



Bilan du projet d'action éducative 03  
ORPHILCO [Orientation PHILosophie COnseil]  
Académie de Clermont  
Février 2019

Introduction .....	2
1. Résultats.....	2
2. Condition d'obtention des résultats .....	4
3. Diffusion et réseau.....	6
Annexe : acteurs et établissements impliqués .....	8
Annexe : ressources produites par le PAE .....	9





## Introduction

Le PAE03, validé par l'Institut Carnot de l'Éducation en 2016-2017, est adossé au PR01 dirigé par Emmanuèle AURIAC-SLUSARCZYK du laboratoire ACTé (Activité, Connaissance, Transmission, Éducation) de l'Université Clermont Auvergne. Intitulé « Orientation – Philosophie - Conseil (ORPHILCO) », il vise la construction d'un parcours citoyen de l'école au collège sur le bassin de Clermont-Nord, dans un territoire **contrasté situé en REP+, en milieu urbain et rural** comprenant 4 collèges, 7 écoles et 2 circonscriptions. Deux de ces secteurs se trouvent en milieu rural sur la circonscription de Chamalières : le secteur de collège de Bourg-Lastic et celui de Giat. L'ambition du projet est de contribuer à la « **formation de la personne et du citoyen** », à l'apprentissage de l'exercice démocratique de la citoyenneté et au développement de compétences langagières et interculturelles, en s'appuyant sur la mise en place de conseil d'élèves à l'école, du conseil de la vie collégienne et de la **pratique de la discussion à visée philosophique (DVP)**. La méthode Lipman et la méthode expérimentale Carto&Philo seront utilisées pour animer les DVP. Ainsi, en lien avec la recherche, **les objectifs ciblés retenus concernent :**

- **le développement des compétences langagières,**
- **la construction du parcours citoyen**
- **le lien entre éducation artistique et culturelle et l'enseignement moral et civique via la DVP et les écrits philosophiques.**

## 1. Résultats

Les résultats présentés ne concernent que le PAE03 ; les résultats de recherche du PR01 associé figurent dans les notes périodiques que l'équipe de recherche transmet régulièrement à l'ICé. Il ne s'agit pas d'une liste exhaustive des résultats du PAE qui est encore en cours d'expérimentation mais d'une synthèse réalisée par le passeur suite à des entretiens avec certains acteurs du PAE et des comptes rendus du PR. Les échanges entrepris lors des différents séminaires de l'Institut ont permis de compléter ce bilan. L'ensemble des acteurs ont pu par la suite amender la synthèse proposée.

### • ***Une évolution des pratiques enseignantes***

Le projet initié en 2017 n'a permis la mise en place de DVP dans les classes qu'à partir de janvier 2018. M. Champigneul, IEN (Inspecteur de l'Éducation Nationale) et porteur du projet, a confié le suivi du PAE 03 à Mme Pellegry pour l'année 2017/2018, CPC (Conseillère Pédagogique de Circonscription), puis à Mme Rodrigues (CPC) pour l'année 2018/2019. En 2018, Mme Pellegry a pu procéder à un retour d'expérience des enseignants engagés en répondant à la question « dans ta classe, comment se passe la DVP ? ». Il apparaît que :

- **Les enseignants ont pu adopter un changement de posture, en étant plus ouverts à l'écoute et à la prise en considération de la parole de l'élève.** L'enseignant a une posture



moins magistrale et rebondit différemment sur la parole des élèves y compris sur d'autres séances de classe. Il s'agit d'une réelle évolution de la pratique car « c'est difficile de laisser la main aux élèves » d'après une enseignante interrogée.

- **Le travail d'équipe a été renforcé.** « Pour moi, c'est important de travailler en équipe pour la DVP », d'après un enseignant.
- **Les représentations du monde de la recherche ont pu évoluer pour les enseignants.** Certains ont pris conscience de l'existence de recherche en éducation, pour d'autres, leur travail d'enseignant se trouve valorisé et reconnu par l'intérêt que peut porter un chercheur sur leur pratique. « Il y a des chercheurs qui s'y intéressent donc c'est quelque chose qui vaut le coup [...] le temps que j'y passe sert à quelque chose, c'est validé par la recherche » rapporte un enseignant. Ainsi, l'accompagnement par la recherche justifie les efforts consentis.
- **Les appréhensions et les attentes ont pu évoluer.** Une période de doute et d'incertitude a pu être vécue par certains enseignants au début du projet. Ils rapportent : « Qu'est-ce que l'on fait lorsqu'un élève ne parle pas ? » « Il faut que tout le monde participe ». Une enseignante apporte le témoignage suivant : « Vivement intéressée par une nouvelle entrée dans l'oral, je me suis inscrite dans ce projet. Je [me suis] laissée convaincre de l'utilité de la pratique des DVP, et [j'] ai surtout été très interpellée par le dispositif carto-philos, que j'ai essayé de pratiquer avec ma classe. Le débat modèle auquel nous avons assisté m'a laissée perplexe car c'était pour moi de la conversation et je n'y voyais aucun élément de philosophie. Ce qui a été confirmé par le debriefing de la séance faite l'après-midi par un philosophe, qui nous a fait un cours sur ce qu'est la philosophie, sa rigueur, ses exigences et tous les pré-requis que nous n'avons pas. Je ne persisterai pas dans cette voie. La littérature regorge de romans qui permettent d'aborder et de débattre de tous les sujets de société, et qui me semblent amplement suffisant pour développer une pensée critique à l'école élémentaire ».
- De cette instabilité initiale est apparue une demande de formation et d'accompagnement accrue : « j'aurais besoin de plus de formations » manifeste un enseignant. Mme Pellegry résume ainsi ce changement de point de vue des enseignants : « ils ont lâché prise par rapport à cette interrogation [...] En fin d'année, l'élève qui écoute, ça ne l'empêche pas de réfléchir. L'enseignant a pu changer de posture et accepter que « moi », enseignant, je ne sais pas forcément ce qui se passe dans la tête de l'élève et il se passe quand même des choses. On veut souvent avoir un feedback, mais il faudrait parfois « lâcher prise », être plus serein et moins sous pression. Il faut essayer de voir l'élève dans son évolution sur le long terme. »

Du côté de la recherche, il est noté que :

- Le dispositif Lipman mobilisant la philosophie et le dispositif « philo & carto » mobilisant la philosophie et les arts permet **l'engagement des enseignants**.
- La formation par la recherche apporte des bénéfices observés et déclarés par les enseignants (Pellegrin, 2018).

Depuis la rentrée 2018 et la mutation de Mme Pellegrin, le projet est pris en charge conjointement par Mme Rodrigues (conseillère pédagogique) et M. Champigneulle. Pour ce dernier, « les enseignants ont fait évoluer et/ou ont enrichi leurs pratiques pédagogiques au bénéfice du développement de compétences langagières, citoyennes et interculturelles chez les élèves. Ils ont participé à la continuité pédagogique et éducative de l'école au collège dans le cadre d'instances existantes : conseil et commissions école-collège, conseil de cycle, conseil pédagogique ».



- **Des apports pour les élèves**

Là encore, il est difficile de faire un bilan exhaustif de l'évolution des compétences langagières, citoyennes et interculturelles des élèves. Le choix de l'équipe de recherche du PR01 a été de mettre davantage l'accent sur la DVP que les compétences citoyennes. D'après M. Gros Lambert, principal du collège Teilhard de Chardin (Chamalières), les résultats des élèves vont « au-delà de [ses] espérances ». Les principaux apports pour les élèves sont :

- **Les élèves prennent davantage la parole et respectent cette des autres.** D'après Mme Pellegry : « tous ont vu une évolution des élèves avec un intérêt et une motivation importante de la part des élèves, prises de paroles de plus en plus importante y compris chez des élèves discrets qui parlent peu. Certains élèves qui parlent parfois beaucoup, parlent moins dans le cadre de la DVP ». Il est rapporté un « respect de la parole et une meilleure écoute des élèves entre eux ».
- **Les élèves ont progressé dans leur capacité à mener un raisonnement philosophique.** « Pour certains enseignants les élèves arrivent mieux à généraliser, prendre du recul, réfléchir, penser. Certains élèves ont encore des difficultés à formuler des questions philosophiques mais pour d'autres élèves la différence entre une question philosophique et une question qui ne l'est pas est bien établie » d'après Mme Pellegry. Cependant pour un enseignant : « des bons élèves se désinvestissent assez vite, car la discussion est assez vite fermée. »
- **Le vivier de classes constituées en réseau permet des recherches ponctuelles,** dont l'une a porté sur la vérification du niveau des élèves quant à la compréhension des métaphores (Slusarczyk, Ray, Romain & Auriac-Slusarczyk, 2018).

- **Production d'une revue philosophique et d'un ouvrage collectif impliquant les acteurs des PAE02 et PAE03**

Afin de valoriser le travail des élèves, **une revue a été publiée « Chouette, ils philosophent »** (<https://madmagz.com/fr/magazine/1324694#/>). Cette revue est le fruit de l'action conjointe des élèves, des chercheurs et de l'équipe éducative des collèges et écoles impliquées dans les PAE02 et PAE03 notamment l'enseignante documentaliste du collège Albert Camus, Mme Anne-Valérie Orenes. Un **ouvrage collectif mobilisant des enseignants impliqués dans les PAE02 et PAE03 et préfacé par la Rectrice de Région M.D. Campion** a été publié (Lagrange-Lanaspre, S., Simon, J-P., Fournel, A., Colleta, J-M. & Auriac-Slusarczyk, E. Les ateliers de philosophie. Une pensée collective en marche. Presses universitaires de l'Université Blaise Pascal : Sphère Educative.)

## **2. Condition d'obtention des résultats**

- **Modalités de coopération et d'échanges entre chercheurs et enseignants**

**Les temps de formations en établissements sont des moments privilégiés** pour les échanges entre PE et PR. Des temps de rencontres ont pu avoir lieu **lors des séminaires de l'ICé** comme à Grenoble en octobre 2017. Malheureusement, les actions de formations mises en place en 2017/2018 n'ont pas pu se prolonger en 2018/2019 suite à une indisponibilité des formateurs-chercheurs ce qui a limité le déploiement des actions envisagées. En effet, ces formations sont de



forts leviers d'implication des acteurs de terrain. En 2017/2018, le retour des enseignants fut très positif, avec une véritable **collaboration** entre enseignants, chercheur et CPC en charge du suivi du projet. D'après Mme Pellegry « du côté du PR, la méthodologie est assez souple. A part un pré-test et un post-test, chacun s'empare du dispositif et le décline à sa façon ». Le projet PAE03 a été initié par MM. Champigneul et Gros Lambert puis confié, dans son suivi, à Mme Pellegry pour l'année scolaire 2017/2018, puis à Mme Rodrigues pour l'année scolaire 2018/2019. Au cours de l'expérimentation, il est apparu important de bien positionner les différentes actions entreprises dans le cadre d'un comité de pilotage en étroite collaboration avec les pilotes du projet. Ainsi l'une des pistes d'amélioration du projet PAE03 est de **renforcer les liens avec la recherche par une action commune et concertée, par le biais du comité de pilotage**, des IEN, chefs d'établissement, CPC et chercheurs. L'ensemble des membres du comité seront amenés à suivre le projet et être au courant de son évolution. Selon M. Champigneul, « ils pourront, d'une part, définir les modalités d'évaluation du projet et de ses effets constatés sur les élèves (garçons/filles), les pratiques des enseignants, les relations professionnelles, l'école / l'établissement, l'environnement. D'autre part, ils pourront convenir des conditions d'essaimage du projet d'action éducative ». Par ailleurs, l'inspecteur de l'Education nationale ajoute qu'il est primordial de posséder une connaissance réciproque des cultures professionnelles des parties prenantes au projet. Ce qui aurait permis une meilleure compréhension du fonctionnement de chacun.

- **Apports des PR aux résultats des PAE**

Des membres de l'équipe de recherche, Mme Auriac-Slusarczyk et Mme Thebault, ainsi que des partenaires associatifs (association Asphodèle, association Les autres philosophes) ont proposé des formations en 2016/2017 (2.5 jours), en 2017-2018 (2.5 jours) mais la troisième vague de formations prévue en 2018/2019 n'a pas pu se réaliser. **Les formations reposent sur des temps d'échanges, d'apport de connaissances scientifiques et sur l'appropriation d'outils et de méthodes** (Lipman, Carto&Philo) utiles pour la mise en place de DVP. Plus précisément il s'agit de:

- **mieux gérer, au sein du dispositif classique (Lipman), la cueillette des questions philosophiques** individuelles dans le but de choisir une question collective qui engagera la discussion ;
- **mieux sécuriser l'engagement des ateliers à partir des supports (dispositif Carto&Philo)**
- **mieux gérer l'animation des discussions à visées philosophiques.**

- **Apports des PAE aux résultats des PR**

Par la mise en place de DVP dans les classes et le passage à l'écrit des élèves, **le PR dispose d'un recueil de données** qui lui permettent de mener à bien ses objectifs. Cependant les écrits obtenus dans le cadre du PAE03 ne sont pas la source principale de données pour le PR01 qui proviennent essentiellement des cohortes suivies dans le cadre du PAE02. Les **retours d'expériences d'enseignants** recueillis dans le cadre du PAE03 feront l'objet d'une publication avec Mme Auriac-Slusarczyk.



- **Difficultés rencontrées pour l'obtention des résultats**

Initialement, dans le PAE03, M. Champigneul souhaitait que la DVP soit intégrée à l'EMC (Education Morale et Civique), au parcours citoyen, aux conseils d'élèves et aux conseils municipaux des jeunes. **Cependant d'après Mme Auriac-Slusarczyk, les DVP ne répondent pas à cette problématique, cette partie du PAE n'a donc pas été explorée avec l'aide de l'équipe de recherche.** Le manque d'adéquation entre le projet initial et l'approche méthodologique de recherche n'a pas permis de mener à bien l'intégralité du PAE03 à la fin de l'année scolaire 2018/2019. L'aspect culturel et citoyen du projet aurait pu être abordé par la méthode Carto&Philo, mais certains enseignants ont préféré la méthode Lipman qui utilise moins l'œuvre d'art comme moyen d'amorcer une DVP. Le passeur pourrait-il jouer un rôle de coordinateur ? D'après les porteurs du projet le passeur pourrait « essayer d'aider les acteurs de terrain et le chercheur, à mettre en place un calendrier et impulser davantage le projet au début ».

### 3. Diffusion et réseau

- **Echelle de diffusion des ressources d'enseignement et de formation produites**

La revue produite dans le cadre du PAE a été mise en ligne et peut être consultée librement à l'adresse : [https://madmagz.com/fr/magazine/1324694#/.](https://madmagz.com/fr/magazine/1324694#/)  Un ouvrage collectif impliquant des enseignants engagés dans le PAE02 et PAE03 a été publié en 2019 (Lagrange-Lanaspre, S., Simon, J-P., Fournel, A., Colleta, J-M. & Auriac-Slusarczyk, E. Les ateliers de philosophie. Une pensée collective en marche. Presses universitaires de l'Université Blaise Pascal : Sphère Educative.).

- **L'équipe et son élargissement éventuel**

**Il est trop tôt pour faire un état des lieux d'un éventuel essaimage de la DVP.** Pour Mme Pellegry, « l'un des freins à un essaimage éventuel serait que l'enseignant ne se sente pas suffisamment légitime pour faire la promotion de la DVP, le relationnel est très important. C'est à l'échelle de l'établissement que pourrait éventuellement se faire un développement de la DVP ou à l'occasion de mutations de personnes impliquées dans le projet, mais ce n'est pas en cours ».

A ce jour, un projet de DVP entre élèves de primaire et élèves du secondaire est en cours de mise en œuvre sur le secteur de collège de Bourg-Lastic. L'objectif est de faire échanger les élèves autour de la notion de devoir de mémoire dans le cadre d'un travail de recherche relatif à la première guerre mondiale. Ce projet permettrait d'une part aux enseignants de s'inscrire dans le parcours citoyen et, d'autre part, d'échanger des pratiques à travers la discussion à visée philosophique.

- **Maillage du territoire et difficultés rencontrées**

Le projet engage une typologie d'établissement très contrastée (REP+, urbains, ruraux). Les actions communes de formation et les actions menées permettent une mise en cohérence des problématiques éducatives engagées. L'implication des élèves du PAE dans les différents conseils



des établissements respectifs (conseils d'élèves et conseils de la vie collégienne) et au conseil municipal des jeunes renforce cette cohérence à l'échelle du territoire de Clermont Nord. **La richesse des actions entreprises et la diversité des acteurs et structures engagés complexifient la gestion du PAE mais c'est ce qui fait la force et l'originalité de ce PAE.**



## Annexe : acteurs et établissements impliqués

Académie	NOM Prénom	Etablissement / Institution de rattachement	Fonction
Clermont	CHAMPIGNEUL Bruno	Circonscription de Chamalières	IEN 63
Clermont	GROSLAMBERT Patrick	CLG Teilhard de Chardin, Chamalières	Principal
Clermont	COHADE Arnaud	Collège Willy Mabrut	Principal, Bourg-Lastic
Clermont	PELLEGRY Marie	DSDEN	Conseillère Pédagogique
Clermont	RODRIGUES Estelle	Circonscription de Chamalières	Conseillère Pédagogique
Clermont	PIANET Marylène	EEMU Jules Ferry, Chamalières	Enseignante (PE)
Clermont	CHAUVE Irène	EEMU Jules Ferry, Chamalières	Enseignante (PE)
Clermont	VENTADOUR Sophie	EEMU Saint-Julien-Puy-Laveze	Enseignante (PE)
Clermont	REYGADE Pierre	EEMU Montjoly, Chamalières	Enseignant (PE)
Clermont	BRONGNIART Bruno	EEMU Orcines, Chamalières	Enseignant (PE)
Clermont	MENUT Isabelle	EEMU Orcines, Chamalières	Enseignante (PE)
Clermont	DELOIRE Rémi	EEMU Orcines, Chamalières	Enseignant (PE)
Clermont	NOUVIALE Dominique	EEMU Paul Lapie, Chamalières	Enseignante (PE)
Clermont	DELARCHE Christiane	CLG Teilhard de Chardin, Chamalières	Enseignante (PLC)
Clermont	ALLAH Alexis	CLG Bourg-Lastic, Bourg- Lastic	Enseignant (PLC)
Clermont	COLOMBIER Aurélie	Ecole Primaire Giat	Enseignante (PE)
Clermont	Mme GANDRILLE	Ecole élémentaire Jules Ferry Chamalières	Enseignante (PE)
Clermont	Mme PAYARD	Ecole Primaire Giat	Enseignante (PE)
Clermont	RIMBAUD Catherine	Ecole élémentaire Paul Lapie Chamalières	Enseignante (PE)

Secteur de collège de Bourg-Lastic (année 2018-2019) :

- Sandra Vernège Ecole élémentaire de Verneugheol
- Jean Emmanuel Dumoulin CLG Bourg-Lastic



## Annexe : ressources produites par le PAE

Références (auteur, titre de la production, lieu de la communication, édition...)	Année	Types de production	État	Destinataire de la production	Autres précisions sur la ressource produite	La ressource a-t-elle été conçue en collaboration avec le PR ?	Niveau de diffusion	Lien vers la ressource produite (si disponible)
Marie Pellegru. Fiche de synthèse "comment animer une DVD"	2018	Parcours de Formation	Publié / En ligne / Diffusé	Enseignant.e.s		Oui	Interne au PAE	
Delarhe Christiane & Brahic Sophie. Philosopher, c'est affiner son sens de la pédagogie : un dispositif philosophie et cartographie à partir d'œuvres de peintres du courant surréaliste expérimenté en 5e collège,	2019	Article ou ouvrage professionnel	Ouvrage scientifique	Chercheurs Enseignants Formateurs	Article d'un ouvrage collectif enseignants/chercheurs. Lagrange-Lanaspre, S., Simon, J-P., Fournel, A., Colleta, J-M. & Auriac-Slusarczyk, E. Les ateliers de philosophie. Une pensée collective en marche. Presses universitaires de l'Université Blaise Pascal : Sphère Educative.	Oui	National	





Pellegruy Marie & Collaborateurs. La philosophie implantée et suivie dans une circonscription dans le cadre des instituts Carnot de l'éducation. Illustration dans dix classes participantes.	2019	Article ou ouvrage professionnel	Ouvrage scientifique	Chercheurs Enseignants Formateurs	Article d'un ouvrage collectif enseignants/chercheurs. Lagrange-Lanaspre, S., Simon, J-P., Fournel, A., Colleta, J-M. & Auriac-Slusarczyk, E. Les ateliers de philosophie. Une pensée collective en marche. Presses universitaires de l'Université Blaise Pascal : Sphère Educative.	Oui	National	
Slusarczyk, B., Rey, V., Romain, C., Auriac-Slusarczyk (à paraître 2019). Philosophie et compréhension des métaphores. Les expressions métaphoriques testées du CE2 à la 5e collège.	2019	Article	A paraître	Chercheur Enseignants Formateurs	Article d'un ouvrage collectif enseignants/chercheurs. Lagrange-Lanaspre, S., Simon, J-P., Fournel, A., Colleta, J-M. & Auriac-Slusarczyk, E. Les ateliers de philosophie. Une pensée collective en marche. Presses universitaires de l'Université Blaise Pascal : Sphère Educative.	Oui	National	
Revue « Chouette, ils philosophent » Les membres et structures des PAE02 et PAE03	2018	Revue	Publié / En ligne / Diffusé	Grand public	Travaux d'élèves	Oui	National	<a href="https://madmagz.com/fr/magazine/1324694#/">https://madmagz.com/fr/magazine/1324694#/</a>
Manifestation publique autour des pratiques philosophiques en Auvergne	2018	Autre	Autre	Grand public	Quatre journées de manifestation autour des projets PR01/PAE02/PAE03	Oui	Académique	