

## Phase 2

En retrouvant leurs dessins de la phase 2, les élèves retrouvent sans difficulté les conclusions auxquelles ils étaient arrivés:

X: « *notre glaçon a fondu dans le verre car il y avait du chauffage, le radiateur était bouillant* »

R: « *on a tous obtenu de l'eau mais c'est notre expérience avec M. qui a le mieux marché parce que l'ampoule était brûlante et le radiateur moins chaud.* »

M: « *C'est la chaleur qui a fait fondre le glaçon en eau, et l'eau a disparu en plusieurs mois (elle se reprend) en plusieurs jours, en fait en une nuit, elle l'a transformée en gouttes...* »

X: « *une dame de service a renversé les gobelets d'eau en faisant le ménage.* »

X: « *l'eau s'est transformée en gouttes* »

A: « *la chaleur fait transformer l'eau en sèche...* »

Choix de la maîtresse: les outils utilisés pour le recueil de données ont été travaillés avant la séquence afin de ne pas surcharger les élèves au niveau cognitif.

- La notion du temps: l'apprentissage de l'heure a été mené sur 4 séances au 1er trimestre pour que les élèves maîtrisent au mieux cette notion et puissent la réinvestir
- L'apprentissage de l'utilisation du tableau à double entrée a été mené sur 3 séances

Protocoles imaginés par les élèves: ([lien: dessins des protocoles](#))

- M et H : plonger le glaçon dans de l'eau du robinet, et placer le gobelet sous une table
- E et R: placer le glaçon sur le rebord de la fenêtre, à l'extérieur au froid → le glaçon va grandir
- L et I: comme ci-dessus
- Y et M: placer le glaçon dans la classe, sur une table, près de la fenêtre ouverte → le glaçon deviendra plus dur
- A: mettre le gobelet et le glaçon sur une table près du radiateur froid: le glaçon deviendra plus dur

