



Bilan du projet d'action éducative PAE 35

FONDA-HG

Académie de Grenoble

Février 2018

Table des matières

Introduction	2
1 - Résultats du PAE	2
2 - Conditions d'obtention des résultats du PAE	3
3 - Diffusion et réseau	4
Annexes.....	6

Bilan du PAE 35 - Février 2018

Introduction

Le PAE 35 « Fonda-HG », associé au PR 33, a pour objectif la maîtrise des compétences du socle pour tous les élèves d'école primaire, dans les domaines de la lecture et de la production écrite, par le développement de stratégies pour apprendre à comprendre.

Le PAE vise à former et outiller les professeurs des écoles de cycle 2 et 3 de la circonscription du Haut Grésivaudan pour l'enseignement de ces stratégies. Un groupe en cycle 1 va commencer à se mettre en place en mars 2019.

Le projet de recherche associé est une étude longitudinale, avec suivi de cohorte, qui a d'abord concerné toutes les classes de CP de la circonscription. Il concerne actuellement les classes de CM1.

Le PAE 35 engage cette année 14 professeurs des écoles travaillant parfois en binômes, ainsi que les 556 élèves de leurs 14 classes. Ces enseignants forment trois groupes, un en cycle 1 (en cours de formation) qui concernera au moins 4 classes, un groupe de cycle 2 concernant 9 classes et un groupe de cycle 3 concernant 4 classes.

A la rentrée 2018, Rémi DUCOUSSET remplace Luc SINDIRIAN en tant qu'IEN de la circonscription du Haut Grésivaudan, et devient de ce fait le nouveau porteur du projet.

1 - Résultats du PAE

• Un parcours de formation

Les enseignants ont suivi un parcours de formation depuis deux ans, visant à les aider à s'approprier et/ou concevoir des outils pédagogiques pour l'enseignement des stratégies de compréhension. Cette année, deux jours de formation ont eu lieu les 20 et 21 septembre 2018.

Un module magistère a été mis en place. Il s'agit d'une plateforme d'échange et de partage de documents, alimentée avec les documents préparés pendant le stage. Cette année, un forum y a été ajouté. Quelques enseignantes s'en sont servi.

Pour le cycle 3, la formation s'appuie sur l'ouvrage de Maryse Bianco et Laurent Lima « Onze stratégies pour apprendre à comprendre », qui propose des outils existants appropriés pour ce niveau.

• Des effets sur les élèves et sur les enseignants

Suite aux journées de formation en 2017 et 2018, les enseignants, ont utilisé en classe des outils issus essentiellement de l'ouvrage de Maryse Bianco et Laurent Lima « 11 stratégies pour apprendre à comprendre » et qu'ils se sont appropriés (cycle 3), ou qu'ils ont adaptés pour des enfants plus jeunes (cycle 2). Les enseignants de cycle 3 sont restés, dans un premier temps, sur l'utilisation des outils existants, ce qui n'a pas donné lieu à un réel travail « de fond ». Certains ont même quitté le groupe mais un noyau de 4 personnes est resté et a enrichi ses outils. Les enseignants de cycle 2, contraints à la fabrication de nouvelles séquences/outils, se sont trouvés tout de suite engagés dans un travail collaboratif associé à une dynamique de production très motivante.

D'une façon générale, cette dynamique se répercute sur les élèves. Les enseignants observent davantage de motivation et d'implication chez les enfants, un changement de posture avec plus de questionnement, une attitude plus active, une tournure d'esprit différente. Ils soulignent que les élèves progressent et arrivent mieux à se concentrer et s'auto-évaluer. Ils observent aussi que la répétition des stratégies apporte un aspect modélisant qui rassure les élèves, surtout ceux en difficulté, leur permettant ainsi de réussir.

- **Une évolution des pratiques enseignantes**

Les enseignants impliqués dans le projet sont engagés dans un travail coopératif qui relance la motivation à travailler sur la lecture. Le travail dans le binôme de P.E., le travail avec le groupe, et avec le chercheur sont les ingrédients de cette dynamique.

2 - Conditions d'obtention des résultats du PAE

- **Modalités de coopération et d'échanges**

L'équipe d'enseignants cycle 2 est constituée cette année de 9 enseignants (5 CP, 2CP/CE1, 1 CE1/CE2, 1 CE2) travaillant parfois en binômes. Elle n'a pas ou peu varié depuis le début.

L'équipe d'enseignants cycle 3 est constituée de 4 enseignants (1CM1, 2 CM1/CM2, 1 CM2). Ces enseignants ne travaillent pas ensemble car ils sont dans des écoles situées dans des communes différentes.

Depuis la rentrée, un enseignant en cycle 1, intéressé par le projet, a assisté au stage du mois de septembre. En mars prochain une réunion avec 3 autres enseignants de ce cycle va avoir lieu afin de constituer un groupe de travail pour la maternelle.

Dans le PAE interviennent également Marie-Anne Mortha, Conseillère pédagogique et Rémy Ducousset, IEN de la circonscription du Haut Grésivaudan. L'équipe du PAE travaille en relation directe avec le chercheur Laurent Lima, du laboratoire LaRAC.

Une réunion de mi année est programmée par cycle, en mars prochain, afin d'échanger sur ce qui a été mis en place dans les classes. Cette rencontre permettra de relancer la motivation de chacun et de faire un premier état des lieux (positif ou négatif) des travaux en cours. Une réunion en juin permettra de faire un bilan avec les chercheurs.

Les échanges entre enseignants et chercheurs en dehors des journées de formation s'effectuent de manière informelle et fluide (par mails directs ou par le biais de Marie Anne Mortha). Laurent Lima est présent et à l'écoute des besoins des enseignants.

La plateforme M@gistère est utilisée par l'ensemble des participants, les chercheurs y ont accès. Mais ils n'y déposent pas forcément les documents qui sont plutôt transmis par mails. Elle a été réactualisée par Marie-Anne Mortha à la suite de la formation de septembre 2018.

Les apports des PR aux PAE

Les enseignants apprécient d'avoir un feed-back théorique sur ce qu'ils mettent en place dans leurs classes. La formation et les échanges avec les chercheurs relancent la motivation de ceux-ci pour travailler ensemble sur des questions professionnelles. Ils se sentent valorisés et leur travail reconnu. La participation de deux enseignantes au séminaire d'octobre 2018 a été très appréciée. Les outils proposés par les chercheurs sont utilisés en classe. Les classes ont pu travailler la plupart des stratégies en s'appuyant sur la démarche proposée : mise en situation, modelage, pratique guidée, synthèse et entraînement. Les enseignants reconnaissent les effets positifs de cette dernière, sur la motivation et l'attitude des élèves amenant à plus de réussites, notamment chez les élèves les plus faibles.

Afin d'avoir une réelle validation de ce ressenti, des évaluations nationales ont été passées dans tous les CP et CE1 de la circonscription en début d'année scolaire. Un appariement a été ébauché afin de mettre en place une évaluation comparative comprenant un groupe expérimental et un groupe contrôle. Il devrait être guidé par Laurent Lima.

- **Les apports des PAE au PR**

Les outils utilisés en classe sont finement adaptés aux besoins spécifiques des élèves en fonction de leur âge. Ils sont ajustés et améliorés par des propositions émanant du terrain pour que les élèves se les approprient mieux (par exemple, l'utilisation de noms de métiers proposée initialement dans la désignation de stratégies a été remplacée en cycle 2, par des noms d'animaux, avec lesquels les enfants sont plus familiers).

Les outils sont aussi retravaillés et le champ d'application de la méthode proposée est élargie de la compréhension en lecture à l'étude de problèmes.

Un marqueur de compréhension dans l'intonation émerge de la création conjointe des outils pour le cycle 2, et offre de nouvelles pistes.

Cette approche est aussi investie au cycle 3. Un réinvestissement en production d'écrit va être entrepris avec certaines stratégies utilisées en compréhension de lecture mais aussi en essayant d'en trouver d'autres spécifiques à la production d'écrits.

- **Difficultés rencontrées par le PAE**

La dynamique de travail est maintenant bien amorcée. Il est toutefois frustrant de ne pas pouvoir aller filmer ou enregistrer le travail mis en place dans les classes. Ceci incombant essentiellement au manque de temps de Marie-Anne Mortha qui doit assurer de nombreuses autres missions dans l'exercice de ses fonctions de conseillère pédagogique.

3 - Diffusion et réseau

- **La diffusion du projet et de ses résultats**

Des séquences ont été produites en cycle 2 e en cycle 3. Un module magistère a été construit. Il est assez peu utilisé mais constitue une ressource qui pourrait évoluer ultérieurement.

Les stratégies envisagées pour la diffusion des résultats du projet pourraient être la formation continue : son objectif serait de continuer la mise en place de la formation avec le groupe de PE inscrits depuis le début et de l'élargir au cycle 1, ainsi qu'à l'ensemble des PE de la circonscription lors de la formation annuelle.

- **Les liens au sein du réseau ICé**

L'EN et les CPC ont participé aux différents séminaires, mais les enseignants n'étaient pas présents. Des liens se sont créés avec les chercheurs des PR.

Le 3 octobre 2018, deux enseignantes de cycles 2 et 3 ont participé au séminaire à Lyon. Elles ont pu voir l'ensemble des recherches produites dans ce cadre, échanger avec les différents partenaires et apporter leur témoignage. Cette journée a été très riche et motivante pour elles.

- **Difficultés rencontrées**

Les enseignants qui participent à ce projet depuis 2 ans commencent à bien avoir en main la méthodologie proposée.

Par contre, les enseignantes de cycle 2 font remonter que les évaluations nationales ne sont pas forcément en rapport avec ce qu'elles voudraient tester en compréhension de lecture (surtout celles de janvier 2019). Elles sont donc obligées d'ajouter des items adaptés, alourdissant fortement cette passation.

- **Perspectives**

L'ensemble des enseignants de cycle 2 a reconduit son engagement au projet pour l'année scolaire 2018 - 2019.

Le travail qui a été poursuivi concerne plusieurs axes :

- La démarche à mettre en œuvre dans les classes : outillage puis travail avec des textes
- Un travail sur les évaluations et leur mise en place
- La poursuite de la tâche d'élaboration d'outils communs

L'équipe de cycle 3 resserrée a poursuivi son travail, l'élargissant pour au moins l'une d'entre elle à l'emploi de ces stratégies en production d'écrit.

Le groupe cycle 1 prévu en septembre 2018, est en passe de se former. Un ensemble de 4 à 6 enseignants vont y participer. Une première réunion de travail est prévue au mois de mars ou avril selon les disponibilités de chacun. Cette extension du projet au cycle 1, permettra de « faire un pas de côté » en transposant/adaptant les outils existants dans de nouveaux usages.

Elle sera basée sur le mime d'histoires, la répétition de saynètes à l'aide de figurines, l'anticipation du récit. Les outils qui permettront de travailler ces trois nouveaux axes n'existent pas encore. Ils seront donc à construire par les enseignants. Un lien va être fait avec un groupe d'enseignantes déjà inscrites dans une formation départementale sur le codage d'albums. Il permettra à ce groupe d'enseignants de cycle 1 d'avoir un outil performant et novateur pour travailler la compréhension. La coopération entre Anne Jacob, référente numérique, en charge de cette formation et Marie-Anne Mortha va être forte, afin de donner une base solide à ce projet.

Les réunions de travail de mi-année sont prévues en mars. Les groupes se réunissent depuis 3 ans à cette période, par cycle, afin de faire le point sur l'avancée des travaux mis en place dans les classes. L'utilisation de la plateforme et de son forum seront aussi à l'ordre du jour afin de la rendre encore plus interactive.

Annexes

- Liste établissements, listes acteurs impliqués

N°PAE	NOM Prénom	Etablissement / Institution de rattachement	Fonction	autres informations
PAE35	SINDIRIAN Luc	Circonscription du Haut Grésivaudan	IEN circonscription du Haut Grésivaudan	Remplacé à la rentrée 2018 par Rémy DUCOUSSET
PAE35	MORTHA Marie-Anne	Circonscription du Haut Grésivaudan	CPC	Coordination PAE 35-PR33
PAE35	BILAU Pascal	Circonscription du Haut Grésivaudan	CPC	Coordination PAE 35-PR33
PAE35	CAMPILLO CRESSOT Anne-Laure	EEPU Belledonnes Crolles	Directrice	
PAE35	GERMAINHélène	EEPU Belledonnes Crolles	Adjointe	
PAE35	NOGALESCoralie	EEPU Belledonnes Crolles	Adjointe	
PAE35	PIASENTINNadine	EEPU Cascade Crolles	Adjointe	
PAE35	MONTMORYColette	EEPU La Terrasse	Adjointe	
PAE35	MASURESolen	EEPU Le Touvet	Adjointe	
PAE35	NANTESVéronique	EEPU Le Touvet	Adjointe	
PAE35	RATAHIIRYGaëlle	EEPU Le Touvet	Adjointe	
PAE35	GOLOSETTIGwenaëlle	EEPU Ste Marie d'Alloix	Adjointe	
PAE35	CHEVALIERCarole	EEPU Tencin	Directrice	
PAE35	GARELAnneLaure	EEPU Tencin	Adjointe	
PAE35	CHENEDEAgnès	EEPU Chartreuse Le Cheylas	Adjointe	
PAE35	BESSETNatacha	EEPU Chartreuse Le Cheylas	Adjointe	
PAE 35	Nicolas LE GAC	EPPU La Chapelle du Bard	Directeur, PEMF	Depuis Sept 2018
PAE 35	Edwige LECOUTURIER	EMPU César Terrier Pontcharra	Adjointe	A partir de mars 2019
PAE 35	Nathalie DAVOINE	EMPU Crêts en Belledonne	Adjointe	A partir de mars 2019
PAE 35	Caroline LERALE	EMPU Les Charmanches Crolles	Directrice	A partir de mars 2019

- liste des ressources produites

Références (auteur, titre de la production, lieu de la communication, édition...)	Année	Types de production	État	Destinataire de la production	Autres précisions sur la ressource produite	La ressource a-t-elle été conçue en collaboration avec le PR ?	Niveau de diffusion
11 stratégies pour apprendre à comprendre Bianco Lima Ed Hatier	16-17	Séquences d'enseignement de la compréhension	Produites et testées en classe par 8 enseignantes de cycle 3		Ressources produites par 6 enseignantes lors d'un travail collaboratif avec la conseillère pédagogique de la circonscription et un chercheur de l'équipe	oui	Testées dans 6 classes de cycle 3 de janvier à mai 2017
11 stratégies pour apprendre à comprendre Bianco Lima Ed Hatier	17-18	Séquences d'enseignement de la compréhension	Produites et testées en classe par 10 enseignantes de cycle 2 et par 4 enseignantes de cycle 3	Les élèves des classes des enseignantes	Ressources produites par toutes les enseignantes lors d'un stage de circonscription de 2 jours et demi qui a permis un travail collaboratif riche : situations d'enseignement, progressions ainsi qu'une plateforme de dépôt des ressources.	oui	Testées dans toutes les classes concernées
		Module magistère		Les PE inscrits à cette formation et les chercheurs	Ressources déposées par les PE depuis octobre 2017 et réactualisé en octobre 2018. Les ressources complémentaires : PPT des différentes formations janvier et octobre 17, octobre 18 Le rapport LONGIT Le retour du Séminaire ICE d'octobre 2018 + posters PR 33 et PAE 35	oui	Utilisation en interne
		Fiches d'entraînement aux différentes stratégies CP/CE1		Les PE de ces classes	Ressources produites par 6 enseignantes lors d'un travail	oui	Testées dans toutes les classes concernées

					collaboratif avec la conseillère pédagogique de la circonscription pendant la formation d'octobre 2017		
		Fiches d'entraînement aux différentes stratégies CE1/CE2		Les PE de ces classes	Ressources produites par 4 enseignantes lors d'un travail collaboratif avec la conseillère pédagogique de la circonscription pendant la formation d'octobre 2017		Testées dans toutes les classes concernées
		Programmation CM1 /CM2		Les PE de ces classes	Ressources produites par 4 enseignantes lors d'un travail collaboratif avec la conseillère pédagogique pendant la formation d'octobre 2017		Testées dans toutes les classes concernées
		Séquence préparée à partir de l'album « le repas » CE1/CE2		Les PE de ces classes	Ressources produites par 4 enseignantes lors d'un travail collaboratif avec la conseillère pédagogique de la circonscription pendant la formation d'octobre 2017		Testées dans toutes les classes concernées
		Séquence préparée à partir de l'album « Peur du loup » CP/CE1		Les PE de ces classes	Ressources produites par 6 enseignantes lors d'un travail collaboratif avec la conseillère pédagogique de la circonscription et un chercheur de l'équipe pendant la formation d'octobre 2017		Testées dans toutes les classes concernées
	2018-2019	Cycle 1 Tableau de programmation des stratégies en maternelle		Les PE de ces classes	Ressources produites par 1 enseignant lors d'un travail collaboratif avec la conseillère pédagogique de la circonscription pendant la formation du 20 et 21 septembre 2018		Testées dans toutes les classes concernées
		Cycle 2 - CP Fiches pratiques QUI ? 4fiches stratégies		Les PE de ces classes	Ressources produites par 6 enseignantes lors d'un travail collaboratif avec la conseillère pédagogique de la circonscription		Testées dans toutes les classes concernées

		Programmation des stratégies en cycle 2 avec supports variés ou unique			pendant la formation du 20 et 21 septembre 2018		
		Cycle 2 -CE1 CE2 Affiches des stratégies Fiches entraînement aux stratégies Programmation Séquence REPAS		Les PE de ces classes	Ressources produites par 2 enseignantes lors d'un travail collaboratif avec la conseillère pédagogique de la circonscription pendant la formation du 20 et 21 septembre 2018		Testées dans toutes les classes concernées
		Cycle 3 Documents supplémentaires pour s'entraîner Programmation cycle 3 pour les stratégies		Les PE de ces classes	Ressources produites par 4 enseignantes lors d'un travail collaboratif avec la conseillère pédagogique de la circonscription pendant la formation du 20 et 21 septembre 2018		Testées dans toutes les classes concernées