



# Creuset d'Analyse des recherches Collaboratives

## Séminaire international CrAC

Pôle interface et incubation de l'IFE

20 février 2020

<https://cutt.ly/YrZ2rKq>

# Quatre questions travaillées en 2019-2020

- **8 novembre 13h30-16h30** : Objets frontières, objets intermédiaires, objets de production : quels objets partageons-nous dans les recherches collaboratives ? Quels objets engagent, suscitent et nourrissent la collaboration et la production de savoir ?
- **20 février-13h30-16h30** : Passeurs, médiateurs, courtiers, brokers : quels rôles, quelles actions pour faciliter la contribution de chacun à la production de savoirs dans les recherches collaboratives ?
- **16 avril 2020 9h-12h** : Implication des acteurs, statut et légitimité ressentis et construits par les acteurs. Quelles postures, quelles organisations pour l'engagement, la reconnaissance et la contribution de chacun ?
- **28 mai 2020 9h-12h** : Quels impacts des conditions de la collaboration : organisation spatiale et temporelle, effectifs, ordres du jour, planning .... ?



# Passeurs, médiateurs, courtiers, brokers : quels rôles, quelles actions pour faciliter la contribution de chacun à la production de savoirs dans les recherches collaboratives ?

## Analyse d'un corpus

- Contexte du projet *Mieux enseigner aux élèves allophones*, présentation du corpus et de l'analyse interne – Elodie Castaingts (25 min)
- Analyses externes :
  - Caroline Vincent : une analyse des négociations à l'œuvre dans cette réunion (15 min)
  - Mohammad Alturkmani, Stéphanie Croquelois et Sophie Roubin : une analyse externe pluricatégorielle (15 min)
  - Gilles Aldon : un regard depuis le cadre de la transposition méta-didactique (15 min)
- Discussion générale sur le corpus : 20 min

## Pause de 5 minutes

## Retour sur la question ciblée autour du courtage de connaissance

- Passeurs, médiateurs, courtiers, brokers : quelques éléments bibliographiques et issus des anciens CrAC – Réjane Monod-Ansaldi
- Discussion plus globale sur la question du CrAC

Lien vers un document collectif de prise de note : <https://cutt.ly/YrZ2rKq>





# **Passeurs, médiateurs, courtiers, brokers : quelques éléments bibliographiques et issus des anciens CrAC**

**Creuset d'Analyse des recherches Collaboratives**

**20 février 2020**

**Réjane Monod-Ansaldi et Jean-Luc Martinez**

# Broker... définitions

- **Communautés de pratiques** (Wenger, 1998): une personne connaissant suffisamment deux communautés pour pouvoir transférer des éléments d'une pratique de l'une vers l'autre, et ouvrir des possibilités de compréhension entre ces communautés
- **Transposition métadidactique** (Arzarello et al., 2014, d'après Rasmussen et al. 2009), un participant favorisant la compréhension approfondie d'objets frontières et le partage de praxéologies dans le processus d'internalisation ».



# Courtage de connaissances en santé

- **Revue de Munerol et al (2013)**
  - Le courtage de connaissances vise à créer des liens entre les chercheurs et les décideurs de façon à faciliter l'interaction entre eux. Ils peuvent ainsi mieux comprendre les objectifs et la culture professionnelle propres à chacun. Ils pourront aussi s'influencer mutuellement dans leur travail, créer de nouveaux partenariats et favoriser l'utilisation des données probantes de la recherche. Le courtage a pour but d'appuyer la prise de décisions fondées sur les données probantes dans l'organisation, la gestion et la prestation des services de santé
- **Développement de broker ou courtiers professionnels**



# Conditions pour un courtage efficace

D'après Munerol et al (2013), Ridde et Dagenais (2013) , Mallidou et al. (2017) :

- **Conditions d'activité du broker**
  - crédibilité du broker,
  - double légitimité dans les deux communautés,
  - actions sur un temps long,
  - un soutien institutionnel.
- **Activités et compétences du broker**
  - Implication dans la genèse d'un langage commun entre les deux communautés, production d'un langage adapté à chacune d'elles
  - compétences analytiques, pour lire comprendre et évaluer des résultats de recherche,
  - des compétences de communication,
  - flexibilité, adaptabilité,
  - bonne compréhension des cultures des deux communautés

**Gaussel et al (2017) – 3 compétences spécifiques du rôle de passeur en éducation :**

- savoir identifier des travaux de recherche,
- savoir lire la complexité d'une situation éducative,
- savoir discerner les recherches mobilisables pour répondre au caractère holistique d'une situation éducative

# Un métier, un statut, une mission, une fonction, une personne, une activité distribuée ?

- **Des courtiers professionnels en santé**
- **Des fonctions et/ou missions de passeurs en éducation**
  - Au service Veille et analyse de l'IFE (Gaussel et al, 2017)
  - Au sein de l'institut Carnot de l'éducation AURA (Monod-Ansaldi et al, 2017)
  - Pour des pilotes ... (référentiels de compétences, formations, DU, ...)
- **Des épisodes de courtage distribués au sein de travaux collaboratifs**
  - Aldon & Panero, (2017), Nizet et Monod-Ansaldi (2017), Nizet et al (2019), Monod-Ansaldi et al (2020)



# Courtage cognitif et activité sur l'objet frontière

- **Repérer les actions qui ne sont pas prise en compte par le groupe, favoriser leur prise en compte, reformuler certaines contributions, rester attentif aux bénéfices de chacun**
- **Le courtage favorise les activités de transfert ou de traduction sur l'objet frontière, les internalisations, certaines transformations**
  - prise de conscience d'une interprétation, d'une connaissance, d'une technique, ou d'une justification différente
  - identification des composantes de l'objet frontière non partagées, de liens entre plusieurs composantes
  - élargissement de l'espace frontière, meilleure connaissance de l'objet pour chacun
- **Courtage et valuations** : repérage de valuations négatives, proposition de solution
- **Courtage et négociations** : thématisation des désaccords ouvrant le développement de négociations

=> **Une modélisation comme outil heuristique de compréhension des processus à l'œuvre et comme instrument de formation des acteurs et porteurs de travaux collaboratifs de recherche**

# Qui sont les brokers repérés dans les anciens CrAC ?

Comment avons-nous procédé ?

- Des chercheurs
- Des formateurs
- Des enseignants
- Des personnes « désignées institutionnellement » : ingénieur pédagogique chargé de l'animation d'une incubation, correspondant LÉA, correspondant IFE, référent IFE...

MAIS

- Surtout des actions de brokering distribuées



# Les actions de brokering identifiées lors des anciens CrAC

- Reformulations
- Traduction de termes techniques, proposition de solution aux problèmes en termes de formation
- Doit connaître les deux langages ? Ou « Le broker ne connaît pas les deux langages mais il a accès à la signification des termes des deux côtés, ou simplement, il sait que le terme peut couvrir des significations différentes pour les acteurs en interactions. »
- Écoute, confiance, pas de jugement
- Favoriser l'engagement
- Repérer les valuations négatives, favoriser les négociations
- Avoir un « regard meta » durant la réunion ?
- Des clés pour comprendre la dynamique de la discussion



# Bibliographie

- Aldon, G. & Panero, M. (2017). Une classe tablette au collège: Une expérience d'évaluation formative avec la technologie. *MathémaTICE*. N° 50. Repéré à <http://revue.sesamath.net/spip.php?article857>
- Arzarello, F., Robutti, O., Sabena, C. Cusi, A., Garuti, R., Malara, N., & Martignone, F. (2014). Meta-didactical transposition: a theoretical model for teacher education programmes. Dans Clark-Wilson, A., Robutti, O., & Sinclair, N. (dir.), *The mathematics teacher in the digital era* (p. 347-372). Dordrecht, Netherlands : Springer Science -Business Media.
- Gaussel, M. Gibert, A-F., Joubaire, C & Rey, O. (2017). Quelles définitions du passeurs en éducation ? *Revue Française de Pédagogie*, 2017-4. 35-39.
- Mallidou, A. A., Atherton, P., Chan, L., Frisch, N., Glegg, S., & Scarrow, G. (2017). Protocol of a scoping review on knowledge translation competencies. *Systematic Reviews*, 6, 1–8.
- Monod-Ansaldi, R., Vincent, C., Aldon, G. (2019). Objets frontières et brokering dans les négociations en recherche orientée par la conception, *Education & Didactique*. 13-2.
- Nizet, I., Monod-Ansaldi, R., Aldon, G., Prieur, M & Criquet, A. L'analyse de valuations dans une démarche collaborative de recherche. (2019). *Revue LEeE*, 1. ([voir l'article](#)).
- Monod-ansaldi, R., Prieur, M., Joseph, B., Meslin, B., Lermigeaux-Sarrade, I. & Thiboud, S. (2017). Les fonctions de passeur à l'épreuve de l'expérimentation au sein de l'institut Carnot de l'Éducation. *Revue française de pédagogie*, 201(4), 61-70. ([voir l'article](#)). article publié en juin 2019.
- Monod-Ansaldi, R. & Gruson, B. (2018). Les LéA : des interfaces entre enseignants, formateurs et chercheurs. *Diversité*, 192, 145-150.
- Munerol, L., Cambon, L. & Alla, F. (2013). Le courtage en connaissances, définition et mise en œuvre ? Une revue de la littérature. *Santé Publique*, 5 (25), 587-597.
- Sanchez, E., Monod-Ansaldi, R., Vincent, C., & Safadi, S. (2017). A Praxeological Perspective for the Design and Implementation of a Digital Role-Play Game. *Education and Information Technologies*. ([voir l'article](#))
- Nizet, I. & Monod-Ansaldi, R. (2017). Construction de bénéfices mutuels en contexte collaboratif : pistes théoriques et méthodologiques. *Revue Phronesis*, Vol. 6, 1-2 , 140-152.
- Rasmussen, C., Zandieh, M., & Wawro, M. (2009). How do you know which way the arrows go? The emergence and brokering of a classroom mathematics practice. In W.-M. Roth (Ed.), *Mathematical representations at the interface of the body and culture*, (pp.171-218). Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Ridde, V., & Dagenais, C. (2013). *Approches et pratiques en évaluation de programmes*. Nouvelle édition revue et augmentée. Montréal, Canada : Presse de l'université de Montréal.
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: learning, meaning, and identity*. Cambridge University Press.