

Bilan final du projet d'action éducative 26
Entrée tardive dans la lecture
Académie de Lyon
Février 2019

Introduction	2
1. Résultats	2
2. Conditions d'obtention des résultats	3
3. Diffusion et réseau	4
Annexes	6



Introduction

Le PAE « Entrée tardive dans la lecture » a pour objectif de former et d'outiller les enseignants d'UPE2A (Unités Pédagogiques pour les Elèves Allophones Arrivant) pour l'entrée tardive dans l'écrit et la lecture des élèves allophones arrivés récemment.

Ce PAE a impliqué depuis la réponse à l'appel à projet, 4 formateurs (DSDEN 69 et 01), 9 enseignants UPE2A premier et second degré, et 4 enseignants d'ULIS. Il est associé au PR 22 « ARDllec » (Atelier de Réduction des Difficultés de Lecture) du laboratoire EMC de Lyon 2.

1. Résultats

• **Bénéfices ressentis par les formateurs**

L'implication dans le PAE a permis aux formateurs de découvrir de nouvelles approches de la lecture et d'en modifier leurs représentations. Ils ont identifié l'importance et l'intérêt des activités répétées pour les apprentissages des élèves, et en parallèle ils ont repéré les dimensions organisationnelles de ces activités. En effet, les enseignants UPE2A interviennent dans plusieurs écoles et ponctuellement auprès des élèves alors que le protocole nécessite un entraînement régulier. Les formateurs sentent la nécessité de sensibiliser les cadres et les enseignants à cette nouvelle approche de la lecture et à les conseiller pour penser une organisation plus adaptée à une systématisation de l'entraînement des élèves.

Le PAE a ainsi permis aux formateurs d'identifier de nouveaux contenus de formation. Il les a amenés à acheter des ouvrages relatifs à ces approches dans leur centre de ressources pour faire entrer ces approches auprès des enseignants.

• **Évolutions des pratiques des formateurs et des enseignants**

Le formateur qui a été impliqué en 2016-2017 dans le projet a réinvesti dans des formations 2017-2018 des contenus identifiés l'année précédente : stimulation grapho syllabique plutôt que grapho-phonémique, conditions d'organisation de l'entraînement (emploi du temps, interactions entre enseignants UPE2A et autres enseignants,...).

Le témoignage d'une enseignante met en évidence des évolutions de ses pratiques entre l'année 2016-2017 et l'année 2017-2018 : elle est passée de l'application d'un protocole guidé de la recherche l'année à une stimulation grapho-syllabique de ses élèves selon des modalités adaptées à ses conditions d'enseignement (sans outil numérique, avec une construction de liens avec ses collègues pour permettre plus de continuité pour les élèves).

• **Apports pour les élèves**

Les enseignants et formateurs ressentent une amélioration des apprentissages par cette approche de la lecture. Les formateurs soulignent l'intérêt de l'approche pour les élèves des UPE2A mais plus largement pour d'autres élèves à besoins spécifiques, quel que soit leur âge (élèves des ULIS et autres) : « c'est une approche qui permet la différenciation en amenant les élèves vers ma même chose, quelqu'un soit leur point de départ. »

• **Ressources produites**

Le PAE a produit 4 parcours de formation :

- Deux parcours produits et conduits en collaboration avec les chercheurs. Un de 3 jours en 2016-2017 dans le Rhône pour des enseignants UPE2A, un de 2 jours dans l'Ain en 2017-2018 pour des enseignants UPE2A et ULIS. Au cours de la première journée les chercheurs



ont apporté un logiciel, des modalités d'usages et des apports théoriques et techniques associés. La dernière journée a été consacrée un retour d'usage et d'effets des outils et du protocole.

- En 2017-2018 deux formations ont été organisées dans le Rhône, une auprès des enseignants UPE2A et l'autre auprès d'enseignants de REP+ sans les chercheurs, sans engager d'enseignants dans la recherche, sans tester des élèves. Ces formations s'appuient toutefois sur les outils mis à disposition par les chercheurs et sur les compétences du formateur développées la première année.
- En 2018/2019, les apports de cette recherche ainsi que la démarche d'entraînement intensif à l'identification de mots ont été présentés lors de la journée de formation interdegrés pour les enseignants nouvellement nommés en UPE2A (1^o+2^o), ainsi que lors d'une journée de formation académique (UPE2A) « de l'oral vers l'écrit ». Par ailleurs, un nouveau projet de recherche (étudiante en M2 laboratoire EMC) est actuellement en cours : utilisation du logiciel « Chassymo-dys » avec deux classes UPE2A dans le 1^o.

2. Conditions d'obtention des résultats

- **Coopération et échanges**

JL Vidalenc, formateur qui a fait un DU en neurosciences, est bien été intégré à l'équipe des chercheurs. Il a été la personne qui a assuré les liens entre le PAE et le PR sur les deux années. Toutes les autres personnes (formateurs, enseignants) n'ont eu des liens avec les chercheurs qu'au cours des journées de formation. La deuxième année, deux étudiantes de Master et une doctorante ont joué un rôle essentiel dans la compréhension du dispositif et de son intérêt, et dans l'aide technique d'installation et utilisation du logiciel. Ces étudiantes ont contribué à donner confiance aux enseignants, à les réassurer et à persévérer avec rigueur dans la mise en œuvre du protocole. Elles se sont rendues deux à trois fois dans les classes en 6 mois.

En 2018/2019, une étudiante en M2 accompagne les deux classes qui suivent un protocole de recherche-action avec le logiciel « Chassymo-dys ».

JL Vidalenc souligne l'importance du passeur pour maintenir des liens entre les différentes institutions et pour aider à se mettre en réflexivité sur le projet (temps des bilans et de préparation d'une la table ronde).

- **Apports des PR aux résultats des PAE**

Le PR a contribué à des apports des sciences cognitives sur les apprentissages de la lecture, il a fourni 20 licences libres des logiciels qui peuvent être utilisées au-delà de l'expérimentation, un protocole d'utilisation et 5 ouvrages d'Annie Magnan.

- **Apport du PAE au PR**

Les enseignants qui ont été formés aux outils de la recherche et qui ont accepté de suivre sur la durée le protocole préconisé, donnent aux chercheurs un terrain d'expérimentation pour évaluer les effets de leurs outils sur des élèves. En répondant à un questionnaire ils font un retour sur l'ergonomie du logiciel.

Les chercheurs ont découvert des contextes d'enseignement et une diversité de public d'élèves qui leur permettent de prendre conscience que leurs outils sont beaucoup plus universel que ce qu'ils avaient envisagé initialement : ce sont des outils non réservés aux élèves qui ont des difficultés cognitives, ils peuvent également être intéressant pour tout élève qui a été éloigné pour une raison ou une autre d'un accès à l'enseignement. Ils sont intéressant par leur fondement scientifique mais également par le fait qu'ils sont peu contextualisés à un âge donné.



- **Difficultés rencontrées**

Deux types principales de difficultés sont mentionnées :

- Des difficultés organisationnelles : l'absence d'espace numérique de partage qui est ressenti comme un manque par les formateurs pour la coordination et la mise en réseau des enseignants ; l'organisation des emplois du temps rendant difficile la systématisation des pratiques.
- Des difficultés techniques : le manque d'aide pour l'installation et la prise en main des logiciels, l'installation non pérenne des logiciels en raison de paramétrages particuliers installés sur certaines communes. Ces difficultés ont conduit bon nombre d'enseignants à renoncer à leur utilisation. Un livret d'accompagnement à l'installation et aux usages du logiciel serait nécessaire et devrait se doubler d'un accompagnement humain direct.
- Des difficultés d'apports du PAE au PR : les chercheurs n'ont testé qu'un nombre réduit d'élèves, une très grande distorsion existe entre le nombre d'enseignants formés, le nombre d'enseignants volontaires pour suivre le protocole et le nombre d'enseignants qui suivent réellement le protocole jusqu'au bout.

3. Diffusion et réseau

- **Liens avec le réseau ICÉ**

Le coordonnateur qui est impliqué depuis la première année a eu l'occasion d'assister aux séminaires de l'ICÉ et de découvrir des projets intéressants pour ses pratiques, indépendants du PAE.

- **Echelle de diffusion du PAE**

Le PAE qui mobilise des outils de la recherche pour réduire les difficultés d'entrée dans la lecture et les protocoles d'usage de ces outils a fait l'objet de quelques communications/informations par le coordinateur du PAE : il a présenté le PAE à l'inspection générale au début de l'expérimentation ICÉ, à une table ronde à un séminaire de l'ICÉ, il a été co-signataire d'une communication à un colloque scientifique international.

Des formations ont été proposées au niveau du département dans l'Ain et le Rhône.

Des liens ont été tissés avec le CASNAV (centre académique pour la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés), ce qui a permis de faire connaître le PAE au niveau académique et de proposer des formations inter-degrés. Une réunion de travail sur l'entrée dans l'écrit a réuni les chercheurs du CASNAV.

- **L'Equipe et le maillage du territoire**

Le projet a été initialement porté par 3 formateurs de la DSDEN du Rhône, dès le début 2 de ces formateurs ont eu des missions qui ne leur ont pas permis de s'investir dans le projet. La première année J.L Vidalenc a piloté le projet dans le Rhône. 70 enseignants ont bénéficié de la première journée de formation et 8 enseignants de sont engagés au côté des chercheurs jusqu'au bout du protocole, 22 enseignants ont testé librement les outils.

La deuxième année, le projet a été mis en œuvre dans un nouveau territoire de l'académie, dans l'Ain où il a été piloté par Carine Ballet. La formation a réuni 45 professeurs, 5 professeurs ont suivis le protocole.



En 2018/2019, la diffusion des deux logiciels dans 10 écoles et 3 collèges (licences acquises dans le cadre du projet Carnot) a permis une mise en œuvre de la démarche auprès d'élèves allophones arrivant.

- **Perspectives et difficultés potentielles**

Les deux coordonnateurs, formateurs, souhaitent continuer à diffuser les outils et son protocole d'usage dans des formations. Ils proposent deux leviers possibles au développement des usages : penser les temps d'entraînement intégrés dans le temps de la classe, dans les moments où les élèves sont en situation de décrochage ; changer les espaces-temps en s'appuyant sur le nomadisme de tablettes numériques. Plus largement, ils souhaiteraient impulser que le groupe de travail académique sur l'entrée dans l'écrit puisse prendre appui sur les travaux du PR et sur d'autres travaux en neurosciences, notamment des travaux sur la mémoire.

Ils ont été sollicités par les chercheurs pour contribuer à la suite de la recherche. Il s'agirait de faire une dernière évaluation par une personne neutre, non impliquée dans le projet. Un autre axe est de penser la transférabilité des outils auprès d'autres publics scolaires (âge, contexte que ceux qui ont été concernés par l'étude).

- **Difficultés à la diffusion du projet**

Pour les coordinateurs du projet, la diffusion de cette nouvelle entrée dans la lecture se heurte à :

- des réticences à investir un outil numérique d'apprentissage de la lecture porté par les sciences cognitives,
- le manque de sensibilisation et de visibilité du projet par les cadres de l'éducation nationale,
- les équipements informatiques souvent insuffisants (école élémentaires) ou difficiles à utiliser (installation des logiciels soumise à autorisation municipale)



Annexes

- Liste établissements, listes acteurs impliqués

Académie	NOM Prénom	Etablissement / Institution de rattachement	Fonction	Grade
Lyon	VIDALENC Jean-Luc	DSDEN Rhône - CASNAV	Animateur Formateur, porteur et coordonnateur du projet	PE
Lyon	EL CHEHAB Mélanie	EPU Alain Fournier, Lyon	UPE2A	PE
Lyon	MARTIN Didier	EPU Ampère, Oullins	UPE2A	PE
Lyon	LABRIET Amélie	EPU Jean Vilar, Vaulx-en-Velin	UPE2A	PE
Lyon	LE BRIS Linda	EPU Lucie Aubrac, Lyon	UPE2A	PE
Lyon	TERMINE M.Christine	EPU Jean Racine, Lyon	UPE2A	PE
Lyon	AIT-HATRIT Loubna	CLG Paul Emile Victor, Rillieux-la-Pape	UPE2A	contractuelle
Lyon	CHARLEMAGNE Luc	CLG Dru, Lyon	UPE2A	certifié
Lyon	COUTANT Marie	CLG Colette, Saint Priest	UPE2A	certifié
Lyon	BALLET CARINE	DSDEN AIN	DSDEN AIN, coordinatrice du projet	
Lyon	COGNET CAROLINE	EPU LA Forge, Oyonnax	ULIS	PE
Lyon	DAUJAT MARIELLE	EPU A.BAUDIN, Bourg en Bresse	UPE2A	PE
Lyon	MONNET MARIELLE	EPU Pasteur Nord, Oyonnax	ULIS	PE
Lyon	POUSTHOMIS SEBASTIEN	EPU LOYETTES	ULIS	PE



Installation des logiciels 2018/2019			
Lyon	Mme ABED	CLG JOLIOT CURIE BRON CEDEX	UPE2A
Lyon	Mme POCHARD	CLG Les Servièzes Meyzieu	UPE2A
Lyon	Mme LALUE-DESTERM	CLG Morice Leroux Villeurbanne	
Lyon	Enseignants UPE2A ou classe d'inclusion	Ecoles : Herriot et Berlioz St Priest, St Exupéry Tarare, Barrel et Joliot-Curie Vénissieux, Aaron Jonage, Guesde Villeurbanne,	UPE2A
Nouveau projet de recherche 2018/2019			
Lyon	PARNAUDEAU	Les Cerisiers Ecully	UPE2A
Lyon	DONCIEUX	Farère St Priest	UPE2A



● Liste des ressources produites

Références	Année	Types de production	État	Destinataire de la production	Autres précisions sur la ressource produite	La ressource a-t-elle été conçue en collaboration avec le PR ?	Niveau de diffusion
Hubert, B., Magnan, A, Vidalenc, J.L., & Ecalle, J . (2017) Chassymo: A software based on grapho-syllabic processing to stimulate word reading in young migrants in France. 8th ICEEPSY The International Conference on Education and Educational Psychology. Porto, 11-14 October 2017	2017	Communication scientifique	Accepté	Chercheurs	JL Vidalenc esrauteur mais n'était pas informé. C'est en appui sur sa collaboration mais pas préparé ensemble	Oui	International
Table ronde séminaire du séminaire méthodologique de l'ICÉ -JL Vidalenc et Mélanie El Chaib-	2018	Information	Publié / En ligne / Diffusé	Chercheurs	public : aussi enseignants, formateurs et cadres éducation nationale	non	National
Formation continue enseignants UPE2A	2016/2017	Outils et ressources pédagogiques	Publié / En ligne / Diffusé	Enseignant.e.s	Parcours de formation départemental -Rhône- avec apport théorique, outil-logiciel et protocole d'usages des chercheurs.	Oui	Départemental
Formation REP+	2017/2018	Parcours de formation	En cours de réalisation	Enseignant.e.s	formation départementale 69	oui	Départemental
Formation continue enseignants UPE2A	2017/2018	Parcours de formation	Publié / En ligne / Diffusé	Enseignant.e.s	formation départementale 69	Non	Départemental



Formation « Entrée tardive dans l'écrit et création de ressources à Bourg en Bresse »	2017/2018	Parcours de formation	Publié / En ligne / Diffusé	Enseignant.e.s	Parcours de formation départemental -Ain- avec apport théorique, outil-logiciel et protocole d'usages des chercheurs.	Oui	Départemental
Formation Enseignants nouvellement nommés en UPE2A	2018/2019	Eléments de formation	effectué	Enseignants UPE2A	Formation académique		
Groupe de travail « entrée dans l'écrit » Ecalle, Magnan et formateurs CASNAV	2018/2019	Collaboration pour mise en perspective : apport de la recherche sciences cognitives et didactique FLSCO		Chercheurs, formateurs CASNAV	Groupe académique		