

Phase 3

Lors de la construction d'outils pour mesurer et comparer les durée de fonte des différents glaçons, plusieurs propositions ont été confrontées:

- observer toutes les 30 minutes le glaçon et marquer sur une feuille
- écrire si le glaçon a fondu ou non (l'élève n'avait pas conscience des états progressifs)
- mesurer les glaçons avec un mètre-ruban: l'idée a été rejetée car le glaçon glisse et les mains sont chaudes
- poser le glaçon sur la table et mesurer l'eau qui fond: l'idée a été rejetée pour la perte d'eau

C'est moi qui ai proposé les éprouvettes: les élèves ne connaissant pas ce matériel, il fallait que la séance se construise.

Pour la représentation des horloges, j'ai fait rappeler par un élève, la position de la petite aiguille quand la grande aiguille indique la demi-heure.