



Robot Lycéen: un retour du terrain

2018-2020

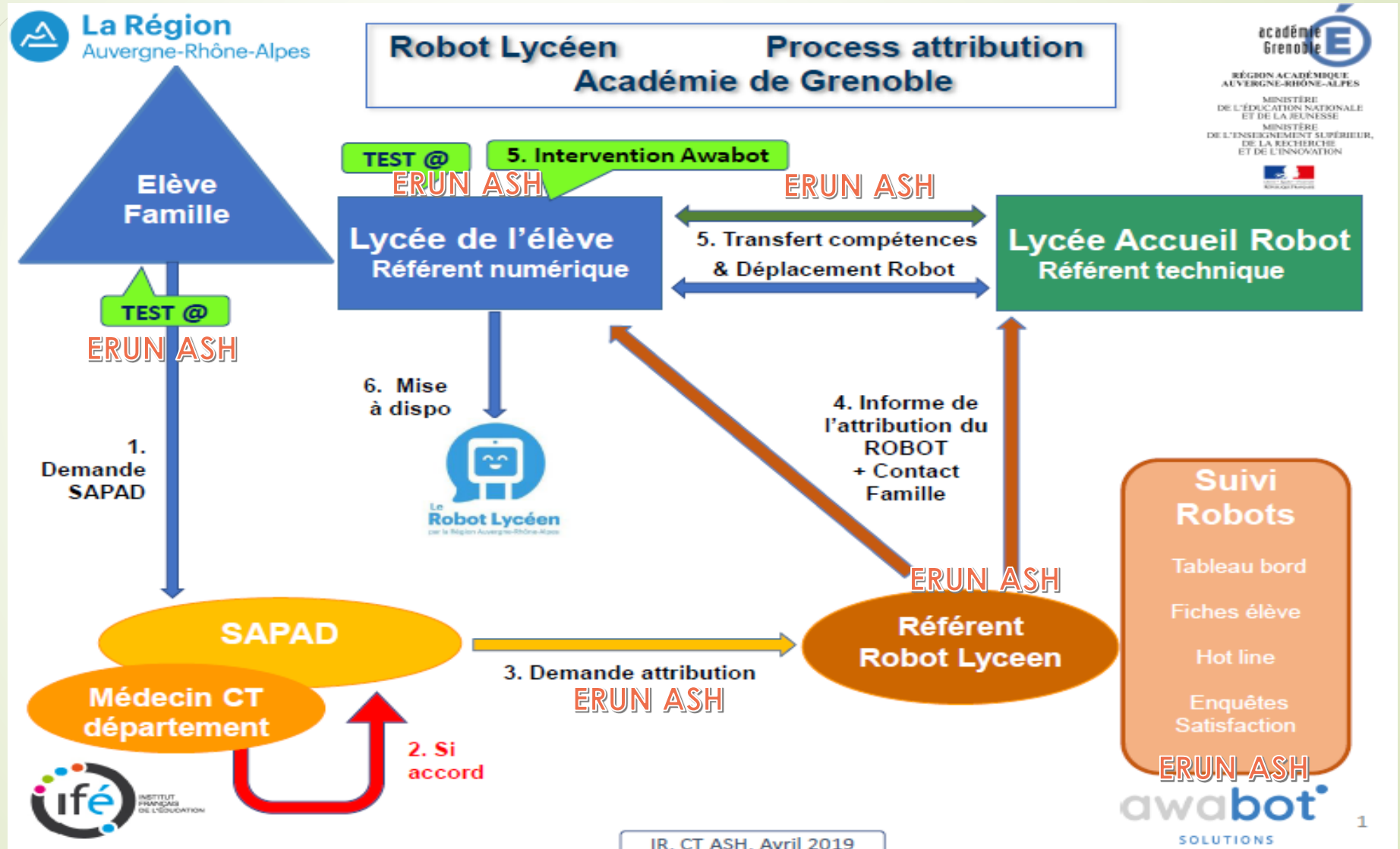
Florence Ninet ERUN ASH

Sur la Haute Savoie :

- 8 projets en cours ou clos (Dont 4 premières utilisations (procédure avec le déplacement d'Awabot)
- 5 projets satisfaisants et 3 moins satisfaisants ou non aboutis.
- De 2 à 15 semaines d'utilisation
- De 2h/semaine à 4h40/jour d'utilisation
- 2 semaines en moyenne entre la demande et le démarrage du projet



L'attribution



Les personnes impliquées

- 1 élève pilote et sa famille
- 2 élèves référents et leurs familles
- ERUN ASH 74
- 1 professeur relais qui peut être le professeur principal
- 1 référent technique dans le lycée d'implantation (qui peut être le PP et/ou le professeur relais)
- L'équipe de direction du lycée
- Les enseignants de la classe, le personnel du lycée
- Awabot
- La région
- Le rectorat: référent Robot lycéen



Des outils

Les documents à diffuser:

- Protocole d'attribution
- Checklist élève pilote

Les documents 74:

- Charte élève référent
- Affiche « Voici le robot lycéen »
- La clé 4G région?

Des documents à construire:

- Un document législation
- Des retours d'usage de l'ENT (capsules, blogs, commentaires, messagerie...)
- Portfolio de documents pour étudier le robot



Installer le robot

La première installation:

- Procédure d'attribution
- Contact en amont (contraintes techniques, humaines)
- ERUN ASH74 et Awabot dans le lycée: installation matérielle
- ERUN ASH74 :Temps de dialogue avec direction, enseignants
- Rencontre avec la famille pour récupérer l'ordinateur en présence de l'équipe de direction
- 2 à 3 jours de travail



Installer le robot :

Robot installé dans un nouveau lycée:

- Procédure d'attribution
- Transfert par le lycée d'accueil
- Contact en amont (contraintes techniques, humaines)
- ERUN ASH74 dans le lycée et Awabot via le robot
- ERUN ASH74 :Temps de dialogue avec direction, enseignants
- Rencontre avec la famille pour récupérer l'ordinateur en présence de l'équipe de direction
- 2 à 3 jours de travail

Robot installé dans un lycée déjà testé

- Procédure d'attribution
- Transfert par le lycée d'accueil (si besoin)
- ERUN ASH74 dans le lycée si besoin
- Rencontre avec la famille pour récupérer l'ordinateur par de l'équipe de direction
- Moins de 2 jours de travail



Les facteurs favorisants

- Accepter le « cousu main » : Emploi du temps de connexion défini à l'avance ou selon les possibilités de l'élève?
- ENT: espace de partage
- ENT: espace d'échanges
- Pratiques collaboratives au sein de la classe
- Entrée du groupe dans un projet d'envergure (échelle académique, nationale)
- Climat de classe
- Présentation explicite des attendus pour les élèves de la classe (comment se comporter...) et pour les enseignants
- Vision bienveillante du robot: « Nono »



Les points de vigilance: l'organisation

- Connexion (premier frein, premier motif de découragement)
- Lieu de stockage: stratégique
- Lieu à la maison?
- En cours: position stratégique du robot (connexion + vision du tableau+ vision de l'enseignant)
- En cours: adaptation du tableau pour pouvoir lire
- En cours: l'enseignant doit s'adapter (préciser comment)
- Temps disponible: de l'élève, des autres acteurs
- Elèves référents dans les mêmes groupes: la question des spécialités?



Les points de vigilance: l'élève pilote

- Motivation
- Image de l'élève
- Organisation familiale (maison, foyer?)
- Articulation avec les soins
- La confidentialité de la salle de classe
- Élève reconnu et intégré dans sa classe
- Pas de miracle (l'attendu et la réalité)
- Soutien de la famille
- Une aide parmi d'autres
- Préparer le retour de l'élève pilote
- Le bavardage?



Les points de vigilance: et dans l'établissement?

- Climat de classe
- Écoute et bienveillance
- Un temps d'appropriation
- Un écosystème (ENT, SAPAD...)
- Préparer le retour de l'élève
- Rôle du professeur relais
- Elève référent: parcoursup?



Les questions 1/2

La clé 4G:

- quelles utilisations possibles?
- quelles limites?
- document particulier à signer?

L'ordinateur:

- installer des logiciels spécifiques ?
- RGPD?

Les enseignants:

- Comment mieux enrôler les enseignants dans le projet?
- Comment gérer le lien avec les enseignants de la classe?
- Comment mieux surmonter les réticences?
- Et si un enseignant refuse absolument?



Les questions 2/2

Les représentants légaux

- Qui signe pour les élèves placés en foyer?
- Quels recours en cas de refus?
- Quelles solutions alternatives en cas de refus?

Les élèves référents

- Pas d'élèves référents volontaires?
- Robot lycéen et parcours citoyen du lycéen: systématiser?
- La question des spécialités

La pédagogie

- Comment développer les pratiques collaboratives?
- Comment mettre plus de cohérence entre les aides?
- ENT: comment mieux utiliser les outils de l'ENT au service des élèves?
- Des outils pour étudier les robots?



Bilan d'un dispositif en cours d'appropriation

Positif pour les familles :

- Maintien du contact avec les camarades et les enseignants du lycée (le jeune reste un lycéen)
- Eviter de prendre trop de retard scolaire
- Robot + SAPAD + ENT + cours sous forme papier

Pour les enseignants :

- Expression d'une solidarité entre élèves
- Réflexion sur le climat de classe
- Outil simple à manier
- Possibilité de travailler sur la partie technique du robot (SI STI2D)



Perspectives

- Le robot comme objet d'étude pour le banaliser
 - Transfert de compétences
 - Meilleure connaissance du dispositif par les équipes éducatives (création de capsules vidéo avec des témoignages?)
 - Liens avec EMI (la question de l'image)
 - Couvrir le niveau collège?
- 