

Bilan d'étape du projet d'action éducative 34

Classe libérée

Académie de Lyon

Mars 2019

| | |
|---|---|
| Introduction..... | 2 |
| 1. Résultats..... | 2 |
| 2. Conditions d'obtention des résultats..... | 3 |
| 3. Diffusion et réseau..... | 5 |
| Annexe 1 : Etablissements et acteurs impliqués..... | 7 |





Introduction

Le PAE 34 « Classe libérée », vise à travailler la motivation, l'attention, la mémorisation et l'autonomie avec les élèves de lycée professionnel ou technologique et de collège, pour permettre une meilleure réussite de chacun d'entre eux.

Il s'articule aux projets de recherche PR 21 « ProMoBE » : Promouvoir la Motivation et le Bien-Etre à l'école, PR18 « E-CAS » : Entraînement supervisé des capacités de Concentration et d'Attention en milieu Scolaire, et PR05 « GRACE »: Gestion de la Répétition dans l'Apprentissage Chez l'Enfant ainsi qu'au PAE37 « Pédagogies actives et accompagnement individualisé avec « LabBook » en lien avec le dossier de valorisation DV3.

Ce PAE engage 10 enseignants de lycée professionnel, lycée technologique et de collège (voir annexe 1), et implique également une conseillère CARDIE de l'académie de Lyon. Il touche plus de 300 élèves.

1. Résultats

- **évolutions des pratiques et développement professionnel**

La porteuse de ce PAE rapporte des modifications de sa propre pratique en particulier dans les dialogues de classe avec les élèves pour favoriser leur participation aux discussions et pour les amener à formuler leurs arguments et leurs raisonnements. Elle indique que cela lui a aussi permis de mieux comprendre ce qu'ils pensaient, comment ils réfléchissaient, et de leur proposer des travaux complémentaires sur support numérique en cas de besoin.

En travaillant son projet d'action éducative en classe, elle a pris conscience de l'importance de donner la parole aux élèves, de créer un climat de confiance et de leur donner le pouvoir de choisir, en particulier dans les situations de collaboration pour le partage des tâches. Elle retient également l'intérêt d'une pédagogie différenciée adaptée au niveau des élèves. Ces apports constituent des ressources pour l'évolution de ses pratiques au-delà du temps du PAE. Ils sont complétés par des initiatives personnelles de formation (inscription à un MOOC et participation à des conférences sur les neurosciences).

La possibilité de rencontrer d'autres enseignants (travail collaboratif avec le LP Casanova), dans un cadre propice aux échanges hors du contexte de l'établissement semble avoir participé à ce développement professionnel.

Une autre enseignante participant au projet indique que, comme la plateforme LabBook (réactualisé LabNBook) permet aux élèves d'améliorer facilement leur travail en continu, elle a pu donner plus de place à l'évaluation formative dans sa pratique. La collaboration avec l'équipe de chercheurs lui a permis d'élargir son champ de questionnement concernant sa pratique (modalités d'une pédagogie réellement active, modalités d'organisation d'un travail collaboratif fructueux pour les élèves c'est-à-dire favorisant réellement l'autonomie et la prise de recul) et l'évaluation de ma pratique (comment élaborer des indicateurs fiables permettant de juger des effets des processus d'apprentissage proposés sur l'acquisition d'un certain nombre de compétences ciblées chez les élèves). Elle souligne qu'une réelle évolution des pratiques nécessite du temps. Cette première année l'utilisation de l'outil a surtout permis de faire émerger un ensemble de questions qui n'étaient pas forcément apparentes au départ. Il reste à présent à y apporter des réponses.

Pour la porteuse du projet, le développement de la plateforme LabNBook a permis de la rendre plus facile à prendre en main et plus multi applications. Cela apporte beaucoup dans la pratique de différenciation et d'autonomie demandée dans les réformes du bac.



- **apports pour les élèves**

Les impacts des nouvelles pratiques mises en œuvre par l'enseignante sur les apprentissages des élèves, n'ont pas déjà été évalués par les chercheurs impliqués dans les différents PR associés. Pour ce qui concerne la motivation des élèves (PR21), des questionnaires destinés aux enseignants et aux élèves, avant et après la formation des enseignants ont été passés. Les enseignants n'ont pas eu de retour pour le moment. Ce retour sur les résultats est essentiel pour montrer l'efficacité de la pratique et pour un essaimage entre enseignants.

La porteuse du PAE qui travaille en LP avec des classes de seconde et première PCEPC estime que ses élèves progressent plus et comprennent mieux dans la confiance. Elle a exploré l'impact de ses nouvelles pratiques par comparaison des résultats à un devoir commun d'élèves de première. Le premier groupe assiste à 2h d'enseignement théorique et le second à 2h d'enseignement théorique et 6h d'enseignement pratique. Les résultats soulignent une relation forte entre les résultats obtenus et le temps passé avec l'enseignante. Le second groupe ayant de meilleurs résultats. Le bilan complet des méthodes pédagogiques sera communiqué à la DFIE-MIE, puisque le PAE correspond également à une expérimentation innovante suivie par la CARDIE de Lyon.

La porteuse de projet a changé d'établissement en 2018-2019 ce qui a ralenti l'avancée de l'expérimentation, le temps d'une bonne intégration dans le lycée avec les collègues et les élèves.

Des élèves de Terminale STL ont utilisé LabBook durant deux séances dans le cadre de la réalisation de projets technologiques en atelier de génie chimique, pour proposer une solution technique à un problème concret. La solution devait être élaborée collectivement (groupes de 4 à 6 élèves). Leur enseignante a pu constater que cette approche améliorait la motivation et l'implication en classe des élèves quel que soient leur niveau. La plateforme LabBook a rendu possible l'élaboration par les élèves d'un rapport commun cohérent, structuré et facilement modifiable ce qui a donné la possibilité à chaque élève d'améliorer son travail en continu.

L'utilisation de LabNBook en voie professionnelle rend les élèves plus acteurs et plus responsable de leur travail. Ils en ont la maîtrise et voient le résultat de leur investissement. Le couplage avec la plateforme WIMS permet d'optimiser la différenciation et le feedback en cas d'erreur. Cela demande de l'investissement pour l'organisation du travail et la pratique de la plateforme mais ensuite un gain d'autonomie pour les élèves.

- **ressources produites /usages des ressources**

Dans l'état actuel, aucune ressource diffusable n'a été produite directement par les acteurs de ce PAE. Ils participent à la mise à l'épreuve de la plateforme « LabBook » dans des contextes différents de sa production d'origine et s'impliqueront dans l'expérimentation notamment des outils d'entraînement de la concentration qui sont encore en cours de développement. La plateforme utilisée également par l'Université de Grenoble devient « LabNBook » et s'ouvre à toutes les possibilités d'utilisation (TP, compte-rendu, exercices d'entraînement, rapport, dossier d'études...) en migrant sur Moodle.

2. Conditions d'obtention des résultats

- **Modalités de coopération et d'échanges**

Les échanges avec les différents chercheurs sont de grande qualité, même si les modalités de collaboration varient en fonction des PR associés, de leur méthodologie et de leur degré d'avancement.

Dans le PR21, qui concerne la motivation des élèves, les chercheurs ont mis en place deux journées de formation concernant les freins et leviers de la motivation des élèves, ainsi que la pensée positive, et les outils de relaxation et de mise en action des élèves. Le travail de classe a été filmé par les enseignants suite à cette formation, et des questionnaires enseignants et élèves ont été passés avant et après la mise en place des outils proposés par les chercheurs. Ces outils ont été mis à disposition des enseignants par



l'intermédiaire d'un site (educationpositive.org).

Pour ce qui concerne la collaboration avec le PR18, concernant la conception d'un outil d'entraînement des capacités d'attention des élèves, les échanges se sont limités à des discussions et courriel concernant les objectifs des projets, car le développement du logiciel prototype est en cours cette année. Les tests sont prévus l'année scolaire prochaine en lycée professionnel et collège, ils donneront lieu à des échanges avec les chercheurs et entre les enseignants impliqués. Les interactions qui ont eu lieu au cours des formations avec les autres enseignants impliqués ont été très riches, sans idées préconçues, dans une approche positive intégrant le droit à l'erreur, et permettant le bien-être de tous.

Les travaux menés en collaboration avec le PAE37 couplé au DV3, concernant l'utilisation de l'interface « LabBook » pour favoriser l'autonomie des élèves ont reposé sur quatre réunions à Lyon et à Grenoble, regroupant les enseignants impliqués et les chercheurs, et sur des échanges téléphoniques ou par courriels autour de la conception et de la mise en œuvre des séances d'utilisation de la plateforme. Ces réunions sont très instructives, autant par les échanges avec les chercheurs, que par les partages de pratiques entre enseignants de contextes différents (lycée général, lycée technologique et lycée professionnel). Au sein du PAE34, la plateforme « LabBook » a été expérimentée pour des rappels mathématiques de remédiation dans le cadre du lycée professionnel et pour des travaux pratiques de génie chimique dans le cadre du lycée technologique. Le chercheur responsable du projet fait des compte-rendu réguliers des informations obtenues par la plateforme au sujet des travaux des élèves dont l'analyse est encore en cours. La collaboration mobilise également différents outils tels que des dossiers et documents partagés (Google-DRIVE, Padlets).

Les expérimentations envisagées préalablement avec le PR05 concernant la mémorisation n'ont finalement pas pu être mises en œuvre faute de ressources humaines côté PR.

- **Apports des PR aux résultats des PAE**

Les enseignants participants au PAE34 indiquent que le contact direct avec les chercheurs est très dynamisant et permet une meilleure compréhension des résultats de la recherche que leur présentation dans des revues de vulgarisation, ou des conférences etc... Les échanges qui ont lieu concernent alors des points concrets en lien direct avec leurs pratiques. Ils apportent des pistes pour améliorer les pratiques, et propose des informations complémentaires par rapport à des questionnements.

Les approches des situations d'enseignement sont différentes entre enseignants et chercheurs, mais les discussions ont permis par exemple de construire ensemble le projet PR18.

Les résultats des recherches sont aussi attendus par les enseignants, car ils apporteront des éléments intéressants d'analyse des pratiques qu'ils mettent en œuvre.

- **Les apports des PAE au PR**

Le partenariat avec les enseignants permet aux chercheurs d'avoir une meilleure visibilité de leur action par rapport aux cas concrets, en particulier dans les cas de recherche développement, qui produisent des outils pour la formation ou pour l'enseignement. Il met à jour des questionnements que les chercheurs ne peuvent pas envisager seuls. Lors de la conception du PR18, par exemple, le partage d'informations concernant les élèves, qui sont différents des personnes malades en rééducation, a permis d'anticiper l'importance de la ludification des outils d'entraînement à la concentration, pour que les élèves de lycée professionnel s'engagent et persévèrent dans l'entraînement. La mise en œuvre du PAE34 en contexte de lycée professionnel a aussi fait apparaître des usages imprévus par les chercheurs de la plateforme « LabBook », et permis d'explorer ses potentialités hors du cadre des travaux pratiques.



- **Difficultés rencontrées pour l'obtention des résultats**

L'articulation des échelles de temps qui apparaissent différentes entre PAE et PR peut présenter des difficultés : adapter les protocoles de tests prévus à l'organisation de l'année scolaire (les élèves de lycée professionnel partent en stage en fin d'année, et ne sont plus disponibles pour une passation de questionnaire), trouver des plages de réunions entre chercheurs et enseignants de différents établissements. Les temps d'échanges à propos des essais de mise en œuvre en classe, réalisés par les enseignants à partir des apports de la formation du PR21, par exemple, ont semblé trop courts pour bien en comprendre les enjeux.

Des difficultés administratives sont aussi repérées lors du montage des projets (dossiers complexes à remplir dans un temps court, ce qui ne correspond pas à une compétence habituelle des enseignants de lycée professionnel), et pour le versement des vacances malgré les faibles montants en jeu. L'attribution incomplète des moyens demandé par le PR05, qui n'a pas pu bénéficier d'une thèse n'a pas permis que les réunions préliminaires avec les chercheurs de ce projet aboutissent à une mise en œuvre effective dans le cadre de ce PAE.

Le manque de soutien du projet au sein de l'établissement est également regretté : le PAE ne devant demander ni frais, ni aménagement d'emploi du temps. Enfin la porteuse du PAE souligne la différence de culture concernant la place de l'erreur entre le monde de la recherche où elle permet de progresser et le milieu éducatif, où elle lui paraît peu reconnue comme facteur de progrès, pour les élèves et pour les enseignants eux-mêmes.

3. Diffusion et réseau

- **La diffusion du projet et de ses résultats**

Le nombre d'enseignants impliqués dans le PAE a augmenté par la participation d'une équipe innovante du LP Casanova qui a rejoint le projet, avec le soutien de la direction de l'établissement. Lorsque le prototype du PR18 sera disponible, une extension à des enseignants de collège est également prévue. A ce sujet, les acteurs du PAE soulignent l'importance de la communication de l'ICE-AuRA auprès des directions d'établissements pour montrer la pertinence et la légitimité des projets.

Les travaux engagés en travail collaboratif vont pouvoir essaimer au sein du LPO F. FAYS à Villeurbanne où travaille la porteuse du projet depuis la rentrée 2018. Un travail avec la direction sur les apports des neurosciences via une conférence fin avril 2019 et des groupes de travail collaboratif sur les thèmes du PAE 34 vont être lancés avant la fin de l'année scolaire.

Si le PAE34 ne produit pas directement des résultats et des ressources diffusables, il contribue à tester des outils déjà disponibles en ligne (plateforme « LabBook », site de ressources pour la formation) ou en devenir (jeu d'entraînement des compétences attentionnelles).

- **Les liens au sein du réseau ICé**

Ce PAE étant en interaction avec une équipe éducative et 4 équipes de recherche différentes, dès son initiation, ces acteurs n'ont pas développé d'autres relations avec d'autres équipes impliquées dans le réseau de l'ICE-AuRA.

- **Difficultés rencontrées**

Les difficultés de communication avec la direction d'un des établissements et le faible nombre d'enseignant impliqués dans le PAE dans ce lycée n'a pas permis d'essaimer les pratiques issues de la formation et les outils proposés sur place, auprès des collègues. L'essaimage s'est fait en amont avec la participation du LP Casanova.



- **Perspectives**

Les liens qui se sont tissés avec les enseignants et les chercheurs des PR et PAE centrés sur la conception et la mise à l'épreuve d'outils (PAE37, PR18, DV03) vont sans doute se poursuivre au-delà de la durée de l'expérimentation ICE-AuRA. En particulier, le projet de développement de l'outil d'entraînement à la concentration est d'ores et déjà prévu sur une durée plus longue. La recherche des financements nécessaires à la poursuite des travaux est prise en charge par les équipes de recherche. Une demande a cependant été réalisée par la porteuse du projet auprès de la Région AuRA pour une poursuite de projet concernant la concentration des élèves.

L'avancement du PAE34 a été ralenti pour plusieurs raisons (financement insuffisant pour l'implication de certains PR, perte de partenaires, changement d'établissement...) mais il est bien lancé et va continuer de s'améliorer et de progresser tout en essaimant auprès d'autres enseignants et établissements (projet futur sur les établissements de Rillieux la Pape et sur d'autres LP, LEP et LGT.)

Annexe 1 : Etablissements et acteurs impliqués

| Académie | NOM Prénom | Etablissement / Institution de rattachement | Fonction |
|----------|--------------------|--|---|
| Lyon | LE GOFF Pascale | Lycée professionnel Diderot | Enseignante Bac PCEPC- Conseillère en Développement CARDIE – porteuse et coordinatrice du projet |
| Lyon | DI MAIOLO Fabienne | Lycée Professionnel Casanova, Givors (69) | Enseignante en Bac ARCU - coordinatrice du projet |
| Lyon | Armelle BLANC | Lycée technologique Diderot | enseignante en Bac STL – membre du projet |
| Lyon | Marie-Line Vuillot | CARDIE Lyon | conseillère CARDIE des projets de Casanova et Diderot – coordinatrice du projet |
| Lyon | GUIPPONI Olivier | CLG Honoré de Balzac, Vénissieux (69) | Enseignant participe au projet de SBH, seul en attendant le prototype – coordonnateur du projet |
| Lyon | Lydia CARRY | Lycée Professionnel Casanova, Givors (69) | Enseignante en Bac ARCU et commerce – membre du projet |
| Lyon | Hélène DUVANEL | Lycée Professionnel Casanova, Givors (69) | Enseignante en Bac commerce – membre du projet |
| Lyon | Sylvie FARGERÉ | Lycée Professionnel Casanova, Givors (69) | Enseignante FHG – membre du projet |
| Lyon | Arnaud DUFOUR | Lycée Professionnel Casanova, Givors (69) | Enseignant Maths – membre du projet |
| Lyon | Aurélia WESTRAY | Lycée Professionnel Casanova, Givors (69) | Enseignante Arts A. – membre du projet |
| Lyon | Pascale JACQUENET | Lycée Professionnel Casanova, Givors (69) | Enseignante FHG – membre du projet |