

# Creuset d'Analyse des recherches Collaboratives

## Séminaire international CrAC

Pôle interface et incubation de l'IFE  
8 novembre 2019

# Quatre questions travaillées en 2019-2020

- **8 novembre 13h30-16h30** : Objets frontières, objets intermédiaires, objets de production : quels objets partageons-nous dans les recherches collaboratives ? Quels objets engagent, suscitent et nourrissent la collaboration et la production de savoir ?
- **9 janvier 9h-12h** : Passeurs, médiateurs, courtiers, brokers : quels rôles, quelles actions pour faciliter la contribution de chacun à la production de savoirs dans les recherches collaboratives ?
- **20 février-13h30-16h30** : Implication des acteurs, statut et légitimité ressentis et construits par les acteurs. Quelles postures, quelles organisations pour l'engagement, la reconnaissance et la contribution de chacun ?
- **16 avril 2020 9h-12h**: Quels impacts des conditions de la collaboration : organisation spatiale et temporelle, effectifs, ordres du jour, planning .... ?

# Objets frontières, objets intermédiaires, objets de production : quels objets partageons-nous dans les recherches collaboratives ? Quels objets engagent, suscitent et nourrissent la collaboration et la production de savoir ?

- Présentation du projet, du corpus et de l'analyse interne – Andrée Tiberghien et Jacques Vince
- Analyses externes :
  - 1) Stéphanie Croquelois et Corinne Raffin : quels sens des ressources produites pour les participants ?
  - 2) Gilles Aldon : un analyse dans le cadre de la transposition méta-didactique
- Discussion générale sur le corpus : 30 min
- pause de 5 minutes
- Quelques éléments théoriques sur les objets frontières – Gilles Aldon
- Les objets frontières et de travail dans les anciens CrAC
- Discussion plus globale sur la question du CrAC

Lien vers un document collectif de prise de note : <https://cutt.ly/SeT6LnH>



# Les objets frontières et de travail dans les anciens CrAC

Comment avons-nous procédé ?

- 12 séances de CrAC en 3 ans
- Quelles mentions des objets frontières dans les documents produits lors des CrAC ? → organisation par grands champs.
  - Définition et construction de l'objet frontière
  - Actions et activités sur les objets frontière
  - Questions levées sur l'Objet Frontière ?
- Quels objets étudiés, mentionnés et avec quel vocabulaire ?

# Evolution de la définition de l'objet frontière

- Une définition enracinée dans celle de Star et Griesemer (1989)
  - Matériel ou pas
  - Pas une ligne mais un espace partagé
  - Flexibilité interprétative
  - Objet constitué de composantes
- Un objet d'accord entre communautés, un objet commun
- Un objet de discours et d'interprétations différentes
- Un objet permettant d'agir – qui se définit par les actions des différents participant sur cet objet
- Des objets moteurs de la dynamique de collaboration et d'action
- Un objet qui se construit dans un processus dynamique et plus ou moins explicite
- Un outil d'analyse, pas un objet qu'on décide pour collaborer

# Actions et activités sur les objets frontières

- L'objet frontière existe si et seulement si on agit sur lui
  - Transfert, traduction, transformation (Carlile, 2002), en lien avec les registres syntaxique, sémantique et pragmatique
  - Des actions qui se tissent avec des processus de valuation, participation, et négociation.
  - Agir ensemble différemment pour travailler sur la complexité de l'objet
  - Activité en lien avec des buts individuels et collectifs, prendre part, contribuer, bénéficier, s'engager
- Augmenter l'intelligibilité de l'objet et le pouvoir d'agir

# Les questions levées

- Comment l'objet de travail est-il choisi ? Le chercheur en a-t-il la responsabilité ? Quelle relation entre l'objet produit et la légitimité dans le projet ? Légitimité entre pairs ?
- Quelles relations entre objet de travail, objet de conception et objet frontière ?
- Quelles interactions entre communautés autour d'un objet frontière sans matérialité ? Quelles rétroactions ?
- Des questions méthodologiques : quelles conséquences du choix d'analyse de l'objet frontière sur nos lectures de la situation de collaboration analysée ?
- Quel lien entre objet frontière et construction d'indicateurs de la qualité de la collaboration ?



# « Objets... » dans les différents CrAC

- *Objet à négocier, objet commun, objet intermédiaire, interface standardisée, objets d'intérêt commun, objet de production, objet produit, objet conçu.*
  - *Objet frontière (8/11 CrAC) : Modèle de connaissances de l'élève - profil de l'élève ?, plateforme de pédagogie immersive, jeu pour la culture scientifique et technologique, modèle de ressource-modèle de travail collaboratif – enseignement de l'algèbre – pré-  
algèbre ?, évaluation diagnostique en mathématiques cycle 3, évaluation formative, modélisation et généralisation - algèbre en cycle 3, téléprésence*
  - *Composantes de l'objet frontière: (4/8 CrAC) conceptuelles, matérielles et virtuelles*
- 
- un objet frontière souvent conceptuel, avec des composantes conceptuelles et des composantes matérielles ou virtuelles
  - un objet frontière pas toujours explicite dans les traces,
  - des oscillations entre objet frontières et composantes de l'objet frontière
  - une analyse dans un regard porté a posteriori sur les situations – sur les CrAC
  - une nécessité de bien comprendre/connaitre l'objet pour analyser finement ses composantes, les enjeux des activités sur ces composantes : importance de l'analyse interne, des débriefings avec les acteurs