

PR06 - PAE36

Développement Cognitif et Education Publique Montessori : Une étude longitudinale randomisée contrôlée avec des enfants de milieu défavorisé à la maternelle

Académie de Lyon



PAE36 : A. Gascher (Porteur), M. Deschler, M. Gascher, S. Pinero

PR06 : J. Prado (Porteur), P. Courtier, M.-C. Crozet, J. Epinat-Duclos, M.-L. Gardes, J. Leone, I. Noveck, J.-B. Van der Henst

Contexte

La pédagogie Montessori :

- Créée par Maria Montessori au début du XXème siècle.
- Basée sur l'individualisation de l'apprentissage, la liberté de choix et l'autodiscipline.
- L'enseignement se caractérise notamment par de longues périodes de travail autonome ininterrompu, du matériel autocorrectif et manipulatif en accès libre, une certaine liberté de mouvement, une absence de récompenses ou de punitions et une coopération entre enfants d'âges variés.



Pourquoi évaluer cette méthode ?

- Ses principes sont en accord avec nos connaissances sur l'apprentissage et le développement de l'enfant (Lillard, 2017).
- Elle devient de plus en plus populaire auprès des enseignants.

Les recherches précédentes sur la pédagogie Montessori en maternelle ont montré :

- Des effets mitigés, mais majoritairement des résultats en faveur de la pédagogie Montessori (pour une revue, voir Marshall, 2017).
- Néanmoins, ces études présentent souvent des limites. Par exemple : absence de randomisation des groupes, faible qualité d'implémentation de la pédagogie, absence d'évaluation longitudinale, échantillons faibles, mesures limitées.
- Aucune étude n'a été menée en France chez des enfants à la maternelle.

Méthode

Ecole Maternelle Ambroise Croizat :

- Classes Montessori et Conventionnelles
- Pas de choix parental d'inscrire leur enfants
- Répartition aléatoire à l'entrée en PSM
- Quartier défavorisé (école en REP+)
- Enseignants de l'éducation nationale

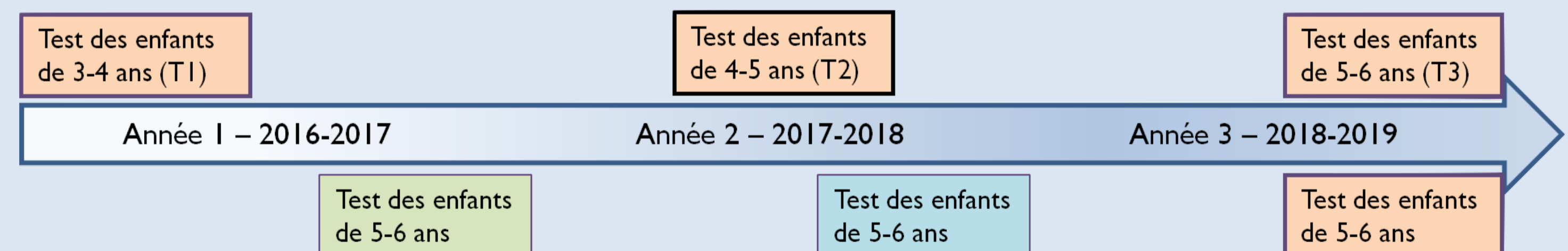


Evaluation large du développement :

- Compétences langagières
- Compétences cognitives
- Compétences mathématiques
- Compétences sociales
- Bien-être à l'école



Étude transversale (n=160) et longitudinale (n=80) :



Evaluation de la fidélité d'implémentation:

- Création d'une grille d'observation de la classe
- Deux sessions d'observation par classe

Problématique

Quelles sont les effets de la pédagogie Montessori sur le développement académique, cognitif et social d'enfants défavorisés en maternelle ?

Résultats

Dévoilés le 16 novembre 2019 à l'ESPÉ de Lyon !