

Phase 4

Je pose la question suivante: « Pourquoi faisons-nous des expériences aujourd'hui ? »

Réponses des élèves:

- pour que le glaçon ne fonde pas,
- pour garder le glaçon
- pour que le glaçon reste le plus longtemps

J'ai chaque fois posé et repris les 2 gobelets placés sur le rebord extérieur de la fenêtre (classe à l'étage!), tout au long de l'expérimentation.

A la première observation: mauvaise surprise! Les 2 gobelets placés à l'extérieur se sont renversés à cause du vent...

Constat d'un élève: « Pour ceux qui se sont renversés ça ne sera pas la bonne mesure... »

Remarque d'un élève: « il faut faire attention à ne pas verser l'eau à côté parce que sinon, ça ne sera pas la bonne mesure ! »

Pour que les résultats soient reportés de façon fiable, j'ai accompagné les élèves pour se repérer dans le tableau collectif: un élève vient repérer le nom des groupes; un autre, la ligne où seront collées les horloges; un troisième, les lignes où seront collées les éprouvettes: cet accompagnement permet aux élèves d'organiser les différentes étapes dans l'observation, de construire leur tableau de données.

A 15h: H et M constatent que leur glaçon a complètement fondu (le glaçon dans un sac plongé dans l'eau du robinet)

Remarque d'un élève: « ils ont perdu ! »

Observations des élèves: « l'eau augmente de plus en plus ! »

« notre glaçon a tout fondu ! »

« notre glaçon a fait pas beaucoup d'eau ! »

J'ai dû intervenir sur une représentation non fidèle de la quantité d'eau: j'ai proposé de ne pas dessiner la courbe concave de la surface de l'eau (source d'erreur).

A la fin de l'expérience, chaque groupe vient lire au tableau ses dernières observations notées.

- « mon glaçon est bientôt fini. » A

« On a fini notre expérience; notre glaçon a complètement fondu. » Y et M

« nous avons un peu d'eau et il reste un gros glaçon dans le gobelet. » R et E

« notre glaçon n'a pas fondu; il reste un gros morceau. » L et I

« notre glaçon a tout fondu. » H et M

