



Saisir le développement en mouvement

Catherine Loisy

École Normale Supérieure de Lyon – Institut Français de l'éducation

S2HEP – EducTice





Plan de l'intervention

1. Introduction
2. Concepts et théories
3. La méthode trajectoire
4. Quelques trajectoires
5. Analyse de processus de développement
 1. Développement du pouvoir d'agir
 2. Intellectualisation du rapport à soi
 3. Intellectualisation du rapport au monde
6. En guise de conclusion



Vision épistémique

Postulat du développement de l'adulte

1. INTRODUCTION



S-P-Mathématiques



« ...les brochures de l'IREM de Poitiers... permettent d'appréhender les grandeurs autrement. Parce que jusqu'à maintenant c'était... Moi dans mes cours c'était un chapitre assez rapide où on faisait des figures géométriques, calculer leur périmètre ou bien calculer leur aire... T'apprenais des formules et tu les appliquais.

Et là... c'est donner de l'autonomie, c'est-à-dire que tu leur donnes une figure et ils doivent... expliquer en groupes quelle méthode ils mettent en œuvre pour, par exemple, calculer l'aire...

Moi j'ai juste proposé " calculez l'aire du port Édouard Herriot", je leur avais donné une photo du dessus où on avait entouré où était le port... comme il n'y avait aucune formule, des gamins avaient quadrillé... d'autres avaient découpé pour en faire un rectangle et avaient dit " bah voilà c'est sensiblement l'aire de..." et t'avais tout un tas de procédures qui se mettaient en œuvre et c'était vraiment montrer à l'élève que... il y avait une solution, mais y avait pas un seul chemin pour y aller... il fallait les mettre en œuvre... on pouvait pas dire qu'on savait pas faire...

ça, c'est le socle ... On est vraiment sur chercher comment je résous un problème, etc. On donne pas... des savoir-faire qui sont les uns à côté des autres, c'est quelque chose de plus global, on est dans la compétence. »



S-P-Mathématiques



« J'ai marqué "rencontre avec Madame G." qui est arrivée en même temps que moi, qui était la principale... et qui était quelqu'un qui était vraiment à fond... dès que tu lui proposais une idée, elle était partante, elle te suivait, etc.

Et puis un an après, il y a C. [enseignante] qui est arrivée dans l'établissement, ce qui fait que bon, comme on était toutes les deux à L. ... et qu'on travaillait à peu près de la même façon, on a bien travaillé ensemble dès le départ...

J'avais eu d'autres établissements avant, mais le fait d'arriver là, d'avoir quelqu'un de bienveillant à la tête de l'équipe, qui était prêt à suivre, à pousser, etc., et de trouver une ou deux personnes qui voulaient bien travailler en commun, cela permet... de recréer quelque chose assez vite...

Le contexte favorable, tu arrives, le chef d'établissement est bienveillant, il a un regard qui est quand même très, très positif sur la recherche, je fais partie du groupe de recherches depuis un ou deux ans, j'ai un, ouais j'ai un positionnement qui est différent de celui que j'ai eu avant. »



Une orientation théorique



- **Une discipline, la psychologie**
 - La psychologie du développement : expliquer l'humain dans son devenir ; comprendre ce système d'états stables séparés d'états intermédiaires.
- **Une vision épistémologique : la connaissance est construite :**
 - Elle s'élabore par les processus d'assimilation et d'accommodation ;
 - Cette vision de la connaissance est partagée par une large communauté scientifique, celle des psychologues du développement.
- **Un postulat auquel adhérer, celui du développement de l'adulte**
 - Le postulat de réorganisations cognitives est partagé par certains chercheurs appartenant à la communauté vygotkienne, mais pas forcément par d'autres communautés scientifiques ;
 - L'adulte développe son pouvoir d'agir (Rabardel & Pastré, 2005) ;
 - L'adulte comprend de mieux en mieux ses propres modes de fonctionnement...
 - et il développe son rapport au monde du travail (Brossard, 2008).

Une question et les moyens d'apporter des réponses



- **Un questionnement**
 - Comment et pourquoi les enseignants se développent-ils ?
- **Comment s'y prendre pour le savoir ?**
 - Comme dans toute recherche : définir les concepts, s'appuyer sur un cadre théorique et mobiliser une méthodologie de recueil de données, mais...
- **Le développement n'est pas aisément saisissable :**
 - Les phénomènes à appréhender pour saisir le développement ne sont pas directement observables...
 - Un moyen de saisir le phénomène à l'œuvre consiste à l'approcher par ce que la personne peut en dévoiler elle-même.
- **Une première piste, l'entretien semi-directif :**
 - Comment faire en sorte que le recueil fournisse suffisamment de richesse pour permettre de comprendre le développement ?
 - Comment s'assurer de recueillir des données fiables ?

Construire un cadre

2. CONCEPTS ET THÉORIES



La théorie du développement



- **Le concept de développement**

- Le développement est un processus incessant d'automouvement dont le moteur est la contradiction (Vygotski, 1985b) ;
- Vision holiste.

- **Comment se développe le développement**

- Il résulte de l'union dialectique entre mouvement interne et environnement ;
- Les processus d'apprentissage éveillent les processus de développement : « zone *prochaine de développement* » (Vygotski, 1985a ; Sève, 2014) ;
- Appropriation d'acquis historico-sociaux par des médiations (outils et signes) ;
- Le développement n'est pas seulement accroissement, mais aussi transformation, réorganisation.



L'intentionnalité



- **Intérêts et mobiles**

- L'origine de la pensée se situe dans les inclinations des personnes ; intérêts et mobiles sont inclus dans la sphère motivante de la conscience (Vygotski, 1985b) ;
- Toute action est mue par une orientation vers l'objet : l'intention est première (Bruner, 1983) ;
- Si les significations sont socialement construites, le sens accordé à une situation est toujours propre par un individu, porteur de son intentionnalité (Leontiev, 1984) ;
- Trois niveaux apparaissent en tension, le niveau opératoire avec ses objectifs, le niveau de l'action avec des buts assignés aux tâches, le niveau de l'activité avec des mobiles (Leontiev, 1981).



Élaborer une méthode



- **La tâche de l'investigation scientifique (Vygotski, 2014) :**
 - Trouver ce qui pousse à l'action ainsi que les moments par lesquels passent cette histoire longue et complexe qu'est le développement.
 - Développer une méthode pour tenter de saisir le développement en mouvement (Loisy, 2014).
- **Élaboration d'une méthode s'appuyant sur la théorie du développement :**
 - Au départ, saisir le développement permis par un projet de recherche collaborative :
 - Projet Identité numérique et orientation (Pairform@nce).
 - Références méthodologiques (Loisy, soumis) :
 - Les récits de vie permettent d'analyser des phénomènes collectifs, de saisir des *mécanismes générateurs* et des *processus récurrents* : le parcours raconté par son auteur comme « *fusée éclairante* » d'un contexte (Bertaux, 2016) ;
 - La représentation visuelle comme instrument de figuration de la signification. L'image véhicule des relations spatiales entre les éléments la constituant (Denis, 1989) : métaphore de la route (Corten-Gualtieri, Dony, & d'Hoop, 2010).

Le dire et le représenter

3. LA MÉTHODE TRAJECTOIRE



Déroulement de la passation



- **Entretien 1**

- Liste des moments critiques :
 - La personne note les moments où elle pense qu'elle s'est développée sur des post-it (1 idée – 1 post-it).
- Un schéma organisationnel :
 - La formalisation des mobiles de l'activité ;
 - Organisation des post-it selon la chronologie.
- Ce qui se transforme :
 - Écriture de mots-clés
- Représentation du cheminement :
 - Illustrer les liens qui unissent les moments sous la forme d'une route : continuité, obstacles, adjuvants , opposants, détours, changements de direction.

- **Entretien 2**

- Compléments ;
- Approfondissement d'un moment critique (recherche de tout ce qui a conduit à des transformations et tout ce qui s'est transformé).

Le dispositif



- Le matériel à disposition et l'enregistreur ;
- Parfois, une caméra vient compléter l'installation.



Données recueillies et méthode d'analyse



- **Corpus**
 - 1^{er} entretien : enregistrement de l'entretien ; trajectoire représentée sur une feuille double raisin (mobiles de l'activité ; post-it + mots-clés ; trajectoire) ; photographies ;
 - 2nd entretien : idem sur la période concernée + 1 feuille A3 « Approfondissement ».
- **Préparation du matériel pour l'analyse**
 - Transcription verbatim de la partie orale des entretiens ;
 - Reproduction des trajectoires :
 - Chaque dessin est reproduit sous la forme d'un schéma respectant la disposition des éléments, ainsi que les formes et les couleurs des écrits et des tracés.
- **Méthode d'analyse**
 - Lecture flottante et analyse de contenu (Bardin, 2007), autour des dimensions :
 - Relations apprentissage / développement ; réorganisation de l'activité, compréhension du monde et de soi ; moteurs de ces réorganisations (mobiles et contradictions) ; médiations.
 - Représentations visuelles :
 - Symbolisation de la réorganisation intrapsychique.
 - Analyse finale
 - Congruences et divergences entre discours et représentation visuelle.

Rôle prégnant du sens donné à l'activité

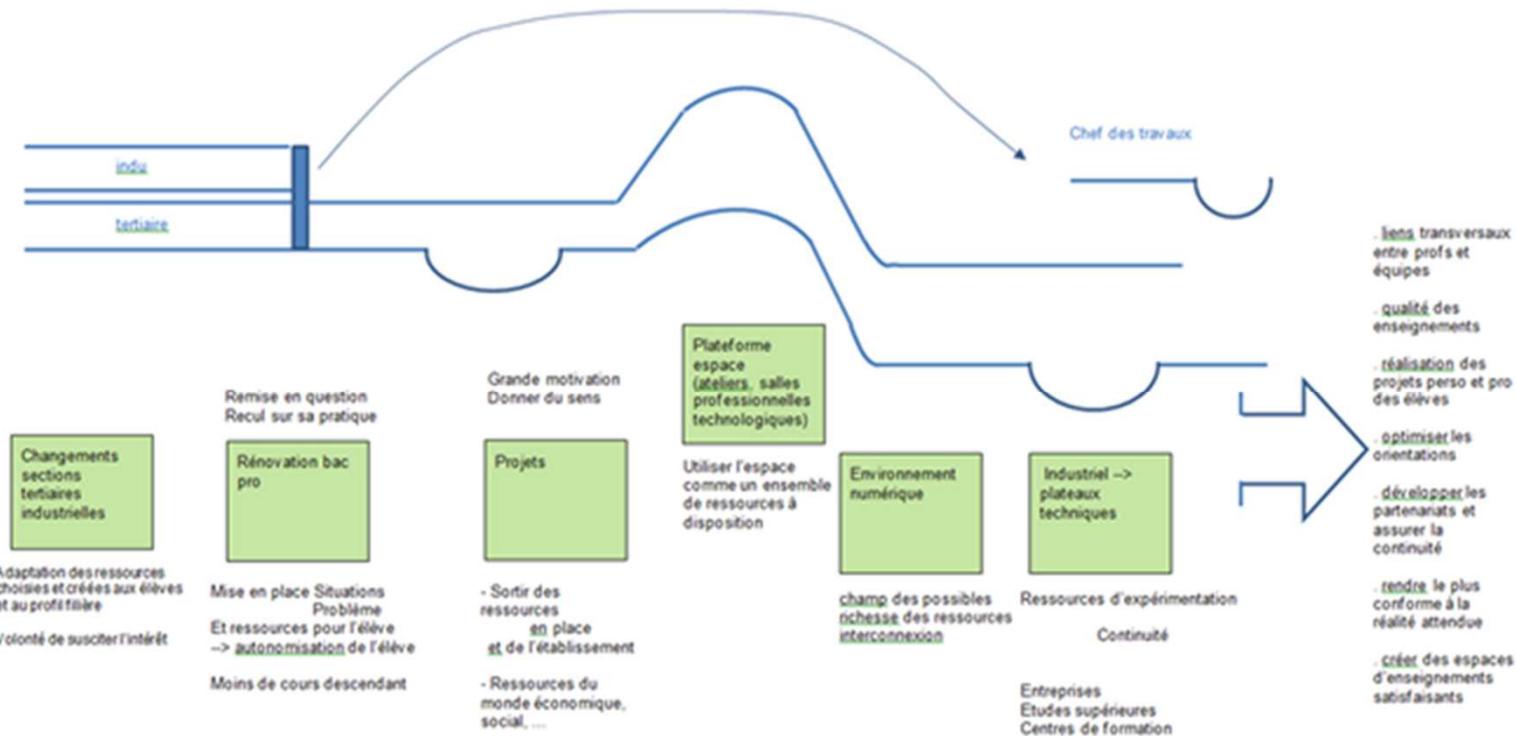
4. QUELQUES TRAJECTOIRES



Un double mouvement : développement et évolution de carrière



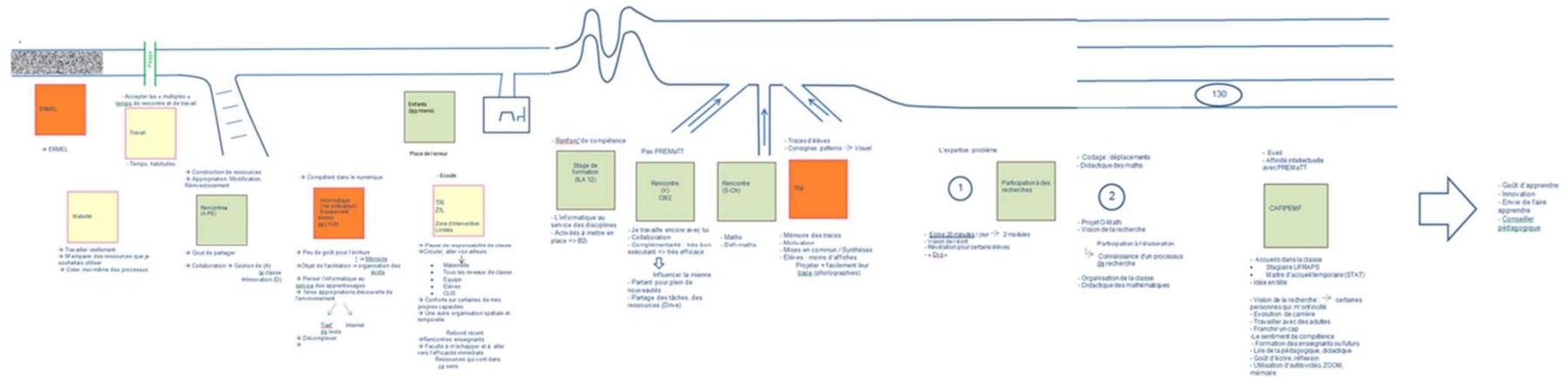
- Trajectoire S-R-STI (recueil en début de projet ANR-ReVEA)



Des rencontres et des artefacts



- Trajectoire D-P-PE (recueil initial ICE-PREMaTT)



Développement du pouvoir d'agir

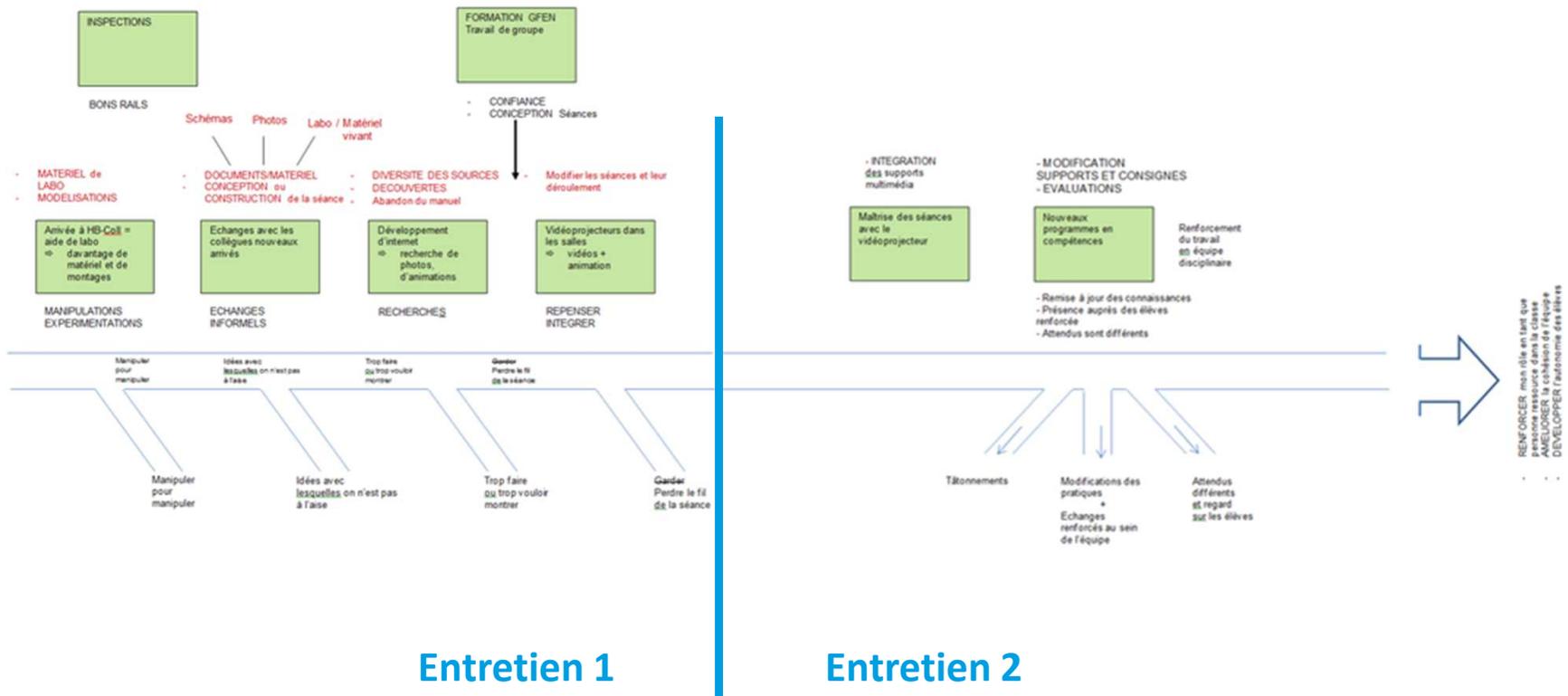
5-1. ANALYSE DE PROCESSUS DE DÉVELOPPEMENT



Une trajectoire qui illustre les réorganisations du pouvoir d'agir



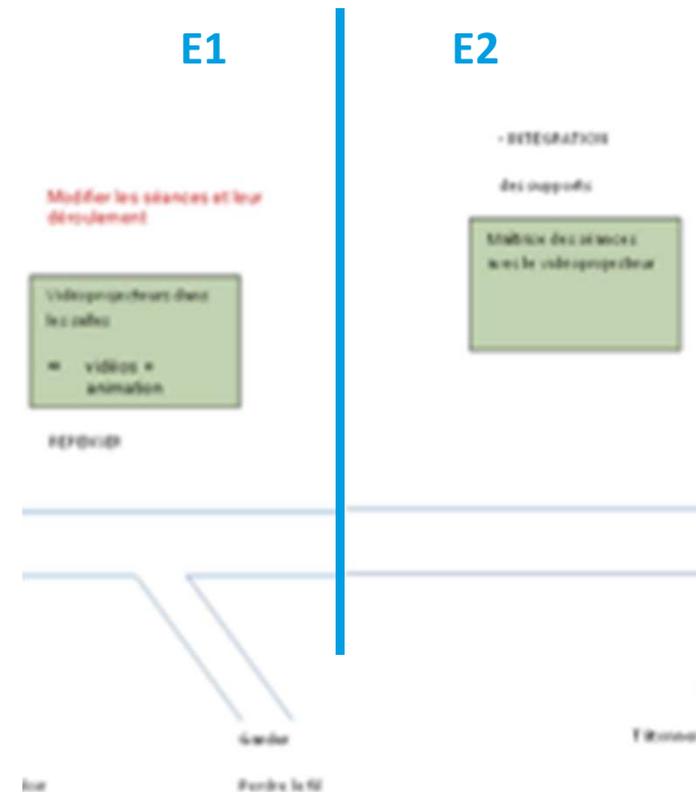
- Trajectoire D-R-SVT (2 recueils ANR-ReVEA à 3 ans d'intervalle)



De l'élément déclencheur à la réorganisation intrapsychique



- **Temporalité (Loisy, accepté 2018)**
 - Changement dans l'environnement ;
 - Contradiction ou « crise » au sens de Vygotski ;
 - Retour réflexif ;
 - Réorganisation harmonieuse.
- **Nota**
 - Dans cet exemple, l'extrait de la trajectoire se situe à la fin du premier entretien (E1) et au début du second entretien (E2) réalisés à trois ans d'écart (trait bleu vertical).



D'actions tous azimuts à une activité stabilisée



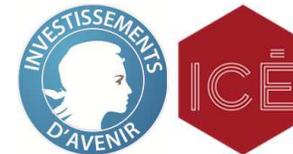
- **Déclenchement d'un mouvement. E1 : « Vidéoprojecteurs dans les classes »**
 - « *Modifier les séances et leur déroulement* » (utilisation de photos, animations, vidéos) ;
 - Au niveau des changements plus généraux, il écrit « *INTEGRER* » (évoque son activité), et « *REPENSER* » (évoque le processus de réorganisation).
- **Contradiction au sens de Vygotski**
 - E1 : « *Le fait d'avoir un vidéoprojecteur à disposition, ça donne une grande liberté... mais ça devient vite le fouillis et on perd vite beaucoup de temps en voulant montrer énormément de choses parce qu'on a cette possibilité* »
 - E2 : « *là j'avais peur de me disperser, si je perds le fil de la séance. Bon ça y est... c'est quelque chose qui maintenant est intégré* »
- **Il repense son activité**
 - « *C'est vraiment petit à petit.... En y repensant* »
- **E2 (3 ans après) : « Maîtrise des séances avec le vidéoprojecteur »**
 - « *INTEGRATION des supports multimédia* »
 - Pouvoir d'agir accru.

Intellectualisation du rapport à soi

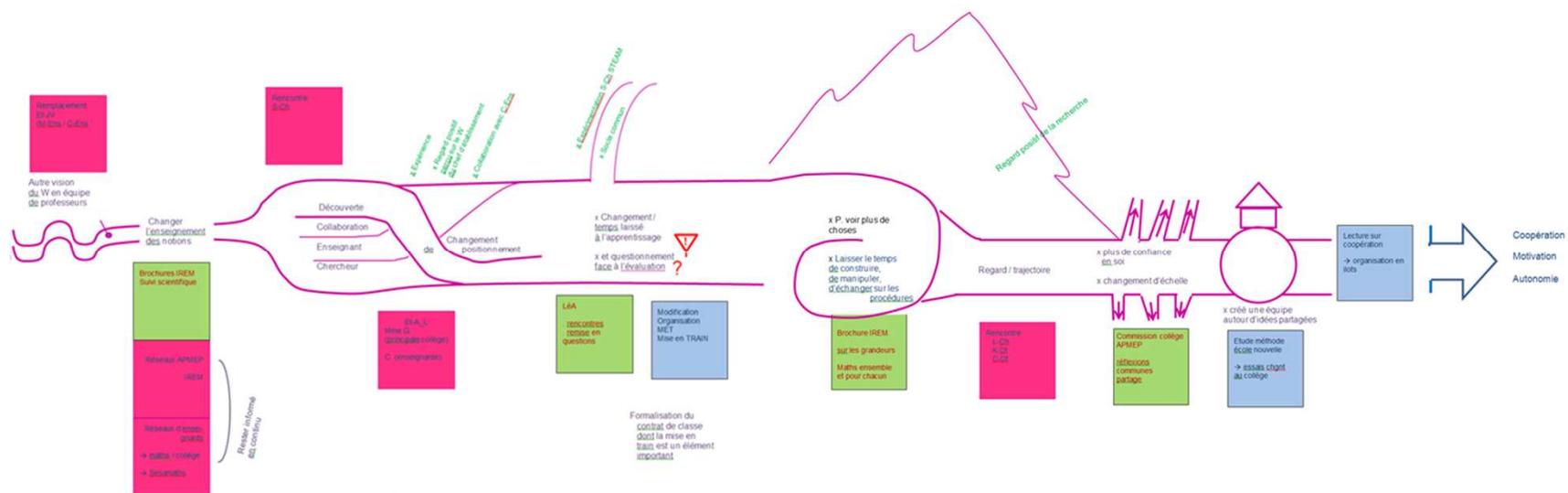
5-2. ANALYSE DE PROCESSUS DE DÉVELOPPEMENT



« Une vraie maison qui se fabrique avec un certain nombre de personnes »



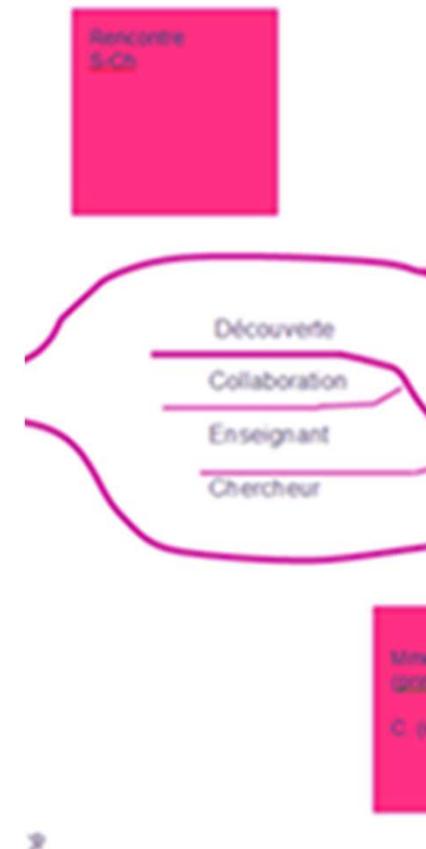
- Trajectoire S-P-Mathématiques (recueil ICE-PREMaTT)



L'engagement dans un projet de recherche qui illustre l'intellectualisation du rapport à soi



- **Déclenchement d'un mouvement**
 - Engagement dans un projet de recherche ;
 - Concerne l'algèbre « *je préférerais de la géométrie... qu'à cela ne tienne, je vais essayer l'algèbre* ».
- **Contradiction au sens de Vygotski**
 - Croisement de diverses manières d'enseigner l'algèbre.
- **Elle repense son activité**
 - « *là ça va beaucoup plus vite quoi... côté réflexion par rapport à l'enseignement, tout s'accélère* ».
- **Une vision élargie de son rapport à elle-même.**



Intellectualisation du rapport au monde du travail

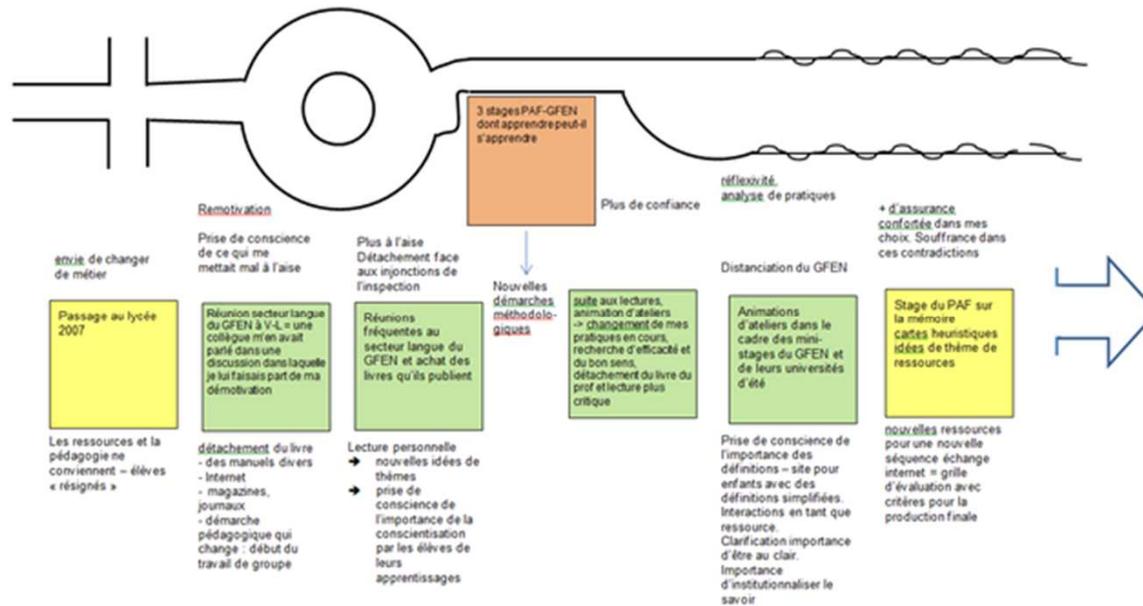
5-3. ANALYSE DE PROCESSUS DE DÉVELOPPEMENT



Des contradictions... qui contrarient l'activité



- Trajectoire M-R-Anglais (recueil en début de projet ANR-ReVEA)

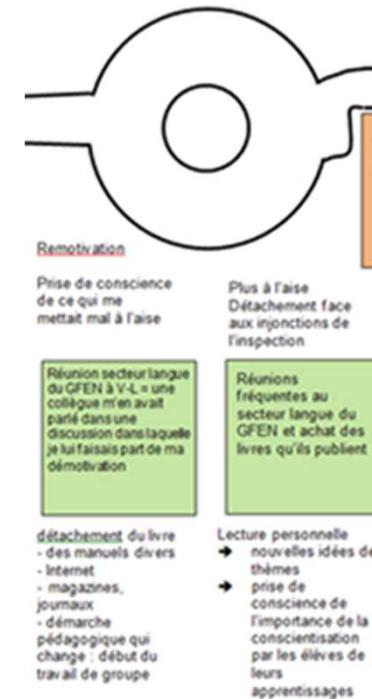


Elle est « efficace », héritée de son expérience de terrain, et les deux progressent sans qu'il y ait en réalité, mais aussi dans leur attitude de travail et d'engagement, vers le succès. Elle trouve également et trouve toujours, sans qu'il y ait en fait, que ce soit son amener, mes élèves.

D'une lecture à une intellectualisation du rapport au monde du travail



- **Déclenchement d'un mouvement**
 - Lecture sur l'organisation de la classe qui la conduit à mettre en place un travail de groupe avec ses élèves ;
 - Elle y prend conscience « *de l'importance de la conscientisation par les élèves de leurs apprentissages* ».
- **Contradiction au sens de Vygotski**
 - Les élèves n'ont pas l'habitude qu'on leur fasse conscientiser leurs apprentissages, et ils trouvent ces activités de conscientisation étranges, voire ridicules ;
 - Déstabilisation.
- **Elle repense son activité**
 - Elle limite la mise en place d'activités de conscientisation par les élèves, qu'elle considère pourtant comme nécessaires.
- **Une vision élargie de son rapport au monde du travail**
 - Elle perçoit les paradoxes de l'éducation.



4. EN GUISE DE CONCLUSION



Classification des moments de changements chez six enseignants ReVEA et PREMaTT



Classification des réponses (N/6)	Exemples
1. Changement de poste (6)	Changement d'établissement ; de niveau d'enseignement ; période d'enseignement à l'étranger ; changement de section ; titulaire remplaçant.
2. Interactions sociales marquantes (6)	Interactions avec des experts (inspecteurs, formateurs) ; avec des chercheurs ; avec des « pairs » ; avec ses propres enfants ; associations d'enseignants ; micro-collectifs.
3. Actualisation de connaissances (5)	Documentation pédagogique, scientifique ou culturelle ; instructions officielles.
4. Déploiement du numérique (4)	Déploiement d'Internet ; équipement des classes en vidéoprojecteurs ; environnement numérique de travail ; tablettes numériques .
5. Prise de responsabilité collectives (3)	Engagement dans la formation des pairs ; responsabilités administratives.
5. Modifications des espaces d'apprentissage (2)	Organisation de la classe en îlots ; plateaux techniques.

Apports de la méthode



- **Intérêt général**

- La méthode permet d'analyser le développement, mais elle donne aussi une vision des contextes :
 - Éléments déclencheurs de changements ;
 - Phénomènes collectifs ;
 - Processus ;
 - Invariants.
- Elle est perçue par les professionnels comme favorisant une prise de conscience du parcours professionnel et des façons de fonctionner.

- **Apports à la psychologie du développement**

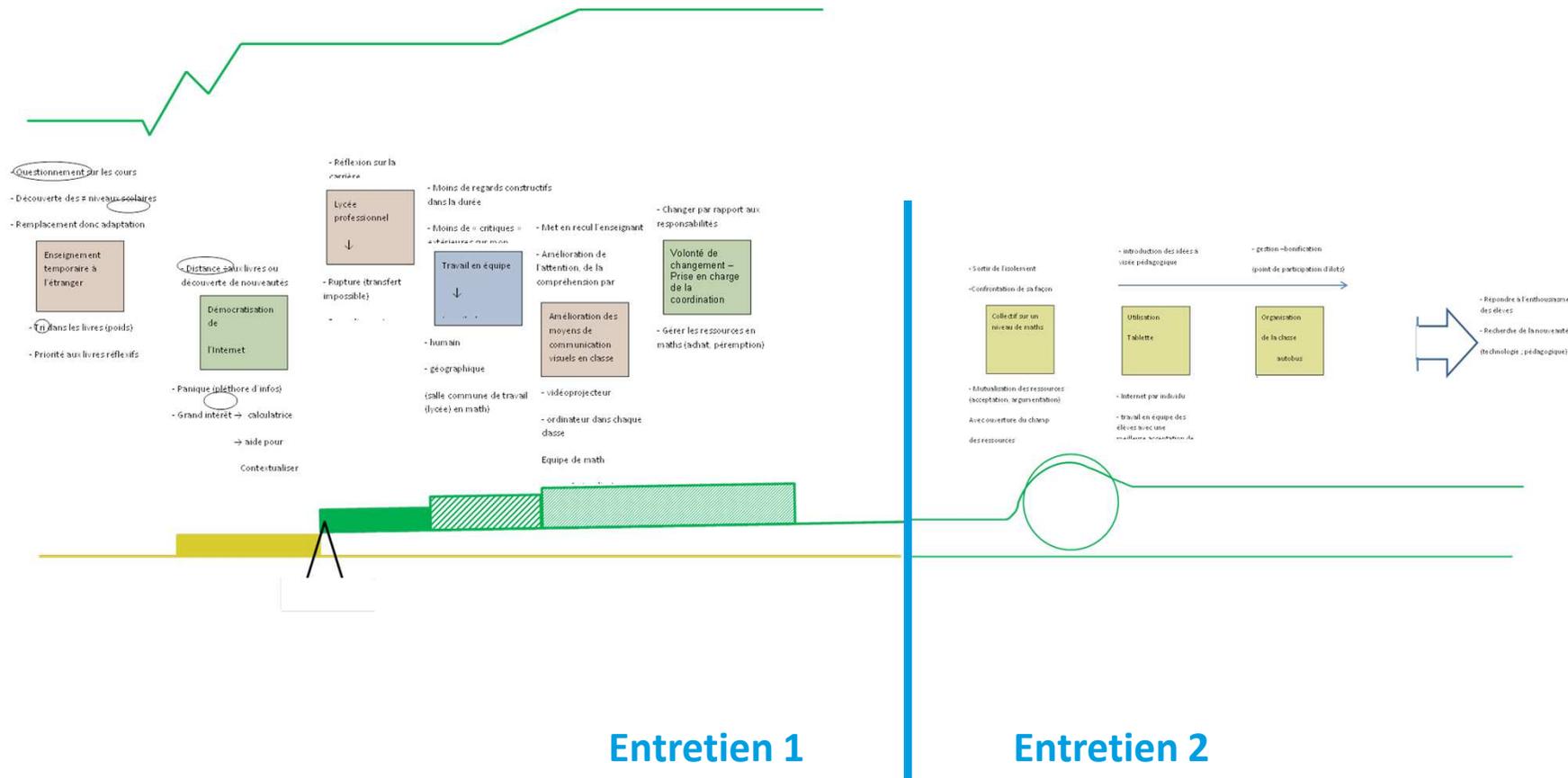
- « *La question du repérage des moments d'émergence du nouveau, des moments critiques et de leur rôle dans le développement est intéressante* » (évaluation de soumission)



Limites de la méthode. Une centration sur les ressources



- Trajectoire V-R-Mathématiques (2 recueils ANR-ReVEA à 2 ans d'intervalle)



Perspectives



- **Poursuivre le développement de la méthode :**
 - Du point de vue méthodologique et théorique ;
 - Réinterroger la théorie au regard des résultats.
- **Questions ouvertes**
 - Ouverture d'un questionnement sur les espaces :
 - Quels espaces matériels pour l'apprentissage et le développement des enseignants et des élèves ?
 - Quels apports de l'instrument de figuration de la signification au développement (pour l'enseignant participant à l'entretien) ?
 - Comment stabiliser la méthode tout en lui permettant de s'adapter à des contextes divers ?
- **Dans l'ICE PREMaTT**
 - La méthode donnera une vue sur le développement permis par le projet.

RÉFÉRENCES



Références



- BARDIN, L. (2007). *L'analyse de contenu*. Paris : Presses Universitaires de France.
- BERTAUX, D. (2016). *Le récit de vie*. Paris : Armand Colin [première édition, Nathan, 1997].
- BROSSARD, M. (2008). « Concepts quotidiens/concepts scientifiques : réflexion sur une hypothèse de travail ». *Carrefour de l'éducation*, n° 26, p. 66-82.
- BRUNER, J.S. (1983). *Le développement de l'enfant. Savoir-faire, savoir-dire*. Paris : Presses universitaires de France.
- CORTEN-GUALTIERI, P., DONY, S., & D'HOOP, E. (2010). « Dessiner son parcours professionnel, pour en tirer des enseignements », *RIPES - Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 26-2. En ligne : <<http://ripes.revues.org/425>> (consulté le 11/12/2017).
- LEONTIEV, A. (1981). The problem of activity in psychology. Dans J.V. Wertsch [dir.], *The Concept of Activity in Soviet Psychology*. Armonk, NY : M.E. Sharpe.
- LEONTIEV, A. (1984). *Activité, conscience, personnalité..* Moscou : Editions du Progrès.
- LOISY, C. (2015). La 'méthode trajectoire' : vers un instrument d'intelligibilité du parcours professionnel, et de soutien à la réflexion du professionnel sur son propre développement. *Histoire, culture, développement : questions théoriques, recherches empiriques - Sixième séminaire pluridisciplinaire international Vygotski*. CNAM-Paris, 15-16 juin 2015.
- LOISY, C. (acceptée, 2018). Développement professionnel des enseignants. Réflexion et travaux sur la notion de périodisation. *7^{ème} Séminaire international Vygotski. Vygotski en débat*. Université de Genève, 20-22 juin 2018.
- LOISY, C. ((soumis). Une méthode pour saisir le développement en mouvement.
- RABARDEL, P. (1995). *Les Hommes et les technologies. Approche cognitive des instruments contemporains*. Paris : A. Colin.
- SÈVE, F. (2014). « Présentation ». In L.S. Vygotski, *Histoire du développement des fonctions psychiques supérieures* (Trad. F. Sève). Paris : La Dispute, p. 7-76.
- VYGOTSKI, L.S. (1985a). *Pensée et langage suivi de Commentaire sur les remarques critiques de Vygotski de Jean Piaget* (Trad. F. Sève). Paris : Messidor/Éditions sociales [première édition 1934].
- VYGOTSKI, L.S. (1985b). « Le problème de l'enseignement et du développement mental à l'âge scolaire ». In B. Schneuwly & J.-P. Bronckart [dir.] *Vygotski aujourd'hui*. Paris : Delachaux et Niestlé [première édition 1934].
- VYGOTSKI, L.S. (2014). *Histoire du développement des fonctions psychiques supérieures* (Trad. F. Sève). Paris : La Dispute [première édition 1931].



Merci de votre attention !

Catherine Loisy catherine.loisy@ens-lyon.fr