

Les documents qui ont servi de base de travail soumise aux professeurs ayant suivi l'opération « PR 07 : Praxéologies enseignantes et recherche en didactique des mathématiques pour la rénovation et l'innovation en mathématiques (PERDRIM) » sont constitués de propositions d'enseignement conçues par les groupes « didactique » des IREM d'Aix-Marseille et de Clermont-Ferrand. Il s'agit d'Activités et de Parcours d'Etude et de Recherche en mathématiques (AER et PER) pour le Collège.

La prise en mains de ces propositions nécessite une rupture profonde avec les habitudes enseignantes telles qu'elles existent au sein du système actuel d'enseignement des mathématiques. Les conditions de leur passation réussie en classe ne peuvent guère être explicitées, justifiées, comprises des professeurs que lors de formations au cours desquelles sont fournis quelques-uns des outils didactiques dont la maîtrise apparaît comme un préalable nécessaire. Ces outils sont enseignés lors de stages ou de formations longues, comme celle mise en place pour l'Institut Carnot au sein du PR 07.

Ce constat, maintes fois relevé par nous-mêmes, est observé par beaucoup d'autres. On pourra par exemple se reporter à l'article paru dans la revue *Recherches en Didactique des Mathématiques* 38/3 de 2018, signé de G. Gueudet, M-P. Lebaud, M-R. Otero, V. Parra, et intitulé *Travail documentaire des professeurs : une étude de cas en première S*. La professeure y est désignée par le prénom Gwen. Elle utilise dans une classe de 1^{re} S une proposition de PER venue de l'IREM de Poitiers. L'article conclut : « Ainsi, le cas de Gwen nous semble confirmer que la simple mise à disposition de ressources n'est pas suffisante pour entraîner une modification des pratiques habituelles aussi radicale que celle portée par un PER, s'écartant du paradigme dominant. Il est essentiel que des formations continues accompagnent cette mise à disposition, particulièrement des formations donnant lieu à un travail documentaire collectif, susceptible de contribuer à des évolutions significatives des invariants opératoires. »

Aussi, afin d'éviter d'éventuelles utilisations malheureuses car inappropriées de nos propositions, notamment de celles utilisées dans le cadre du PR 07, nous ne les faisons pas figurer. Cependant, pour se faire une idée de l'esprit dans lequel elles sont bâties, on pourra consulter le lien suivant :

<http://educmath.ens-lyon.fr/Educmath/ressources/documents/cdamperes/>

Les propositions utilisées pour le PR 07 se situent dans le droit fil de celles qu'on y trouvera, élaborées il y a déjà une dizaine d'années dans le cadre de l'opération CDAMPERES, visant une refondation de la forme scolaire portant sur l'enseignement et l'étude des mathématiques.

Nous restons à la disposition de ceux qui, ayant en charge l'enseignement des mathématiques au sein de l'Éducation Nationale, souhaiteraient la mise en place de formations développant nos propositions.

Pour l'équipe du PR 07

Yves Matheron

yves.matheron@ens-lyon.fr