

## Bilan final du projet d'action éducative 39 « Développer le langage oral en maternelle »

Février 2019

Introduction.....	2
1. Résultats.....	2
2. Conditions d'obtention des résultats .....	3
3. Diffusion et réseau .....	4
Annexes.....	5

### **Programme « Développer le langage oral en petits groupes de la TPS à la GS »**

#### Pilotage :

**Christine Lequette** médecin de l'éducation nationale médecin conseiller technique du Recteur de l'académie de Grenoble.

**Elisabeth Latapie** Inspectrice de l'Éducation Nationale pré élémentaire Conseillère auprès de la Directrice Académique pour les écoles maternelles en Isère.

#### En collaboration avec les chercheurs:

**Solange ROSSATO**, chercheur Laboratoire informatique de Grenoble (Lig) - UGA

**Isabelle Rousset**, chercheur Laboratoire de Linguistique et Didactique des Langues Étrangères et Maternelles (Lidilem) -UGA



## Introduction

Le projet d'action éducative « développer le langage oral en maternelle » initié par le groupe de pilotage constitué du Dr Lequette, d'Elisabeth Latapie IEN pré élémentaire, de Solange Rossato et d'Isabelle Rousset, de tous les membres du groupe maternelle 38 réunissant des conseillers pédagogiques de différentes circonscriptions : Pont de Cheruy, Bourgoin, Grenoble 1, 2, 3, 5, Voiron 1, Fontaine Vercors se poursuit avec l'accompagnement des conseillers pédagogiques dans les secteurs de Villefontaine (Bourgoin 2.), Bourgoin1, Fontaine, Voiron 1, Grenoble 1, 2, 3 et 5. L'université représentée par le Lidilem focalise ses interventions sur quelques secteurs identifiés avec une observation longitudinale dans une école de la Villeneuve l'école La Fontaine, L'encadrements de stagiaires MEEF-PE pour la production d'écrits permet de poursuivre la mise en place des ateliers langages dans différents contextes, de recueillir des données et de tester des pistes d'analyses (longueur des énoncés, complexification des énoncés, utilisation du corps, comparaison avec d'autres dispositifs ou situations de réinvestissement, etc.).

Une journée « Bien-être ou être bien l'école maternelle » organisée le 4 juillet Grenoble a permis de renforcer le lien avec Nathalie Bigras (professeur titulaire, département de didactique, UQAM et directrice scientifique de l'Equipe de recherche QCEPE) qui a travaillé sur des interactions en situation de classe ainsi que sur l'incidence de l'environnement sur le soutien socio émotionnel des enfants.

Une ½ journée de formation et d'information pour ATSEM et enseignants d'école maternelle organisée le 20 juin 2018 conjointement par le CNFPT et l'éducation nationale a permis de conforter les enseignants et les ATSEM dans l'importance d'établir des relations proximales avec les parents en proposant des actions sous la forme des sacs à albums, en les associant à la lecture d'albums en temps scolaires et périscolaires pour accompagner le développement du langage des enfants.

A la rentrée 2018 l'action se poursuit avec les conseillers pédagogiques de circonscriptions de l'Isère très engagés.

Elle a aussi été diffusée dans le territoire de Guyane en janvier 2019 auprès d'enseignants en charge de classes de maternelle et de CP (les classes étant toutes en éducation prioritaire).

## 1. Résultats

- Évolutions des pratiques

Depuis janvier 2018, lors des 35 journées de stage de formation réunissant chacune 20 à 23 enseignants d'école maternelle, nous avons pu constater que les enseignants étaient pour la plupart convaincus que l'apprentissage du langage oral à l'école maternelle en accompagnement et parfois en compensation du langage en milieu familial devait s'organiser en petits groupes d'élèves homogènes très régulièrement dans la semaine et que le travail ne pouvait être efficient qu'en impliquant plus les familles dans le vie de l'école, en leur montrant que les parents ont la capacité d'accompagner à la maison ce qui se fait à l'école autour des albums littérature jeunesse.

Les ATSEMs sont largement associés à ce projet dans le cadre des activités scolaires et périscolaires (à l'accueil du matin, dans la classe, lors de petits moments dans le coin bibliothèque, à la garderie du soir) en montrant aux parents l'intérêt de telles pratiques en complément du programme langage oral des classes.

- Apports pour les élèves

Le projet permet le développement de compétences chez les élèves (compréhension orale, production orale et lecture) .



Les albums de littérature jeunesse choisis pour le projet (dont la liste est annexée) sont des supports motivants pour les élèves qui réclament les ateliers de langage oral. Ce sont aussi des supports qui permettent d'accéder à la langue de l'écrit à partir de la répétition et de la mémorisation des textes simples et répétitifs.

Les résultats « OuraCP »<sup>1</sup> et ceux des actuelles évaluations CP de secteurs identifiés d'éducation prioritaire et participant au projet langage oral sont encourageants sans pour autant pouvoir affirmer qu'il s'agit uniquement des effets du projet diversement suivi, mais c'est manifestement dans ces secteurs que des progrès sont constatés.

- Ressources produites /usages des ressources

Soixante supports sont actuellement répertoriés. Ils seront prochainement disponibles sur le site de Cognosciences

Pour chaque album adapté aux différents niveaux de classe et aux 4 niveaux de compétences considérés choisi pour sa syntaxe (présence de formes répétitives mémorisables), différents supports de travail sont proposés dans un dossier au nom de l'album (fiche d'analyse de l'album permettant de mieux connaître l'album, patrons de marottes, fiche de préparation d'une série de séances à partir de l'album, présentation de l'album).

L'enseignant peut former les groupes d'élèves homogènes pour les séances de langage oral à partir d'une grille d'observation du langage oral des élèves d'école maternelle (de la toute petite section à la grande section) voire de CP. Cette grille a été élaboré à partir de grilles du document Eduscol sur le langage, de la grille de Sophie Kern, du BSEDS du laboratoire Cognosciences , avec le Dr Lequette, E Latapie IEN pré élémentaire, les chercheurs Isabelle Rousset et Solange Rossato du Lidilem, le groupe départemental maternelle 38.

Cette grille qui permet l'observation des élèves en langage oral peut servir de support d'échange avec les familles parce que le langage employé est simple, abordable.

Elle est appréciée des enseignants qui y voient un outil facilement utilisable dans leur classe pour observer l'hétérogénéité des élèves (4 niveaux de compétences dans chaque niveau de classe de l'école maternelle), y remédier. Ils apprécient aussi ce support pour mesurer les progrès de leurs élèves et les communiquer aux parents.

- Bénéfices divers : développement professionnel/certification...

Des membres du groupe maternel ont utilisé ces supports et présenté ce travail de réflexion avec la recherche dans le cadre de leur CAFIPEMF (spécialisation maternelle). Mesdames Gourgue, Despinasse et Bouvier se sont appuyées sur ce projet pour développer les thématiques langage oral et stimulations langagières en petits groupes.

## 2. Conditions d'obtention des résultats

- Coopération et échanges : outils mis en place, modalités de partage de l'info

Partage des outils (fiche analyse d'albums et fiche de positionnement pour les groupes langage, les publications du LIDILEM seront aussi accessibles par le biais du site du rectorat de Grenoble

- Apports des PR aux résultats des PAE

Le travail en lien avec les chercheurs du LIDILEM –UGA a permis de participer à la réalisation d'un

---

<sup>1</sup> OURA CP : outil qui permet de suivre les acquis des élèves de CP sur toute l'année  
<http://www.cognosciences.com/accueil/outils/article/oura-lec-cp-outil-enseignant>



poster présenté au colloques ICE et en interne au LIDILEM, ce poster est un support de formation pour les enseignants, il permet de leur expliciter les différentes étapes du développement du langage oral de la toute petite section à la grande section, afin qu'ils optimisent les accompagnements spécifiques et différencient les modes pédagogiques pour leurs élèves.

- Difficultés rencontrées pour l'obtention des résultats

Le projet nécessite un accompagnement rigoureux. La présence sur le terrain des conseillers pédagogiques est indispensable pour encourager les équipes, accompagner la mise en œuvre.

### 3. Diffusion et réseau

- Lien entre projets (entre académie, entre thématique), modalités de partage

Le projet a été exporté dans l'académie de Guyane. Les enseignants sont très intéressés. Il est indispensable de trouver des moyens financiers pour le mener à bien.

- Échelle de diffusion des ressources d'enseignement et de formation produites au sein des projets, communiqués au sein du réseau et vers l'extérieur

La fiche de repérage est diffusée en maternelle, elle sera disponible sur le site du rectorat d'ici peu. Les fiches d'analyse des albums seront aussi mises en ligne en téléchargement libre sur le site du rectorat « cognisciences »

- Maillage du territoire

Les écoles du projet couvrent le département de l'Isère, les communes ont été choisies selon des critères socio économiques (politique de la ville ou indice de dé favorisation faible) de Villefontaine à Grenoble intra-muros.

- Équipe et son élargissement éventuel

Nous souhaitons élargir l'action à d'autres départements notamment la Drôme et l'Ardèche.

Par ailleurs en même temps nous avons poursuivi l'action pédagogique avec un projet ARS et coridys38 pour une action albums en direction des parents, les élèves pouvant emporter des albums étudiés en classe dans leur famille avec des marottes pour prendre plaisir à raconter l'histoire en mettant en scène les personnages, cette action a permis d'exporter et de valoriser l'action langage oral dans les familles.

## Annexes

- Liste des acteurs impliqués dans le PAE

Académie	NOM Prénom	Etablissement / Institution de rattachement	Fonction
Grenoble	LEQUETTE Christine	Rectorat de Grenoble	Médecin conseil
Grenoble	LATAPIE	DSDEN de l'Isère	IEN maternelle

- Liste des ressources produites

Référence	PAE/ PR	Typologie
Grille de positionnement pour la constitution des groupes		Téléchargeable sur le site du rectorat « cognisciences »
50 Fiches d’albums analysés		Téléchargeables sur le site du rectorat « cognisciences »

Nom de l'enfant : ..... Date de naissance : ..... Date de l'observation 1 : .....  
 Date de l'observation 2 : .....

Outil repérage : 4 <sup>ème</sup> étape (MS/GS)	Oui	Non	Oui	Non
Intervient pour des prises de parole dans le groupe classe				
Prononciation correcte				
Utilisation systématique des déterminants et des pronoms				
Utilisation des phrases complexes avec propositions subordonnées				
Emploi de temps variés				
Conversation proche de celle d'avec un adulte				

Outil repérage : 3 <sup>ème</sup> étape (PS/MS/GS)	Oui	Non	Oui	Non
Intervient verbalement autrement que par oui ou non lorsqu'il est interrogé				
Intervient pour des prises de parole dans le groupe classe				
Utilise le « je »				
Utilisation de déterminants et de pronoms (on accepte les erreurs en genre et nombre)				
Utilisation des phrases complexes (GN GV + complément(s) de phrase)				
Emploi plusieurs temps : présent - passé				

Outil repérage : 2 <sup>ème</sup> étape (TPS/PS/MS)	Oui	Non	Oui	Non
Est compréhensible en français ou dans sa langue maternelle				
Intervient verbalement autrement que par oui-non lorsqu'il est interrogé				
Réutilise les formules données en classe (ex : j'ai fini, chacun son tour, ...)				
Fait des phrases avec au moins 3 mots dans l'ordre				
Suit des consignes simples données à l'oral				
Emploi plusieurs temps : présent - passé (on accepte encore les erreurs "il a perdu")				

Outil repérage : 1 <sup>ère</sup> étape (TPS/PS)	Oui	Non	Oui	Non
Sait se faire comprendre, en français dans sa langue maternelle et/ou par gestes				
Suit des consignes simples données à l'oral				
Communique par des mots isolés				
Répète spontanément des mots ou groupes de mots				
Combine des mots "gâteaux - encore"				
Emploi des verbes				

Une étape est validée si 4 items sur 6 sont attestés. Commencer par l'étape qui correspond au niveau de l'enfant TPS/PS/MS/GS. Si cette étape est validée, remplir l'étape suivante (jusqu'à arriver à l'étape 4 ou une étape non validée). Si cette étape n'est pas validée, renseigner l'étape précédente (jusqu'à l'étape 1 ou une étape validée).

2 Exemples de fiche Album, elles seront toutes à disposition des enseignants sur le site du rectorat «cognisciences »  
Environ 50 fiches ont été rédigées par les enseignants lors des formations ou par les formateurs.