

ACTUALITÉ DE LA RECHERCHE EN DIDACTIQUE DU FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE

Cette rubrique, ouverte à partir du numéro 12 de *REPÈRES*, vise à informer nos lecteurs de recherches nouvelles ou en cours en didactique du français langue maternelle à l'école, ou n'appartenant pas à ce champ mais contribuant à éclairer les problèmes de l'enseignement du français à l'école. Les fiches descriptives rédigées par les responsables des recherches sont publiées telles quelles dans l'ordre de leur arrivée. La longueur souhaitée est de 4000 signes.

Pour figurer dans cette rubrique, prendre contact avec :
Gilbert Ducancel, secrétaire de rédaction de *REPÈRES*
INRP, Didactiques des disciplines, 29 rue d'Ulm, F 75230 PARIS Cedex 05

INTITULÉ DE LA RECHERCHE :
**L'ORAL DANS LA CLASSE : DISCOURS, MÉTADISCOURS, INTERACTIONS
VERBALES ET CONSTRUCTION DE SAVOIRS À L'ÉCOLE**

DURÉE :
septembre 1995 - septembre 1998

CADRE INSTITUTIONNEL :
**INRP, Didactique des disciplines,
Équipe Français École**, Recherche n° 30328, 29 rue d'Ulm F 75230
Paris cedex 05

RESPONSABLES :
Michel Grandaty (IUFM de Toulouse, M.C.F), Catherine Le Cunff
(IUFM de Créteil, M.C.F.), Gilbert Turco (IUFM de Rennes, M.C.F.)

TYPE DE RECHERCHE :
Recherche descriptive : description des discours, métadiscours et interactions verbales en classe.

CHAMP THÉORIQUE DE RÉFÉRENCE PRINCIPAL :
Didactique du français, psycho-linguistique et analyse des discours.

ELEVES, TERRAIN :
Elèves de classes des trois cycles à l'école primaire.

COMPOSANTES LANGAGIÈRES :
Production de discours et métadiscours dans des interactions orales en situation d'apprentissage en sciences et technologie.

Apprentissage de ces discours et métadiscours dans leur relation à des apprentissages disciplinaires (interactions langagières entre pairs et enseignant – élèves, place de l'étayage).

ACTIVITÉS SCOLAIRES :

Situations d'enseignement / apprentissage en sciences et technologie.

PROBLÈMES D'ENSEIGNEMENT :

Identifier les composantes des tâches langagières qui participent de l'enseignement/ apprentissage en sciences et technologie ; **repérer certaines variables didactiques** telles les modalités de l'étayage de l'enseignant et leurs fonctions, la place de l'écrit dans la construction de compétences orales des élèves.

Comment les interactions, discours et métadiscours sont-ils gérés par l'enseignant ? L'oral est-il considéré comme **un simple outil de communication** pour gérer l'apprentissage en science et technologie ou est-il perçu comme un **objet d'enseignement spécifique** visant à construire des notions par un traitement didactique particulier des interactions ? Autrement dit, s'agit-il d'un outil par nature ou est-il construit et selon quelles modalités ?

OBJECTIF PRINCIPAL :

Inventorier les situations didactiques impliquant le discours liées aux activités scientifiques et technologiques. **Expliciter les types d'interventions orales de l'enseignant** dans la gestion des apprentissages et repérer celles qui sont efficaces. **Décrire l'émergence de savoirs** scientifiques et technologiques en construction dans et par le langage et repérer les interventions orales des élèves ou le langage est pris pour objet (**métadiscours**).

Objectif afférent : permettre à l'enseignant de mettre en place, à plus long terme, des situations didactiques mieux contrôlées et d'organiser des interactions orales ou le langage ne soit pas seulement outil de communication mais objet d'apprentissage.

HYPOTHÈSE :

Les apprentissages disciplinaires se font en grande partie grâce aux échanges qui ont lieu dans la classe. Il y a une **relation étroite**, sur le plan linguistique et cognitif, **entre compétences discursives manifestées, compétences métalangagières et construction de savoirs disciplinaires**.

Dans les disciplines scientifiques, l'enseignant a la double tâche de valider le concept étudié et d'orienter les conduites discursives. Il s'agit de faire l'inventaire de la nature des interventions de l'enseignant. Car dans ce dialogue qui s'établit avec l'élève se posent les questions suivantes :

En quoi la verbalisation permet-elle de réussir la tâche, permet-elle une régulation de l'action, permet-elle de comprendre c.a.d. trouver un ensemble de règles, de principes par le langage ?

Une description armée (glossaire réalisé durant la recherche) montrera qu'il est possible de transformer l'oral utilisé en tant que simple outil de communication en réel objet d'apprentissage permettant d'améliorer à la fois maîtrise des discours et intégration de savoirs. Pour cela la recherche fera l'inventaire des paramètres didactiques permettant cet enseignement.

PRODUITS ENVISAGÉS :

Rapport de recherche, actes (Actes des rencontres de Saint Lô des 14 et 15 mai 1996 ; CRDP de Caen), articles de revues à comité de lecture, outils pour les maîtres (CRDP et éditeur privé)

