

UN BULLETIN ...

POURQUOI PAS ?

Cette rentrée 1969 - 70 s'est inscrite pour tous sous le signe de la difficulté. Les tâches et les responsabilités de chacun se sont multipliées à tous les niveaux. En témoigne la parution tardive de ce premier Bulletin.

* * *
*

Au cours des stages régionaux et nationaux de l'année écoulée, a été émis le vœu d'un approfondissement dans la liaison entre les équipes. Les fiches pédagogiques - d'utilité certaine comme base possible à la réflexion en commun - ne correspondent plus aux besoins de cette 3ème année de travail. Un Bulletin de liaison devrait permettre une meilleure "communication" entre nos équipes, au niveau méthodologique : hypothèses de travail, état des difficultés, solutions, perspectives envisagées. Il pourrait apporter d'autre part, des informations bibliographiques, faire appel à la contribution de "spécialistes" de l'Enseignement Supérieur qui suivent notre travail avec une sympathie de plus en plus agissante. Notre Bulletin se situerait donc au confluent de la pratique expérimentale et de la réflexion théorique sur les fondements scientifiques de notre action éducative.

Faut-il ajouter que ce Bulletin sera ce que les équipes voudront en faire ? Est-il nécessaire de faire appel à leurs contributions écrites, à leurs remarques et critiques ? Chers collègues, à nos plumes ...

* * *
*

Nous avons utilisé pour ce premier Bulletin un certain nombre de "fiches" reçues à la fin du dernier trimestre de l'année 68 - 69, parce qu'elles ne sont plus, en fait, des "fiches pédagogiques" rendant compte de l'essai d'un exercice donné, mais des études synthétiques, tendant à situer dans une problématique générale le travail de l'équipe.

Ces études étant trop nombreuses pour les reproduire toutes dans un même numéro, le choix s'imposait, en fonction d'une certaine unité à donner à l'ensemble. Il se trouve correspondre - sans aucun propos délibéré - à l'une des lignes de force qui se dégage du travail des équipes : de l'élan libre, Créateur de la communication, de l'expression, aux structurations nécessaires pour accéder efficacement à une plus grande liberté.

* * *
*

Il est de fait que cette dialectique de la libération et de la structuration se dessine à travers cette pédagogie rénovée du français que nous cherchons à définir en termes de plus en plus "pertinents", comme dans la coordination même du travail des équipes. Ce n'est pas non plus de propos délibéré.

Les équipes des "nouveaux terrains", comme nous disons dans notre jargon, se sont peut-être étonnés de ne pas recevoir de directives précises. A tort ou à raison, nous avons considéré que le "banc d'essai" auquel nous avons soumis le projet d'Instructions Officielles impliquait la plus grande liberté des équipes - dans le respect de l'esprit du projet, que nul ne conteste d'ailleurs -. Puis des structures de coordination se sont avérées nécessaires pour approfondir les convergences, essayer de résoudre les problèmes apparus à travers les divergences. L'équipe d'animation et de coordination nationale du Département de la Recherche Pédagogique n'y suffisait pas. C'est pourquoi se mettent en place des structures d'animation et de coordination régionales dont le détail sera présenté plus loin.

* * *
*

Cette "structuration" de notre travail est d'autant plus nécessaire que le banc d'essai pré-expérimental du projet d'Instructions Officielles devrait prendre fin prochainement, pour passer à la phase proprement expérimentale.

Au cours d'un séminaire réuni les 24 - 25 - 26 - 27 novembre 1969, le projet va se trouver amendé, sur la base du travail des équipes. Y participeront une trentaine de personnes : des Inspecteurs Généraux - des professeurs de l'Enseignement Supérieur - le Département de la Recherche Pédagogique - des directeurs d'Ecole Normale - des animateurs d'équipe - une directrice d'école et une institutrice - des représentants des organisations syndicales de l'Education Nationale. D'autre part, l'élaboration en cours des instruments de validation du "rendement" de notre pédagogie, la mise en place des dispositifs de contrôle, et notamment l'"échantillonnage", devraient entrer bientôt dans une phase opérationnelle. La création d'un poste de conseiller d'O. S. P. pour le 1er janvier 1970 au Département de la Recherche Pédagogique - non encore pourvu au moment où j'écris ces lignes - est pour nous le signe et la promesse d'une efficacité plus grande, d'un travail fondé sur des bases de plus en plus scientifiques.

H. ROMIAN