

Phase 1

Seule M. a apporté un glaçon: c'est un glaçon énorme moulé dans une boîte plastique et stocké dans un sac isotherme avec un pain de glace.

J'avais anticipé et préparé suffisamment de glaçons pour tous.

Constat de l'état des glaçons: c'est évidemment celui de M. qui a résisté le mieux (par rapport au mien) à la chaleur.

Sur les quatre groupes, trois ont choisi de réaliser la même expérience: poser le gobelet contenant le glaçon sur le radiateur; un seul groupe propose de placer son gobelet sous une lampe de bureau.

Les élèves apportent naturellement la conclusion: c'est la chaleur qui a fait fondre les glaçons.

Suite à la fonte du glaçon, les gobelets d'eau ont été volontairement laissés sur le radiateur et le lendemain, surprise! il n'y a plus d'eau ... Un débat a suivi pour essayer de comprendre pourquoi l'eau a disparu, des hypothèses ont été émises, je n'ai pas apporté de réponses. Mais, la discussion n'ira pas plus loin pour l'instant: j'ai l'intention de reprendre la notion de l'évaporation plus tard.