



Bilan du projet d'action éducative 52

Apprendre à raconter : apprendre à comprendre les textes et acquérir du lexique à l'école maternelle

Académie de Clermont

Février 2019

Introduction	2
1. Résultats.....	2
2. Condition d'obtention des résultats	4
3. Diffusion et réseau.....	5
Annexe : acteurs et établissements impliqués	7





Introduction

Le PAE52 est associé au PR20 dirigé par Sylvie Cèbe du laboratoire ACTé (Activité, Connaissance, Transmission, Éducation) de l'Université Clermont Auvergne. Le projet PAE52/PR20 est le prolongement d'une action initiée conjointement par la circonscription de Clermont Plaine (REP+) et le laboratoire ACTé Clermont-Université en 2014. 12 écoles maternelles de l'académie de Clermont-Ferrand sont impliquées dans le PAE2 (4 écoles impliquées dans la conception des outils et 8 dans l'utilisation de ces outils). Les trois niveaux (petite, moyenne et grande section) sont associés à l'expérimentation. Les questions soulevées reposent sur les effets d'outils didactiques innovants, à la fois sur les pratiques professionnelles des enseignants et sur les apprentissages des élèves (visant à améliorer la compréhension de textes écrits et le développement des compétences langagières permettant une narration autonome de ces jeunes élèves). Les scénarios sont conçus par les chercheurs en lien avec les enseignants (conception continuée) et sont utilisés comme guide du maître en accompagnement d'album en classe. Trois groupes de classes ont été testés : un groupe disposant des albums, des scénarios et d'un accompagnement des équipes de circonscription (Groupe 1), un groupe disposant des albums et des scénarios didactiques sans accompagnement (Groupe 2) et un groupe ne disposant que des albums travaillés de manière habituelle sans l'apport d'outils nouveaux mais en respectant le même temps de travail alloué à l'étude des albums et en étant informé de la nature des évaluations (Groupe 3).

1. Résultats

Les résultats présentés ne concernent que le PAE52 ; les résultats de recherche du PR20 associé figurent dans les notes périodiques que l'équipe de recherche transmet régulièrement à l'Institut Carnot de l'Éducation. Il s'agit d'une synthèse réalisée par le passeur suite à des entretiens avec certains acteurs et certaines actrices du PAE. Les échanges entrepris lors des différents séminaires de l'Institut ont permis de compléter ce bilan. L'ensemble des acteurs ont pu par la suite amender la synthèse proposée.

- **Evolution des pratiques enseignante**

Au cours de l'expérimentation **la pratique enseignante a pu évoluer vers une plus grande efficacité**. D'après Mme Rochdi, IEN de la circonscription de Montluçon 1 (Inspectrice de l'Éducation nationale), « depuis 2016, pour les enseignants de REP+ de la circonscription utilisant le protocole Narramus, l'équipe pédagogique retient qu'il y a un Avant et un Après, nous ne travaillerons plus de la même façon » ; « une pratique d'enseignement collective concertée et outillée sur la durée pour un élève de maternelle en REP+, produit des apprentissages conformément aux attendus du système éducatif (fin de GS) ».

. « Une majorité d'élèves parvient à raconter seuls l'histoire ». Il est fait mention d'un « surcroît d'efficacité ». Pour certains professeurs des écoles : « L'année suivante, l'accompagnement est utile aussi. [...] ne pas laisser tomber d'activités [...] être de plus en plus efficace [...] avoir une meilleure compréhension des tâches ». **Les enseignants ont pu modifier leurs pratiques** et la manière de raconter et d'apprendre aux élèves à raconter des histoires. Pour Mme Saillard,



professeure des écoles, « avant on ne racontait pas », « cette année, ça venait naturellement ». « Cet outil a bouleversé nos habitudes pédagogiques et modifié nos compétences professionnelles », d'après Mme Bagilet, professeure des écoles. **L'expérimentation a également favorisé la mise en place d'un collectif enseignant.** Pour les PE, il est important de « mobiliser le collectif d'école dans l'utilisation d'une méthode mais aussi et surtout dans les échanges et les analyses du travail », ou encore « être ensemble, avoir du temps partagé entre collègues [...] cela devient une affaire collective ».

Les résultats de la recherche viennent confirmer le témoignage des enseignants. Suite à un questionnaire, élaborée par les chercheurs, il semble que l'accompagnement impacte les pratiques professionnelles des enseignants : 41,8% des enseignants déclarent avoir transposé des caractéristiques de *Narramus* dans d'autres domaines d'apprentissage (lexique, (lexique, explicitation, utilisation du numérique ...), ce taux est de 54% pour les enseignants du groupe 1 (disposant de l'outil et d'un accompagnement) contre 26,8% des enseignants du groupe 2 (disposant de l'outil sans accompagnement). Enfin, d'après le questionnaire, les enseignants déclarent que l'accompagnement a favorisé leur développement professionnel.

- **Des apports pour les élèves**

Les progrès sont marqués en compréhension et en capacité à raconter. D'après Mme Rochdi « *Les évaluations de début d'année de CP en compréhension ont montré des résultats très encourageants. Les élèves de REP+ ayant bénéficié du protocole d'expérimentation en GS ont des résultats qui se situent dans une moyenne très satisfaisante, par rapport au reste de la circonscription et des résultats supérieurs aux autres élèves de REP+ qui n'ont pas participé à l'expérimentation. Les élèves ont développé des compétences narratives et lexicales, y compris ceux qui avaient des difficultés à s'exprimer* » « [...] nous attendons les résultats des évaluations de l'an prochain ? Dans la cohorte, nous aurons des élèves de CP qui auront bénéficié de deux années complètes de travail avec *Narramus*. Nous pourrions avoir un aperçu de leurs compétences en compréhension ». À l'école, l'objectif de devoir raconter l'histoire est un facteur fort de réussite, **les élèves sont plus attentifs.** « *On voit des progrès. L'attitude des élèves a changé, ils sont très attentifs car ils savent qu'ils devront raconter l'histoire* » rapporte Mme Saillard. **Le champ lexical de l'élève est plus développé** et utilisé en classe et hors de la classe. « *L'an dernier, les parents ont remarqué les différences de niveaux lexical* ». Un parent : « qu'est-ce qu'il connaît comme vocabulaire ! » **Les élèves ont davantage envie d'apprendre.** « *Ils sont curieux* », « *ils nous interpellent* », « *dans la cours, ils n'arrêtent pas* », « *Le vocabulaire est répété et ils réutilisent les mots* », « *les élèves sont conscients et fiers de leurs progrès : en apportant des outils pour raconter tout seul à la maison (une maquette de l'histoire avec les personnages par exemple), ils peuvent partager ce qu'ils ont appris avec leurs parents. Ces derniers sont souvent impressionnés par les progrès réalisés par leur enfant* », d'après les enseignants. **L'importance de l'explicitation est à souligner** « *Lors de visites dans les classes, [l'EN] a pu observer des élèves attentifs, sachant ce qui était attendu d'eux et du coup, enrôlés dans l'action et ayant du plaisir à travailler* ».

Là encore, les retours des acteurs de terrain du PAE52 sont confortés par les analyses statistiques des résultats du PR. La comparaison de pré-test (avant l'expérimentation) et de post-test (après l'expérimentation) montre un progrès accru pour les élèves de moyenne section et de grande



section ayant utilisé l'outil Narramus avec (groupe 1) ou sans (groupe 2) accompagnement par les chercheurs. L'absence de différence significative entre les élèves du groupe 1 et 2 indique que l'outil Narramus, tel qu'il est conçu, est suffisamment robuste pour qu'un accompagnement par des temps de formations supplémentaires ne soit pas nécessaire. Les enseignants sont capables d'utiliser l'outil conçu par la recherche, en lien avec les enseignants, sans aide particulière.

- ***Des productions originales***

Des ressources propres sont faites en classe et en lien avec les ressources proposées par les chercheurs (cahier de vocabulaire, loto en images, maquettes...). Les parents sont parfois invités dans la classe pour comprendre le protocole mis en place. Les maquettes peuvent être présentées à ces occasions.

2. Condition d'obtention des résultats

- ***Modalités de coopération et d'échanges entre chercheurs et enseignants***

Plusieurs leviers ont permis une bonne collaboration entre les membres du PAE et du PR. **La conception continuée dans l'usage des outils a permis une réelle implication des enseignants** et une prise en compte des retours d'expériences (parfois par le biais d'un carnet de bord), des contraintes temporelles ou matérielles inhérentes à la mise en place du protocole. **Les chercheurs ont fait preuve d'une grande réactivité** en cas de difficulté et **un climat de confiance réciproque** s'est mis en place entre les acteurs du PAE et du PR. Ainsi, les enseignants du RASED, les IEN, les personnes coordinatrices pouvaient participer à l'évaluation des élèves dans le cadre du protocole d'expérimentation. La mise en place de formations a été facilitée par la présence d'une brigade REP+ de remplaçants, ce qui a donné **une certaine souplesse au dispositif de formation**. Ce dispositif a été rendu possible en REP+ avec le choix, fait par l'IEN, d'y consacrer l'essentiel du temps de formation statutaire des enseignants de 9 journées, échelonnées dans le temps (plusieurs sessions dans l'année scolaire de 2 jours ou 2 jours et demi incluant le mercredi matin) permettant un aller retour fréquent enseignants/chercheurs, complété par deux autres journées prises sur le plan de formation de la circonscription.

- ***Apports des PR aux résultats des PAE***

L'expérimentation repose sur l'utilisation d'albums associés à un scénario et à un accompagnement spécifique. **Le PR fournit donc des outils didactiques innovants** (les scénarios ou guide du maître) **et met en place des formations** à destination des enseignants et plus largement des équipes pédagogiques (coordinateurs, inspecteurs...). Le centre Alain Savary a été fortement impliqué dans la mise en place de ces temps de formation. Parfois, à la demande des enseignants, une intervention ponctuelle des chercheurs peut être envisagée pour apporter des éclaircissements. Au total, Mme Cèbe a assuré, à l'échelle nationale, 12 conférences (parfois avec Isabelle Roux-Baron) ayant permis de toucher plus de 2 500 enseignants (en 2017 et 2018) ; par ailleurs 3 conférences sont en ligne (sur le site du centre Alain Savary).



- **Apport des PAE aux résultats du PR**

La mise en place d'outils innovants est le résultat d'une démarche itérative. **Tous les enseignants n'ont pas été impliqués de la même manière dans le PAE52.** Certains « **enseignants concepteurs** » ont pu apporter des modifications dans l'élaboration des scénarios et ont pu aussi participer à des actions de formations à destination des collègues enseignants en lien avec les corps d'inspections également. D'autres « **enseignants expérimentateurs** » ont participé au déroulement et aux différentes évaluations du dispositif. **Les acteurs du PAE contribuent aussi à l'expérimentation par la mise en place d'outils** comme la tenue d'un carnet de bord par l'enseignant.e ou la réalisation d'une maquette par les élèves.

- **Difficultés rencontrées pour l'obtention des résultats**

Les difficultés rencontrées sont inhérentes à la mise en place d'une nouvelle expérimentation et au public cible, celui d'élèves de REP+. « *Ici en REP+ le protocole est difficile [...] Les enfants sont moins réceptifs sur le troisième trimestre* » rapportent les enseignants. Dans certains cas, il apparaît que l'appui vidéo, quand celui-ci est possible en classe, est une réelle plus-value à la compréhension des textes notamment ceux qui sont pauvres en illustrations. **Parfois des périodes de doutes peuvent apparaître.** Dans ce cas des formations au plus près des équipes sont proposées. Les réponses pouvaient être apportées par l'IEN, le/la conseiller.e pédagogique suite aux travaux et aux échanges avec la chercheuse Sylvie CÈBE et son équipe. **Au début de l'expérimentation des craintes ont pu émerger : surcharge éventuelle de travail, manque de temps, appréhension de ne pas y arriver, crainte de ne pas être accompagné.** Ces craintes ont pu être levées par l'action conjointe des membres du PR et des porteurs de projets du PAE (concepteur, IEN, CPC). Ainsi « *Au début il y avait de la réticence de la part des enseignants qui ne voulaient pas faire de tâches en plus. Or, aujourd'hui, ce sont des remontées spontanées d'enseignants qui ne conçoivent plus de pouvoir travailler différemment [...] les enseignants des groupes G2 et G3 qui devaient utiliser les scénarios sans bénéficier de formation, pouvaient paraître découragés au début de l'expérimentation. Après la première année d'expérimentation, ils ont pu intégrer les formations du groupe G1* » rapporte Mme Rochdi.

3. Diffusion et réseau

- **Un essaimage de l'expérimentation à d'autres enseignants du territoire**

Les enseignants du groupe 1 deviennent les témoins et les « passeurs de l'expérimentation ». D'après Mme Rochdi : « *ils [les enseignants] sont capables de travailler tout seuls [...] aujourd'hui, l'action peut être autonome et c'est un plus et une forme de reconnaissance si un chercheur vient les rencontrer [...] Les enseignants ayant bénéficié de formations deviennent à leur tour, des relais pour leurs collègues [...]; ces échanges entre pairs est un levier important pour inciter d'autres enseignants à tenter de nouvelles façons de travailler... ; c'est aussi un moyen de montrer que l'Institution sait s'appuyer sur les ressources présentes et valoriser les acteurs de terrain que sont les enseignants, pour accompagner le changement, au service de la réussite de tous les élèves, et plus particulièrement ceux des territoires défavorisés* ».



L'objectif est une généralisation du dispositif à tous les enseignants volontaires. Pour Mme Saillard : « *Le réseau des enseignants permet un essaimage des scénarios et un échange en cas de questionnement [...] Il y a eu une diffusion entre collègues mais pas officiellement. Maintenant que c'est publié, les autres enseignants utilisent les manuels* ».

Un élargissement du projet

L'expérimentation est conduite aujourd'hui sur 8 écoles maternelles de l'académie de Clermont Ferrand mais son rayonnement est à plus grande échelle par le biais :

1. des publications scientifiques des chercheurs
2. une publication grand public de 5 outils co-construits
3. des formations d'écoles classées en REP+ assurées par les chercheur.e.s
4. des formations dans plusieurs circonscriptions et des formations de formateurs organisées en lien avec le Centre Alain Savary
5. différents relais (réseau des ESPé, Le café pédagogique, La classe, L'ICé...)
6. des blogs professionnels (Mysticmolly, Objectifmaternelle, Maternailes, Maitresseuh, Enmaternelle, Teachercharlotte, Fleurdepaillette, Ecolederevette, Eckol, Maternellebambou...)
7. et depuis quelques temps par la création d'un **groupe Facebook** mis en place indépendamment du PR comptant 4888 membres le 26/01/2019
<https://www.facebook.com/groups/1922841568028552/members/>



Annexe : acteurs et établissements impliqués

Académie	NOM Prénom	Etablissement / Institution de rattachement	Fonction
Clermont	ROCHDI Soraya	DSDEN Allier	IEN Circonscription de Montluçon 1
Clermont	VANDARD Olivier	DSDEN Allier	IA-DASEN de l'Allier
Clermont	VIAL Jérôme	DSDEN Allier	IEN coordonnateur, Conseiller Technique du DASEN de l'Allier
Clermont	LEON Yves	DSDEN Puy de Dôme	Inspecteur adjoint au DASEN du Puy de Dôme
Clermont	VIGNAL Martine	DSDEN Puy de Dôme	CPC circonscription Clermont Plaine
Clermont	BAGILET Nathalie	EMPU Diderot, Clermont-Ferrand	Enseignante
Clermont	VACHER Annick	EMPU Diderot, Clermont-Ferrand	Directrice
Clermont	GIMBERT Edith	EMPU Alphonse Daudet, Clermont-Ferrand	Directrice
Clermont	SAILLARD Marie	EMPU Jules Verne, Clermont-Ferrand	Directrice
Clermont	MONTAGNON Patricia	EMPU Jules Verne Clermont Ferrand	Enseignante
Clermont	IELMINI Aurore	EMPU Jules Verne Clermont Ferrand	Enseignante

Les enseignant.e.s sont tous impliqués dans la co-conception des scénarios Narramus (élèves non testés)

Clermont-Ferrand : 4 écoles (29 enseignant.e.s)

EMPU Diderot

EMPU Joseph Arbos

EMPU Jean de la Fontaine

EMPU Fousson, Clermont-Ferrand

Écoles des enseignant.e.s impliqué.e.s dans la recherche : utilisateurs, élèves testés dans la recherche)

Clermont-Ferrand : 3 écoles (14 classes)

EMPU Jules Verne, Clermont-Ferrand

EMPU Jean Jaurès, Clermont-Ferrand

EMPU Daudet, Clermont-Ferrand

Montluçon : 6 écoles (13 classes)

EMPU Desnos-Carême, Montluçon

EMPU Marie Noël, Montluçon

EMPU Voltaire, Montluçon

EMPU M. Dormoy, Montluçon

EMPU E. Zola, Montluçon

EMPU Mistral, Montluçon

