l'écrit réflexif.



ORGANISATION DU DEUXIÈME SEMESTRE

écrit réflexif :
rédaction et
soutenance



ACCOMPAGNEMENT D'UNE DÉMARCHE RÉFLEXIVE



LES SÉMINAIRES

Objectifs des séminaires

- Temps dédiés à la démarche réflexive en lien avec les situations
- Apports conceptuels complémentaires

-> 1 séminaire d'accueil

-> Des séminaires d'accompagnement

Évaluation du semestre 2 : écrit réflexif

- Analyse d'une situation de travail mobilisant la recherche ;
- Actions du passeur sont questionnées au regard des apports théoriques et du référentiel ;
- Soutenance en juin ;
- Accompagnement par du tutorat ;
- 20 à 30 pages.

ASSIDUITÉ ET VOLUME DE TRAVAIL

- La participation à toutes les journées de formation, temps complémentaires, et séminaires est **obligatoire** en synchrone.
- Prévoir un travail régulier sur l'année (temps nécessaire chaque semaine).
- Une évaluation au semestre 1 (écrit de 4 pages).
- Rédaction d'un écrit réflexif et soutenance (20-30 pages).



CONSULTER LE SITE INTERNET DE L'IFÉ :

<http://ife.ens-lyon.fr/formation-formateurs/passeur-en-education>

QUELQUES RÉFÉRENCES :

Aldon, G., Monod-Ansaldi, R., Nizet, I., Prieur, M. & Vincent, C. (2020). Modéliser les processus de collaboration entre acteurs de l'éducation et de la recherche pour la construction de savoirs. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 22 (3), 89-109. <https://www.erudit.org/fr/revues/ncre/2020-v22-n3-ncre06344/1081289ar.pdf>

Gaussel, M., Gibert, A., Joubaire, C. & Rey, O. (2017). Quelles définitions du passeur en éducation ? *Revue française de pédagogie*, 201, 35-39. <https://doi.org/10.4000/rfp.7194>

Monod-Ansaldi, R., Prieur, M., Joseph, B., Meslin, B., Lermigeaux-Sarrade, I. & Thiboud, S. (2017). Les fonctions de passeur à l'épreuve de l'expérimentation au sein de l'institut Carnot de l'Éducation. *Revue française de pédagogie*, 201, 61-70. <https://doi.org/10.4000/rfp.7242>

Rey, O. A la recherche des passeurs en éducation, *Eduveille*, 2014 : <https://eduveille.hypotheses.org/6086>

CALENDRIER PRÉVISIONNEL

- **A partir du 24 mars :**
 - Demande des dossiers de candidatures par mél à formation.continue@ens-lyon.fr
- **Jusqu'au 31 mai :**
 - Réception des dossiers complets en version numérique
- **Du 1^{er} au 30 juin :**
 - Examen des dossiers complets
- **A partir du 1^{er} juillet :**
 - Communication des résultats
 - Inscriptions



CONTENU DU DOSSIER DE CANDIDATURE

- Dossier complété (renseignement administratifs, exposé de votre projet professionnel et de vos motivations, parcours de formation et d'expérience)
- CV détaillé
- Copie d'une pièce d'identité
- Copie du diplôme le plus élevé (obligatoire)
- Justificatifs attestant d'une activité professionnelle supérieure ou égale à 5 ans dans le domaine de l'éducation ou de la formation

Attention : l'inscription à l'ENS de Lyon nécessite de détenir un diplôme de niveau licence ou un équivalent validé



FRAIS D'INSCRIPTION ET FINANCEMENT

- **Frais d'inscription pour l'année 2025-2026 :**

- ☐ 1 440 € (agent public ou assimilé)
- ☐ 1 200 € pour 3 inscriptions par une même administration
- ☐ 2 880 € pour les salariés relevant du secteur privé

- **Modalités de financement :**

- ☐ **Par l'employeur**

Votre inscription donnera lieu à un conventionnement avec votre employeur. Un accord de prise en charge vous sera demandé.

Un devis peut vous être établi sur simple demande.

- ☐ **Par le compte personnel de formation pour les agents publics uniquement**

La demande de mobilisation de votre CPF doit être adressée à votre employeur (service RH, administration ou rectorat de rattachement...) dès maintenant (les délais diffèrent selon les administrations).

Un devis peut vous être établi sur simple demande.

- ☐ **Par financement personnel**

Votre inscription donnera lieu à la mise en place d'un contrat individuel de formation avec règlement en 3



Pour tout renseignement complémentaire :

formation.continue@ens-lyon.fr

avec copie à

de.passeur@ens-lyon.fr



AVEZ-VOUS DES QUESTIONS ?

