

ACTUALITÉ DE LA RECHERCHE EN DIDACTIQUE DU FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE

Cette rubrique, ouverte à partir du numéro 12 de *REPÈRES*, vise à informer nos lecteurs des recherches nouvelles ou en cours en didactique du français langue maternelle à l'école, ou n'appartenant pas à ce champ mais contribuant à éclairer les problèmes de l'enseignement du français à l'école. Les fiches descriptives rédigées par les responsables des recherches sont publiées telles quelles dans l'ordre de leur arrivée. La longueur souhaitée est de 4000 signes.

Pour figurer dans cette rubrique, prendre contact avec :

Gilbert Ducancel, secrétaire de rédaction de *REPÈRES*

INRP, Didactiques des disciplines, 29 rue d'Ulm, F75230 PARIS Cedex 05

INTITULE DE LA RECHERCHE

« PROG » en formation (PROGFORM).

Quels rôles la recherche INRP, « Construction progressive de compétences en langage écrit de la PS au CE1 » (PROG 1996-1999) peut-elle jouer en formation initiale (Professeurs des Écoles de seconde année PE2) et continue (enseignants du premier degré) ? Selon quelles modalités ?

DURÉE

Septembre 1999- septembre 2001

CADRE INSTITUTIONNEL

INRP, Didactiques des disciplines. Équipes français École
29 rue d'Ulm 75230 Paris Cedex 05

RESPONSABLES

Gilbert DUCANCEL, IUFM de Picardie, Amiens, Jacques TREIGNIER, Circonscription de Barentin, ESO CNRS 6065 Dyalang Rouen, Seine Maritime.

TYPE DE RECHERCHE

Recherche de type participatif en formation d'enseignants du premier degré.

PERSONNELS EN FORMATION ET TERRAINS

Professeurs des écoles en deuxième année de formation initiale en IUFM ; enseignants de premier degré en formation continue.

5 équipes de chercheurs formateurs, composées de professeurs d'IUFM, d'instituteurs, professeurs maîtres formateurs, de conseillers pédagogiques, d'inspecteurs de l'Éducation Nationale :

Académie d'Amiens : Gilbert Ducancel, Anne Delbrayelle, PIUFM, IUFM Centre d'Amiens,

Académie de Dijon : Jacques Rilliard, PIUFM, IUFM Centre de Mâcon,

Académie de Nancy-Metz : Claudine Lhuillier, Jean-Luc Gaillard, PIUFM, IUFM Centre de Nancy,

Académie de Rouen : Jacques Treignier, IEN, ESO CNRS 6065 Dyalang Rouen, Circonscription de Barentin-Rouen,

Académie de Poitiers : Alain Lepetit, PIUFM, IUFM Centre de Poitiers.

VISÉES

Visée praxéologique, dans l'ordre de l'action : contribuer à la réussite scolaire, s'inscrire dans la dynamique institutionnelle qui se donne pour objectif la maîtrise des langages.

Visée scientifique, dans l'ordre de la construction des savoirs : étudier, mettre en œuvre, valider le transfert en formation des acquis de la recherche en didactique précédemment menée.

COMPOSANTES LANGAGIÈRES

Du côté des enfants :

- compréhension en langage écrit,
- production en langage écrit,
- maîtrise du système de l'écrit,
- représentation de l'acte de lire,
- représentation de l'acte d'écrire,
- représentation de la nature de l'écrit.

Du côté des maîtres à l'oral et à l'écrit :

- récits prospectifs et rétrospectifs d'activités d'enseignement,
- explications, explicitations,
- argumentations,
- entretiens, débats.

ACTIVITÉS DE FORMATION

Il s'agira de mettre en œuvre des actions de formation par résolution de problèmes d'enseignement, en postulant que l'isomorphisme entre les démarches de formation et les démarches d'enseignement visées chez les formés favorise les transferts entre elles.

PROBLÈMES DE FORMATION ET HYPOTHÈSES DE RECHERCHE

La recherche aura à résoudre les problèmes :

- de décontextualisation / recontextualisation des acquis de la recherche précédente en didactique de français,
- de prise en compte des attentes des enseignants qui, que l'on soit en formation initiale ou en formation continue, se révèlent avant tout pratiques et axées sur la langue comme objet coupé de ses conditions d'exercice.

Elle s'attachera à faire émerger, expliciter et évoluer les attentes, les représentations des maîtres.

Elle visera à conduire les personnels en formation :

- à se centrer sur l'activité langagière,
- à prendre en compte comme points de départ et comme repères les compétences et les représentations des enfants.

RÉFÉRENCES THÉORIQUES

Productions du groupe de recherche précédent (PROG) :

Mireille Brigaudiot et Roland Goigoux, 1999, sous le coordination de, *Repères*, numéro 18, *A la conquête de l'écrit aux cycles 1 et 2*, INRP, Paris.

Mireille Brigaudiot, 2000, sous la coordination de, *Apprentissages progressifs de l'écrit à l'école maternelle*, INRP-Hachette, Paris.

Équipe de recherche Prog, *Apprentissages progressifs de l'écrit au cycle 2*, INRP-Hachette, Paris, en cours de rédaction.

Référents théoriques du groupe de recherche actuel (PROGFORM) :

Mireille Brigaudiot, 1994, sous la direction de, *Repères*, numéro 9, *Activités métalinguistiques à l'école*, INRP, Paris.

Mireille Brigaudiot et Roland Goigoux, 1999, sous le coordination de, *Repères*, numéro 18, *A la conquête de l'écrit aux cycles 1 et 2*, INRP, Paris.

Gérard Chauveau et autres, 1993, *L'enfant apprenti lecteur*, INRP-L'harmattan, Paris.

Jean-Louis Chiss, 1992, sous la coordination de, *Études de linguistique appliquée*, numéro 87, *Recherches en didactique du français et formation des enseignants*, Didier Érudition, Paris.

Marie-Alix Defrance, 1994, « Les enfants de Maternelle discutent-ils déjà sur le discours et sur la langue ? », dans *Repères*, numéro 9, INRP, Paris.

Gilbert Ducancel, 1990, sous la direction de, *Repères*, numéro 2, *Pratiques de communication, pratiques discursives en Maternelle*, INRP, Paris.

Michel Fayol, et autres, 1992, *Psychologie cognitive de la lecture*, PUF, Paris.

Émilia, Ferreiro, Margarita, Gomez-Palacio, 1988, *Lire-écrire. Comment s'y apprennent-ils ?*, CRDP, Lyon.

Frédéric François, et autres, 1984, *Conduites linguistiques chez le jeune enfant*, PUF, Paris.

Jean-Émile Gombert, 1990, *Le développement métalinguistique*, PUF, Paris.

G. Malglaive, 1990, *Enseigner à des adultes*, PUF, Paris.

Sylvie Plane et Françoise Ropé, 1997, sous la coordination de, *Repères*, numéro 16, *Le français dans la formation des professeurs d'école*, INRP, Paris.

Hélène Romian, 1990, sous la coordination de, *Repères*, numéro 1, *Contenus, démarches de formation des maîtres et recherche*, INRP, Paris.

Bernard Schneuwly, 1988, *Le langage écrit chez l'enfant. La production de textes informatifs et argumentatifs*, Delachaux-Niestlé, Neuchâtel.

PRODUITS ENVISAGÉS

Articles dans des revues scientifiques.

Communications dans des colloques ou dans des lieux d'échanges institutionnels.

Ouvrage pour les formateurs.

Actions de formation d'enseignants et de formateurs.