

Présentation de l'établissement

Le collège Pierre de Coubertin est un établissement urbain qui a accueilli ses premiers élèves en 1993. A la rentrée 2018, il compte 545 élèves répartis sur 20 divisions et un dispositif ULIS. 20% des élèves sont issus de la commune de Cormontreuil où se situe le collège et 80% de la commune de



Reims. C'est un établissement attractif : 14% des élèves de 6ème affectés dans l'établissement le sont par dérogation. Le collège jouit d'une bonne réputation, et cette image positive du collège est confortée par des locaux à l'architecture moderne, et bien entretenus.

Le taux de PCS défavorisées est passé de 36.9% à la rentrée 2011 à 40.1% à la rentrée 2017, le rendant désormais équivalent à la moyenne départementale (40.4%). Le pourcentage d'élèves boursiers connaît la même évolution : 22.6 % d'élèves boursiers en 2013 contre 31.7 % pour cette année scolaire.

A la rentrée 2018, 6% des élèves de 6ème ont 1 an de retard ou plus. Sur l'ensemble des résultats aux évaluations de 6ème, 17% sont en difficulté dans les 2 domaines. Les parcours sont fluides de la 6ème à la 3ème, le taux d'orientation en 2GT est correct à 70%.

Les résultats du DNB 2018, 82.7%, sont bien en deçà des résultats nationaux (87.1%) et des attentes. En revanche 81 % des élèves reçus obtiennent une mention et à contrario, l'écart entre le taux de réussite au DNB et le taux de réussite des PCS défavorisées est important : 8.2 % en 2017, contre 4.7% dans l'académie. Un certain nombre d'élèves montrent des signes de décrochage : absentéisme récurrent, faibles investissement et implication dans le travail scolaire.

Les équipes sont très stables et expérimentées, et il est important de noter leur dynamisme et leur implication dans la vie de l'établissement : les projets pédagogiques sont nombreux ainsi que les partenariats ponctuels ou durables avec les structures et associations environnantes ou encore la commune de Cormontreuil. Les dispositifs d'AP, EPI ou devoirs faits sont bien en place dans l'établissement.

Les parents d'élèves sont peu impliqués dans la vie de l'établissement. Le climat scolaire est un autre enjeu important dans l'établissement. Le clivage filles/garçons est important et les incivilités, les incidents entre élèves sont nombreux. Il est à noter qu'ils ont souvent des origines extérieures à l'établissement, mais que ce qui se passe entre les quartiers se règle malheureusement trop souvent dans les murs de l'école. Un partenariat important existe avec la police municipale de Cormontreuil et les forces de police rémoises.

Le sentiment d'appartenance est peu développé chez les élèves, et la participation aux divers clubs et activités est faible. Le CVC a peu fonctionné, et si l'établissement est très bien entretenu, aucun espace n'est pensé pour la vie des élèves hors cours : absence de foyer, pas d'aménagement dans la cour.

L'établissement s'est engagé en 2017/2018 sur le projet expérimental Collège Lab en partenariat avec le Conseil Départemental de la Marne et les services de la DANE et de la CARDIE du rectorat. Si ce projet était avant tout axé sur le numérique, il est depuis la rentrée 2018 une porte ouverte sur une réflexion plus globale menée par les équipes sur les questions pédagogiques, éducatives et scolaires.

Projet Collège LAB : Ensemble Construisons Demain



origine du projet

Le collège Pierre de Coubertin s'est porté candidat à l'appel à projet national Collège Lab en 2017.

Le projet tire son origine de plusieurs constats :

- les outils numériques sont devenus un phénomène de société. Plutôt que d'occulter ce phénomène, le collège a fait le choix d'investir ce champ pour apprendre aux élèves à s'en servir à bon escient.
- les espaces informatiques du collège sont saturés par des réservations de plus en plus nombreuses. Des professeurs désireux d'utiliser la salle informatique ou l'espace dédié dans la partie supérieure du CDI avouent être de plus en plus découragés par les délais de réservation.

Ces constats ont conduit le collège à se porter candidat en 2015 pour l'équipement du niveau 5ème en tablettes dans le cadre du plan numérique pour l'éducation. Mais sa candidature n'avait pas été retenue. Le projet « Collège Lab » lui est donc apparu comme une seconde chance.

Dans le même temps, le Conseil départemental de la Marne et la DANE ont tiré un certain nombre d'enseignements des expérimentations des collèges préfigurateurs du plan numérique.

Le CD 51 a souhaité faire une pause dans le déploiement des classes mobiles dans les collèges du plan numérique.

L'appel à projets collège Lab a offert l'occasion d'imaginer des solutions nouvelles combinant fournitures de matériels par la collectivité, utilisation du matériel personnel des élèves et transformation des espaces pédagogiques.

De cette réflexion collaborative est attendu un modèle de collège qui pourrait être étendu au reste du département.

Développement du projet Ensemble Construisons Demain

A l'initial, le projet LAB Coubertin était construit autour de la question de l'utilisation du BYOD dans un établissement scolaire type collège et son impact sur les pratiques pédagogiques et les espaces scolaires. L'évolution des scénarios pédagogiques engendrée par l'utilisation du BYOD entraîne nécessairement une réflexion sur les espaces « classe » et les espaces communs ; d'où l'articulation initiale binaire BYOD/Aménagement des espaces.

Depuis la rentrée scolaire 2018, une réflexion globale est menée au sein de l'établissement sur la prise en charge de son nouveau public et le climat scolaire. Comment faire de l'Ecole un lieu de confiance, de bienveillance et d'épanouissement pour Tous : enfants et adultes ? Comment faire de l'Ecole un lieu d'apprentissage serein, mais aussi et surtout un espace fort d'apprentissage de la citoyenneté ? Comment construire un espace sécurisant favorisant l'Agir ? Comment mettre l'architecture au service de la réussite de tous les élèves ? Comment s'ouvrir sur l'extérieur pour faire de l'établissement un acteur majeur de son territoire, quelle place, quel sens de l'Ecole dans son environnement ?

Au travers de ces interrogations, de nombreuses questions se posent, de nombreux axes de travail sont possibles, et les variables dès lors qu'on y réfléchit, se multiplient : travail sur les instances, sur les projets, sur le règlement intérieur mais aussi les questions sur les espaces et du temps scolaire.

Dans son livre, *Architecture du bonheur*, Alain de Botton utilise l'expression « bâtiments qui parlent », bâtiments qui transmettent un message à leurs usagers. Comment dès lors, le collège Pierre de Coubertin peut-il porter son message : Ensemble Construisons Demain ?



Ensemble

Espaces

- . Au service de nouvelles pratiques pédagogiques
- . Au service de l'apprentissage de la citoyenneté
- . Au service des compétences du XXIème siècle
- . Au service de la réussite de tous les élèves
- . Au service du bien être et de l'épanouissement de tous les usagers

Construisons

Climat Scolaire

- . Mettre le climat scolaire au service des apprentissages.
- . Penser le climat scolaire pour tous les usagers de l'Ecole.
- . L'école comme lieu d'apprentissage et lieu de vie, favorisant le bien-être pour tous les usagers
- . Vecteur de valeurs de vie : solidarité, entraide, responsabilité, autonomie et égalité

Demain

Développement

- . De pratiques pédagogiques innovantes
- . De pratiques éducatives innovantes
- . Des outils numériques dans un usage raisonné et maîtrisé
- . De partenariats pour ouvrir l'école sur son territoire

Objectifs et effets attendus

Le projet LAB Coubertin ECD est construit autour des objectifs suivants :

- Favoriser la différenciation pédagogique
- Trouver d'autres formes d'organisation pédagogique intégrant le numérique
- Eduquer aux usages pertinents du numérique
- Rendre les élèves davantage acteurs de leurs apprentissages
- Favoriser l'égalité des chances et l'égalité filles/garçons
- Améliorer les résultats des élèves
- Ouvrir davantage l'établissement sur son territoire
- Améliorer les conditions de travail de tous les usagers
- Agir sur le climat scolaire
- Contribuer à l'amélioration de la formation initiale et continue des enseignants
- Concilier efficacité pédagogique et faisabilité économique
- Développer des compétences citoyennes chez les élèves : autonomie, initiatives, responsabilité, solidarité, cohésion, engagement, habiletés psycho-affectives
- Développer les compétences du XXIème siècle chez les élèves : communication, créativité, collaboration, pensée critique, résolution de problèmes, adaptabilité, flexibilité, curiosité



I ndicateurs retenus

- Ressenti des élèves et des parents
- Ressenti des équipes enseignantes et éducatives
- Ressenti des partenaires
- Evaluation avant/après
- Implication et engagement des élèves dans la vie de l'établissement : participation aux instances, aux clubs, aux projets, à l'UNSS
- Implication et engagement des familles dans la vie de l'établissement : participation aux instances, au moment de convivialité et dans les temps de formation "coéducation"
 - Taux d'utilisation des appareils nomades
 - Taux d'utilisation des espaces communs
 - Résultats des élèves : DNB, contrôle continu, compétences
 - Statistiques vie scolaire (punitives, sanctions, absentéisme, décrochage, GPDS)
 - Statistiques comparées (sexe/CSP) de l'orientation
 - Taux de validation des compétences numériques
 - Taux de validation des compétences citoyennes
 - Taux de participation volontaire aux dispositifs de remédiation (devoirs faits, FOQUALE, soutien)

P artenaires et accompagnement du Projet

Conseil Départemental de la Marne

DANE Académie de Reims

CARDIE Académie de Reims

BTS Design d'Espaces - Lycée Marc Chagall - Reims

CEREC/ESPE Reims - Elodie Gagneux - Suivi recherche

Université Cergy Pontoise - Laurent Jeannin - Accompagnement recherche





1^{er} trimestre
2018-2019

Projet BYOD

Déploiement du WIFI

Déploiement des 45 Ipads élèves et des Ipads professeurs

Utilisation du BYOD

Mise en place du projet de recherche par Elodie Gagneux - Doctorante - CEREP/ESPE Reims

Aménagement des Espaces

Aménagement de la salle Flexible

Présentation des projets d'aménagement des espaces Forum et Hall par les étudiants du BTS Design des espaces

Usagers

Construction du plan de formation à destination des personnels enseignants et déploiement par la DANE

Mobilisation des élèves autour du projet ECD par l'intermédiaire du CVC

Construction d'un programme de prévention autour d'un usage raisonné et maîtrisé des outils numériques par le CESC

Mise en place de 2 ateliers Gestion du stress sur la pause méridienne à destination des élèves et des adultes

2ème trimestre 2018-2019

Projet BYOD

Déploiement technique des ordinateurs hybrides

Mise en place d'un 2nd réseau WIFI

Aménagement des Espaces

Définition du projet global d'aménagement des espaces

Aménagement du foyer des élèves

Aménagement d'une salle « sieste »

Mise en place du projet d'accompagnement recherche par Laurent Jeannin - Université de Cergy Pontoise



Usagers

Poursuite du plan de formation à destination des personnels enseignants par la DANE et du plan de formation disciplinaire par des travaux conjoints DANE/IPR

Mise en œuvre du programme de prévention autour d'un usage raisonné et maîtrisé des outils numériques par le CESC

Mise en place du conseil des Parents

Mise en place d'un groupe de travail sur la question du bien être des élèves et des adultes : réflexion autour de la mise en place de rituels liés à la gestion du stress, cohérence cardiaque, CNV...

Partenariats

Recherche de partenaires pour le financement des différentes composantes du projet : Fondation de France, Communes de Cormontreuil et Reims, mécénat, entreprises...

3ème trimestre 2018-2019

Projet BYOD Déploiement des ordinateurs hybrides

Aménagement
des Espaces Mise en œuvre du projet global d'aménagement
des espaces

Poursuite du plan de formation à destination des personnels enseignants par la DANE et du plan de formation disciplinaire par des travaux conjoints DANE/IPR

Usagers

Expérimentation autour de la mise en place de rituels liés à la gestion du stress, cohérence cardiaque, CNV...

Construction du plan de formation Bien-Etre pour tous à destination des personnels et des élèves

Partenariats Mise en œuvre des premiers projets de partenariats
(Maison de quartier, associations...)





Salle 9 / flexible

Existant

- Grande salle de réunion utilisée pour l'accueil des formations extérieures, des réunions, conseils de classe, formation PSC1...
- La salle est dotée d'une terrasse extérieure

Objectifs

- Création d'un espace de travail « hors classe » à l'usage des professeurs avec leurs classes, des clubs
- Favoriser les pratiques pédagogiques et scénarios pédagogiques innovants liés ou non aux usages des outils numériques
- Création d'un espace moins formel pour favoriser les échanges et la créativité lors des réunions de concertation avec les équipes, les parents, lors des temps de formation

Mise en œuvre

- Travaux réalisés par l'équipe technique du collège en octobre 2018
- Dotation en matériel financée par le CD51 dans le cadre du projet Collège Lab : 30 sièges mobiles avec tablette, écran tactile mobile, mur et tables d'écriture



Espace Forum

Existant

→ 2 espaces de circulation inexploités

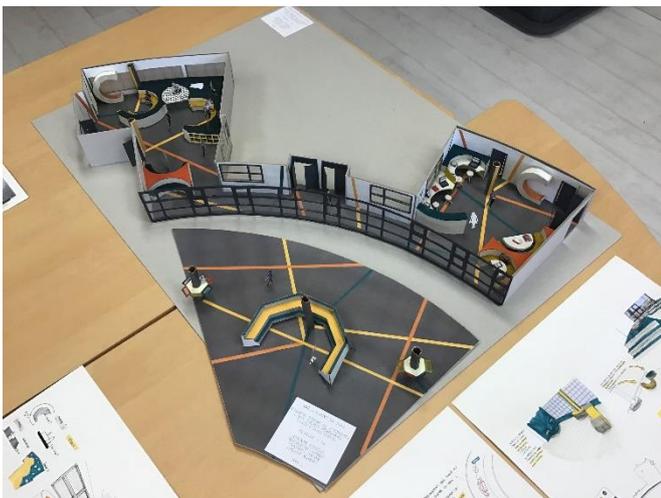


Objectifs

- Création de 2 espaces de travail « hors classe » à l'usage des professeurs avec leurs classes, des clubs ou encore des élèves en autonomie
- Favoriser les pratiques pédagogiques et scénarios pédagogiques innovants liés ou non aux usages des outils numériques
- Créer des espaces sécurisants favorisant l'agir et mobilisateur pour les élèves, redonner l'envie de rester au collège aux élèves

Mise en œuvre

- Projets proposés par les étudiants du BTS Design d'espace
- Travaux réalisés par le CD51 dans le cadre du projet Collège Lab



Hall

Existant

- Grand espace d'entrée de l'établissement, essentiellement dédié à la circulation des élèves
- Ponctuellement espace d'exposition ou d'évènements de convivialité

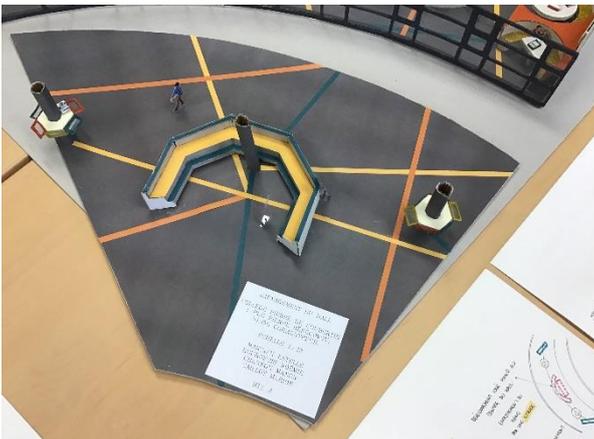


Objectifs

- Création d'un espace à l'usage des élèves en autonomie : pour échanger, lire, jouer de la musique, collaborer, s'isoler, se reposer...
- Penser un espace intermédiaire favorisant l'apprentissage et les rapports sociaux
- Penser cet espace d'entrée comme un espace d'accueil porteur d'un message fort sur l'identité et les valeurs de l'établissement

Mise en œuvre

- Création d'un espace construit autour de la musique : mise en place d'un piano et d'un espace d'écoute « se vautrer »
- Création d'un espace construit autour du livre
- Utilisation de couleurs vives, dynamisantes exprimant la joie et la créativité dans le mobilier et la création de « vitraux » sur les baies vitrées



- Travaux réalisés par le CD51 dans le cadre du projet Collège Lab et recherche de mécénat

Couloirs / Escaliers

Existant

→ Nombreux couloirs et escaliers sombres et exigües, propices aux bousculades et incidents



Objectifs

→ Penser ces espaces intermédiaires comme des espaces de « mise en conditions » avant l'entrée en classe, des espaces de réflexion et d'apprentissage passif de certaines notions

Mise en œuvre

→ En conseil d'enseignement, détermination des fiches mémos par discipline (ex : tables de multiplication, formules des aires... dans le couloir mathématiques)

→ Travaux de mise en peinture par l'équipe technique du collège



Salle d'étude

Existant

→ Grand salle d'étude installée en autobus - Présence de 7 postes informatiques



Objectifs

→ Réaménager cet espace afin d'en faire un lieu d'épanouissement de pratiques éducatives innovantes favorisant le développement des compétences du XXIème siècle

→ Créer des espaces sécurisants favorisant l'agir et mobilisateur pour les élèves, redonner l'envie aux élèves de rester au collège

Mise en œuvre

→ Réaménagement de la salle avec le mobilier en place (et neuf si possibilité d'achats) afin de créer plusieurs espaces distincts : travail individuel/collectif ; assis/debout ; usage du numérique...



Salles d'étude en autonomie + Patio

Existant

- 2 petites salles d'étude par les élèves réservables auprès de la vie scolaire par un élève ou un groupe d'élèves
- Espaces très sollicités par les élèves mais qui manquent de convivialité et de créativité
- Existence d'un patio adjacent non utilisé



Objectifs

- Repenser ces 3 espaces afin de les mettre au service des apprentissages des élèves en développant leur autonomie, leur responsabilité, leur motivation et leur créativité

Mise en œuvre

- Mise en peinture par les agents techniques du collège, travail sur les couleurs pour stimuler la créativité et la motivation des élèves

- Créer 3 espaces distincts afin de répondre aux besoins différents des élèves : salle classique, un patio avec une table de travail, une salle de travail « vaufrage »



Foyer Existant

→ Petite salle d'étude de 20 places

Objectifs

→ Ouverture d'un espace destiné à l'usage exclusif des élèves, géré par le CVC, espace de convivialité et de détente afin de favoriser les rapports sociaux et développer les compétences citoyennes chez les élèves

→ Permettre par le biais de cet espace les partenariats avec la maison de quartier et les associations voisines afin de favoriser la prise en charge éducative des élèves

Mise en œuvre

→ Le CVC a recensé les demandes et les besoins des élèves pour l'aménagement de l'espace extérieur et participe à la recherche de mécénat

→ Achats réalisés par le FSE du collège et selon les mécénats : babyfoot, jeux de société...

→ Travaux réalisés par les agents techniques du collège, peinture et mur d'écriture



Cour Existant

- Très grands espaces extérieurs, non aménagés
- Absence de mobilier de convivialité, de jeux pour les élèves générant des conflits faute d'occupation



Objectifs

- Repenser la cour comme un espace de jeux, de convivialité ou de travail non sexué afin d'agir sur le climat scolaire et favoriser le développement de compétences citoyennes et sociales
- Permettre aux enseignants d'accueillir une classe complète pour un travail en extérieur afin de favoriser les pratiques pédagogiques innovantes
- Revégétaliser l'espace afin de favoriser la relation jeunes/nature

Mise en œuvre

- Le CVC a recensé les demandes et les besoins des élèves pour l'aménagement de l'espace extérieur et participe à la recherche de mécénat : tables et chaises, table de ping-pong
- Partenariat avec l'IME de Cormontreuil pour la construction et l'entretien des espaces végétaux



CDI Haut

Existant

→ CDI sur 2 étages, l'espace supérieur est divisé en un espace informatique - 15 postes fixes - et une zone de travail. Cet espace est réservable par les enseignants



Objectifs

→ Projet en construction dans le cadre du copil Collège Lab

Mise en œuvre

→ Projet en construction dans le cadre du copil Collège Lab

Sanitaires

Existant

- Sanitaires élèves, situés sous un préau dans la cour de récréation.
- L'état global de cet espace nécessite des travaux de rénovation : peu de dégradations mais une vétusté importante renvoyant un message négatif aux élèves



Objectifs

- Moderniser et réhabiliter cet espace afin qu'il contribue au bien être et à la santé des élèves

Mise en œuvre

- A programmer dans les travaux en lien avec le CD51

Salle de sieste

Existant

→ Existence d'un club relaxation bien être à destination des élèves et des adultes depuis l'année 2017/2018 qui nécessitait un espace calme et aménagé

→ Existence d'un club sieste en 2017/2018 pendant la pause méridienne afin de permettre aux élèves de se reposer ou dormir si besoin qui nécessitait un espace calme et aménagé

→ Demande de l'équipe enseignante de bénéficier en journée d'un espace de repos



Objectifs

→ Création d'un espace dédié au bien être des élèves et des adultes afin d'assurer une prise en charge collective au travers des différentes activités

→ Création d'un espace permettant la prise en charge individuelle de certains élèves (crise d'angoisse, stress...) ; réflexion autour d'un aménagement « sensoriel » ; ou espace de médiation

Mise en œuvre

→ Mise en place d'une salle sieste en décembre 2018 avec aménagement de tapis au sol. L'usage a pu montrer que la salle dédiée était mal choisie (nuisance sonore) et une autre salle a été définie.

→ 3^{ème} trimestre 2018/2019 : aménagement de la nouvelle salle



Salle de classe

Existant

- Souffrance des élèves reconnus (ou pas) TDA/H au collège, de par leur difficulté de concentration en classe, leur difficulté de rester sans bouger pendant 55mn x 5/6h par jour
- Elèves inclus dans les classes avec la nécessité pour l'équipe de leur proposer des solutions pour qu'ils vivent mieux leurs années collège et qu'ils développent des stratégies pour gérer leur trouble au quotidien

Objectifs

- Prise en charge des difficultés des élèves
- Réponse personnalisée à un trouble qui est difficilement soigné par voie médicale
- Améliorer le bien-être de chacun, tant des élèves reconnus TDA/H que les autres élèves de la classe
- Réflexion menée par l'équipe enseignante afin d'élargir des méthodes d'abord expérimentées pour les élèves TDA/H à tous les élèves

Mise en oeuvre

- Doter chaque salle de cours de matériels à disposition des élèves selon leurs besoins
- Réfléchir en équipe afin de mieux appréhender les TDA/h et la perte d'attention des élèves sur la journée de cours
- Formation des enseignants par des spécialistes du trouble : enseignant chercheur de l'Université de Reims, partenariat avec le service des troubles des apprentissages de l'Hôpital de Reims, association Hyper/Super TDA, projet CARDIE

→ Repenser l'espace classe en intégrant du mobilier mobile et adaptable en hauteur : assis debout, pédaliers, coussins, sangles afin de permettre aux élèves de bouger pendant les heures de cours



Budget Prévisionnel Aménagement des espaces

Espaces	Travaux	Mobilier Matériel	Coût
Salle 9	Réalisé		
Forum	Prise en charge budget Collège Lab		
Hall	X	Peinture/Stickage fenêtres Canapés modulables Ztool Alcove	6000€
Couloirs Escaliers	Peinture	X	500€
Salle étude	Peinture	Mange-debout/chaises Poufs Ztool	2000€
Salles d'autonomie et patio	Peinture	1 table/bancs extérieur Poufs Tables modulables	2000€
Foyer	Peinture	Canapés modulables Chaine Hifi Etagère Jeux de société Ztool	1000€
Cour	X	4 Tables/Bancs Ping-Pong - Jeux extérieurs Bacs à plantes	3500€
CDI haut	A définir		
Sanitaires	Demande prise en charge CD51		
Salle de sieste	X	Tapis Poufs Coussins Rideaux Eclairage	1000€
Coût prévisionnel du projet			16000€

Budget Prévisionnel Formations

Public	Thème	Organismes	Coût
Personnels	Etre et vivre Ensemble	Fondation SEVE	4500€
Elèves	Etre et vivre ensemble	Fondation SEVE	4000€
Elèves	Médiation par les pairs	Aroeven	1000€
Personnels	CNV	DECLIC	4500€
Personnels	Prise en charge des TDA/H	Médecins du centre des Troubles des apprentissages de Reims Association Super TDA/H	x
Coût prévisionnel du projet			14000€