

Bilan d'étape du projet d'action éducative PAE31
Accompagnement Personnalisé pour la Re-motivation
de l'Elève dans sa Scolarité (APRES)

Académie de Lyon

Février 2019

Introduction	2
1. Résultats.....	2
2. Conditions d'obtention des résultats.....	3
3. Diffusion et réseau.....	4
Annexe	5



Introduction

Le dispositif APRES du collège la Tourette (Lyon) est une démarche de prévention du décrochage scolaire qui ambitionne de redonner confiance en eux-mêmes, et en l'école, à des élèves démotivés. Au sein d'un petit groupe, durant cinq à six semaines, les élèves sont confrontés à des tâches dont la complexité est variable (travaux d'arts plastiques, d'écriture, de technologie, d'anglais et préparation du brevet de secourisme) dans un cadre bienveillant. Accompagnés par différents intervenants internes (enseignants, C.P.E., équipe médico-sociale et conseillère d'orientation psychologue) et externes (animateur de centre social spécialisé dans le secteur des adolescents) au collège, ces élèves réapprennent à communiquer avec les adultes, améliorant ainsi leur estime de soi. Dans le même temps, ils sont encouragés à élaborer un projet d'orientation générale ou professionnelle positif, choisi et motivant.

Porté par Caroline BURTE-ALBERTIN, Valérie GONZALES et Fabienne DECORSAIRE, ce PAE31 mobilise une quinzaine d'acteurs du collège de La Tourette à Lyon, et concerne une dizaine d'élèves chaque année. Il a interagi avec le projet de recherche *Promouvoir la Motivation et le Bien-Etre à l'école* (PR21) de Damien TESSIER du Laboratoire Sport et Environnement Social (Université Grenoble-Alpes), qui a proposé une formation des enseignants du PAE31 au cours de l'année scolaire 2017-2018, et évalué ses effets.

1. Résultats

- évolutions des pratiques

Le fait d'être dans une dynamique de projet a sans doute amené chacun des participants à interroger ses pratiques et à modifier certains de ses gestes professionnels.

D'un point de vue individuel, par exemple la CPE indique une réelle évolution de ses pratiques par une mise en réflexion au sein du PAE et dans la formation proposée par le PR21, concernant les places et les rôles donnés à des pratiques non directement liées à une matière enseignée. Elle s'autorise aujourd'hui plus facilement à proposer aux élèves des pratiques telles que la projection positive, l'auto-gratification, ou la respiration, pour leur permettre de faire face à des situations scolaires difficiles et les amener à reprendre pieds. Le fait d'éprouver et de pratiquer en formation ces techniques qu'elle maîtrisait précédemment dans sa vie personnelle, lui a permis de les mobiliser de façon plus légitime et assumée au sein de l'institution scolaire.

- apports pour les élèves

Pour ce qui concerne les élèves non décrocheurs qui ont participé à l'enquête menée par les chercheurs suite à la formation proposée aux enseignants, les résultats des tests sont en cours d'analyse et n'ont pas encore été communiqués à l'équipe du collège.

Ce PAE correspond à une innovation pédagogique contre le décrochage scolaire en cours depuis 3 ans dans l'établissement scolaire, et suivie par la CARDIE de Lyon jusqu'en 2017. Dans ce cadre, les indicateurs choisis par l'équipe pour évaluer l'impact de leurs actions sur la re-motivation des élèves décrocheurs concernent l'absentéisme, la relation à l'adulte des élèves au collège et les impacts sur leurs parcours d'orientation. Les effets observés sur l'absentéisme sont assez mitigés, ce qui s'explique par les difficultés psycho sociales de certains élèves, pour lesquels il est difficile d'obtenir l'accord des familles pour envisager un soin médical. L'impact sur la relation à l'adulte au collège est positif pour tous les élèves concernés. Leurs parcours d'orientation sont généralement améliorés. Les élèves proches du conseil de discipline se sont repris, et une majorité d'entre eux



sort du dispositif avec un projet d'orientation positif.

Aucune information complémentaire sur les impacts du dispositif auprès des élèves n'a pu être obtenue dans la collaboration avec le PR21, puisque les élèves suivis n'ont pas été interrogés dans le cadre de l'enquête menée par les chercheurs, car ils n'appartenaient pas aux classes retenues. Par ailleurs, l'équipe enseignante n'a pas pu identifier dans les contenus de formation proposés par les chercheurs, les éléments spécifiquement adaptés aux élèves décrocheurs, la formation concernant plus généralement la motivation et le bien-être des élèves, situant ses visées sur une action très en amont du décrochage, pour l'éviter.

- ressources produites /usages des ressources

Les ressources mise à disposition des enseignants par les chercheurs lors de la formation ont été partagées au sein de l'établissement. Un groupe a été constitué au sein de l'établissement pour mobiliser au mieux ces ressources.

Le dispositif APRES lui-même n'a pas produit de ressources au sens propre. Il permet de partager avec les enseignants de l'établissement les productions et les créations que les élèves décrocheurs réalisent dans son cadre et de les relier au bilan de compétences de ces élèves. Ce partage peut faire évoluer le regard porté sur ces élèves par leurs enseignants non impliqués dans le dispositif et être positif pour leur parcours.

2. Conditions d'obtention des résultats

- Coopération et échanges

Le partenariat entre PR et PAE a correspondu à une formation d'une douzaine d'enseignants du collège en plusieurs sessions en 2016-2017, mises en place par les chercheurs. Une enquête sur les impacts de cette formation a été réalisée par les chercheurs auprès des enseignants et des élèves. Des questionnaires ont été passés par les élèves et les enseignants et certaines situations de classe ont été filmées. L'équipe du collège est en attente des résultats pour adapter son action à venir. Au cours de l'année scolaire 2017-2018, chercheurs et enseignants n'ont pas suscité d'interaction, et les échanges ne se sont pas poursuivis.

- apports des PR aux résultats des PAE

Les bénéfices du partenariat ne concernent pas le dispositif central du PAE, mais sont plus diffus au sein de l'établissement, en lien avec la formation des personnels et la dynamique créée. La formation en commun avec les personnels de Villefontaine a permis une interrogation ou ré-interrogation de certaines postures professionnelles et a fourni des outils pour les personnes n'ayant pas participé à la formation.

- apports des PAE aux résultats des PR

La contribution des acteurs du PAE aux résultats du PR correspond essentiellement au test de la formation par leur participation, leur réponse à l'enquête, l'ouverture volontaire de leur classe pour la réalisation de captations vidéo et leur aide pour la passation du questionnaire auprès des élèves. Le déroulement prévu pour le PR ne semble pas avoir été modifié en fonction du contexte de l'établissement et du projet d'action éducative mené.

- difficultés rencontrées pour l'obtention des résultats

La communication entre acteurs de la recherche et de l'enseignement a permis un partenariat de formation, mais n'a pas abouti pour l'instant au partage des résultats obtenus par la recherche. Sans doute chaque partenaire attend-il les demandes de l'autre, sans véritablement formuler les siennes. La porteuse du PAE interrogée souligne que des rencontres sur les terrains des uns et des



autres auraient peut-être permis une meilleure acculturation. La réalité très factuelle « les deux pieds dans le couloir » du collège ou de laboratoire, aurait pu permettre un partage du quotidien avec les élèves pour les chercheurs, et des contraintes du laboratoire pour les enseignants. Les difficultés des élèves auraient pris corps, permettant de dépasser les typologies du décrochage, pour trouver des pistes face aux des cas particuliers des personnes.

3. Diffusion et réseau

- diffusion des ressources - essaimage

Les ressources de formation produites par les chercheurs ont été partagées au sein de l'établissement. La description de l'expérimentation du dispositif APRES est diffusée au sein de l'académie par l'intermédiaire de la CARDIE de Lyon qui l'a suivie, même si l'équipe ne poursuit pas ses interactions avec la CARDIE l'année scolaire prochaine. Aucune stratégie d'essaimage n'est envisagée pour le moment.

- Insertion dans le réseau ICE-AuRA

Pour des questions de disponibilité, les membres du projet n'ont pas toujours pu participer aux séminaires du réseau ICE-AuRA. Outre les rencontres avec des enseignants d'autres PAE lors des formations organisées par Damien Tessier, ils n'ont pas développé de lien particulier avec d'autres projets au sein du réseau.

- perspectives

Certaines difficultés pourraient apparaître dans l'équipe l'année scolaire prochaine, suite à un renouvellement important des personnes impliquées, certaines ayant souhaité se retirer face à la surcharge de travail que génère le dispositif APRES. Il sera nécessaire de revisiter ce dispositif, car le centre social partenaire est en cours de restructuration, et le collaborateur principal de ce centre, Azzedine Mansouri ne sera plus affecté à la rentrée sur le dispositif APRES. L'accueil des élèves deux demi-journées par semaine au centre social n'est ainsi pas certain l'an prochain. La volonté de partenariat est maintenue, mais une nouvelle forme reste à construire.

Annexe

Acteurs et établissements impliqués

Académie	NOM Prénom	Etablissement / Institution de rattachement	Fonction
Lyon	BURTÉ-ALBERTIN Caroline	Collège la Tourette	CPE, porteuse du projet
Lyon	CHAFFENET Céline	Collège la Tourette	Enseignante
Lyon	DECORSAIRE Fabienne	Collège la Tourette	Enseignante, porteuse du projet
Lyon	GONZALEZ Valérie	Collège la Tourette	Enseignante, porteuse du projet
Lyon	MANSOURI Azzedine	Centre Social de la ville	Animateur
Lyon	SUBTIL Éric	Collège la Tourette	Principal