

Bilan d'étape du projet d'action éducative 36

Réorganiser les enseignements ainsi que l'organisation temporelle et spatiale des classes de maternelle

Académie de Lyon

Juin 2018

Introduction	2
1. Résultats	2
2. Conditions d'obtention des résultats	2
3. Diffusion et réseau	3
Annexes	5



Introduction

Le PAE « Réorganiser les enseignements ainsi que l'organisation temporelle et spatiale des classes de maternelle » a été initié par une équipe de 3 professeurs de l'école Croizat de Vaulx-En-Velin située en zone prioritaire. Dans le cadre d'une expérimentation avec la CARDIE, ils avaient réaménager les espaces-temps de leur classe en empruntant à la pédagogie Montessori pour améliorer la réussite de leurs élèves. Profitant de l'appel à manifestation d'intérêt de l'ICé-AuRa, ils ont sollicité des chercheurs de l'Institut des sciences cognitives du CNRS (ISC) pour évaluer les effets de leurs pratiques sur les apprentissages de leurs élèves. L'ICé a constitué une structure d'appui à cette recherche initiée. Le PAE déposé a alors été apparié au PR « Développement cognitif et éducation publique Montessori : une étude longitudinale randomisée contrôlée avec des enfants de milieu défavorisé à la maternelle » porté par des chercheurs de l'ISC.

1. Résultats

- **Apports pour les élèves**

Les enseignants ressentent que les élèves sont beaucoup plus motivés pour apprendre et que le tutorat et l'entraide entre élèves est renforcé. Ils évaluent par ailleurs une plus grande maîtrise des compétences du socle. La « grande difficulté » a disparu exceptée pour les élèves qui relèvent de la MDPH (Maisons départementales des personnes handicapées).

- **Ressources produites**

L'équipe d'enseignants est à l'initiative d'un carnet de bord dénommé le « Pavé ». Il renseigne les pratiques sur le plan pédagogique et didactique. Il est pensé comme un outil pour identifier les besoins de formation, ce qui devrait être partagé avec d'autres, ce qui est moins important. Cette ressource non partagée avec les chercheurs, constitue un appui pour une production de capsules multimédia permettant de présenter et partager avec d'autres acteurs éducatifs des dimensions de la pédagogie mise en œuvre (classe de cycle, enseignement explicite, individualisation des parcours,...)

- **Bénéfices - Acquisition de connaissances - Certification**

Le porteur et coordinateur du projet a bénéficié d'une formation certificative d'éducateur Montessori organisée par l'association Montessori internationale (26 semaines). Celui-ci a partagé les connaissances acquises durant cette formation avec les enseignants du PAE. La familiarisation avec la pédagogie Montessori a encore été enrichie par les échanges et les observations de classe entre les enseignants du PAE et des éducateurs de l'école Montessori de Lyon 6. Tout au long du projet, les enseignants ont continué à questionner leurs pratiques et à les préciser.

Par ailleurs, si le porteur du PAE avait dès le début du projet une appétence pour la recherche, celle-ci est apparue chez tous les autres professeurs au cours du projet.

2. Conditions d'obtention des résultats

- **Coopération enseignants-chercheurs. Apports respectifs**

L'objet de la recherche est une étude longitudinale sur 3 années du développement cognitif des élèves. Les enseignants qui ont été demandeurs de cette évaluation adhèrent à la méthodologie qui



implique de ne pas les informer du contenu des tests et des résultats obtenus. Cependant il existe une réelle proximité et un climat de confiance entre les chercheurs et les enseignants. Des réunions de régulation impliquant plus ou moins largement tous les enseignants et chercheurs impliqués ont été organisées chaque année. Un contact régulier est maintenu avec la doctorante qui est en charge des tests des élèves. Sa présence dans l'école (3 fois 3 semaines par an) est l'occasion d'observations de classes et de longs échanges informels. Par ailleurs, les chercheurs sont à l'écoute de questions des enseignants et prennent le temps d'y répondre sous des formats différents avec une bonne réactivité : mel, organisation de réunion, rédaction de texte. Cette coopération s'est traduite en 2017-2018 lors de la mise en place du travail avec les chercheurs par :

- Des apports des chercheurs aux enseignants sur le fonctionnement du cerveau, sur la didactique des mathématiques.
- Des apports des enseignants aux chercheurs par le biais des observations de classe qui ont permis une acculturation des chercheurs à l'école, à la maternelle, aux pratiques d'enseignement, aux comportements scolaires des élèves. Par ailleurs, les enseignants ont offert aux chercheurs un terrain expérimental sociologiquement et politiquement attractif, celui des pratiques Montessori en milieu défavorisé.

- **Coopération entre enseignants**

Les enseignants se réunissent toutes les semaines durant 1h30 pour partager des informations et questionner leurs pratiques. Ils ont organisé dans l'année quelques observations croisées au sein de l'école mais également avec des éducateurs de l'école Montessori de Lyon 6 pour mieux comprendre leur pédagogie respective.

- **Coopération enseignants-conseiller en développement CARDIE**

Les chercheurs n'interviennent pas sur les pratiques pédagogiques choisies et mises en œuvre par les enseignants. En 2017-2018, le conseiller en développement de la CARDIE, qui a organisé 3 temps de travail dans l'année avec les enseignants, les a aidés à expliciter les pratiques mises en œuvre, à les analyser avec un focus sociologique (qu'est-ce que la réussite scolaire ? Qu'est-ce que l'ambition ?), et à les formaliser dans une visée d'essaimage. Il a ainsi été une aide à l'action et à la diffusion.

- **Des « acteurs pivots » facilitateurs entre les institutions**

Le PAE a impliqué au cours des 2 années des acteurs de différentes institutions (les classes de l'école Croizat qui mettent en œuvre une pédagogie Montessori, celles qui ne la mettent pas en œuvre, 2 autres écoles de la circonscription qui ne mettent pas en œuvre une pédagogie Montessori, l'école Montessori de Lyon 6, l'ESPé, l'ISC, la CARDIE). La coordination entre les acteurs est facilitée par des personnes qui ont un « rôle pivot » entre les institutions : Alexis Gascher, porteur du PAE est le pivot entre les enseignants de son école, Jérôme Prado, porteur du PR est le pivot entre les chercheurs, Marie-Line Gardes, chercheuse à l'ISC et enseignante à l'ESPé est le pivot entre les acteurs du PAE, du PR et l'ESPé, Gilles Grosson, conseiller en développement, est le pivot entre le PAE et la CARDIE et Philippine Courtier, doctorante, est le pivot entre tous.

3. Diffusion et réseau

- **L'équipe du PAE et les acteurs bénéficiaires**

Le PAE a engagé initialement 3 enseignants de l'école Croizat de Vaulx en Velin, 1 nouvel



enseignant a rejoint l'équipe la 2^e année. Rapidement les autres classes de l'école non engagées dans une approche Montessori ont été impliquées comme classes témoin. Par la suite, la nécessité de caractériser la pédagogie Montessori a impliqué 2 autres écoles de Vaulx en Velin et l'école Montessori de Lyon 6. Les enseignants des autres classes de l'école Croizat et de l'école Montessori qui ont participé à des réunions du projet et à des observations de classes sont des membres directement bénéficiaires du projet.

- **Lien au sein du réseau ICé**

Les séminaires de l'ICé ont été l'occasion pour les enseignants du PAE présents d'échanger avec des membres du réseau de l'ICé, notamment lors de la présentation du PAE dans un atelier. Aucun lien n'a cependant été conservé en dehors des séminaires. En conséquence les enseignants ne ressentent pas réellement appartenir à un réseau.

- **Diffusion de ressources et de pratiques à l'extérieur du réseau ICé**

Les enseignants ont eu l'occasion de communiquer sur leurs pratiques pédagogiques à différentes reprises et auprès de différents publics : auprès de l'inspection générale lors de la mise en place du projet en 2016, auprès de chercheurs, formateurs et enseignants lors d'une journée d'étude de l'ESPé en 2017, auprès de chargés de mission de la CARDIE et de cadres de l'éducation nationale lors de la labellisation de leur projet en 2018.

Par ailleurs, à l'échelle de la circonscription, une quinzaine d'enseignants et de formateurs ont eu l'occasion de visiter et d'observer les classes de l'école Croizat sur des temps de décharge d'enseignement REP+ et avec autorisation de leur inspecteur.

La question de l'essaimage (quoi ? et comment ?) est pensée et travaillée avec le conseiller en développement de la CARDIE. Une plaquette de communication sur les pratiques pédagogiques engagées dans le PAE est en cours de finalisation.

- **Perspectives**

L'appétence à la recherche développée par les enseignants les conduit à s'interroger sur la suite. Ils souhaiteraient travailler avec des chercheurs d'autres disciplines (sociologie ? psychologie sociale ?) sur les valeurs portées par la pédagogie Montessori.

- **Difficultés rencontrées**

En 2017-2018, les difficultés ont été générées par la méthodologie de recherche engagée, même si les enseignants sont tout à fait partie prenante : ne pas être informé des résultats durant 3 années pour ne pas interférer sur ces derniers. Ceci génère une frustration. Par ailleurs, l'attente de résultats susceptibles de ne pas corroborer l'hypothèse de travail est génératrice de stress. Pour finir, le stress est également généré par l'attente sociale et institutionnelle des résultats liée à l'engouement des pédagogies alternatives et en particulier de la pédagogie Montessori.

En 2018-2019 des difficultés ont été rencontrées pour penser la valorisation des pratiques et compétences développées par l'équipe pédagogique et pour les prolonger en cycle 2. De plus, la question de la valorisation de pratiques généralement portées par des établissements privés à donner lieu à des réticences de la part de l'institution.



Annexes

- Liste établissements, listes acteurs impliqués

Académie	NOM Prénom	Etablissement / Institution de rattachement	Fonctions
Lyon	GASCHER Alexis	Ecole Maternelle Publique Croizat, Vaulx en Velin	Enseignant – Adjoint. Porteur et coordinateur du projet
Lyon	GASCHER ESPEUT Maria	Ecole Maternelle Publique Croizat, Vaulx en Velin	Enseignant - Adjoint
Lyon	DESCHLER Mariel	Ecole Maternelle Publique Croizat, Vaulx en Velin	Enseignant - Adjoint
Lyon	SERRE Déborah	Ecole Maternelle Publique Croizat, Vaulx en Velin	Enseignant - Adjoint
Lyon	PINERO Sandra	Ecole Maternelle Publique Croizat, Vaulx en Velin	Direction

Bénéficiaires : les 5 autres enseignants de l'école Croizat et la directrice de l'école Montessori de Lyon 6



- Liste des ressources produites

Références <i>(auteur, titre de la production, lieu de la communication, édition...)</i>	Année	Types de production	État	Destinataire de la production	Autres précisions sur la ressource produite	La ressource a-t-elle été conçue en collaboration avec le PR ?	Niveau de diffusion
« Le Pavé » : Document de suivi de l'expérimentation (carnet de bord, organisation, contenus didactiques et pédagogiques)	2018 (dernière réactualisation)	Outils et ressources pédagogiques	Diffusé aux destinataires	Enseignant.e.s	Document d'appui à l'essaimage futur du projet	Non	Interne au PAE
Projet de création de capsules vidéo expliquant les choix pédagogiques et leurs conséquences pratiques dans les classes à travers différentes thématiques éducatives et pédagogiques.	2019	Ressource pédagogique	En projet	Communauté enseignante et formateurs		non	
Gardes, M-L., Prado, J., Pineiro, S. (2017) COGMONT : étude transversale et longitudinale de l'impact cognitif de la pédagogie Montessori chez des enfants d'école maternelle publique en milieu socio-économique défavorisée. Premières rencontres entre formateurs, chercheurs et professionnels. ESPÉ LYON 12 mai 2017	2017	Communication scientifique	Publié / En ligne / Diffusé	Chercheurs	public: aussi formateurs et praticiens	Oui	Académie