

# L'Approche Programme et l'Approche par compétences

Conférence de Xavier Roegiers

27 nov 2024

# Quelques mots introductifs

1er webinaire de l'année organisé par l'équipe I-Sup de l'IFé-ENS de Lyon

<https://ife.ens-lyon.fr/presentation/equipes/interfasup-i-sup>



Notre 1er invité : Professeur Xavier Roegiers



PENDANT  
L'INTERVENTION



OUVERTURE  
PENDANT LES PHASES  
DE QUESTIONS





HORAIRES	DÉROULÉ	RESSOURCES
10h-10h15	<p>Présentation générale</p> <p>● <b>Présentation de Xavier Roegiers</b></p>	Diaporama du webinaire
10h15-10h50	<p><b>Intervention de Xavier Rogiers</b></p> <p>Durant 45 minutes, Xavier Rogiers met en lumière les défis et les opportunités autour des situations complexes certificatives (dites SAé) et leur progression dans une séquence pédagogique, du lien avec le projet de formation (profil de sortie et référentiel de compétences).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <a href="#">Un exemple de syllabus de VetAgro Sup</a></li> <li>■ <a href="#">Commentaires de X. Roegiers</a></li> <li>■ <a href="#">Suggestions de X. Roegiers</a></li> </ul>
10h50-11h	<p><b>Questions-Réponses</b></p> <p>Cette conférence a été l'occasion d'échanger durant 45 minutes sur les problématiques terrains, les questions qui sont soulevées par la conférence.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 3-4 questions en direct à poser sans oublier de les noter dans le document collaboratif <i>Questions des participants de A à M ou de N à Z</i>.</li> </ul> <p><i>Attention - Pour chaque question précisez notre nom et établissement entre parenthèse SVP.</i></p>	<p><b>Questions des participants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ de A à M</li> <li>■ de N à Z</li> </ul>
11h-11h15	<p><b>Pause</b> pour permettre à Xavier Roegiers de prendre connaissance des différentes questions écrites dans le document <i>Questions des participants de A à M ou de N à Z</i>.</p>	
11h15-11h55	<p><b>Questions-Réponses</b></p> <p>40 min pour permettre à Xavier Roegiers de répondre à quelques unes des questions.</p>	
11h55	<p>Présentation du prochain séminaire sur l'intelligence humaine par Xavier Roegiers</p>	<p><a href="#">Document de travail "Formation, UE, cours, ... un exemple à expliciter format des situations"</a></p>

- Formation d'ingénieur et, en parallèle, d'instituteur primaire
- Docteur en Sciences de l'éducation

## En tant que professeur à l'UcLouvain et intervenant

Accompagnement de systèmes éducatifs dans plus de 50 pays (Europe et Afrique surtout)

Nombreuses publications (ex. [Roegiers, X. \(2012\). Quelles réformes pédagogiques pour l'enseignement supérieur ? Bruxelles : De Boeck](#))

Un tournant en 2007, lors de l'animation d'un séminaire national en Chine, sur la problématique de l'évaluation à travers des situations complexes, lorsque, à la fin du séminaire, la responsable des programmes et le responsable de l'évaluation ont posé la question « *Est-il possible d'évaluer une compétence à travers un QCM ?* »

## En tant que chercheur indépendant

- Première recherche exploratoire autour de la question initiale « **Qu'est-ce qui fait que nous sommes compétents ?** ».  
*Résultat* : 3 composantes essentielles conditionnent la réussite d'une tâche complexe de type cognitif :
  1. Les contenus à mobiliser (des connaissances et savoir-faire, à la fois disciplinaires et techniques)
  2. Notre potentiel émotionnel
  3. Notre potentiel cognitif
- Une publication intermédiaire :
  - ◆ [Roegiers, X. \(2017\). De la connaissance à la compétence. Bern : Peter Lang /](#)
  - ◆ [Roegiers, X. \(2018\). From Knowledge to Competency. Assessing the Potential to Act through an MCQ – Original and Fundamental Research. Bern : Peter Lang](#)
- Deuxième recherche exploratoire sur la question : **Qu'y a-t-il dans ce « potentiel émotionnel » et ce « potentiel cognitif » ?**  
*Résultat* : tentative de modélisation empirique (1) du potentiel émotionnel humain et (2) de l'intelligence humaine (échantillon de 30.000 personnes, de 4 à 80 ans, dans 15 pays, sur 3 continents, 300 items à contenu émotionnel et 500 items à contenu cognitif).





HORAIRES	DÉROULÉ	RESSOURCES
10h-10h15	Présentation générale <b>Présentation de Xavier Roegiers</b>	Diaporama du webinaire
10h15-10h50	<p><b>Intervention de Xavier Rogiers</b></p> <p>Durant 45 minutes, Xavier Rogiers met en lumière les défis et les opportunités autour des situations complexes certificatives (dites SAé) et leur progression dans une séquence pédagogique, du lien avec le projet de formation (profil de sortie et référentiel de compétences).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Un exemple de syllabus de VetAgro Sup</li> <li>■ Commentaires de X. Roegiers</li> <li>■ Suggestions de X. Roegiers</li> </ul>
10h50-11h	<p><b>Questions-Réponses</b></p> <p>Cette conférence a été l'occasion d'échanger durant 45 minutes sur les problématiques terrains, les questions qui sont soulevées par la conférence.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 3-4 questions en direct à poser sans oublier de les noter dans le document collaboratif <i>Questions des participants de A à M ou de N à Z</i>.</li> </ul> <p><i>Attention - Pour chaque question précisez notre nom et établissement entre parenthèse SVP.</i></p>	<p><b>Questions des participants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ de A à M</li> <li>■ de N à Z</li> </ul>
11h-11h15	<p><b>Pause</b> pour permettre à Xavier Roegiers de prendre connaissance des différentes questions écrites dans le document <i>Questions des participants de A à M ou de N à Z</i>.</p>	
11h15-11h55	<p><b>Questions-Réponses</b></p> <p>40 min pour permettre à Xavier Roegiers de répondre à quelques unes des questions.</p>	
11h55	Présentation du prochain séminaire sur l'intelligence humaine par Xavier Roegiers	Document de travail "Formation, UE, cours, ... un exemple à expliciter format des situations"

# L'évaluation des étudiants dans une logique de compétences



## **Enjeux et démarches**

Xavier ROEGIERS

ENS Lyon, Novembre 2024



# **I. Former aujourd'hui dans l'enseignement supérieur**

# Le rôle de l'enseignement supérieur face aux évolutions sociétales

L'enseignement supérieur a pour mission de préparer les jeunes et les adultes à faire face aux exigences du métier, mais aussi à **penser, anticiper** et **réguler** les évolutions sociétales.

Plusieurs facettes sont à articuler.

# Les 5 facettes à équilibrer dans un profil de sortie

1. la **facette de la culture générale** : le « savoir »
2. la **facette de la qualification** : adéquation à un référentiel métier et à un référentiel compétences ;
3. la **facette de la professionnalisation** : réflexivité, autonomie, anticipation, résolution de problèmes...
4. la **facette de la recherche** : formation – action - recherche
5. la **facette de la mise en projet humaniste** (qui articule réflexion sociétale et action...).

# Le rôle de l'enseignement supérieur face aux évolutions sociétales

Une de ses difficultés est donc d'aller plus loin qu'une stricte formation professionnelle : ne pas être uniquement « efficace », mais faire sens.

Plus précisément, placer l'efficacité au service du sens.

# Les 5 facettes à équilibrer dans un profil de sortie

Comment articuler ces différentes facettes ?  
Comment se servir des compétences comme un tremplin pour mettre l'efficacité au service du sens ?

Pour y voir clair, il faut bien cibler ce que l'on entend par « approche par compétences », ou plutôt « **approches** par compétences ».

MACRO-COM	COMPÉTENCES	CAPACITÉS	ACQUIS D'APPRENTISSAGE	
SOIGNER ET TRAITER	Elaborer et adapter une stratégie thérapeutique et administrer un traitement	<p>Expliquer la stratégie thérapeutique (y compris démonstration au propriétaire des modalités d'administration du traitement), présenter les résultats escomptés, les effets indésirables ou complications potentiels et les limites du traitement</p>	<p>Expliquer comment agissent les médicaments et les principaux paramètres pharmacologiques permettant de caractériser leurs effets à partir du résumé des caractéristiques d'un produit</p>	AAV 1
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer les différentes phases du devenir d'un médicament dans l'organisme et les facteurs de variabilité.</li> <li>Interpréter les différents paramètres pharmacocinétiques</li> </ul>	AAV 2
			<p>Calculer une dose de médicaments en s'appuyant sur les données disponibles en toxicologie, pharmacocinétique et pharmacologique</p>	AAV 3
		<p>Décider d'une stratégie de prise en charge thérapeutique (médicale, chirurgicale, conservatrice ou fonctionnelle) tenant compte des attentes du client et de considérations médicales, pharmaceutiques, économiques, environnementales, de santé publique, notamment en matière de prévention des résistances aux antibiotiques et aux antiparasitaires</p>	<p>Choisir un médicament, sa forme pharmaceutique et la voie d'administration la plus appropriée en fonction de l'objectif thérapeutique, de l'animal, de son détenteur et de la santé publique en permettant de garantir l'observance du traitement et dans le respect de la réglementation</p>	AAV 4

MACRO-COM	COMPÉTENCES	CAPACITÉS	ACQUIS D'APPRENTISSAGE	
SOIGNER ET TRAITER	Elaborer et adapter une stratégie thérapeutique et administrer un traitement <i>(suite)</i>	Adapter la prise en charge thérapeutique selon les résultats des examens complémentaires, l'évolution de la maladie, le contexte socio-économique et la survenue éventuelle de complications au traitement	Prendre en compte dans le suivi thérapeutique la balance bénéfice/risque, l'observance, et être capable de promouvoir le bon usage du médicament	AAV 5
		Identifier les causes de non-observance		
		Déclarer les cas relevant de la pharmacovigilance	Expliquer le système de pharmacovigilance et son intérêt	AAV 6
	Prescrire, délivrer des médicaments conformément à la réglementation et aux bonnes pratiques	Accéder aux sources d'informations sur les médicaments autorisés en médecine vétérinaire et en médecine humaine	Choisir un médicament autorisé en appliquant le principe de la cascade	AAV 7
			Rechercher les informations validées sur les médicaments	AAV 8
Expliquer les critères de mise sur le marché des médicaments, les conditions d'obtention de l'AMM et les enjeux de cet encadrement juridique			AAV 9	
	Réaliser une préparation extemporanée et son étiquetage dans le respect des bonnes pratiques	Reconnaitre les médicaments des autres produits de santé et d'en expliquer les conséquences en matière de réglementation	AAV 10	
	Réaliser une préparation extemporanée et son étiquetage dans le respect des bonnes pratiques	Réaliser une préparation extemporanée et son étiquetage dans le respect des bonnes pratiques	AAV 11	

MACRO-COMPÉT	COMPÉTENCES	CAPACITÉS	ACQUIS D'APPRENTISSAGE	
<p><b>AGIR POUR LA SANTÉ PUBLIQUE</b></p>	<p>Promouvoir, surveiller et maintenir l'hygiène, la santé et la sécurité ; mettre en œuvre les principes d'assurance qualité ; appliquer les principes de l'évaluation et de la gestion des risques et de gestion de crise</p>	<p>Mettre en œuvre des méthodes d'évaluation et de gestion des risques alimentaires, zoonotiques, professionnels et des risques pour l'environnement</p>	<p>Expliquer la gestion du risque permettant de protéger le consommateur et l'environnement de l'exposition aux médicaments. L'étudiant sera capable de proposer des mesures de protection ou de limitation des risques pour la santé du manipulateur, pour la santé publique et pour la santé de l'environnement liés à l'utilisation d'un médicament</p>	<p><b>AAV 12</b></p>
<p><b>AGIR DE MANIÈRE RESPONSABLE</b></p>	<p>Comprendre les responsabilités éthiques et juridiques du vétérinaire vis-à-vis de lui-même, des animaux, des clients, des confrères, de l'administration, de la société et de l'environnement</p>	<p>Agir en tenant compte de la santé publique et des impacts environnementaux</p>		
	<p>Comprendre et appliquer les réglementations relatives à l'activité vétérinaire professionnelle</p>	<p>Gérer un stock de médicaments vétérinaires dans le respect de la réglementation</p>	<p>Gérer un stock de médicaments vétérinaires selon bonnes pratiques et la réglementation</p>	<p><b>AAV 13</b></p>

L'acquisition et la compréhension des connaissances sont évaluées. Il est attendu que l'étudiant retienne les notions indiquées comme étant essentielles par les enseignants **et soit en capacité de les mobiliser en contexte professionnel**. Pour cela, l'étudiant sera exposé à des situations professionnelles simples.

La présence en TD est obligatoire.

Une évaluation continue est prévue au travers de la réalisation d'un certain nombre d'exercices ou de travail de synthèse. Cette évaluation représente un total de 3 points dans la note finale sur un total de 20.

**XXX**

L'examen écrit terminal est d'une durée de 1h en ligne sous forme de QCMs et de questions à réponses courtes; il porte sur l'ensemble du module (cours magistraux et travaux dirigés)

Les documents **sont interdits** pendant l'examen.

***Merci à Caroline PROUILLAC, Tatiana VICTONI, Philippe BERNY (Vetagro-Sup)***



# **II. L(es) approche(s) par compétences**

# Deux manières de comprendre « les compétences »

On trouve, dans l'enseignement supérieur, deux conceptions distinctes — mais complémentaires — de la compétence.

***1. Une conception qui fait d'emblée une large place au sens.***

*On est dans une logique de « liste » de compétences*

1. Développer et exercer sa pensée critique
2. Communiquer de façon adaptée
3. Exploiter l'information
4. Développer et exercer sa créativité

# Deux manières de comprendre « les compétences »

5. Résoudre des problèmes
6. Coopérer et travailler en équipe
7. Se donner des méthodes de travail efficaces...

On parle souvent de « **compétences transversales** ».

L'efficacité est recherchée dans un deuxième temps. Toutefois, faute de mieux, l'évaluation se limite souvent à des évaluations classiques, sommatives, de ressources, puisque le « sens » ne peut pas s'évaluer en dehors d'un objet concret.

# Deux manières de comprendre « les compétences »

***2. Une conception qui articule d'emblée un profil de sortie évaluable et les questions de sens.***

C'est l'approche par **l'intégration des acquis**.

On est dans une optique « d'approche-programme », qui fait une large place au profil de sortie et qui aligne à ce profil de sortie les différentes dimensions du curriculum (contenus, modalités pédagogiques, évaluation...).

*Logique de « référentiels de compétences »*

# Deux manières de comprendre « les compétences »

L'enjeu est de **combinaer le sens** (travailler sur des entités complexes) **et le concret** : faire coller ses pratiques de classe, ses pratiques d'évaluation, à des dispositifs faisables, à savoir se donner les moyens de ses ambitions.

Et au-delà de combiner le sens et le concret, traiter la question : « **Le recours aux compétences peut-il aider à mettre l'efficacité au service du sens ?** »

# Combiner le complexe et le concret

## *Exemple 1*

- Calculer la quantité de glucides dans un menu (concret mais pas complexe)
- Se nourrir de manière équilibrée (complexe mais pas concret)
- Composer un menu équilibré à partir d'une liste d'aliments donnés (concret *et* complexe)

# Combiner le complexe et le concret

## *Exemple 2*

- Déterminer par le test de l'acidité si une roche est calcaire (concret mais pas complexe)
- Respecter son environnement (complexe mais pas concret)
- Planifier une campagne d'information sur un problème environnemental dans un contexte donné (concret *et* complexe)

# Compétence et compétence terminale

- On appelle « compétence » cet objet qui est à la fois complexe et concret.
- Complexe : elle oblige l'étudiant à mobiliser en situation plusieurs savoirs, savoir-faire, savoir-être, souvent appelés « **ressources** » (Le Boterf).
- Concret = évaluable : il faut pouvoir déterminer le plus objectivement si chaque étudiant est compétent (pour cette compétence-là)

# Compétence et compétence terminale

- La compétence est donc la faculté de mobiliser un choix approprié de ressources pour traiter n'importe quelle situation visée par l'énoncé de la compétence, dans des limites claires : une situation ni trop simple, ni trop complexe.

# Compétence et compétence terminale

- Une compétence est dite « terminale » si son installation auprès de chaque étudiant est requise à la fin d'un cycle, à la fin d'une formation.

# Développer et évaluer une compétence

- Une compétence se développe à travers des **situations d'apprentissage (situations « didactiques », situations « sources »)**.
- Elle s'évalue à travers des **situations d'évaluation (situations « cibles »)**.
- Rien n'empêche, pour l'attribution de la note, de la compléter par des évaluations de ressources.

# Développer et évaluer une compétence

- Toutes ces situations jouent un rôle, dans une optique de complémentarité, selon le schéma suivant.

# Développer et évaluer une compétence

## ***Accent sur les ressources***

## ***Accent sur l'intégration***

***Situations  
d'apprentissage***  
*(s'exercer, maîtriser...)*

Situations  
d'apprentissage  
des ressources

Situations  
d'apprentissage  
de l'intégration

***Evaluation***  
*(formative et  
certificative)*

Evaluation des  
ressources

Evaluation de  
l'intégration

# Développer et évaluer une compétence

Classiquement, on a l'ordre suivant, mais des variantes peuvent apparaître selon les différentes conceptions de l'enseignement-apprentissage.

	<b><i>Accent sur les ressources</i></b>	<b><i>Accent sur l'intégration</i></b>
<b><i>Situations d'apprentissage</i></b> <i>(s'exercer, maîtriser...)</i>	<b>1.</b> Situations d'apprentissage des ressources	<b>3.</b> Situations d'apprentissage de l'intégration
<b><i>Evaluation</i></b> <i>(formative et certificative)</i>	<b>2.</b> Evaluation des ressources	<b>4.</b> Evaluation de l'intégration

# L'approche par l'intégration des acquis

- Pour une formation professionnalisante, celle-ci est organisée autour d'un **noyau de compétences évaluables**, fonction des activités clés du métier.

*Exemple de compétence terminale pour l'assistant(e) social(e)*

Face à tel type de situation complexe (à circonscrire...), l'étudiant(e) doit pouvoir mettre en œuvre l'ensemble du processus d'intervention (analyse de la situation sociale, élaboration de l'intervention, réalisation de l'intervention, évaluation).

# L'approche par l'intégration des acquis

- Une compétence peut être découpée en plusieurs compétences parallèles (**noyau** de compétences).

*Exemple de noyau de compétences terminales pour l'assistant(e) social(e)*

Face à tel type de situation complexe (*à circonscrire...*), l'étudiant(e) doit pouvoir :

- (1) Analyser la situation sociale,
- (2) Elaborer l'intervention,
- (3) Réaliser l'intervention,
- (4) L'évaluer.

# L'approche par l'intégration des acquis

Les énoncés de compétences répondent à plusieurs caractéristiques.

1. La compétence est définie du point de vue de l'étudiant et non de l'enseignant.
2. L'énoncé exprime un résultat attendu et non un processus de formation.
3. Il amène l'étudiant à mobiliser plusieurs connaissances, savoir-faire et savoir-être développés au cours de la formation : il ne cloisonne pas les intentions et les contenus.

# L'approche par l'intégration des acquis

4. L'énoncé suggère des modalités d'évaluation compréhensibles de la même façon par tous.

5. Les énoncés sont en nombre réduit, pour garantir que chacun soit effectivement évalué : chaque compétence doit déboucher sur un dispositif d'évaluation spécifique.

Ceci pour éviter d'en rester à des déclarations d'intentions.

6. On a donc peu de compétences, mais qui constituent un cadre opérationnel : un véritable guide pour la formation et pour l'évaluation.

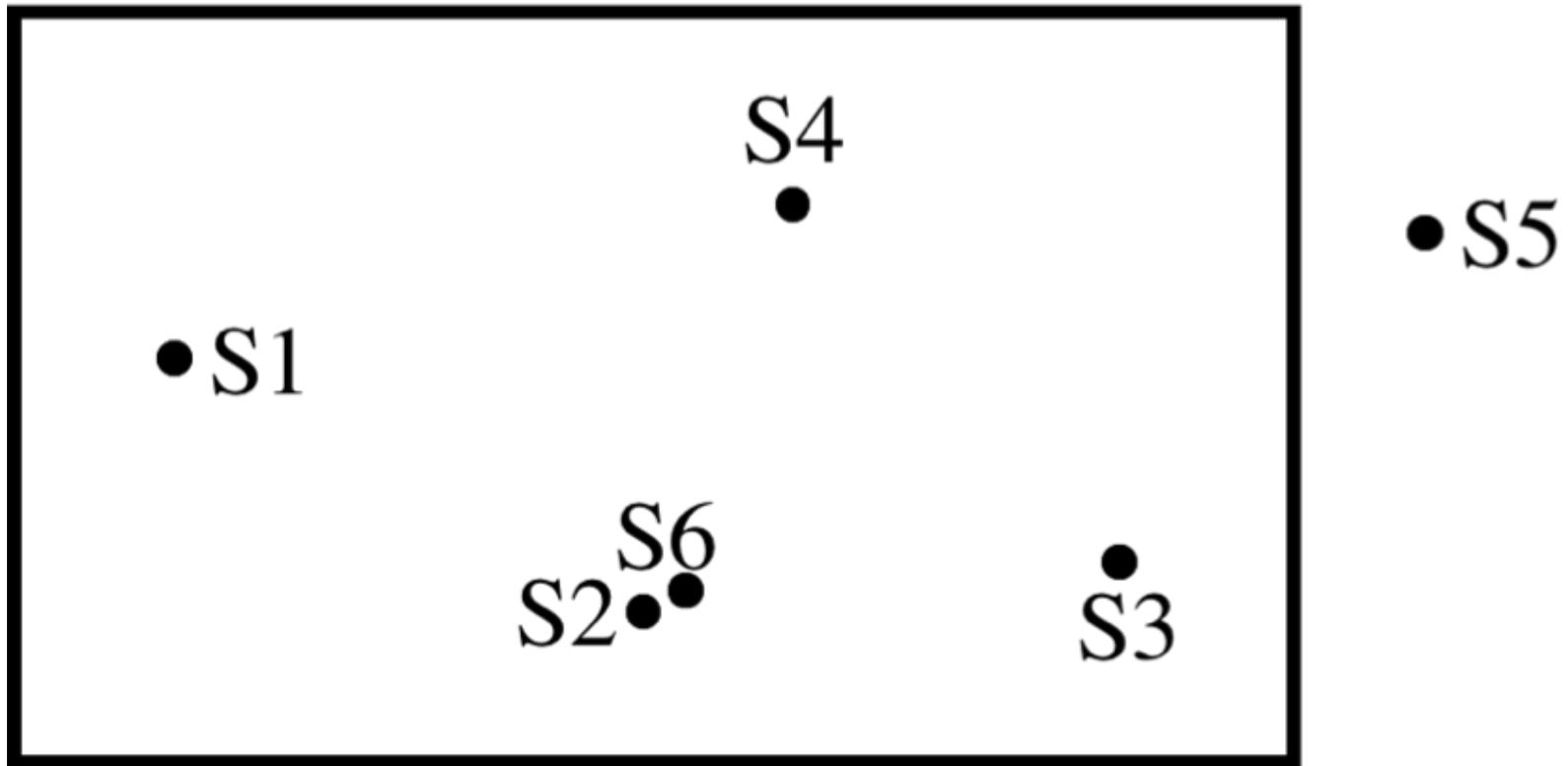
# Les situations d'intégration

- Mais ce qui fait surtout la spécificité de l'approche par l'intégration des acquis est le fait que chaque compétence est liée à un ensemble de situations contextualisées que, au terme de la formation, l'étudiant devra pouvoir traiter de façon autonome.

La notion centrale devient celle de **situation d'intégration**, ou plutôt de **famille de situations d'intégration**, pour chaque compétence.

# Les situations d'intégration

Contour délimitant la famille de situations



# Les situations d'intégration

- Le concept de « Famille de situations » renvoie bien aux situations « cibles », et non aux situations didactiques (différence de terminologie avec certains auteurs)
- « Compétence » et « Famille de situations » sont pratiquement des synonymes.

# Les situations d'intégration

- Situations emblématiques du secteur concerné (Perrenoud, 2001)
- Exploitées pour l'apprentissage de l'intégration *et* pour l'évaluation.
- Enjeu = éviter d'en rester à une juxtaposition des contenus : apprendre à l'étudiant à pouvoir les articuler et à les mobiliser dans des situations complexes.
- Stage, mémoire, activité complexe interdisciplinaire (un projet, une recherche, etc.).
- Elles n'ont de sens que si un espace-temps de la formation leur est réservé.

# Les situations d'intégration

Une fois ce cadre bien fixé, on détermine les principales **ressources** qui vont alimenter cette compétence.

- Il n'y a pas de contre-indication à développer ces ressources de manière séparée dans un premier temps (cf pratiques habituelles)
- Dans les activités d'intégration, la sélection des ressources appropriées fait partie intégrante de la tâche demandée à l'étudiant.

La pertinence du choix des ressources sera souvent le premier critère de réussite (critère de pertinence).

# Les situations d'intégration

Concrètement, en termes de syllabus :

- On énonce la compétence à atteindre, et on la concrétise à travers quelques situations d'intégration, suffisamment proches mais suffisamment différentes aussi.

*Ex. L'étudiant doit pouvoir, en contexte, planifier un ensemble cohérent d'apprentissages intégrant l'urgence climatique.*

- On identifie les ressources à développer, et donc à intégrer.

# L'approche par l'intégration des acquis

- Cette manière de voir peut, si on le décide, aller au-delà d'une formation professionnalisante, dans la mesure où elle peut prendre en compte des « méta-compétences professionnelles » (ex. réflexion sur le métier, recherche..)
- De même, elle peut s'adresser à toute formation non professionnalisante
- L'intégration peut être disciplinaire ou interdisciplinaire

MACRO-COMPÉT.	COMPÉTENCES	CAPACITÉS	ACQUIS D'APPRENTISSAGE	
SOIGNER ET TRAITER	<p><u>Compétence 1. Dans une situation donnée (ex. Étude de cas), élaborer et adapter une stratégie thérapeutique et administrer un traitement</u></p>	<p><u>Expliquer au propriétaire d'un animal la stratégie thérapeutique (y compris démonstration des modalités d'administration du traitement), présenter les résultats escomptés, les effets indésirables ou complications potentiels et les limites du traitement</u></p>	<p><u>Expliquer comment agissent les médicaments</u> et les principaux paramètres pharmacologiques permettant de caractériser <u>ses</u> effets à partir du résumé des caractéristiques <u>du</u> produit</p>	AAV 1
		<p>Décider d'une stratégie de prise en charge thérapeutique (médicale, chirurgicale, conservatrice ou fonctionnelle) tenant compte des attentes du client et de considérations médicales, pharmaceut., économiques, environnementales, de santé publique, notamment en matière de prévention des résistances aux antibiotiques et aux antiparasitaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Expliquer</u> les différentes phases du devenir d'un médicament <u>donné</u> dans l'organisme <u>au regard des</u> facteurs de variabilité.</li> <li>• <u>Interpréter les différents paramètres pharmacocinétiques</u></li> </ul>	AAV 2
		<p>Calculer une dose de médicament en s'appuyant sur les données disponibles en toxicologie...</p>	AAV 3	
		<p>Choisir un médicament, sa forme pharmaceutique et la voie d'administration la plus appropriée en fonction de l'objectif thérapeutique, de l'animal, de son détenteur et de la santé publique en permettant de garantir l'observance du traitement et dans le respect de la réglementation</p>	AAV 4	

MACRO-COM	COMPÉTENCES	CAPACITÉS	ACQUIS D'APPRENTISSAGE	
SOIGNER ET TRAITER	<b>Compétence 1.</b> (suite) Dans une situation donnée (ex. Étude de cas), élaborer et adapter une stratégie thérapeutique et administrer un traitement	Adapter la prise en charge thérapeutique selon les résultats des examens complémentaires, l'évolution de la maladie, le contexte socio-économique et la survenue éventuelle de complications au traitement	Prendre en compte dans le suivi thérapeutique la balance bénéfice/risque, l'observance, et être capable de promouvoir le bon usage du médicament	AAV 5
		Identifier les causes de non-observance		
		<u>Dans un contexte donné, déclarer et reconnaître?</u> les cas relevant de la pharmacovigilance	Expliquer le système de pharmacovigilance, son intérêt <u>et les principales modalités de...</u>	AAV 6
	<b>Compétence 2.</b> Dans une situation donnée (ex. Étude de cas), prescrire, délivrer des médicaments conformément à la réglementation et aux bonnes pratiques	Accéder <u>de manière appropriée</u> aux sources d'informations sur les médicaments autorisés en médecine vétérinaire et en médecine humaine	Choisir un médicament autorisé en appliquant le principe de la cascade	AAV 7
			Rechercher les informations validées sur <u>un médicament</u>	AAV 8
			Expliquer les critères de mise sur le marché des médicaments, les conditions d'obtention de l'AMM et les enjeux de cet encadrement juridique	AAV 9
			<u>Parmi un ensemble de qqs produits, recon-naître les médicaments et en expliquer</u> les conséquences en matière de réglementation	AAV 10
			Réaliser une préparation extemporanée et son étiquetage dans le respect des bonnes pratiques	Réaliser une préparation extemporanée et son étiquetage dans le respect des bonnes pratiques

MACRO-COM	COMPÉTENCES	CAPACITÉS	ACQUIS D'APPRENTISSAGE	
<p><b>AGIR POUR LA SANTÉ PUBLIQUE</b></p>	<p>Promouvoir, surveiller et maintenir l'hygiène, la santé et la sécurité ; mettre en œuvre les principes d'assurance qualité ; appliquer les principes de l'évaluation et de la gestion des risques et de gestion de crise <u>(transversal, à utiliser comme critère d'évaluation?)</u></p>	<p>Mettre en œuvre des méthodes d'évaluation et de gestion des risques alimentaires, zoonotiques, professionnels et des risques pour l'environnement</p>	<p>Expliquer la gestion du risque permettant de protéger le consommateur et l'environnement de l'exposition aux médicaments. L'étudiant sera capable de proposer des mesures de protection ou de limitation des risques pour la santé du manipulateur, pour la santé publique et pour la santé de l'environnement liés à l'utilisation d'un médicament</p>	<p><b>AAV 12</b></p>
<p><b>AGIR DE MANIÈRE RESPONSABLE</b></p>	<p>Comprendre les responsabilités éthiques et juridiques du vétérinaire vis-à-vis de lui-même, des animaux, des clients, des confrères, de l'administration, de la société et de l'environnement <u>(idem)</u></p>	<p>Agir en tenant compte de la santé publique et des impacts environnementaux</p>		
	<p>Comprendre et appliquer les réglementations relatives à l'activité vétérinaire professionnelle <u>(idem)</u></p>	<p>Gérer un stock de médicaments vétérinaires dans le respect de la réglementation</p>	<p>Gérer un stock de médicaments vétérinaires selon bonnes pratiques et la réglementation</p>	<p><b>AAV 13</b></p>

L'acquisition et la compréhension des connaissances sont évaluées. Il est attendu que l'étudiant retienne les notions indiquées comme étant essentielles par les enseignants et soit en capacité de les mobiliser en contexte professionnel. Pour cela, l'étudiant sera exposé à des situations professionnelles simples.

La présence en TD est obligatoire.

Une évaluation continue est prévue au travers de la réalisation d'un certain nombre d'exercices ou de travail de synthèse. Cette évaluation représente un total de 3 points dans la note finale sur un total de 20.

Pour chacune des 2 compétences, l'étudiant devra en outre montrer qu'il peut traiter une situation d'intégration qui correspond aux caractéristiques suivantes (délimitation de chaque famille de situations).

Exemples de caractéristiques de la famille de situations de la compétence 2 :

les catégories d'animaux visées (toutes ou non?), le niveau de gravité, quels types de pathologie, quel contexte (animal de compagnie, élevage...).

L'examen écrit terminal est d'une durée de 1h en ligne sous forme de QCMs et de questions à réponses courtes; il porte sur l'ensemble du module (cours magistraux et travaux dirigés)

Les documents sont interdits pendant l'examen, excepté pour la(les) situation(s) d'intégration.

Faculté des arts et des sciences

École de **bibliothéconomie** et des **sciences de l'information**

## Doctorat en sciences de l'information (3<sup>ième</sup> cycle)

SCI7003 - Conception d'un projet de recherche (hiver 2011-)

*Étapes d'élaboration et de réalisation d'un projet de recherche. Développement d'un devis de recherche.*

URL : <https://cours.ebsi.umontreal.ca/planscours/sci7003>



Université   
de Montréal

**Professeure : Christine Dufour**

*Courriel* : [christine.dufour@umontreal.ca](mailto:christine.dufour@umontreal.ca)

*Téléphone* : 514 343-6111 poste 4164

*Bureau* : C-2072, Pavillon Lionel-Groulx

*Disponibilités* : sur rendez-vous

**Site Web du cours** : <https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=263082>

Les cours se donnent le vendredi, de 12h30 à 15h30.

## Description officielle

Étapes d'élaboration et de réalisation d'un projet de recherche. Développement d'un devis de recherche.

## Objectifs d'apprentissage

Ce cours vise à :

1. Amener les étudiant(e)s à comprendre les étapes du processus sous-jacent à un projet de recherche  
Plus précisément, l'étudiant(e) sera amené(e) à :
  - a. Décrire les étapes du processus de recherche
  - b. Articuler entre elles les étapes du processus de recherche
  - c. Expliquer ce qui compose une problématique de recherche
  - d. Décrire les caractéristiques des buts, questions et hypothèses de recherche
  - e. Expliquer les éléments qui composent le devis de recherche
  - f. Décrire les différents éléments d'un plan d'échantillonnage
  - g. Expliquer les caractéristiques de différents outils de collecte de données
  - h. Décrire les possibilités rattachées à l'analyse qualitative et quantitative des données
  - i. Connaître les caractéristiques des principaux canaux de diffusion de la recherche
  - j. Connaître les critères de qualité d'une recherche et les facteurs qui les influencent
2. Permettre aux étudiant(e)s de transférer les connaissances théoriques acquises dans le cours au contexte de leur projet doctoral  
Plus précisément, l'étudiant(e) sera amené(e) à :
  - a. Décrire la problématique sous-jacente à leur projet doctoral
  - b. Formuler des buts, questions ou hypothèses de recherche en lien avec leur projet doctoral
  - c. Définir les différents éléments d'un plan d'échantillonnage compatible avec le projet doctoral envisagé
  - d. Évaluer l'applicabilité d'outils de collecte pour leur projet doctoral
  - e. Anticiper le type d'analyse en fonction des types de données utilisés dans leur projet de recherche doctoral
  - f. Préparer une affiche résumant le devis de recherche envisagé pour leur projet doctoral
  - g. Communiquer à un auditoire varié leur devis de recherche
3. Faire développer aux étudiant(e)s des savoirs transversaux utiles aux chercheurs et chercheuses  
Plus précisément, l'étudiant(e) sera amené(e) à :

## Méthodes pédagogiques

Le cours est un séminaire où la **participation active** des étudiant(e)s est **attendue** et **essentielle** à l'atteinte des objectifs du cours.

### Démarche d'apprentissage

Les apprentissages seront facilités par des *lectures*, des *discussions en classe*, des *exposés magistraux*, des *exercices* ainsi que de la *collaboration*. Une formule en **deux temps** sera adoptée pour chacune des thématiques selon la démarche d'apprentissage décrite ci-dessous et illustrée à la Figure 1 :

1. un premier cours permettra de couvrir la **matière théorique** qui aura été préalablement lue sur une base individuelle (*appropriation individuelle*) et annotée collaborativement (*appropriation collective*) pour être ensuite présentée en classe et discutée (*objectivation collective*),
2. un deuxième cours servira à **mettre la matière théorique en pratique** dans le contexte du **projet doctoral**, en lien avec les travaux. Les travaux se feront ainsi en plusieurs étapes : d'une *réflexion individuelle préliminaire* à la production d'une *version préliminaire discutée en groupe* pour finalement la production d'une *version finale* qui sera, après la rétroaction de la professeure, *réutilisée pour le projet de session*.

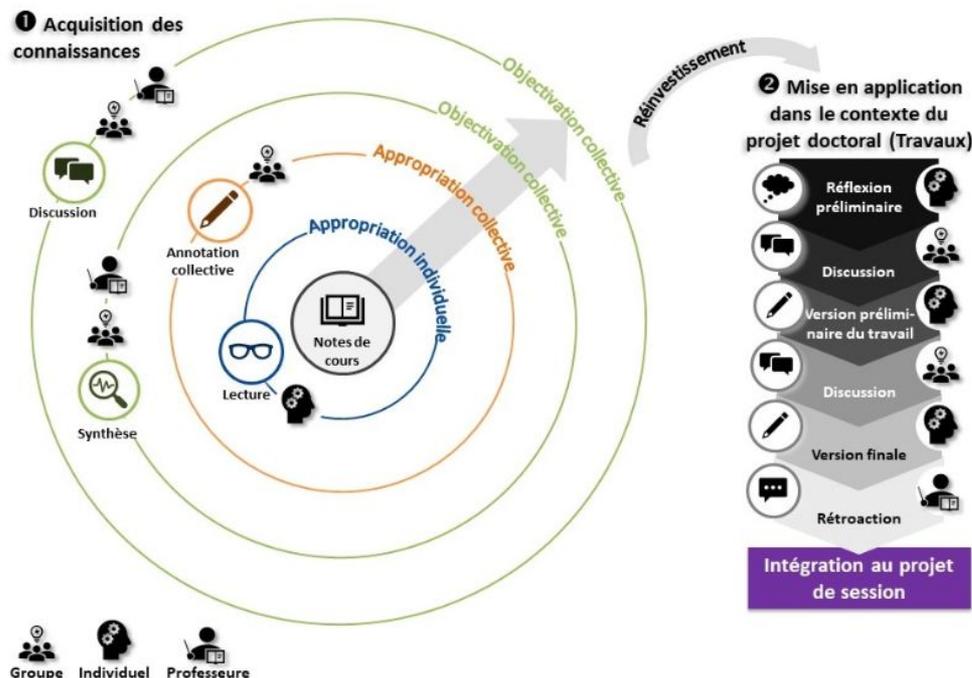


Figure 1. Illustration de la démarche d'apprentissage.

### Articulation des connaissances et des travaux

La matière théorique ainsi que les travaux suivront le déroulement de **trois phases d'un projet de recherche**, soit la **phase conceptuelle** (Travail 1), la **phase méthodologique** (Travaux 2, 3 et 4) et la **phase de diffusion** (projet de session) (Figure 2). Les étudiant(e)s exploiteront un

Date	Activité(s)	Évaluation
2024-01-12	<p><b>Introduction</b></p> <p><b>Cours 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche scientifique et processus général d'un projet de recherche</li> <li>Positionnement du cours par rapport au cheminement doctoral</li> <li>Présentation du plan de cours (matière, modalités, environnement, etc.) et de la démarche pédagogique retenue</li> <li>Exploration des environnements collaboratifs utilisés</li> <li>Tour de table : présentation des sujets de thèse</li> </ul>	<p>🕒 <u>Préparation pour le cours 2 (19 janvier):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture et annotations des notes de cours           <ul style="list-style-type: none"> <li>Consultation des annotations ajoutées aux notes de cours</li> </ul> </li> <li>Lecture du protocole du Travail 1 (Problématique, but, questions/hypothèses de recherche) et premières réflexions</li> </ul>
2024-01-19	<p><b>Thématique 1 : Préparation conceptuelle</b></p> <p><b>Cours 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Thématiques couvertes</u> : problème de recherche, but/objectifs de recherche, questions/hypothèses de recherche</li> </ul>	<p>🕒 <u>Préparation pour le cours 3 (26 janvier):</u></p> <p><i>Pour le mercredi 24 janvier, 12hrs30</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Préparation d'une version préliminaire du Travail 1 (Problématique, but, questions/hypothèses de recherche) (dépôt du travail sur OneDrive)</li> </ul> <p><i>Entre le mercredi 24 janvier 12hrs30 et le vendredi 26 janvier 12hrs30</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture et annotations de la version préliminaire d'un(e) collègue du Travail 1 (Problématique, but, questions/hypothèses de recherche)</li> </ul>
2024-01-26	<p><b>Cours 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Mise en application</u> : discussion sur la base des versions préliminaires du Travail 1</li> </ul>	<p>🗨️ <i>Présentation par chaque étudiant(e) de sa version préliminaire du Travail 1 (Problématique, but, questions/hypothèses de recherche) et discussion par rapport aux annotations</i></p> <p>🕒 <u>Préparation pour le cours 4 (2 février):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture et annotations des notes de cours           <ul style="list-style-type: none"> <li>Consultation des annotations ajoutées aux notes de cours</li> </ul> </li> <li>Lecture du protocole du Travail 2 (Échantillonnage)</li> </ul>

## Évaluation

L'évaluation sommative des apprentissages est basée sur :

- **Quatre travaux en lien avec le projet doctoral (4 x 10% = 40%)**
  - Travail 1 (individuel) : Problématique, but, objectifs et questions/hypothèses de recherche (10%)
  - Travail 2 (individuel) : Plan d'échantillonnage (10%)
  - Travail 3 (équipe et individuel) : Anticipation des résultats de l'analyse des données (10%)
  - Travail 4 (individuel) : Collecte de données (10%)
- **Un projet de session (évaluation individuelle) (30%)**
  - Présentation par affiche du devis méthodologique envisagé pour la thèse : support écrit (affiche et tiré-à-part) (15%) et présentation orale (15%)
- **Participation au cours (évaluation individuelle ou d'équipe) (30%)**
  - Animation d'une portion de cours (individuel) (10%)
  - Annotations des notes de cours et des versions préliminaires des travaux (individuel) (10%)
  - Apport aux discussions en classe (individuel) (10%)

*Remarque* : Les éléments de participation en classe contribueront à évaluer l'atteinte des objectifs spécifiques transversaux du cours sur la gestion de cours, la capacité de collaboration et l'esprit critique.

Les travaux 1, 2 et 4 se feront en quatre temps :

1. Réflexion/préparation d'une version préliminaire,
2. Discussion/rétroaction collective en classe sur les versions préliminaires,
3. Rétroaction individuelle de la professeure, et
4. Remise de la version révisée du travail qui sera évaluée.

*Note* : Seul le point 4 fait l'objet d'une évaluation sommative.

Le Travail 3 prendra une forme différente : (1) exploration des données, (2) discussion en classe, et (3) remise de la version finale du travail (rapport d'analyse d'équipe et rapport réflexif individuel) qui sera évaluée.

La **participation active des étudiant(e)s est essentielle** pour permettre l'évolution des travaux ainsi que pour assurer l'acquisition de connaissances dépassant la méthode particulière envisagée pour le projet de thèse. La rétroaction sur les versions finales des travaux permettra d'ajuster au besoin certains éléments inclus dans le projet de session. Il est à noter qu'il sera possible de prévoir des rencontres individuelles, sur rendez-vous, au besoin.

L'ensemble des politiques, règlements et directives énoncé dans le **guide étudiant s'appliquent**. Une attention particulière est à porter au *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. Toute infraction à ce règlement sera traitée suivant la procédure indiquée dans le règlement.

Il est attendu que tou(te)s les étudiant(e)s inscrit(e)s au cours respectent le code d'honneur de l'EBSI (<https://ebsi.umontreal.ca/ressources-services/ressources-pedagogiques/code-honneur/>).

## Ressources

Les notes de cours seront mises en ligne sur le site du cours au fur et à mesure de l'avancement de la session. Il est à noter que les notes de cours sont un support à ce qui est présenté en classe et ne suffisent pas, à elles seules, pour comprendre la matière couverte.

Les ouvrages ci-dessous seront à la réserve à la bibliothèque des lettres et science humaine (BLSH).

- Chassé, D., & Prigent, R. (2005). *Préparer et donner un exposé*. (2<sup>e</sup> éd.). Montréal : Presses internationales Polytechnique. Lien(s) vers le document : <https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/62345466>
- Connaway, L. S., & Radford, M. L. (2017). *Research methods in library and information science*. (6<sup>e</sup> éd.). Santa Barbara, California : Libraries Unlimited. Lien(s) vers le document : <https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/974520085>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. (5<sup>e</sup> éd.). Thousand Oaks : SAGE Publications. Lien(s) vers le document : <https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/1028565872>
- Fortin, F., & Gagnon, J. (2022). *Fondements et étapes du processus de recherche : méthodes quantitatives et qualitatives*. (3<sup>e</sup> éd.). Montréal : Chenelière éducation.
- Fortin, F., & Gagnon, J. (2016). *Fondements et étapes du processus de recherche : méthodes quantitatives et qualitatives*. (3<sup>e</sup> éd.). Montréal : Chenelière éducation. Lien(s) vers le document : <https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/929409290>
- Gauthier, B., & Bourgeois, I. (dir.) (2016). *Recherche sociale : de la problématique à la collecte des données*. (6<sup>e</sup> éd.). Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec. Lien(s) vers le document : <https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/935108592>
- Miles, M. B., Huberman, A. M. & Saldana, M. (2014). *Qualitative data analysis : a methods sourcebook*. Los Angeles : Sage Publications. Lien(s) vers le document : <https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/859646183>
- Pickard, A. J., Childs, S. (coll.), Lomas, E. (coll.), McLeod, J. (coll.), & Shenton, A. K. (coll.). (2013). *Research methods in information*. (2<sup>e</sup> éd.). Chicago : Neal-Schuman. Lien(s) vers le document : <https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/1001349768> (accessible en ligne)
- Prigent, R. (1990). *La préparation d'un cours*. Montréal : Éditions de l'École polytechnique. Lien(s) vers le document : <https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/23688694>
- Tesch, R. (1990). *Qualitative research : analysis types and software tools*. Bristol, PA : Falmer Press. Lien(s) vers le document : <https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/300424349>
- Vaughan, L., & American Society for Information Science and Technology (2001). *Statistical methods for the information professional : a practical, painless approach to understanding, using, and interpreting statistics*. Medford, N.J. : Published for the American Society for Information Science and Technology by Information Today. Lien(s) vers le document : <https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/469379525>
- Wildemuth, B. M. (éd). (2017). *Applications of social research methods to questions in information and library science*. (2<sup>e</sup> éd.). Santa Barbara, California : Libraries Unlimited. Lien(s) vers le document : <https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/971342620>

Autre information



# **III. Le recours aux critères et aux indicateurs**

# La notion de critère

# Ce qu'est un critère

Un critère, c'est :

- une qualité
- ce qui sert de base à une appréciation
- un point de vue sur lequel on se place pour évaluer, pour prendre une décision

# Formuler un critère

Préciser la qualité :

- soit en utilisant un **substantif** qui est lui-même connoté positivement (adéquation, cohérence, précision, originalité,...)
- soit en utilisant un substantif auquel on ajoute un **complément** lui-même connoté positivement (emploi pertinent, interprétation correcte, production personnelle,...)
- soit en utilisant une **question** (La synthèse est-elle complète ?  
L'élève a-t-il travaillé proprement ?)

# Les principaux critères

## *Critères minimaux*

C1. Pertinence de la production

C2. Utilisation correcte des outils de la discipline

C3. Qualité / cohérence interne de la production

## *Critère de perfectionnement*

- Qualité de la langue
- Caractère personnel de la production
- Présentation, etc.

# **La notion d'indicateur**

# Ce qu'est un indicateur

Un indicateur, c'est :

- L'opérationnalisation d'un critère
- Un indice observable

# Exemples d'indicateurs

# Exemples d'indicateurs

Exemple 1

Critère : *présentation correcte de la copie*

Indicateurs

- *Absence de taches*
- *Absence de ratures*
- *Titres soulignés*

**Indicateurs qualitatifs**

# Exemples d'indicateurs

## Exemple 2

Critère : *utilisation correcte des outils mathématiques en situation*

### Indicateurs

- *Deux tiers des soustractions correctes*
- *Deux transformations de grandeurs sur trois correctes*

### **Indicateurs quantitatifs**

# Exemples d'indicateurs

## Exemple 3

Critère : *pertinence de la production*

### Indicateurs

- « *Il a répondu à la question sur les ordures ménagères* »
- « *Sa production parle bien d'économie d'énergie* »

### **Indicateurs qualitatifs**

# **La frontière entre le critère et l'indicateur**

# La frontière entre le critère et l'indicateur

Le **critère** est de l'ordre de la **compétence** (de la famille de situations). Il est général, et si possible, commun à toutes les compétences, voire à plusieurs disciplines.

L'**indicateur** est de l'ordre de la **situation**. Il est contextualisé.

Il existe certes des indicateurs génériques. Encore faut-il vérifier qu'ils soient réellement observables et précis.

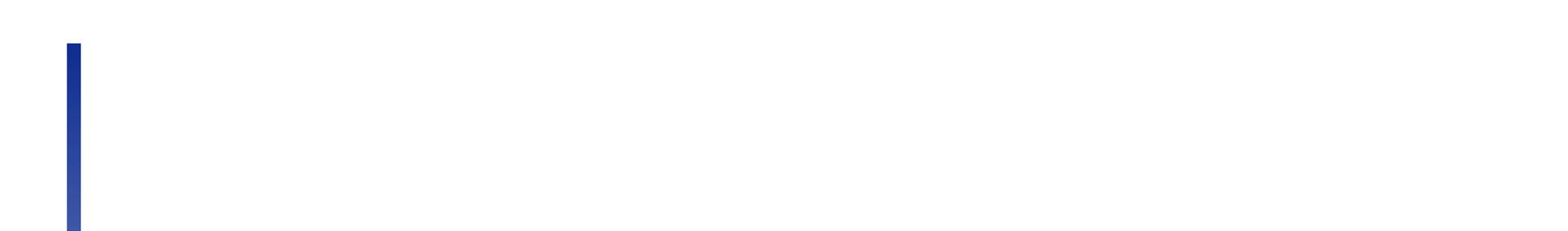
**Formuler un indicateur**

# Formuler un indicateur

Un indicateur doit pouvoir être relevé de la même façon par deux correcteurs différents.

Pour cela, il doit être formulé :

- De façon **concrète** et **vérifiable** (« absence de taches » plutôt que « propreté »)
- Si possible, de façon **quantifiable** (« 3/4 des mots orthographiés correctement » plutôt que « orthographe »)
- De façon **simple**, même si toutes les nuances ne sont pas exprimées



# **IV. Recourir aux critères et aux indicateurs dans la pratique**

**La règle des  $2/3$   
et la règle des  $3/4$**

# Critère minimal et critère de perfectionnement

Un critère **minimal** est un critère à réussir pour prononcer la maîtrise de la compétence.

*Exemple pour la compétence « nager en piscine »*

*C1 : équilibre (maintien de la tête hors de l'eau)*

*C2 : mobilité suffisante (se déplacer)*

Un critère **de perfectionnement** est un critère souhaitable, qui fait la différence entre la maîtrise minimale d'une compétence et une maîtrise plus élaborée.

*Exemple C3 rapidité C4 élégance C5 variété des nages*

# La règle des 3/4

Les critères minimaux ont un poids minimum de  $3/4$  de la note.

Autrement dit, les critères de perfectionnement ne peuvent pas totaliser plus de  $1/4$  des points.

# La règle des 2/3 (De Ketele)

On donne à l'élève au moins 3 occasions indépendantes de vérifier chaque critère.

Le critère est considéré comme maîtrisé lorsque 2 occasions sur 3 au moins sont réussies.

2 occasions sur 3 réussies : maîtrise **minimale** du critère

3 occasions sur 3 réussies : maîtrise **maximale** du critère

# La combinaison de la règle des 2/3 et de la règle des 3/4

L'élève qui a la maîtrise minimale (2/3 des points) des critères minimaux (3/4 des points) obtient la moitié des points au moins.

$$2/3 \times 3/4 = 1/2$$

Il est déclaré compétent.

# Différentes façons de traduire la règle des 2/3

1. Une situation ouverte, avec une production suffisante pour avoir 3 occasions de vérifier chaque critère
2. Une situation fermée, dans laquelle chaque question est une occasion de vérifier un critère
3. Une situation avec trois consignes, ou trois questions, qui toutes sont du niveau de complexité visé, et qui toutes vérifient chaque critère.
4. Trois situations

# Le nombre de critères de correction

**Idéalement, 3 ou 4 critères maximum**

**Par exemple, trois critères minimaux et un critère de perfectionnement**

# Le nombre de critères de correction

## **Pourquoi limiter le nombre de critères ?**

- Pour garantir que les critères soient indépendants les uns des autres
- Pour améliorer la visibilité des élèves et des enseignants à leur propos
- Pour garantir un meilleur accord (un trop grand nombre de critères nuit à la convergence des notes)
- Pour éviter de décourager les enseignants

*! Toutefois, n'avoir qu'un critère n'a pas de sens...*

# Le nombre d'indicateurs

Tout comme il faut limiter le nombre de critères, il faut limiter le nombre d'indicateurs.

Une dizaine, voire une quinzaine d'indicateurs par situation apparaît comme une base de travail réaliste.  
Cela fait 3 à 5 indicateurs par critère.

Si on tient compte de la règle des deux tiers, cela fait un indicateur (maximum deux) par occasion et par critère.

# **La notion de grille de correction**

# La notion de grille de correction

Une grille de correction est un outil d'appréciation de la maîtrise des critères par l'élève (à travers sa production complexe).

On a toujours intérêt à développer des **grilles de correction opérationnelles**, c'est-à-dire des grilles qui, situation par situation, indiquent clairement quand l'indicateur est déclaré réussi.

# La notion de grille de correction

	CM1 (pertinence)	CM2 (utilisation correcte des outils)	CM3 (cohérence)	CP4
Consigne / question 1	1 indicateur 0/1 ou 1/1	1 indicateur 0/1 ou 1/1	1 indicateur 0/1 ou 1/1	0/1 ou 1/1
Consigne / question 2	1 indicateur 0/1 ou 1/1	1 indicateur 0/1 ou 1/1	1 indicateur 0/1 ou 1/1	
Consigne / question 3	1 indicateur 0/1 ou 1/1	1 indicateur 0/1 ou 1/1	1 indicateur 0/1 ou 1/1	
	<b>/3</b>	<b>/3</b>	<b>/3</b>	<b>/1</b>

# **Les étapes de la conception des épreuves**

# Les étapes du travail de conception (ébauche)

- Concevoir une ou deux situations de fin de cycle, voire à mi-parcours, à titre de point de repère.
- Préciser les critères d'évaluation et construire les grilles d'évaluation (quelques indicateurs).
- Concevoir les situations de fin des années intermédiaires.
- Préciser les paramètres des familles de situations
- Identifier les savoirs, savoir-faire, savoir-être relatifs à chaque niveau
- Dégager les principales ressources relatives à chaque niveau
- Elaborer quelques situations d'apprentissage de ressources

# Bibliographie

Barbier, J.-M. (2006). *Les voies nouvelles de la professionnalisation*, in Y. Lenoir & L. Bouillier-Oudot (Éds.). *Savoirs professionnels et curriculums de formation*. Laval : Les Presses de l'Université Laval, pp.67-82.

Ladrière, J. (1984). *L'Articulation du sens*. Paris : Éditions du Cerf.

Perrenoud, Ph. (2001). *Construire un référentiel de compétences pour guider la formation professionnelle*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Roegiers, X. (2010). *La pédagogie de l'intégration : des systèmes d'éducation et de formation au cœur de nos sociétés*. Bruxelles : De Boeck.

Roegiers, X. (2010). *Des curricula pour la formation professionnelle initiale*. Bruxelles : De Boeck.

Roegiers, X. (2012). *Quelles réformes pédagogiques pour l'enseignement supérieur ?* Bruxelles : De Boeck.

Ziegler, J. (2007). *L'empire de la honte*. LGF/Livre de poche.



HORAIRES	DÉROULÉ	RESSOURCES
10h-10h15	Présentation générale <b>Présentation de Xavier Roegiers</b>	Diaporama du webinaire
10h15-10h50	<b>Intervention de Xavier Rogiers</b> Durant 45 minutes, Xavier Rogiers met en lumière les défis et les opportunités autour des situations complexes certificatives (dites SAé) et leur progression dans une séquence pédagogique, du lien avec le projet de formation (profil de sortie et référentiel de compétences).	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Un exemple de syllabus de VetAgro Sup</li> <li>■ Commentaires de X. Roegiers</li> <li>■ Suggestions de X. Roegiers</li> </ul>
10h50-11h	<b>Questions-Réponses</b> Cette conférence a été l'occasion d'échanger durant 45 minutes sur les problématiques terrains, les questions qui sont soulevées par la conférence. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 3-4 questions en direct à poser sans oublier de les noter dans le document collaboratif <i>Questions des participants de A à M ou de N à Z</i>.</li> </ul> <i>Attention - Pour chaque question précisez notre nom et établissement entre parenthèse SVP.</i>	<b>Questions des participants :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ de A à M</li> <li>■ de N à Z</li> </ul>
11h-11h15	⊙ <b>Pause</b> pour permettre à Xavier Roegiers de prendre connaissance des différentes questions écrites dans le document <i>Questions des participants de A à M ou de N à Z</i> .	
11h15-11h55	<b>Questions-Réponses</b> 40 min pour permettre à Xavier Roegiers de répondre à quelques unes des questions.	
11h55	Présentation du prochain séminaire sur l'intelligence humaine par Xavier Roegiers	<b>Document de travail "Formation, UE, cours, ... un exemple à expliciter format des situations"</b>



HORAIRES	DÉROULÉ	RESSOURCES
10h-10h15	Présentation générale <b>Présentation de Xavier Roegiers</b>	Diaporama du webinaire
10h15-10h50	<b>Intervention de Xavier Rogiers</b> Durant 45 minutes, Xavier Rogiers met en lumière les défis et les opportunités autour des situations complexes certificatives (dites SAé) et leur progression dans une séquence pédagogique, du lien avec le projet de formation (profil de sortie et référentiel de compétences).	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Un exemple de syllabus de VetAgro Sup</li> <li>■ Commentaires de X. Roegiers</li> <li>■ Suggestions de X. Roegiers</li> </ul>
10h50-11h	<b>Questions-Réponses</b> Cette conférence a été l'occasion d'échanger durant 45 minutes sur les problématiques terrains, les questions qui sont soulevées par la conférence. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 3-4 questions en direct à poser sans oublier de les noter dans le document collaboratif <i>Questions des participants de A à M ou de N à Z</i>.</li> </ul> <i>Attention - Pour chaque question précisez notre nom et établissement entre parenthèse SVP.</i>	<b>Questions des participants :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ de A à M</li> <li>■ de N à Z</li> </ul>
11h-11h15	<b>Pause</b> pour permettre à Xavier Roegiers de prendre connaissance des différentes questions écrites dans le document <i>Questions des participants de A à M ou de N à Z</i> .	
11h15-11h55	<b>Questions-Réponses</b> 40 min pour permettre à Xavier Roegiers de répondre à quelques unes des questions.	
11h55	Présentation du prochain séminaire sur l'intelligence humaine par Xavier Roegiers	<b>Document de travail "Formation, UE, cours, ... un exemple à expliciter format des situations"</b>



HORAIRES	DÉROULÉ	RESSOURCES
10h-10h15	Présentation générale <b>Présentation de Xavier Roegiers</b>	Diaporama du webinaire
10h15-10h50	<b>Intervention de Xavier Rogiers</b> Durant 45 minutes, Xavier Rogiers met en lumière les défis et les opportunités autour des situations complexes certificatives (dites SAé) et leur progression dans une séquence pédagogique, du lien avec le projet de formation (profil de sortie et référentiel de compétences).	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Un exemple de syllabus de VetAgro Sup</li> <li>■ Commentaires de X. Roegiers</li> <li>■ Suggestions de X. Roegiers</li> </ul>
10h50-11h	<b>Questions-Réponses</b> Cette conférence a été l'occasion d'échanger durant 45 minutes sur les problématiques terrains, les questions qui sont soulevées par la conférence. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 3-4 questions en direct à poser sans oublier de les noter dans le document collaboratif <i>Questions des participants de A à M ou de N à Z</i>.</li> </ul> <i>Attention - Pour chaque question précisez notre nom et établissement entre parenthèse SVP.</i>	<b>Questions des participants :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ de A à M</li> <li>■ de N à Z</li> </ul>
11h-11h15	<b>Pause</b> pour permettre à Xavier Roegiers de prendre connaissance des différentes questions écrites dans le document <i>Questions des participants de A à M ou de N à Z</i> .	
11h15-11h55	<b>Questions-Réponses</b> 40 min pour permettre à Xavier Roegiers de répondre à quelques unes des questions.	
11h55	 Présentation du prochain séminaire sur l'intelligence humaine par Xavier Roegiers	Document de travail "Formation, UE, cours, ... un exemple à expliciter format des situations"

# Prochains événements I-Sup

- ❖ Webinaire 2 avec X. Roegiers le **16 janvier 2025 de 10h à 12h** : Intelligence humaine

et d'autres événements à venir...



- ❖ 11-12-13 mars 2025 : **Atelier de co-design express APC-AP** dans l'enseignement supérieur à l'IFé

Roegiers, X. (2010). *La pédagogie de l'intégration : des systèmes d'éducation et de formation au cœur de nos sociétés*. Bruxelles : De Boeck.



Roegiers, X. (2010). *Des curricula pour la formation professionnelle initiale*. Bruxelles : De Boeck.

Roegiers, X. (2012). *Quelles réformes pédagogiques pour l'enseignement supérieur ?* Bruxelles : De Boeck.



Contacts : Equipe I-Sup : [isup.ife@ens-lyon.fr](mailto:isup.ife@ens-lyon.fr)

Pierre Bénech : [pierre.benech@ens-lyon.fr](mailto:pierre.benech@ens-lyon.fr)

Anna Clavel : [anna.clavel@ens-lyon.fr](mailto:anna.clavel@ens-lyon.fr)

Un grand **MERCI**

à l'équipe **ICAP** - Université de Lyon 1

Gilles BONAVITACOLA et Basile BAILLY

à l'équipe **Vetagro-Sup**

Caroline PROUILLAC, Tatiana VICTONI,

Philippe BERNY

à l'EBSI - Université de Montréal

Christine DUFOUR



VetAgro Sup

Université   
de Montréal