



Gestion de la Répétition dans l'Apprentissage Chez l'Enfant

PAE10 -- responsable Marie-Andrée PERRIN

PR05 – responsable Olivier KOENIG

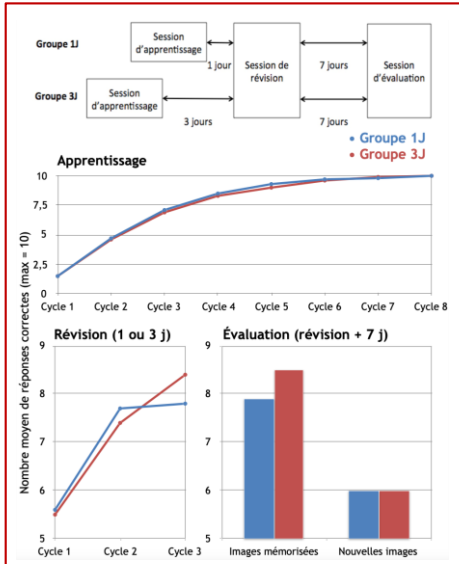
Académie de Lyon

Retombées scientifiques

- **Objectif** : Etudier l'effet de distribution de l'apprentissage en situation scolaire avec des intervalles inter-répétitions de quelques jours.
- **Question** : Est-il préférable de réviser le lendemain d'un apprentissage ou trois jours plus tard ?
- **Tâche** : Apprendre à associer le nom d'une fleur à son image accompagnée de 5 distracteurs sur tablette tactile.
- **Résultats** : Un intervalle inter-répétitions de 3 jours produit des connaissances en mémoire plus robustes dans le temps qu'un intervalle de 1 jour, pour un délai de rétention de 7 jours.

Retombées pédagogiques

- **Développement d'outils** : Création / utilisation d'une application d'entraînement (en particulier pour les élèves avec difficultés d'apprentissage).
- **Personnalisation** : Grâce à l'utilisation de tablettes tactiles et d'un outil logiciel approprié, l'entraînement peut être adapté à chaque élève en fixant un objectif à atteindre à chaque séance.
- **Organisation du travail** : Une meilleure compréhension des mécanismes cognitifs intervenant lors de l'apprentissage et de la révision d'informations aidera à fixer les délais optimaux entre séances de révision en classe.



Points forts de la collaboration PAE/PR

- **Acculturation réciproque** : Sensibilisation des enseignants à la démarche expérimentale et meilleure compréhension des mécanismes cognitifs en jeu dans les apprentissages – sensibilisation des chercheurs aux spécificités du terrain et réflexion sur les pistes d'aide et de remédiation.
- **Création d'évènements** : Mise en place de « cafés-parents » : comment apprendre mieux et plus efficacement, quels ingrédients pour réussir, en classe et à la maison.