

ACTUALITÉ DE LA RECHERCHE EN DIDACTIQUE DU FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE

Cette rubrique, ouverte à partir du numéro 12 de *REPÈRES*, vise à informer nos lecteurs de recherches nouvelles ou en cours en didactique du français langue maternelle à l'école, ou n'appartenant pas à ce champ mais contribuant à éclairer les problèmes de l'enseignement du français à l'école. Les fiches descriptives rédigées par les responsables des recherches sont publiées telles quelles dans l'ordre de leur arrivée. La longueur souhaitée est de 4 000 signes.

Pour figurer dans cette rubrique, prendre contact avec
Gilbert Ducancel, secrétaire de rédaction de *REPÈRES*
INRP, Didactiques des disciplines, 29 rue d'Ulm, F 75230 PARIS Cedex 05

INTITULÉ DE LA RECHERCHE

Construction progressive de compétences en langage écrit du cycle 1 au cycle 2, à l'école.

Recherche dite PROG.

DURÉE

3 ans, de 1995-1998

CADRE INSTITUTIONNEL

INRP

RESPONSABLES

Mireille BRIGAUDIOT, maître de conférences,
IUFM de Versailles

96 rue Adolphe Pajeaud, 92160, Antony.

Marie-Alix DEFRANCE, PIUFM,

IUFM de Versailles,

route de Soisy, 91450, Etolles.

Gilbert DUCANCEL, PIUFM,

IUFM de Picardie,

51 route de Châteaudun, 80044 Amiens Cedex.

TYPE DE RECHERCHE

PROG relève de 2 types de recherche : recherche expérimentale et recherche-action.

Recherche expérimentale (hypothèses quant à la progressivité des apprentissages selon des « parcours » divers et quant à l'existence de noyaux-obstacles très spécifiques aux jeunes enfants dans leurs conceptions de l'écrit, de la lecture et de l'écriture) et recherche-action (mise au point, mise à l'œuvre et analyse de procédés didactiques et pédagogiques, importance de la variable

oral-écrit-image, importance de la variable regard-geste-langage du maître lorsqu'il traite de l'écrit, importance de la variable groupe classe-groupes d'enfants-enfant et adulte, intégration de l'évaluation sous différentes formes aux projets d'enseignement / apprentissage).

PRINCIPAUX CHAMPS THÉORIQUES DE RÉFÉRENCE

Psycholinguistique et didactique.

• Psycholinguistique :

- genèse des discours comme langage-outil (construction de représentations, relations aux autres et au monde) et comme langage-objet (activités métalinguistiques) ;
- genèse de l'écriture, genèse de la lecture ;
- métacognition et apprentissages de l'écrit.

• Didactique : principalement les travaux des équipes RESO et META de l'INRP.

ÉLÈVES, TERRAIN

- Suivi de cohortes d'élèves pendant 3 ans, de la petite section à la grande section, ou de la moyenne section au CP, ou de la grande section au CE1.
- Au plan national, 11 équipes : Amiens, Bar le Duc, Dijon, Dreux, Laon, Mâcon, Nancy, Poitiers, la Réunion, Toulouse, Versailles.
- 31 cohortes sont prévues dans le projet

COMPOSANTES LANGAGIÈRES

Langue orale et écrite, métalangage des enfants et du maître.

ACTIVITÉS SCOLAIRES

Discussions collectives ou à plusieurs, écoute de textes racontés ou lus, rappels de récits, production d'écrit autonome, avec de l'aide, en dictée, lecture avec de l'aide, situations-problèmes mettant en jeu les conceptions de l'écrit, de la lecture et de l'écriture, évaluations, différenciation.

PROBLÈME D'ENSEIGNEMENT

Action didactique par résolution de problèmes et différenciation pédagogique afin de conduire tous les enfants à la réussite.

OBJECTIF PRINCIPAL

Conduire tous les enfants à la conquête de l'écrit en fin de cycle 2.

PRODUITS ENVISAGÉS

Un ouvrage pour les maîtres, des actions de formation de formateurs, des publications

PUBLICATIONS DÉJÀ PARUES

Aucune

INTITULÉ DE LA RECHERCHE

Hypertextes et aides à l'écriture

DURÉE

Septembre 1993- décembre 1997

CADRE INSTITUTIONNEL

Recherche soutenue par les IUFM de Créteil et de Versailles

RESPONSABLE

Jacques CRINON, maître de conférences

IUFM de Créteil

45, Avenue Jean Zay

F 93190 - Livry-Gargan

Tél. : 01 43 32 90 57

Télécopieur : 01 43 30 40 77

TYPE DE RECHERCHE

Recherche expérimentale

CHAMP THÉORIQUE DE RÉFÉRENCE PRINCIPAL

Linguistique et psychologie cognitive.

ÉLÈVES, TERRAIN

Élèves du cycle 3 (9/11 ans). École élémentaire.

COMPOSANTES LANGAGIÈRES

Écriture et réécriture de récits d'expérience personnelle en interaction directe avec des extraits de romans, regroupés selon différents critères thématiques ou formels.

ACTIVITÉS SCOLAIRES

L'utilisation du logiciel, inséparable d'un projet de la classe est diversifiée (utilisation du traitement de texte, prise de notes, lecture sur écran) et n'exclut pas le recours au papier (brouillon, impression, corrections, publication).

PROBLÈME(S) D'ENSEIGNEMENT

On cherche à faire progresser chaque enfant en fonction de ses propres besoins et en respectant son projet d'écriture.

La tâche du maître est facilitée dans la mesure où les regroupements de textes fournissent une aide essentielle et le libèrent pour se consacrer au devenir de chaque texte.

L'introduction du logiciel modifie la pratique pédagogique dans la mesure où elle remet en question les pratiques habituelles, qu'il s'agisse de lecture ou de grammaire.

OBJECTIF PRINCIPAL

La réécriture comme nouvel élan de parole, aboutissant à une véritable expansion du texte, comme préalable à toute activité d'ordre métalinguistique sur le texte.

HYPOTHÈSE

Si on met les enfants en situation de s'apprendre à écrire tout seuls, par confrontation directe avec des textes d'auteurs, accessibles sur ordinateur selon

des critères variables, sémantiques et formels, on peut observer et accompagner plus efficacement chaque élève dans la maîtrise progressive de l'écriture.

PRODUITS ENVISAGÉS

Nous avons conçu et réalisé un logiciel dont nous étudions l'utilisation expérimentalement dans les classes. Ce logiciel comporte environ 250 extraits de romans d'expérience personnelle.

PUBLICATIONS

- CRINON J. et PACHET S. (1995) : « L'aide à l'écriture », *Repères*, N°11, 33-51
- CRINON J., LEGROS D., PACHET S., VIGNE H. (1995) : « Modèles analogiques et prise de conscience métalinguistique dans une activité d'écriture assistée par ordinateur ». in Bouchard R. et Meyer J.C. (dir.), *Les Métalangages de la classe de français*, Actes du 6ème colloque international de didactique du français langue maternelle, Lyon, 20-23 Septembre 1995, pp. 142-144.
- CRINON J., LEGROS D., PACHET S., VIGNE H. (1996) : « Étude des effets de deux modes de navigation dans un logiciel d'aide à la réécriture », *Hypermedias et Apprentissages 3* (actes), 9-11 Mai 1996, Paris, INRP.