

CONSTRUCTION D'UN DIAGRAMME EN BATON

Durée de la séance : 1h

La séance s'est effectuée en **deux temps**.

Dans un premier temps, les tableaux de relevé élaborés par les CE1 ont été aimantés au tableau. Les CE2 ont donc réagi par rapport à ces tableaux (individuels et collectif). Ils ont essayé de deviner ce sur quoi les CE1 avaient travaillé et ce qui avait pu être à l'origine de ces tableaux.

Nous avons donc commencé cette séance par de la révision de vocabulaire.

Les CE2 ont remarqué les horloges et les mesures effectuées après des durées de 30 min.

Ils ont remarqué que plus le temps passait, plus il y avait d'eau.

Puis les CE1 ont rappelé à leurs camarades l'objectif de leurs expériences (que le glaçon fonde le moins vite possible), et tour à tour, chaque groupe est venu expliquer le contenu de sa propre expérience.

Les CE2 remarquent que certains groupes ont leur glaçon qui a fondu plus vite que les autres. Ils disent aussi que 2 groupes ont le mieux réussi car le glaçon était dehors et il faisait très froid ce jour là : F. fait remarquer que le glaçon s'est mieux conservé car « c'est comme s'il était encore dans le congélateur ».

Dans un second temps, je demande à la classe de simplifier tous ces résultats...

Comment pourrait-on faire pour que les relevés de chaque groupe soient les plus lisibles possible ?

Certains me proposent de garder uniquement la dernière éprouvette, d'autres de garder toutes les éprouvettes en coloriant de 2 couleurs différentes les expériences réussies/non réussies.

Les élèves sont d'accord entre eux pour supprimer les horloges, les « cases vides » et les prénoms.

I. propose de « couper au-dessus du niveau de l'eau les éprouvettes » et de garder les « rectangles ».

Un autre propose de les coller à côté....

Finalement, nous construisons un diagramme en bâtons pour chaque groupe de CE1...

J'attribue à chaque élève, CE1 ou CE2, la responsabilité de la reproduction d'une ou plusieurs mesures effectuées...

Chacun fait donc attention à reproduire correctement la quantité d'eau mesurée à un instant ' T' de l'expérience... (ce qui a conduit à reproduire 17 éprouvettes) ; puis chaque élève découpe le rectangle colorié et se déplace au tableau pour le coller à une place donnée, celle qui correspond à l'heure du relevé de l'expérience et de la « bonne » fiche du camarade.

Les élèves restent concentrés, précis et intéressés... Seul un enfant ne colle pas son « rectangle » à la bonne place...

En conclusion, les élèves remarquent que l'« on voit mieux avec un diagramme en bâtons qu'avec le tableau collectif les expériences qui ont le mieux réussi ». Ils ajoutent que les meilleures expériences sont celles qui ont récolté le moins d'eau.

Ils remarquent aussi que deux expériences ont des résultats similaires (celle d'A. et d'Y.M.) alors que les idées étaient différentes.

Les CE1 ont été très fiers d'avoir été mis en avant et que les CE2 partagent leur travail. Ce prolongement a donné une vraie coopération entre les 2 niveaux .

Un gros travail de langage oral a été effectué.