



# Bilan final projet d'action éducative 01 « Initiation à la pensée philosophique »

Académie de Grenoble

Février 2019

2	
1. Résultats	2
2. Conditions d'obtention des résultats .....	3
3. Diffusion et réseau .....	4
Annexes.....	5



## Introduction

Ce projet d'action éducative est porté par une équipe d'enseignants du collège Vercors à Grenoble qui se sont donnés pour objectif d'ouvrir tous les élèves aux « discussions à visée philosophiques » (DVP) pour leur donner le goût de la spéculation philosophique et les outiller en matière de compétences orales.

Le collège Vercors est un établissement classé en Réseau d'éducation prioritaire (REP). La genèse de ce projet est liée à une volonté très forte de l'équipe enseignante de faire quelque chose d'ambitieux et d'exigeant pour et avec ces élèves de REP. Il consiste en la mise en place d'ateliers « philo » à raison d'une heure toutes les deux semaines dans toutes les classes de 6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> du collège.

Ce PAE engage actuellement 15 enseignants et plus de 300 élèves.

Il est associé au projet de recherche « PHILEDUC » (PR 21) porté par Jean-Pascal SIMON (laboratoire LiDiLEM) qui vise à analyser les conditions et manifestations de la pensée réflexive dans les communautés de recherche philosophique (CRP).

## 1. Résultats

- Évolutions des pratiques

Des effets sont observés par les enseignants :

- Nouvelles pratiques : encourager le questionnement chez les élèves, l'esprit critique ; développement des débats littéraires interprétatifs ; mise en place de conseils d'élèves, de travail interdisciplinaire en AP (plans de travail en sixième).
- Changement de posture et modification de la relation professeur/élèves : renforcement de la prise de conscience que les élèves sont capables de faire, les élèves sont reconnus comme des « interlocuteurs valables »

- Apports pour les élèves

Les enseignants disent percevoir chez les élèves un développement de leurs habiletés en matière d'expression orale, de démarche de recherche et de justification, d'argumentation. Ces effets sont perceptibles par les enseignants à la fois dans le cadre des CRP (Communauté de Recherche Philosophique) mais également dans les cours disciplinaires.

- Ressources produites /usages des ressources

Des ressources ont été produites par les enseignants afin de permettre à de nouveaux enseignants d'adhérer au projet : réalisation d'un montage vidéo -séances CRP filmées et interviews d'élèves-, production de documents préparatoires aux séances, observations et co-interventions en classe, analyses de pratiques.

- Bénéfices divers : développement professionnel/certification...

Le collège est partenaire du projet Philopolis dans le cadre duquel se met en place à la rentrée 2019 une certification à l'animation des DVP. Une partie des enseignants du collège s'y inscrira.

Certains enseignants ont ressenti le besoin de s'ouvrir à de nouvelles pratiques, en dehors de celles proposées par l'équipe de recherche. L'équipe a développé des classes coopératives en sixième ; plusieurs des enseignants s'intéressent notamment à la pédagogie Freinet et participent à un groupe de l'ICEM (Institut Coopératif de l'École Moderne – Pédagogie Freinet).



## 2. Conditions d'obtention des résultats

- Coopération et échanges : outils mis en place, modalités de partage de l'info

L'expérimentation est menée sur un mode collaboratif : les rencontres et interactions entre enseignants et chercheurs sont nombreuses :

- visites régulières des chercheurs au collège (toutes les 6 semaines), recueil de données par les étudiants en thèse.
- formations animées par l'équipe de recherche au collège (apports théoriques, analyse de pratiques, aide à la mise en place d'outils collaboratifs)
- invitation et participation des enseignants aux séminaires du laboratoire : journée d'étude automne-hiver (novembre/décembre 2017), participation régulière aux séminaires mensuels « Philéduc »
- invitation et participation des enseignants à la soutenance de thèse de la doctorante (Anda Fournel)
- invitation des enseignants en tant que jurys en Master MEEF pour les soutenances de mémoires professionnels sur des pratiques de discussions philosophiques à l'école primaire.
- Participation des enseignants aux Rencontres des Nouvelles Pratiques Philosophiques à l'UNESCO en 2016 et 2018.

Une lettre d'information du projet « Philéduc » est publiée depuis le mois d'avril et permet aux enseignants de se tenir informés de développement du projet et des réunions ou séminaires auxquels ils peuvent participer.

- Apports des PR aux résultats des PAE

L'accompagnement proximal des chercheurs (observations, retours sur pratiques, apports théoriques) a permis aux enseignants de faire évoluer les contenus et les techniques d'animation des ateliers philo.

Une évolution s'est faite des DVP (discussions à visée philosophique) aux CRP (communautés de recherche philosophique).

- Difficultés rencontrées pour l'obtention des résultats

## 3. Diffusion et réseau

- Lien entre projets (entre académie, entre thématique), modalités de partage

Rencontre avec les Porteurs de projet de Clermont lors du séminaire d'automne en novembre 2017



à Grenoble.

- Échelle de diffusion des ressources d'enseignement et de formation produites au sein des projets, communiqués au sein du réseau et vers l'extérieur

Mise en place par les PR d'outils de formation.

- Maillage du territoire

Le PR se développe sur le territoire à travers la mise en place d'ateliers philo à Pont de Claix (dans le cadre des activités périscolaires) ; Échirolles (partenariat art-philo avec la maison des Écrits) ; Meylan (mise en place de DVP au collège des Buclos).

- Équipe et son élargissement éventuel

Le projet est sur une dynamique positive : de nouveaux enseignants ont rejoint le projet cette année.

## Annexes

- Liste des acteurs impliqués

Académie	NOM Prénom	Etablissement / Institution de rattachement	Fonction
Grenoble	DICHARD SURBLED Dominique	Collège Vercors (Grenoble)	Chef d'établissement, Porteur du projet
Grenoble	BLANC LANAUTE Chrystelle	Collège Vercors (Grenoble)	Enseignante, coordinatrice du projet
Grenoble	LEDIEU Maxime	Collège Vercors (Grenoble)	Enseignant, coordinateur du projet
Grenoble	PIAT Gersende	Collège Vercors (Grenoble)	Enseignante
Grenoble	MARTIN GOSELIN Véronique	Collège Vercors (Grenoble)	Enseignante
Grenoble	LARROQUE Marie Alix	Collège Vercors (Grenoble)	Enseignante
Grenoble	DEBONNEL Anne	Collège Vercors (Grenoble)	Enseignante
Grenoble	FARGET Céline	Collège Vercors (Grenoble)	Enseignante
Grenoble	MALLION Arnaud	Collège Vercors (Grenoble)	Enseignant
Grenoble	MATZNEFF Theodora	Collège Vercors (Grenoble)	Enseignante
Grenoble	ABRIOU Julien	Collège Vercors (Grenoble)	Enseignant
Grenoble	ARNAUD Julie	Collège Vercors (Grenoble)	Enseignante
Grenoble	BEYS Claudine	Collège Vercors (Grenoble)	Enseignante
Grenoble	CRESENS Benoît	Collège Vercors (Grenoble)	Enseignant
Grenoble	LECONTE Marianne	Collège Vercors (Grenoble)	Enseignant
Grenoble	AROMATARIO Joris	Collège Vercors (Grenoble)	Enseignante

- Liste des ressources produites

Référence	PAE/ PR	Typologie
Blanc-Lanaute C., Les ateliers philo au collège Vercors, Revue Diotime, n°72, avril 2017	PAE01	Article professionnel
Vidéos d'interviews d'élèves	PAE01	Outils et ressources pédagogiques
Montage de séances de DVP pour présentation aux collègues	PAE01	Outils et ressources pédagogiques
Séminaire "Conditions et manifestations de la pensée réflexive dans les discussions à visée philosophique", 3/11, 1 et 2 déc 2017	PR17	Communications orales et actes
Table ronde à l'ESPE le 30 novembre "Comment faire de la philosophie avec les enfants?"	PR17	Communications orales et actes