

ACTUALITÉ DE LA RECHERCHE EN DIDACTIQUE DU FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE

Cette rubrique, ouverte à partir du numéro 12 de *REPÈRES*, vise à informer nos lecteurs des recherches nouvelles ou en cours en didactique du français langue maternelle à l'école, ou n'appartenant pas à ce champ mais contribuant à éclairer les problèmes de l'enseignement du français à l'école. Les fiches descriptives rédigées par les responsables des recherches sont publiées telles quelles dans l'ordre de leur arrivée. La longueur souhaitée est de 4000 signes.

Pour figurer dans cette rubrique, prendre contact avec :

Gilbert Ducancel, secrétaire de rédaction de *REPÈRES*

INRP, Didactiques des disciplines, 29 rue d'Ulm, F75230 PARIS Cedex 05

INTITULE DE LA RECHERCHE

Enseigner l'oral dans la classe : gestion des interactions verbales, des discours, métadiscours et construction de savoirs

DURÉE

Septembre 1998- Septembre 2001

CADRE INSTITUTIONNEL

INRP, Didactiques des disciplines. Equipes français Ecole
29 rue d'Ulm 75230 Paris Cedex 05

RESPONSABLES

Claudine GARCIA-DEBANC et Michel GRANDATY, IUFM de Toulouse,
Sylvie PLANE, IUFM de Poitiers

TYPE DE RECHERCHE

Recherche innovation de type participative

ÉLÈVES, TERRAIN

- Élèves des trois cycles de l'école primaire et de classe de sixième
- 9 équipes locales comprenant des maîtres de l'école primaire, des professeurs de collège, des formateurs et des enseignants-chercheurs des IUFM ou des universités

COMPOSANTES LANGAGIÈRES

Interactions verbales, verbalisation, production orale, discours et métadiscours

ACTIVITÉS SCOLAIRES

L'oral : pratiques langagières et constructions de savoirs disciplinaires et langagiers

PROBLÈMES D'ENSEIGNEMENT

- A quelles conditions l'oral peut-il être un objet d'enseignement ? Qu'est-ce qui est enseignable dans l'oral ?

- A quelles conditions les interactions verbales contribuent-elles à la construction de savoirs ? Quelles sont les natures des savoirs construits dans / par les interactions verbales ? par la verbalisation ?

- Quel est le statut didactique et disciplinaire des pratiques et apprentissages langagiers, notamment lorsqu'ils sont mis en oeuvre dans le cadre de séances d'enseignement relevant de champs autres que celui du français ?

- Qu'est-ce qui peut guider l'enseignant dans ses prises de décision en amont d'une séance mettant en oeuvre du langage, ou en cours de séance ? Quels sont les observables pertinents ?

OBJECTIFS

- Dégager des variables didactiques pertinentes permettant aux maîtres de construire des situations adaptées aux spécificités de leurs classes

- Construire des outils d'analyses adaptés, facilitant la prise de décision en cours de séance

- Dégager des objets d'apprentissages repérables

HYPOTHÈSES

Les verbalisations et les interactions verbales contribuent à la construction cognitive et sociale de l'individu. Elles ont également une fonction didactique, qui leur est reconnue, mais on manque actuellement d'éléments pour analyser, prévoir et gérer le travail langagier qui se déroule en classe.

L'observation de pratiques de maîtres et les expérimentations permettent de penser qu'il est possible de déterminer des conditions didactiques favorisant l'émergence d'un travail langagier ciblé, et d'identifier la nature d'un travail langagier dans des situations de classe.

PRODUITS ENVISAGÉS

- Articles dans des revues scientifiques

- Communications dans des colloques ou dans des lieux d'échanges institutionnels

- Ouvrage pour les maîtres

- Actions de formation