



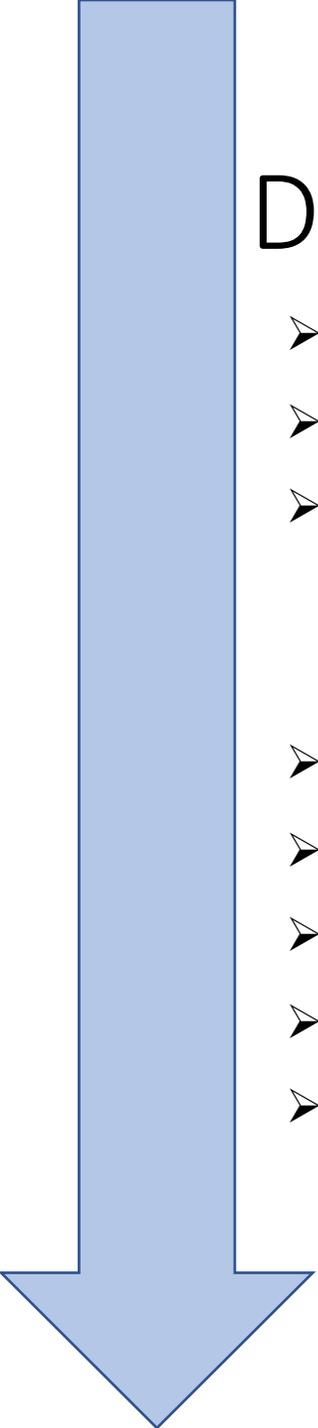
Région académique
GRAND EST



Creuset d'Analyse des recherches Collaboratives, IFE 20 février 2020

Analyse interne d'une réunion d'équipe autour du projet CARDIE
« Mieux enseigner aux élèves allophones » adossé à la recherche.

Elodie Castaingts
elodie.castaingts@ac-reims.fr



Déroulé

- Le cadre du CrAC
- Le corpus dans son contexte de recherche
- Présentation du corpus
 - ❖ Contexte resserré
 - ❖ Participants
- Choix de l'extrait
- Cadre théorique
- Problématisation
- Analyse
- Conclusion

Le cadre du CrAC

- Objets frontières, objets intermédiaires, objets de production (*synthèse de Gilles Aldon, Kimble & al., 2019 ; Star, 2010 ; Trompette & Vinck, 2009*)
- Passeurs, médiateurs, courtiers, brokers : quels rôles, quelles actions pour faciliter la contribution de savoirs dans les recherches collaboratives ? (Carlile, 2004)
- Implication des acteurs, statut et légitimité ressentis et construits par les acteurs. Quelles postures, quelles organisations pour l'engagement, la reconnaissance et la contribution de chacun ?

Le corpus dans son contexte



Région académique
GRAND EST

académie
Reims **E**



Laboratoire : EA 4671 ADEF

Spécialité : Sciences de l'éducation

Projet d'innovation CARDIE « Mieux enseigner aux élèves allophones »

UPE2A du collège REP+ Jean-Baptiste
Colbert
Reims (51)



Thèse de doctorat

*L'accueil des élèves allophones en
France ; le défi de l'interdidacticité
pour l'apprentissage progressif et
raisonné des langages disciplinaires et
de la langue seconde*

Directeur de thèse :

Jean-Pierre Cuq, professeur des universités

Le corpus dans son contexte



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

académie
Reims **E**

Région académique
GRAND EST

Difficulté d'ordre professionnel :
accompagner l'inclusion des EANA

Le corpus dans son contexte



Région académique
GRAND EST

académie
Reims **E**



Laboratoire : EA 4671 ADEF

Spécialité : Sciences de l'éducation

Difficulté d'ordre professionnel :
accompagner l'inclusion des EANA

Etat des lieux

Le corpus dans son contexte – état des lieux



Région académique
GRAND EST

académie
Reims **E**

Difficulté d'ordre professionnel :
accompagner l'inclusion des EANA



Laboratoire : EA 4671 ADEF

Spécialité : Sciences de l'éducation

Etat des lieux

- Un cadre institutionnel : l'accueil des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) dans le second degré en France métropolitaine

« L'école est un droit pour tous les enfants résidant sur le territoire national quels que soient leur nationalité, leur statut migratoire ou leur parcours antérieur » comme le précise le code de l'éducation qui a inscrit dans ses articles L. 111-1, L. 122-1 et L. 131-1 l'**obligation d'instruction** pour tous les enfants et dans ses articles L. 321-4 et L. 332-4 l'**obligation de mettre en place des actions particulières pour l'accueil et la scolarisation des enfants allophones arrivants** » (circ. n°2012-141, §1.2).

Le corpus dans son contexte – état des lieux



Région académique
GRAND EST

académie
Reims **E**



Laboratoire : EA 4671 ADEF

Spécialité : Sciences de l'éducation

Difficulté d'ordre professionnel :
accompagner l'inclusion des EANA

Etat des lieux

« L'école est un droit pour tous les enfants résidant sur le territoire national quels que soient leur nationalité, leur statut migratoire ou leur parcours antérieur » comme le précise le code de l'éducation qui a inscrit dans ses articles L. 111-1, L. 122-1 et L. 131-1 l'**obligation d'instruction** pour tous les enfants et dans ses articles L. 321-4 et L. 332-4 l'**obligation de mettre en place des actions particulières pour l'accueil et la scolarisation des enfants allophones arrivants** » (circ. n°2012-141, §1.2).

- Un cadre institutionnel : l'accueil des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) dans le second degré en France métropolitaine
- A l'origine de **dispositifs transitoires d'enseignement apprentissage du Français comme Langue Seconde (FLS)** : « l'objectif essentiel étant la maîtrise du français enseigné comme langue de scolarisation. » (circ. n°2012-141, §2.2)

Le corpus dans son contexte – état des lieux



Région académique
GRAND EST

académie
Reims **E**

Difficulté d'ordre professionnel :
accompagner l'inclusion des EANA



Laboratoire : EA 4671 ADEF

Spécialité : Sciences de l'éducation

Etat des lieux

L'objet de la recherche :

➤ L'enseignement-apprentissage du
Français comme Langue Seconde (FLS) au
sein de ces dispositifs transitoires.

Le corpus dans son contexte – état des lieux



Région académique
GRAND EST

académie
Reims

Difficulté d'ordre professionnel :
accompagner l'inclusion des EANA



Laboratoire : EA 4671 ADEF

Spécialité : Sciences de l'éducation

Etat des lieux

Complexité interne :

- **Double nature** : **linguistique** (enseignement-apprentissage de la langue seconde à visée de communication et de socialisation) **et disciplinaire** (arborescence complexe qui réunit plusieurs disciplines sous la même problématique de la langue seconde : ambiguïtés lexicales d'une discipline à l'autre, dimension culturelle paraverbale et non verbale, aux discours circulant dans l'ensemble des disciplines scolaires)
- **Aucun programme** (le FLS étant davantage considéré comme une pédagogie et non comme une discipline (MENDONÇA DiAS, 2012) : succession d'emprunts aux DNL dans une **optique intradisciplinaire**, une **optique pluridisciplinaire**, une **optique interdisciplinaire** ou une **optique transdisciplinaire** (Roegiers et De Ketele, 2001, p. 107).

- **diversité des disciplines scientifiques à convoquer**
- **Déséquilibre au niveau du prescrit par rapport aux systèmes didactiques auxquels les enseignants du second degré sont habitués.**

Le corpus dans son contexte – état des lieux



Région académique
GRAND EST

académie
Reims **E**

Difficulté d'ordre professionnel :
accompagner l'inclusion des EANA



Laboratoire : EA 4671 ADEF

Spécialité : Sciences de l'éducation

Etat des lieux

Fortement motivé par des contraintes externes

- éclatement au niveau des lieux et des acteurs de sa réalisation : enseignement spécifique/inclusion en milieu ordinaire,
- haut degré d'hétérogénéité du public concerné
- caractère transitoire

Inscrit dans un questionnement plus vaste comme en témoigne en 2019 le rapport Eurydice *Integrating Students from Migrant Backgrounds into Schools in Europe*, mais est très instable dans ses réalisations concrètes.

Le corpus dans son contexte – déroulé



Région académique
GRAND EST

académie
Reims **E**

Difficulté d'ordre professionnel :
accompagner l'inclusion des EANA



Laboratoire : EA 4671 ADEF

Spécialité : Sciences de l'éducation

Etat des lieux (2017-2018)

**Modélisation du système didactique du
dispositif « français langue seconde »
porté par l'UPE2A (niveaux
métadidactique et méthodologique)**

Cadre théorique central : Chevallard (TAD)

Identification du/des systèmes didactiques concernés
(modélisation)

- Analyse des pratiques enseignantes (praxéologies)
- Identification et analyse des contraintes didactiques pesant sur le « dispositif FLS » (échelle de codétermination didactique)

Le corpus dans son contexte – déroulé



Région académique
GRAND EST

académie
Reims **E**



Laboratoire : EA 4671 ADEF

Spécialité : Sciences de l'éducation

Difficulté d'ordre professionnel :
accompagner l'inclusion des EANA

**Projet CARDIE « Mieux enseigner aux élèves
allophones » (lancé en 2018-2019)**

*Positionnement > projet d'accueil > suivi post
UPE2A*

Cadre spatial : UPE2A Colbert

Classe d'accueil (ouverte) + classe ordinaire

Personnels : Enseignants en UPE2A,
enseignants des disciplines (en général
coordonnateurs disciplinaires)

Suivi académique : CARDIE, IA-IPR en
charge du CASNAV

Etat des lieux

Modélisation du système didactique du
dispositif « français langue seconde »
porté par l'UPE2A (niveaux
métadidactique et méthodologique)

Le corpus dans son contexte – déroulé



Région académique
GRAND EST

académie
Reims **E**



Laboratoire : EA 4671 ADEF

Spécialité : Sciences de l'éducation

Difficulté d'ordre professionnel :
accompagner l'inclusion des EANA

Transposition du modèle au niveau
technique par les enseignants prenant
part au projet : UPE2A + classe ordinaire (CO)

Etat des lieux

Modélisation du système didactique du
dispositif « français langue seconde »
porté par l'UPE2A (niveaux
métadidactique et méthodologique)

Le corpus dans son contexte – déroulé



Région académique
GRAND EST

académie
Reims **E**



Laboratoire : EA 4671 ADEF

Spécialité : Sciences de l'éducation

Difficulté d'ordre professionnel :
accompagner l'inclusion des EANA

Transposition du modèle au niveau
technique par les enseignants prenant
part au projet : UPE2A + classe ordinaire (CO)

Etat des lieux

Modélisation du système didactique du
dispositif « français langue seconde »
porté par l'UPE2A (niveaux
métadidactique et méthodologique)

Analyse du modèle disciplinaire en actes
(an 2) : échec relatif de la progression
linéaire dû à une temporalité particulière

Le corpus dans son contexte – déroulé



Région académique
GRAND EST

académie
Reims **E**



Laboratoire : EA 4671 ADEF

Spécialité : Sciences de l'éducation

Difficulté d'ordre professionnel :
accompagner l'inclusion des EANA

Transposition du modèle au niveau
technique par les enseignants prenant
part au projet : UPE2A + classe ordinaire (CO)

**Ajustement du modèle en collaboration
avec l'équipe enseignante (an 3) :**

- > Double progression linguistique et pluridisciplinaire (répartition temps institutionnel)
- > Progression en spirale pour l'enseignement des langages disciplinaires
- > Prise en compte des apports et des écueils de l'inclusion pour la programmation didactique du dispositif

Etat des lieux

Modélisation du système didactique du
dispositif « français langue seconde »
porté par l'UPE2A (niveaux
métadidactique et méthodologique)

Analyse du modèle disciplinaire en actes
(an 2) : échec relatif de la progression
linéaire dû à une temporalité particulière

Le corpus dans son contexte – déroulé

REPUBLIQUE FRANÇAISE

Région académique
GRAND EST

Difficulté d'ordre professionnel :
accompagner la conclusion des EANA

Transposition du modèle au niveau
technique par les enseignants prenant
part au projet : UPE2A + classe ordinaire (CO)

**Ajustement du modèle en collaboration
avec l'équipe enseignante (an 3)**

-> Double progression linguistique et
pluridisciplinaire (répartition temps
institutionnel)
-> Progression en spirale pour l'enseignement
des langages disciplinaires
-> Prise en compte des apports et des écueils de
l'inclusion pour la programmation didactique du
dispositif

Corpus

Etat des lieux

Modélisation du système didactique du
dispositif « français langue seconde »
porté par l'UPE2A (niveaux
métadidactique et méthodologique)

Analyse du modèle disciplinaire en actes
(an 2) : échec relatif de la progression
linéaire dû à une temporalité particulière

Le corpus dans son contexte – déroulé



Région académique
GRAND EST

académie
Reims **E**



Laboratoire : EA 4671 ADEF

Spécialité : Sciences de l'éducation

Difficulté d'ordre professionnel :
accompagner l'inclusion des EANA

Transposition du modèle au niveau
technique par les enseignants prenant
part au projet : UPE2A + classe ordinaire (CO)

Ajustement du modèle en collaboration
avec l'équipe enseignante (an 3) :
-> Double progression linguistique et
pluridisciplinaire (répartition temps
institutionnel)
-> Progression en spirale pour l'enseignement
des langages disciplinaires
-> Prise en compte des apports et des écueils de
l'inclusion pour la programmation didactique du
dispositif

Etat des lieux

Modélisation du système didactique du
dispositif « français langue seconde »
porté par l'UPE2A (niveaux
métadidactique et méthodologique)

Analyse du modèle disciplinaire en actes
(an 2) : échec relatif de la progression
linéaire dû à une temporalité particulière

Analyse du modèle disciplinaire en actes
(an 3) : mars 2020

Corpus

Dimension
itérative

?

Le corpus dans son contexte – déroulé



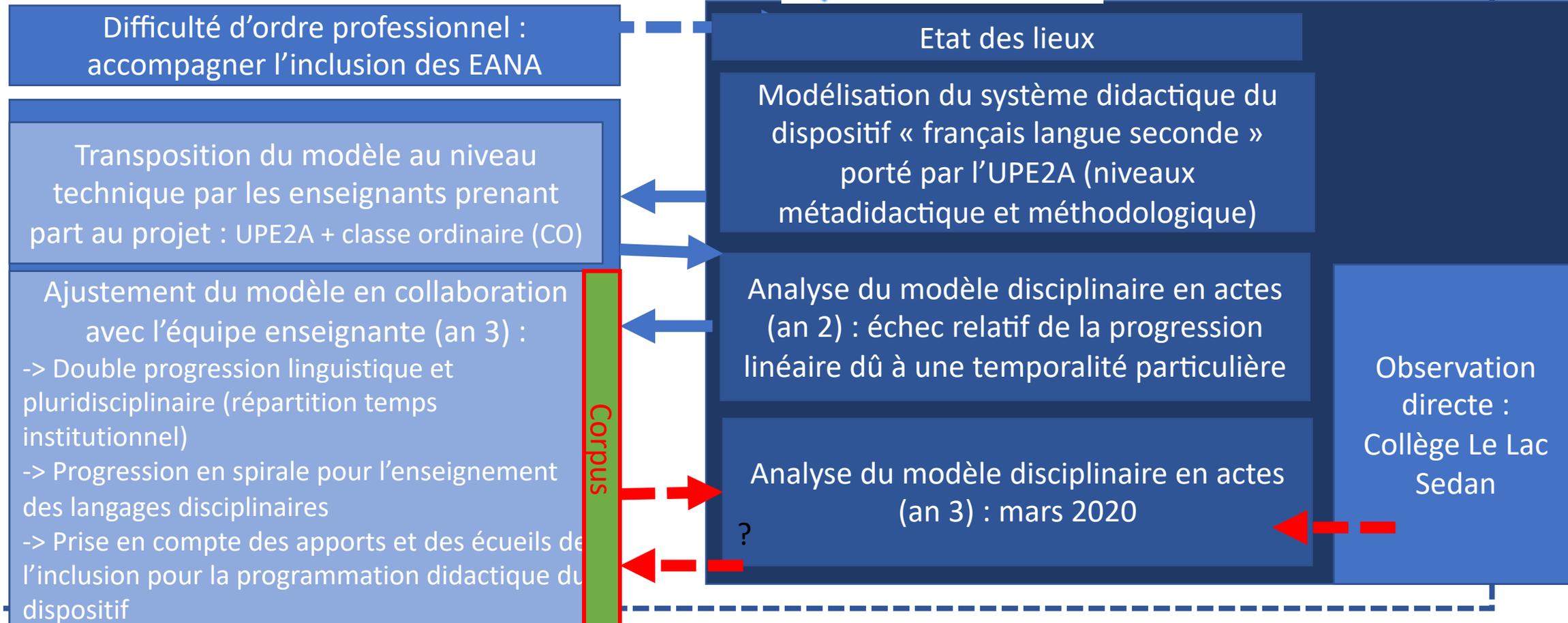
Région académique
GRAND EST

académie
Reims **E**



Laboratoire : EA 4671 ADEF

Spécialité : Sciences de l'éducation



Le corpus ; présentation et contexte resserré

Objectif de la rencontre :

- Créer une progression annuelle en classe d'accueil pour mieux préparer l'inclusion des EANA (élèves allophones) en particulier dans les matières scientifiques
 - Penser la répartition des objets d'enseignement entre classe d'accueil et classe ordinaire (réflexion en termes de prérequis concernant les tâches à accomplir en classe ordinaire)
- En tentant de prendre en compte les apports et les écueils nés du système d'inclusion pour la programmation didactique du dispositif
- de façon à anticiper l'arrivée échelonnée des élèves tout au long de l'année scolaire (structure en spirale)

Extrait : 18 minutes d'une réunion de l'équipe pédagogique (9' - 27'37"/80') dans les locaux du collège Colbert de Reims.

Le corpus ; présentation et contexte resserré

Intervenants pendant l'extrait analysé :

- (A) Professeur de lettres modernes, enseignante coordinatrice de l'UPE2A, porteuse du projet CARDIE, également doctorante en didactique du Français Langue Seconde
- (B) Professeur de mathématiques, anciennement professeur de Physique-Chimie, intervenant en UPE2A depuis 5 ans.
- (C) Professeur d'S.V.T., première intervention en UPE2A
- (D) Professeur de Technologie, première intervention dans un dispositif UPE2A.

Le corpus ; présentation et contexte resserré

Supports des échanges :

- Calendrier scolaire
- Supports de cours de différentes disciplines cours utilisés en classe ordinaire de la 6^e à la 3^e (photocopies de manuels, ouvrages périscolaires, supports créés par les enseignants) afin qu'ils soient re didactisés pour entrer dans le cadre de l'UPE2A (classe d'accueil)
- Réflexion en amont de cette réunion : l'équipe d'EPS, deux professeurs d'Histoire Géographie et deux professeurs de langue (allemand et espagnol), deux enseignants de mathématiques (entretiens réalisés par la doctorante)

Fin des échanges : l'objectif fixé, proposer une progression annuelle pluridisciplinaire sur les huit heures hebdomadaires de l'UPE2A pour 2020-2021 dont le second semestre serait expérimenté pendant le 1er semestre 2020 a été atteint.

Le choix de l'extrait

- Immédiatement après la phase d'introduction
- Discussions relativement centrées sur une séquence « le Système solaire » : contenus, niveaux et positionnement sur le calendrier.
- Apparition des premières incompréhensions partielles et prise de conscience par tous les acteurs de la complexité de la tâche et de la décentration qu'elle suppose par rapport à leurs habitus disciplinaires.
- Difficultés à dépasser l'objet de travail (la progression) pour voir l'émergence d'objets-frontière.
- Mise en place des stratégies par (A) pour atteindre l'objectif fixé

Cadre théorique (références principales)

KERBRAT-ORECCHIONI C., 1990-92-94, *Les Interactions verbales*

MAINGUENEAU D., 1996, *Les termes clés de l'analyse du discours*

TRAVERSO V., 1999, *L'analyse des conversations*

GROSJEAN, S., 2013, *Interagir pour savoir et s'organiser : une analyse des « savoirs-en-action » produits lors de réunions*

DESGAGNE, S., BEDNARZ, N., 2005, « Médiation entre recherche et pratique en éducation : faire de la recherche « avec » plutôt que « sur » les praticiens »

Problématisation

« le rôle du chercheur dans le projet collaboratif va s'articuler essentiellement en fonction de baliser et d'orienter partant du cadre d'exploration qu'il va proposer et qui renvoie au projet théorique lié à l'objet de recherche privilégié » (Desgagné, 1997: 373)

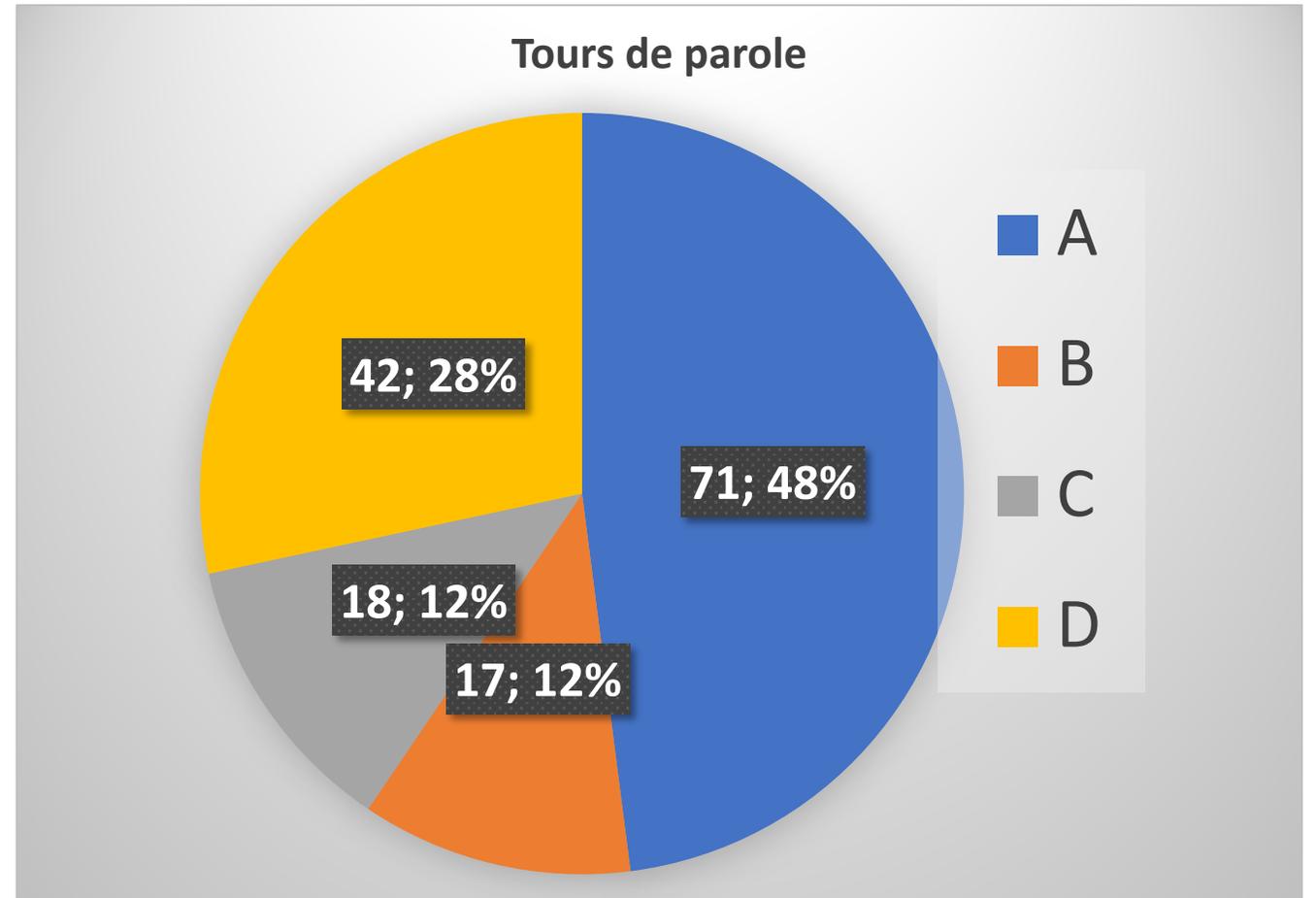
Quelles stratégies mises en œuvre par (A) pour que l'ensemble des intervenants s'emparent de l'objet de recherche : la mise en place d'une progression pluridisciplinaire dont l'objectif est d'anticiper et de soutenir la réussite des EANA en classe ordinaire ? Dans quelle mesure ce guidage échoue-t-il, dans cet extrait, à dépasser l'objet de travail et à favoriser l'apparition d'objet(s)-frontière(s) ?

Analyse

- Répartition des tours de parole : un premier indice du positionnement des acteurs (148 tours de parole en 18 min)
 - ❖ Répartition des tours de parole
 - ❖ Répartition du temps de parole
 - ❖ Alternance des tours de parole

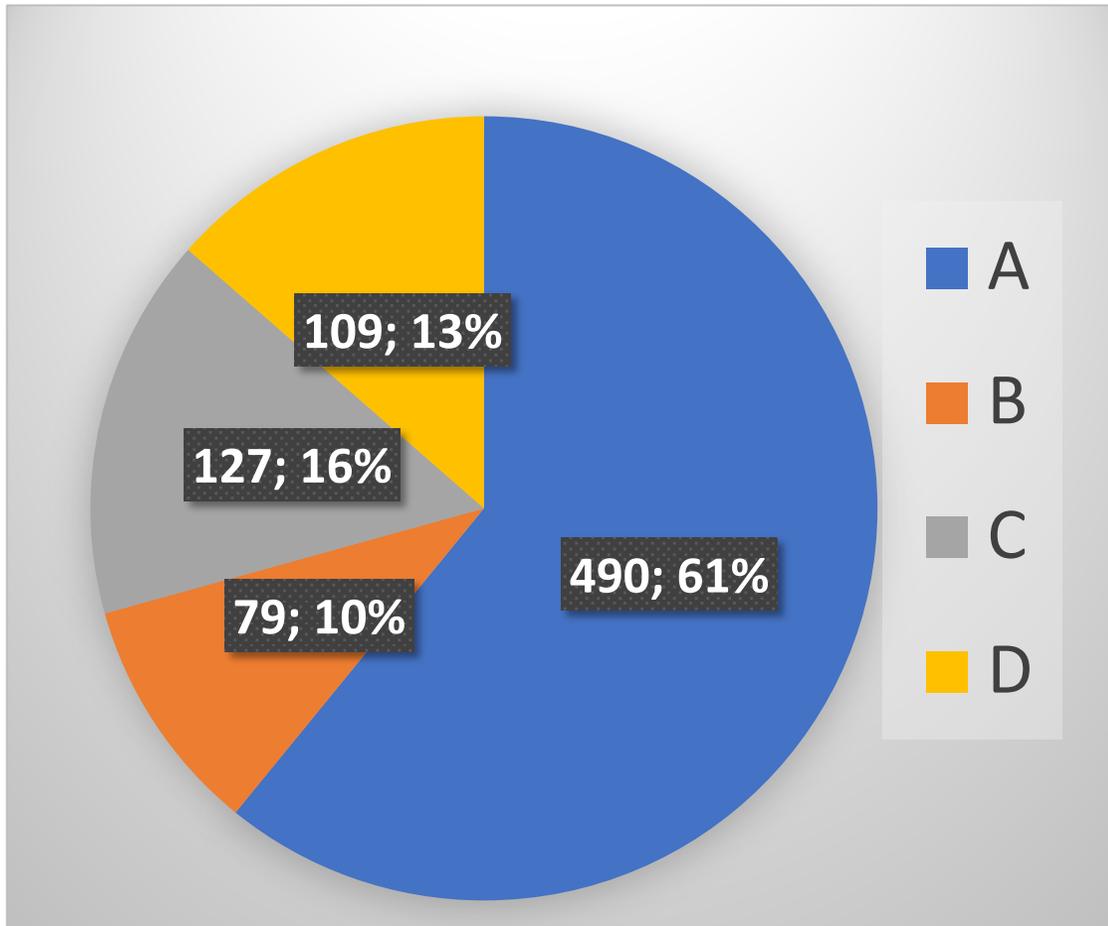
Analyse

❖ Répartition des tours de parole

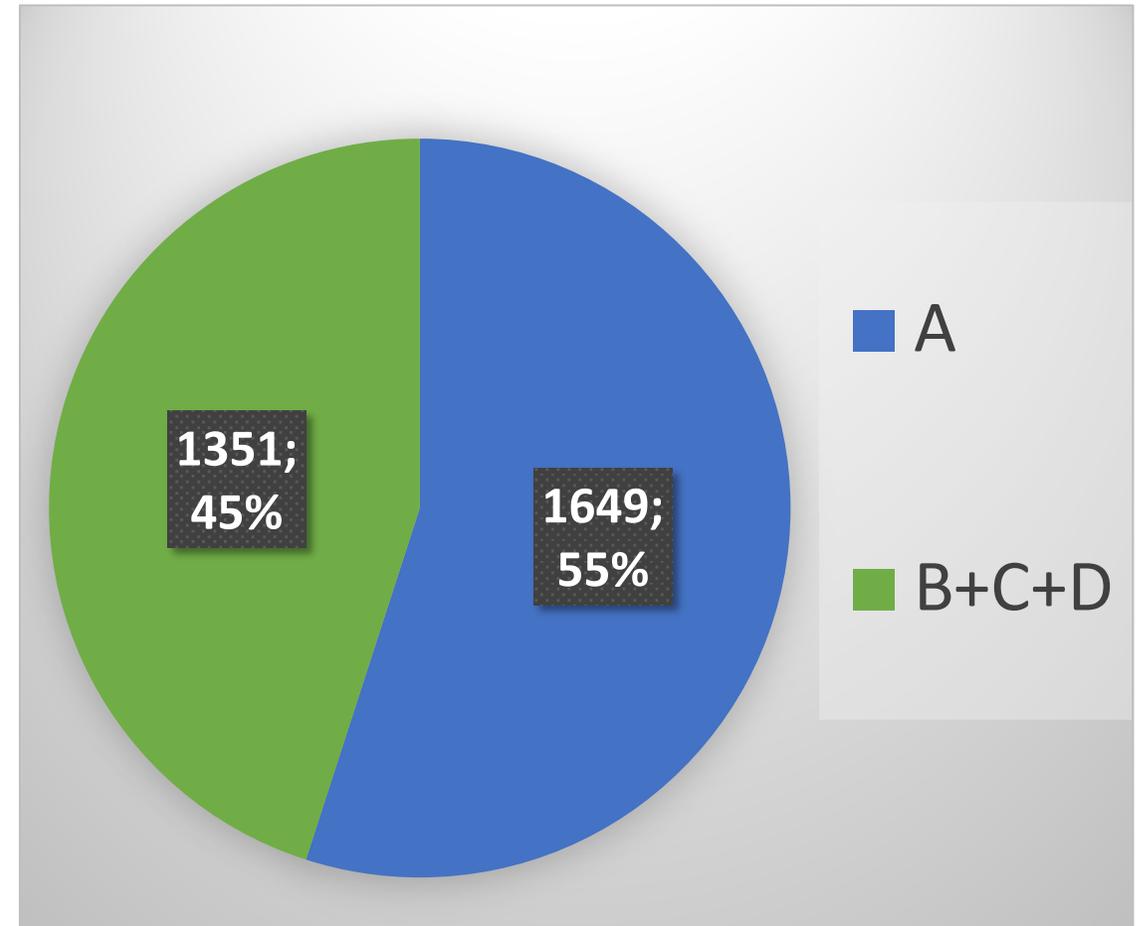


Analyse

Temps de parole (secondes)



Nombre de mots prononcés



Analyse

❖ Alternance

⇒ alternance quasi
systématique

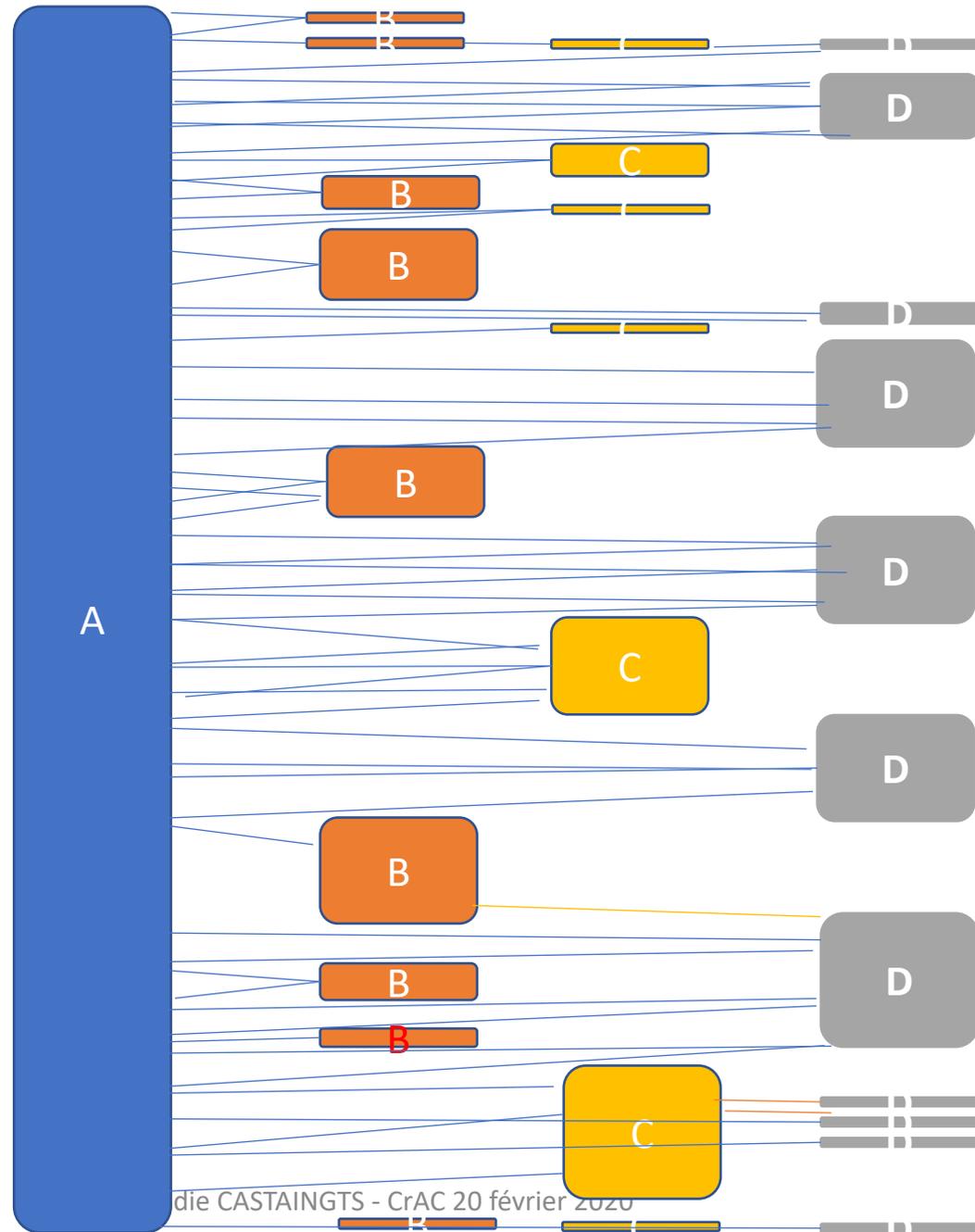
A – B, C ou D

Rares interactions

⇒ C/B x2

⇒ B/D x1

⇒ C/D x1



9'00

Ecoulement
du temps

27'37

Analyse : 1^{ère} action de (A) ; amorcer la réflexion

Présentation de l'existant, **invalidé** et rappel des objectifs et des difficultés probables(A)

Acquiescement (B+C+D)

9' 1 OK, normalement, dans les UPE2A classiques, ils partent Donc en fait tu as des séquences qui se suivent mais voilà, on va pas au-delà de ...qu'est-ce qu'il y a eu... euh... un film « vers d'autres disciplines », le cours d'éducation civique. **Bon, en une séquence, euh... c'est mort...**

9'18 2(B) mm, oui

9'18 3(A) Et puis si on veut traiter, euh, de l'objet technique, du mouvement, de ce genre de notion en une seule fois...On essaye de savoir si les séquences on peut s'y retrouver dans toutes les matières que vous représentez pour faire des trucs pluridisciplinaires pour qu'on puisse dans notre petit nombre de semaines, voir les notions que vous voulez absolument qu'on voie (en classe d'accueil) Moi j'ai sélectionné les supports sur tout ce dont vous m'avez parlé (*entretiens préalables avant la réunion) mon souci c'est le temps.

10'12 (B+C+D) oui

10'13 4(A) Le temps et le fait qu'on aie les première années en même temps que les deuxièmes années parce qu'on en a qui vont déjà avoir vu ...

Analyse : stratégies de (A)

(A) En tant que doctorante tente d'éviter un écueil, une forme de repli identitaire des enseignants du secondaire sur la discipline enseignée mis en évidence par Coquidé en 2008 « Les rendez-vous entre disciplines restent le plus souvent manqués, pour des raisons théoriques (absence de repérage d'objets d'apprentissage commun) ou sociologiques (déficit de préoccupations relatives à d'autres champs disciplinaires).

→ Double mouvement : tentative d'amorcer un positionnement réflexif chez B, C et D pour atteindre l'objectif fixé (proposition, questionnement) tout en « gommant » la distanciation qui semble s'opérer par la reconnaissance de son statut d' « expert ».

Analyse : stratégies de (A) visant la réflexivité et la coopération

S'appuyer sur le discours des enseignant (B, C, D) pour lancer le travail en commun ou questionner la pertinence des propositions au regard de l'objectif fixé.

Exemple(s) :

13'18 37(D) Après ça pourrait être en commun parce que je sais qu'il y a des sujets qui parlent du voyage dans l'espace... Donc, par le biais de ... on part de qu'est-ce qu'une fusée et compagnie avec tout ce qui est mouvement etcetera... on aborde ça mais c'est très léger quoi... faut pas trop leur compliquer avec les calculs et puis euh...

13'38 38(A) Donc tu partirais du voyage dans l'espace, pour voir les modes de transports

13'43 39(D) Le monde du transport d'abord puis /

13'44 40(A) //ça nous ouvre //

13'44 41(D) //à la fin le voyage dans l'espace et puis après le système solaire, une analogie avec le système solaire

13'47 42(A) ça nous amène vers le système solaire et on approfondit avec les calculs mathématiques.

Analyse : stratégies de (A) visant la réflexivité et la coopération

S'appuyer sur le discours des enseignant (B, C, D) pour lancer le travail en commun ou questionner la pertinence des propositions au regard de l'objectif fixé. Se placer en retrait quant aux choix terminologiques susceptibles d'émerger de la discussion

stratégie	Exemple(s) :	
Tournures interrogatives (principalement portées par la prosodie) ici matérialisées par /?/ (24 occurrences)	11'21	14(A) Est-ce que c'est absolument essentiel ... du genre je dois le revoir deux fois ou ...
Usage quasi systématique de la répétition et/ou de la reformulation	12'32	29(B) Et la vitesse comment on ?...
Usage répété du conditionnel et de tournures hypothétiques	12'37	30(A) Tu veux dire que le calcul de la vitesse serait forcément influencé par le fait que ce soit une courbe ? Au niveau collège ?
Modalisateurs	12'41	31(B) Voilà... et c'est là où on peut se rejoindre nous trois, en physique ou alors en techno s'il parle de la vitesse...euh... mettre en évidence la formule
	11'27	16(A) Alors peut-être qu'il faut pas le mettre à la programmation ... C'est pas un prérequis pour rien

Analyse : stratégies de (A) visant la réflexivité et la coopération

S'appuyer sur le discours des enseignant (B, C, D) pour lancer le travail en commun ou questionner la pertinence des propositions au regard de l'objectif fixé.

stratégie	Exemple(s) :
<p>Tournures interrogatives</p> <p>Usage quasi systématique de la répétition et/ou de la reformulation</p> <p>Usage répété du conditionnel et de tournures hypothétiques</p> <p>Modalisateurs</p> <p>Valuation positive (D'accord, Ok, Oui, Mmm) + régulation/approfondissement introduit par l'usage répété du connecteur « donc » x17 en alternance avec « du coup », « alors ».</p>	<p>23'00 123(A) D'accord lui il faut qu'on voie sur scratch... peut-être réserver une semaine... Donc nous on a vu en S.V.T il nous fallait quand même bien deux semaines quoi, pour les échelles, pour... Et est-ce que tu penses qu'on pourrait faire ça au travers du système solaire ?...</p> <p>23'20 124(C) Bien sur. Oui, oui, oui. C'est pour ça que j'avais proposé le système solaire. C'est vraiment un cours où on peut faire beaucoup de choses... au niveau échelles... oui, on peut faire beaucoup de choses....Au niveau du système solaire je peux préparer éventuellement, deux niveaux d'exercices... Avec ceux qu'on peut pousser un petit peu plus loin...on s'attarde un peu sur la planète Terre et « pourquoi la vie est possible » et puis on peut rentrer dans une échelle encore inférieure...encore plus petite...</p> <p>23'49 125(A) D'accord, ça, ça pourrait peut-être être la transition avec le corps humain...</p>

Analyse : stratégies de (A) visant la réflexivité et la coopération

Se placer en retrait quant aux choix terminologiques susceptibles d'émerger de la discussion

stratégie	Exemple(s) :
Registre de langue familier, usage d' hypéronymes	9'30 (...) pour faire des trucs pluridisciplinaires 10'15 Alors j'ai trouvé des choses sur l'échelle, notamment, à plusieurs niveaux 14'16 Oui...si c'est un truc fondamental

Analyse : stratégies de (A) visant à « gommer » la différence de statut pour essayer de contourner l'attente de validation de B, C, D et laisser émerger des oppositions constructives

stratégie	Exemple(s) :
<p>Registre de langue familier</p> <p>Utilisation des pronoms et déterminants pour interpeller les participants et s'inclure dans le groupe par rapport au « ils » (les élèves)</p>	<p>14'16 Oui...si c'est un truc fondamental</p> <p>-----</p> <p>25'00 132(A) Dans quelle période on verrait notre système solaire, avec toutes ces histoires de calculs en maths... Et qu'est-ce qu'il faut qu'on ait vu avant ? ... Parce que c'est toi (à B) c'est toi le truc où ça va être le plus complexe en fait.... Si tu veux faire ces calculs de distance, de temps, les conversions, <u>est-ce qu'il faut qu'ils aient vu....</u> On a vu les nombres décimaux...//(B) oui... // on a pas mal ramé sur les nombres décimaux d'ailleurs, <u>je</u> ne sais pas si vous les utilisez dans les matières scientifiques...</p>

Analyse : stratégies de (A) visant à « gommer » la différence de statut pour essayer de contourner l'attente de validation de B, C, D et laisser émerger des oppositions constructives

stratégie	Exemple(s) :		
Registre de langue familier	13'38	38(A)	Donc tu partirais du voyage dans l'espace, pour voir les modes de transports
Utilisation des pronoms et déterminants pour interpeller les participants et s'inclure dans le groupe par rapport au « ils » (les élèves) et au « ça » (contenus)	13'43	39(D)	Le monde du transport d'abord puis /
	13'44	40(A)	//ça nous ouvre //
	13'44	41(D)	//à la fin le voyage dans l'espace et puis après le
			système solaire, une analogie avec le système solaire
	13'47	42(A)	ça nous amène vers le système solaire et on
			approfondit avec les calculs mathématiques.
	13'50	43(B)	Voilà, et puis la notion d'unité concernant les sciences physiques aussi.... Conversions... Il y a pas mal de choses là-dessus ...
Amorce	14'04	44(A)	Alors, calcul vitesses, distances...
			conversions d'unités...
	14'14	45(B)	Et là c'est déjà pas mal, il y a déjà pas mal de choses là-dessus...
14'15	46(D+C)	Oui	

Analyse : deux exemples, amorcer la réflexion sur la nécessité de la différenciation et sur les critères de sélection pour le choix des objets d'enseignement placés à la programmation

Exemples :

47(A) Oui...si c'est un truc fondamental ça va être ... éventuellement ...de le faire deux fois dans l'année.... Ou une fois en fin d'année pour ceux qui arrivent dans le deuxième trimestre, et une fois en début d'année comme ça ceux qui ne l'ont pas vu ... ceux qui sont arrivés à mi-décembre, janvier, le voient quand même l'année d'après. Est-ce que là-dessus ... **Et qu'est-ce qu'on fait, est-ce qu'on prévoit un niveau 2 ?**

14'44 48(B) Ouais deux niveaux comme ça ceux qui l'ont déjà vu ils peuvent avancer encore plus.

14'48 49(A) **Mais quels seraient nos deux niveaux ? Quelle serait la base ?**et ...

Analyse : deux exemples, amorcer la réflexion sur la nécessité de la différenciation et sur les critères de sélection pour le choix des objets d'enseignement placés à la programmation

Exemples :

11'08	11(D)	D'accord. Euh mouvement et référentiel ça je l'ai fait... et puis trajectoire et vitesse.
11'15	12(A)	Donc <u>si quelqu'un arrive en 4^e c'est bien qu'il ait vu ça une fois dans l'année...</u>
11'17	13(D)	Ouais
11'21	14(A)	<u>Est-ce que c'est absolument essentiel ... du genre je dois le revoir deux fois ou...</u>
11'23	15(D)	Non, juste en 6^e. Je vais l'utiliser qu'en 6^e.
11'27	16(A)	<u>Alors peut-être qu'il faut pas</u> le mettre à la programmation... C'est pas un prérequis pour rien...
11'31	17(D)	Non, non

En conclusion

Volonté de (A)

⇒ de créer des conditions favorables à une réflexion de type collaboratif

⇒ de laisser émerger les terminologies disciplinaires

En mettant en place des stratégies afin de « gommer » sa position d' « expert » et se positionner en tant que force de proposition et de questionnement

Mais

En ce début de réunion le groupe semble rechercher la validation de (A) qui, par ailleurs confisque une grande partie des interactions (tours de parole) en tant qu'interface entre les différents participants (cf p.29).

Le repli de chaque enseignant sur le cloisonnement disciplinaire reste visible malgré quelques signes d'amorce de discours « méta »

⇒ À ce stade (9' - 27'37" / 80' de la réunion de travail proposée) la communication, en grande partie retranchée au niveau didactique autour de l'objet de travail, n'a pas permis, véritablement, l'émergence d'objets-frontières.

Merci de votre attention.