



Bilan du projet d'action éducative 11
PE et PLC : ensemble sur le chemin de la réussite
Académie de Clermont
Février 2019

Introduction	2
1. Résultats.....	2
2. Condition d'obtention des résultats	4
3. Diffusion et réseau.....	5
Annexe : acteurs et établissements impliqués	6





Introduction

Le PAE11 est associé au PR30 dirigé par Guillaume Serres du laboratoire ACTé (Activité, Connaissance, Transmission, Éducation) de l'Université Clermont Auvergne. **Un premier objectif du PAE repose sur la volonté des pilotes (coordonnateurs et inspecteurs de l'éducation prioritaire) de disposer de repères pour accompagner la mise en place du cycle 3**, un cycle partagé entre enseignement primaire et secondaire (CM1, CM2 et 6e). Ils souhaitent mieux comprendre les effets d'un dispositif de co enseignement mis en place entre PE (Professeurs des Écoles) et PLC (Professeurs de Lycées et de Collèges) dans les REP+ du Puy de Dôme. L'intention des coordonnateurs et inspecteurs du PAE11 est de s'appuyer sur le projet de recherche pour orienter les contenus de formation susceptibles d'aider les deux cultures professionnelles à travailler conjointement et dans quelle mesure les changements de pratiques des professeurs sont susceptibles de favoriser davantage de continuité entre école et collège. **Un deuxième objectif lié au premier concerne l'évolution de la pratique enseignante**, il s'agit de permettre à des PE et PLC de construire de nouveaux gestes professionnels et d'autres modalités de fonctionnement, de mener des échanges de pratiques, et par là-même de faire varier les situations d'apprentissage pour les élèves en prenant davantage en compte la diversité des élèves. **Un troisième objectif est une meilleure réussite des élèves de REP+** : améliorer les compétences fondamentales (Français, Mathématiques et Langues Vivantes) en vue de la validation complète des différents paliers du Socle Commun. **Trois réseaux REP+** de Clermont Ferrand sont impliqués dans le PAE : La Charme, Croix Neyrat et Baudelaire. Au total, 12 PLC, 30 PE et 650 élèves sont concernés par le projet.

1. Résultats

Les résultats présentés ne concernent que le PAE11 ; les résultats de recherche du PR30 associé figurent dans les notes périodiques qui sont transmises régulièrement à l'Institut Carnot de l'Éducation. Il s'agit d'une synthèse réalisée par le passeur suite à des entretiens avec certains acteurs du PAE et des comptes rendus de l'équipe du PR. Les échanges entrepris lors des différents séminaires de l'Institut ont permis de compléter ce bilan. L'ensemble des acteurs ont pu par la suite amender la synthèse.

- ***Des apports pour les pilotes (coordonnateurs et inspecteurs de l'éducation prioritaire)***

Différents apports pour les pilotes ont pu être identifiés par le chercheur Guillaume Serres :

- Une meilleure visibilité des freins et leviers propres au dispositif de coenseignement
 - Une possibilité de régulation de l'action PE/PLC (allonger les temps de travail PE/PLC)
 - L'engagement dans une programmation commune des thèmes travaillés lors des concertations
 - L'utilisation des bilans du PR pour défendre le maintien du dispositif de coenseignement
 - L'engagement des pilotes dans la conception d'un dispositif d'accompagnement des néo titulaires en REP+
 - Une visibilité sur les effets liés au dispositif qui a conduit à un alignement des temps de concertation pour les trois REP+
- ***Une évolution des pratiques enseignantes***



Le retour des enseignants impliqués dans le coenseignement est très positif. Mme Sammut, coordonnatrice REP+ insiste sur **le changement de posture des enseignants en classe** : « *en langue, le PE a pris plus de confiance pour pratiquer une langue étrangère à l'école* », **sur les connaissances acquises des PE/PLC sur le programme des collègues** : « *en maths et français, les PLC se sont rendus compte du programme de CM1 et CM2, notamment qu'il y a déjà beaucoup d'éléments dans le programme de CM2* », **sur les conditions de réussite d'une expérience de co enseignement** : « *il s'est installé un climat de confiance entre PE et PLC sans quoi ça ne pourrait pas fonctionner. Il n'y a pas de jugement* ». La co animation a permis également aux enseignants d'être plus à l'écoute des élèves permettant **un suivi plus individualisé** ; un PLC rapporte : « *On gagne aussi du temps sur leur compréhension individuelle, moi j'aurai été seul, ils ne m'auraient pas posé de questions, ils seraient restés avec leurs difficultés. Comme on est deux, ils n'hésitent pas à nous appeler* ». Les **approches pédagogiques entre PE et PLC peuvent être différentes** permettant un regard croisé au service de la progression des élèves, pour un PE : « *Il y a la reformulation aussi, on travaille le même objet mais on n'a pas la même façon de le dire, on n'a pas la même formation, toi tu vas plus t'intéresser au vocabulaire spécifique, moi plus au scénario, l'idée du schéma, toi ça ne te plaît pas...* ». Pour les porteurs des projets PAE/PR, différents bénéfices pour les enseignants ont pu être observés :

- un apport de connaissances par les chercheurs sur des contenus ciblés comme la didactique ;
- une remise en question des représentations réciproques sur le métier de PE et PLC et une prise de conscience de leurs complémentarités ;
- une meilleure visibilité des parcours scolaires des élèves ;
- une prise de conscience des « sauts, ruptures » entre école et collège
- une meilleure vision du groupe classe avec une gestion des différents rythmes dans la classe et la mise en place d'une différenciation pédagogique plus poussée ;
- une meilleure disponibilité des enseignants au service de l'élève ;
- une prise de risque sur des projets plus ambitieux avec des moyens pédagogiques plus poussés ;
- une remise en question de leur travail de planification des apprentissages avec une attention plus particulière à la précision des objectifs d'apprentissage et à l'harmonisation des contenus, des outils et des stratégies pédagogiques. ;
- une remise en question des sources de difficultés des élèves notamment par l'identification de « hiatus » entre école et collège pouvant expliquer certaines difficultés.

- **Des apports pour les élèves**

Le coenseignement permet notamment la mise en place d'une **différenciation pédagogique plus poussée** dans un contexte de groupe classe afin de **renforcer les compétences du socle commun**. Mme Sammut rapporte que pour les élèves "ça leur permet de se faire accompagner et d'avoir une aide supplémentaires" "les consignes peuvent être données différemment". **L'élève se sent également plus en confiance** car « pour les enfants cela permet d'identifier les personnes du collège ». Concernant les apports pour les élèves, les acteurs du PAE ont pu constater :

- plus d'attention, de concentration et un meilleur investissement des élèves ;
- des compétences du socle plus solides notamment dans les compétences ciblées ;
- une désacralisation de l'entrée au collège pour les CM2 ;
- une diversification des stratégies pédagogiques inspirées des collègues PE ou PLC.
- une mise en activité facilitée par une aide (redire, présenter les supports, vérifier le matériel)
- une attention du collectif renforcée sur les temps de consignes
- un guidage en direct pour aider les élèves à réussir la tâche
- une aide à la verbalisation des procédures

- **Production d'une banque de données vidéo**



Des séances de coenseignement PE/PLC ont pu être filmées par l'équipe de recherche et une banque de données vidéo représentative des hiatus repérés entre l'école et le collège a pu être constituée. L'idée est de pouvoir utiliser ce support pour que l'expérimentation PE/PLC puisse être partageable avec les enseignants du réseau qui ne peuvent pas être impliqués dans le coenseignement. Par ailleurs, elle sera mise à disposition des formateurs académiques afin de sensibiliser les nouveaux arrivants en REP+ à la liaison entre l'école et le collège. Il s'agit pour le moment d'un dispositif de formation en construction liée à la collaboration PAE PR.

2. Condition d'obtention des résultats

- **Modalités de coopération et d'échanges entre chercheurs et enseignants**

Le média vidéo a beaucoup été utilisé lors de la coopération entre chercheur et enseignant. Les séquences filmées et les entretiens d'auto-confrontation ont permis une approche réflexive des enseignants sur leur pratique et des « hiatus » ou points d'achoppement entre école et collège ont pu être mis en exergue. « Certains enseignants pouvaient être intimidés par la présence du chercheur » relate Mme Sammut mais ces craintes ont été vite dissipées.

- **Les modalités de mise en œuvre du coenseignement**

L'élaboration des projets de coenseignement et la formation des binômes PE/PLC ont pu se faire après un diagnostic partagé des besoins des élèves au regard de l'acquisition des compétences du socle. Pour les PLC les heures de coenseignement sont intégrées à leur temps de service (3H par enseignant). Les PE sont remplacés par des enseignants de la brigade de remplaçants REP+ pendant les heures de coenseignement. Les expériences de co enseignement ont pu se faire selon différentes modalités : groupes de compétences, de niveau, de besoin... L'élaboration des séquences et leurs analyses pouvaient se faire à distance (par mel) ou en présentiel lorsque le PE se déplaçait au collège.

- **Apports des PR aux résultats des PAE**

Les membres du PR, Guillaume Serres, Marc Daguzon et Isabelle Lardon, ont pu **proposer des formations afin d'aider les PE/PLC à la mise en place de séances de coenseignement.** Ces formations pouvaient être appuyées par des retours d'expériences de collègues pratiquant le coenseignement. Lors de ces formations il pouvait être question de **réinterroger les modalités de l'enseignement de la compréhension au cycle 3** : comment hiérarchiser les différentes acquisitions pour organiser une progression, comment cibler les avantages de l'usage du corps dans l'apprentissage.... Il a aussi été question de **réinterroger la place de la schématisation dans l'activité de résolution de problème** des élèves : comment cibler les avantages et les limites à la schématisation, comment identifier les déterminants didactiques propres à une situation problème.... **La vidéo a permis aussi la mise en place d'entretien d'auto confrontation à l'issue de séances de coenseignement.** Ainsi les chercheurs ont pu mettre à disposition des enseignants **des outils, des connaissances et des espaces d'échanges** sur leurs pratiques.

- **Difficultés rencontrées pour l'obtention des résultats**

Les principales difficultés tiennent à l'organisation des remplacements des PE de façon à ce qu'ils puissent aller travailler avec les enseignants du collège ou participer à des formations. Par



exemple, les difficultés de remplacement ont conduit à l'annulation de la journée bilan prévue le 21 juin 2018. Par ailleurs certaines formations n'ont pu être proposées à tous les enseignants du PAE faute de place. Lorsqu'un PE est au collège, il est libéré une demi-journée pour une heure de coenseignement ; il peut ainsi entreprendre un travail de co conception avec le PLC avant ou après la séance et avancer sur des activités de remédiation, de bilan ou préparer de nouvelles séquences. Lorsqu'un PLC intervient à l'école, la séquence est préparée en amont, à distance entre PE et PLC, ce qui représente souvent un surcroît de travail pour le PE. « Il peut apparaître une lassitude de certains PE car il fallait préparer des séances supplémentaires. » d'après Mme Sammut. **Ainsi il apparaît important de prévoir des temps de co conception.** Par ailleurs, il n'est pas toujours évident pour un PE de laisser sa classe à un.e remplaçant.e. Les incertitudes sur les moyens alloués à l'expérimentation ont pu freiner le déroulement du projet voire décourager certains acteurs. **La pérennisation du dispositif par les pilotes et l'inscription de ces collaborations professionnelles dans un temps long sont importantes.** Enfin, la mise en place de ces séances de co enseignement (organisées par trimestre pour le PLC et par période pour les PE) oblige **les porteurs de projet à prévoir une organisation rigoureuse des plannings et une bonne collaboration école-collège-circonscription.**

3. Diffusion et réseau

- ***Un essai de l'expérimentation à d'autres enseignants du territoire***

Initialement, le projet concernait le collège La Charme, puis il a été élargi au collège Albert Camus et enfin au collège Charles Baudelaire de Clermont-Ferrand. Au cours de l'année, des incertitudes persistaient quant à la poursuite du dispositif pour l'année 2018/2019. La réduction des dotations horaires ne permettant plus d'intégrer des heures de co enseignement dans le service des PLC. Une proposition d'HSE avait été avancée mais refusée par les enseignants. Cependant, les pilotes semblent attachés à la poursuite de l'expérimentation et des pistes sont à l'étude.

- ***Un élargissement du projet***

Une concertation menée par les pilotes et les chercheurs est en cours visant à valoriser le travail et les résultats obtenus par la collaboration PR/PAE. En ce sens, un dispositif de formation pour les néotitulaires REP+ est en réflexion afin de mieux préparer les enseignants aux enjeux du cycle 3 et à la transition école-collège.



Annexe : acteurs et établissements impliqués

Académie	NOM Prénom	Etablissement / Institution de rattachement	Fonction
Clermont	SAMMUT Elisabeth	Collège La Charme / Ecole J de la Fontaine / Ecole C. Perrault / Ecole R. Rolland / Ecole J. Verne / Ecole Mercoeur / Collège A. Camus / Ecole J. Vallès / Ecole P. Arbos / Ecole P. Mendès France / Collège Baudelaire / Ecole Jean Macé / Ecole Jean Jaurès / Equipe de pilotage (Clermont la Plaine)	Coordonnatrice REP+ La Charme
Clermont	BURGOD Elisabeth	Inspection académique 63	Conseillère Pédagogique
Clermont	AUBRY Benoit	EEPU "Perrault E, Clermont-Ferrand	Directeur
Clermont	BRUN Jean Michel	EEPU "Perrault E, Clermont-Ferrand	Enseignant (PE)
Clermont	PORTIER Audrey	EEPU Arbos, Clermont-Ferrand	Adjoint, Enseignants (PE)
Clermont	SOUPPAYA Isabelle	EEPU Arbos, Clermont-Ferrand	Adjoint, Enseignants (PE)
Clermont	CHARBONNIER Alice	CLG La Charme, Clermont-Ferrand	Coordonnatrice REP+ La Charme
Clermont	LEGUEVEL Jacques	EEPU R. Rolland, Clermont-Ferrand	Adjoint, Enseignant (PE)
Clermont	DENIS Sylvie	Ecole Jean Macé, Clermont (réseau Baudelaire)	Enseignante (PE)