



Bilan du projet d'action éducative PAE 46

« Climètre »

« Grenoble »

Février 2019

Introduction.....	2
1. Résultats.....	5
2. Conditions d'obtention des résultats.....	6
3. Diffusion et réseau.....	8
Annexes.....	9



Introduction

Le PAE 46 initial a évolué en conservant l'objectif de promouvoir la motivation et le bien être à l'école, en aidant les élèves et les enseignants à mieux gérer leur stress. Il est porté par Jérôme Bizet, IA-IPR EVS et Odette Turias, IA-IPR de Lettres et implanté dans l'Académie de Grenoble. Le PAE 46bis n'est pas associé à un PR, mais s'est adjoint depuis octobre 2018 la collaboration scientifique de Juliette Manto-Jonté, MCF en psychologie du travail et des organisations, chercheure associée au Laboratoire Inter-Universitaire de Psychologie - Personnalité, Cognition, Changement Social (LIP/PC2S), de l'Université Grenoble Alpes (UGA).

Objectifs :

Le projet à l'origine ambitionne de :

- Former des formateurs en gestion du stress et de l'attention, dans un cadre précis et structuré : les enseignants participent aux stages et apprennent des techniques qu'ils transposent dans un rituel d'entrée en cours avec leurs classes.
- Ces compétences (gérer le stress et favoriser une entrée positive dans les apprentissages) une fois acquises tant chez les élèves que chez leurs professeurs, devant avoir une incidence positive sur le climat et la motivation des élèves.

Ces objectifs ambitieux et innovants nécessitent tout d'abord d'être opérationnalisés.

- Dans cette optique, l'intervention de la psychologie du travail depuis cette rentrée académique 2018-2019 a pour but d'observer les actes de formation à la gestion du stress en vue d'identifier des indicateurs fiables des compétences acquises par les bénéficiaires. Une première phase préparatoire et essentielle pour l'évaluation de l'incidence de pratiques partagées de gestion du stress et de relaxation sur le climat scolaire. Concrètement, l'intervention universitaire devrait donner lieu à une :
 - Appréhension claire et précise des techniques de gestion du stress et de l'attention, ainsi que des indicateurs et critères d'appréciation / évaluation par tous les acteurs impliqués ;
 - Compréhension et vision commune du projet Climètre ;



- Montée en compétence des acteurs impliqués (enseignants, formateurs des formateurs, élèves...)

Équipe impliquée dans la recherche :

Le projet implique 3 formatrices du groupe GREC de la FTLV du Rectorat de Grenoble (Groupe de formateurs Relation Éducative et Communication), sans compter Juliette Manto-Jonte qui appartient elle aussi à ce groupe. Les trois formatrices ont vocation à partager leur expérience et à co-animer les stages, en s'appuyant sur des compétences complémentaires (respectivement professeur de yoga, praticienne en sophrologie, enseignante Tai Chi Chuan, Tai Chi Kong, relaxation et méditation assise).

Marie Labat-Legras est cette année la seule formatrice de terrain sur les trois parcours (Munch, Marlioz, formation de formateurs) Elle intervient dans quatre stages : deux stages d'établissement (collège Munch, Grenoble et Lycée Marlioz, Aix les bains) représentant le niveau 1 de la formation (repérer et former dans l'établissement), un stage d'évaluation de formateurs (mis en place en septembre 2018) qui représente le niveau 2 de la formation ;, dont l'objectif est de suivre et faire évaluer par le GREC les formations en gestion du stress déjà en place dans des EPLE.

Ce choix de ne faire intervenir qu'une seule formatrice a été fait cette année suite aux contraintes qu'implique la nouvelle collaboration avec la recherche, laquelle nécessite force échanges et ajustements, risquait de rendre les apports Corps et Voix (prévus à Munch et sur la formation de formateurs) moins pertinents (perte focus). La formatrice propose, lors des sessions de formation, un apprentissage « basique » et une utilisation raisonnée de différents outils. La pluralité d'approche fait la richesse de la proposition puisqu'elle permet in fine à l'enseignant d'adapter les exercices au contexte (état de la classe, perception des besoins du groupe et des individus selon la situation, moment de la journée, DS par exemple).

Méthode :

Si elles concourent au même objectif, les pratiques proposées et qu'on souhaite étendre parmi les formateurs peuvent être diverses selon la pratique et la formation initiale des enseignants destinés à devenir formateurs. Aussi les pratiques nécessitent en premier lieu d'être explicitées :



- Une grille d'observation a d'abord été élaborée pour découvrir quelle compréhension ont les différents acteurs du projet climètre, en l'occurrence des pratiques afférentes à la gestion du stress et de l'attention.
- Une grille d'auto-évaluation de séances (de formation) a ensuite été construite afin recenser les contenus de l'activité en termes de tâches réalisées par les formateurs. L'objectif étant de décrire la tâche réelle et de la confronter à la tâche prescrite (objectifs et structure de la séance proposés par la formatrice) ; suivie d'une confrontation collective. Le but à terme étant de mettre en exergue ce qui a été fait et ce que les professionnels disent de ce qu'ils ont fait, ce qui aurait pu être fait. Une analyse croisée nécessaire à la conceptualisation - nouvelle - de l'activité : une activité n'étant pas limitée à ce qui se fait. Etant donné que ce qui ne s'est pas fait, ce qu'on voudrait faire, ce qu'il faudrait faire, ce qu'on aurait pu faire, ce qui est à refaire et même ce qu'on fait sans vouloir le faire participe de la pertinence de l'analyse de l'activité, tout en éclairant ses conflits..
- L'analyse de la grille d'observation - la première ciblant la perception du projet climètre par les participants - s'est effectuée à l'aide de Trope V8.5. Les résultats obtenus, en l'occurrence les thématiques principales dans lesquelles s'inscrivaient les discours sur le projet climètre, l'expérience que les participants en avaient et leurs attentes, ont ensuite été discutés dans le cadre d'une confrontation collective au cours d'une session de formation de formateurs des formateurs, en début Février 2019. Cette analyse croisée, qui se décline en une activité réflexive du collectif sur son propre travail, a permis de repérer les motivations, d'éclairer les procédures mises en place par les participants en cours d'action (pendant et en dehors des formations). La confrontation des différentes représentations, la leur (groupe de formateurs des formateurs présents à la séance de confrontation collective) et celle de plusieurs d'entre eux, a conduit à l'appréhension du sens investi par le groupe dans le projet climètre, et du réel de l'activité (exécuter l'immobilité, observer le silence, s'exercer à la prise de conscience de son corps grâce à ses enracinements au travers d'une posture, répétée, identique, génératrice de calme, etc., le tout guidé par la voix du formateur/professeur, selon le contexte).



Ces premiers résultats, associés aux résultats de l'analyse des grilles d'observation des sessions de formation, devraient permettre la construction des outils de mesure la pratique de la gestion du stress et de l'attention : première phase de l'étude.

En effet, cette première mesure est un préalable à l'évaluation du réinvestissement de la pratique de la gestion du stress et de l'attention dans la classe et/ou en formation dans un premier temps, et des effets de ladite pratique sur le climat scolaire. Concrètement, dans les mois à venir, la phase 1 de la recherche consistera à observer et d'évaluer la pratique au cours des sessions de formation, suivant les indicateurs et critères issus des résultats de l'analyse des deux grilles d'observation (phase 0 = pré-enquête). La seconde phase de la recherche s'intéressera au réinvestissement des acquis de la formation dans les lycées et collèges suivant un protocole requérant deux groupes :

- Un groupe expérimental (établissements des enseignants formés et pratiquants) et
- Un groupe témoin (établissements étrangers aux pratiques de gestion du stress et de l'attention).

1. Résultats

- évolutions des pratiques

Les enseignants ont travaillé en collaboration avec la chercheuse. La discussion a permis d'identifier des indicateurs. Ce travail rend les enseignants plus conscients de leurs actions et pratiques professionnelles.

Les enseignants qui se sont engagés dans les formations sont très impliqués. La plupart expérimentent avec leurs élèves depuis 2014, les trois membres issus du groupe Munch depuis 2015. Celles qui ont intégré le groupe formation de formateurs ont donc une solide expérience du terrain.

- apports pour le groupe élèves

L'hypothèse qui sous tend le projet est que les pratiques de gestion du stress bénéficient au climat scolaire. Cette hypothèse repose sur le ressenti des enseignants-formateurs impliqués dans le projet les années précédentes, qui ont rapporté des progrès sur un plan qualitatif, et mentionné un climat de classe plus calme, des élèves plus disponibles



manifestant plus d'attention, une plus grande capacité à prendre du recul, à analyser les raisons de leurs difficultés, une relation particulière au groupe classe. "ça se passe bien avec les élèves", "il y a une envie de pratiquer".

Il y a une forte demande de formations en gestion du stress, et les pratiques proposées aux élèves semblent de qualité variable, et nécessitent d'être évaluées. Le projet va permettre de « sécuriser » les pratiques qui seront présentées en formation de formateurs. L'enjeu est de mettre en place le cadre nécessaire à la formation, pour que les élèves bénéficient de pratiques harmonisées et validées.

- apports pour le groupe d'enseignants et de formateurs GREC

La construction des grilles suite à la discussion avec des formateurs engagés depuis 4 ans dans le groupe GREC a initié une réflexion sur les pratiques de gestion du stress, et amorce la discussion sur la compréhension que chacun a de ces pratiques.

- ressources produites / usages des ressources

L'analyse des grilles d'observation et les grilles d'évaluation de séances est actuellement en cours.

- bénéfices divers

Au bout de trois ans de mise en place au collège Munch, rares sont les élèves qui n'ont pas pratiqué, ce qui facilite la mise en pratique par les nouveaux enseignants impliqués.

2. Conditions d'obtention des résultats

- Coopération et échanges :

Les échanges se font depuis Octobre 2018 avec Juliette Manto-Jonte du laboratoire LIP/PC2S (recherches en psychologie du travail et des organisations). Juliette Manto-Jonte fait partie du groupe GREC depuis la rentrée et a assisté à plusieurs réunions de ce groupe. Trois étudiants de M1 sont associés au travail débuté cette année.

Juliette Manto-Jonte s'est rendue 4 fois sur le terrain depuis Octobre, deux fois au lycée Marlioz, une fois au collège Munch, et une fois au Lycée de La Ravoire, dans l'optique d'une immersion nécessaire à l'observation du réel des pratiques, à l'écoute des acteurs (formatrice, formateurs, professeurs) pendant les sessions de formation.



La quatrième venue sur le terrain a été l'occasion d'une confrontation collective autour des résultats issus de l'analyse de la première grille d'observation questionnant la perception du projet climètre et des attentes des participants à la formation gestion du stress et de l'attention.

- apports de la recherche aux résultats du PAE

Les enseignants ont bénéficié d'apports concernant l'analyse de l'activité et la psychologie du travail. Les discussions avec les enseignants ont permis la co-construction des questionnaires.

- apports des PAE aux résultats de recherche

L'intérêt de la chercheuse pour ce projet tient à la fois :

- du caractère innovant et/ou de la particularité de l'approche de la gestion du stress et de l'attention telle que conçue et proposée par l'équipe Climètre, et
- de l'accompagnement qu'implique l'appropriation de cette nouvelle pratique, entendue comme montée en compétences, pour le professionnel qu'est l'enseignant, ainsi que les perspectives de développement professionnel que cela offre.

En effet, les ressources mobilisées par les enseignants lors des pratiques de gestion du stress et de l'attention, sont de toute évidence aussi bien personnelles que contextuelles, et requièrent un ajustement permanent rappelant les stratégies d'autorégulation en situation. Les indicateurs desdites stratégies identifiés, notamment les indicateurs opérationnels et concluants pour le retour au calme et de l'attention, constitueraient un apport majeur dans le processus enseignement-apprentissage, le devenir socioprofessionnel des acteurs de la vie scolaire et éducative appréhendable par un espace scolaire plus apaisé, un vivre ensemble plus favorable à l'épanouissement de tous. Dans ce sens, les questions de recherche émergeant de la situation de travail du PAE sont réellement innovantes et intéressantes.

- difficultés rencontrées pour l'obtention des résultats

Le PR 21 initialement associé à ce PAE était centré sur l'élève, et la collaboration avec la recherche n'a pas permis à tous les acteurs (notamment aux enseignants) de prendre le recul attendu vis-à-vis de la pratique, ce qui de fait semblait bloquer leur évolution vers le statut de formateur, ou du moins d'animateur dans l'établissement. L'angle de la psychologie du travail semble plus à même de satisfaire les attentes de l'équipe engagée



dans le projet. Cette analyse et ce choix affiné du domaine de recherche avait probablement manqué lors du couplage initial PR/PAE.

3. Diffusion et réseau

Le projet reprend sur de nouvelles bases, il est un peu tôt pour envisager à ce stade les modalités d'essaimage.

- échelle de diffusion des ressources d'enseignement et de formation produites au sein des projets, communiqués au sein du réseau et vers l'extérieur

La diffusion des ressources est envisagée au travers de communications orales et écrites dans des conférences, colloques.

Cette diffusion pourrait impliquer des revues professionnelles comme les Cahiers Pédagogiques.

- maillage du territoire

Les membres du projet font désormais d'une part le choix de formations initiales dans les établissements, afin de créer la dynamique nécessaire. D'autre part, à travers le stage d'évaluation des formations en place, l'objectif est de transmettre un protocole pour que tout acteur de ce type de formation ait une démarche validée par le GREC, qu'il soit ou non membre du groupe.

- équipe et son élargissement éventuel

Le groupe Climètre, sur lequel s'ancre la formation des enseignants aux techniques de gestion du stress fait partie maintenant d'un groupe FLTV plus grand (le Groupe de Relation Educative et Communication - GREC), ce qui pourrait permettre de répondre à ce besoin accru de formateur en gestion du stress.

- difficultés rencontrées

L'essaimage passe pour ce projet par la formation de formateurs. Les enseignants formés la première année ont été formés comme animateurs, formateurs potentiels. et leur accompagnement nécessite une évaluation. L'outil d'évaluation de formation de formateurs qui était attendu depuis l'origine du projet est maintenant en cours de conception. Son utilisation peut maintenant être testée, dans des conditions scientifiques, avec groupe test et groupe témoin.

Annexes

- liste établissements, listes acteurs impliqués

NOM prénom	Etablissement Institution de rattachement	Fonction
	Lycée Marlioz, Aix les Bains	
	Collège Munch, Grenoble	
	Lycée des métiers, La Ravoire	

- liste des ressources produites

Références (auteur, titre de la production, lieu de la communication, édition...)	Année	Types de production	État	Destinataire de la production	Autres précisions sur la ressource produite	La ressource a-t-elle été conçue en collaborat ion avec le PR ?	Niveau de diffusion	Lien vers la ressourc e produite (si disponibl e)
Grille d'observation	2018							
Grille d'auto- évaluation	2018							



de séance								
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--