

SPECIAL

REPÈRES

POUR LA RÉNOVATION
DE L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS
À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

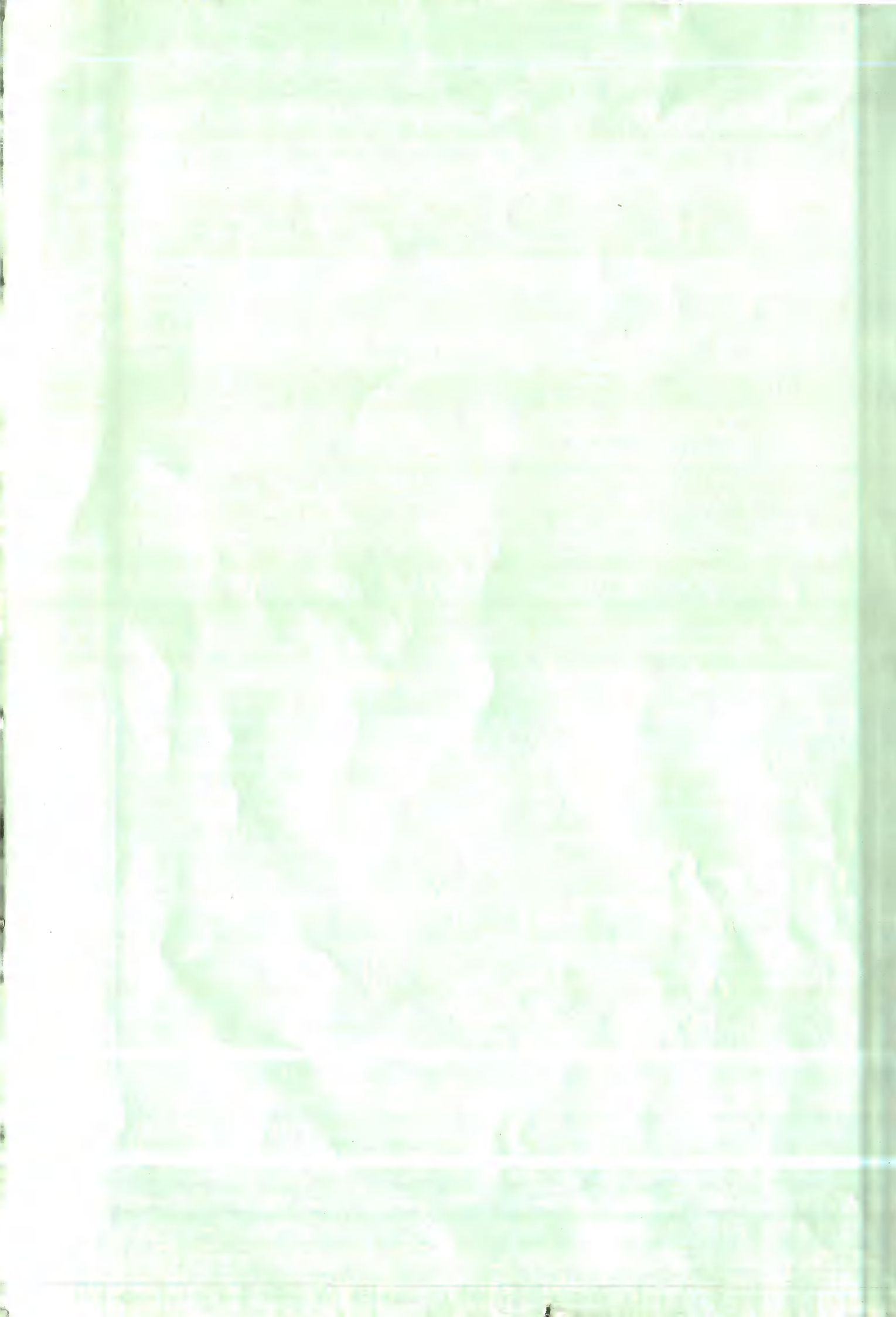
**INDEX THÉMATIQUE
DES
NUMÉROS DE « REPÈRES » PARUS
du n° 1 (1970) au n° 58 (1980)**

1980

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE

Département ERPA

Français 1^{er} degré



INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE

DEPARTEMENT E.R.P.A.

UNITE DE RECHERCHE FRANÇAIS 1ER DEGRE

INDEX THEMATIQUE DES NUMEROS DE

"REPERES"

DU N°1 (1970) AU N°58 (1980)

COMMENT SE PROCURER "REPERES" ?

En consultation dans les C.R.D.P. , C.D.D.P. et un certain nombre de bibliothèques d'Ecoles Normale et d'Université.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY

UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY

UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY

LA DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE
DU PLAN DE RÉNOVATION
ET
SES FONDEMENTS THÉORIQUES

A VOIR :

"VERS LA LIBERTÉ DE PAROLE", PAR F. BEST,
COLL. I.N.R.P., NATHAN, 1978



Repères N°s	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
REPERES RELATIFS AU PLAN DE RENOVATION				
2	Janvier 1970	Texte provisoire du Plan de Rénovation . Pourquoi rénover l'enseignement du français à l'école élémentaire ? . Activités de français . Annexe au Plan de Rénovation		1 1 14 23bis
3	1970	<u>Pour une Rénovation de l'Enseignement du Français à l'Ecole Elémentaire.</u> Document de Travail Séminaire de Paris - 24 au 27 Novembre 1969. Fascicule 1 : Présentation du document de travail. Remarques sur l'introduction du projet d'I.O. Fascicule 2 : Axe linguistique Fascicule 3 : Axe psycho-linguistique Fascicule 4 : Axe psycho-pédagogique A/ Relations dans la classe B/ Rôle du Maître C/ Schéma des activités de français Fascicule 5 : Activités de français Approches globales de la langue : - Entraînement à la communica- tion, à l'expression orale - Entraînement à la communica- tion, à l'expression écrite. Fascicule 6 : Activités de français Approches globales de la langue : - Approche et conquête de la langue écrite - Lecture - Approche de la poésie. Fascicule 7 : Approches analytiques de la langue - Grammaire		



Repères N° 5	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
		Fascicule 8 : Axe psycho-pédagogique Activités de français : Approches analytiques de la langue - Orthographe - Vocabulaire.		
		Fascicule 9 : Progressions grammaticales - Remarques sur le projet d'instructions Officielles. - Trois progressions : - C.E. E.N. Lille - C.M. E.N.F. Chateauroux - Orthographe : E.N.G. Montpellier		
5	Juin 1970	Additifs au texte provisoire du Plan de Rénovation . Note aux équipes expérimentales . Activités de français . Approche de la langue écrite (apprentissages premiers) . Approches analytiques de la langue : Vocabulaire . Orthographe		2 3 4 19 30
6	Octobre 1970	<u>Plan de Rénovation 1970.</u> <u>Analyse de contenu du Plan de Rénovation</u> - Arrière-plan sociologique - Fondements linguistiques - La langue - Fondements psychologiques - L'enfant et la langue - Fondements pédagogiques - Le maître/L'enfant/Le groupe-classe - Activités de français : . Entraînement à l'expression orale . Apprentissages premiers de la lecture/écriture . Entraînement à la lecture . Entraînement à l'expression écrite . Grammaire . Vocabulaire . Orthographe		1 3 3 5 11 15 21 23 26 29 34 39 42



Repères N°	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
		. Approche de la langue poétique		43
		- <u>Hypothèses de recherche à valider</u>		45
		- <u>Thèmes de recherche</u>		52
		- <u>Document annexe : Liste des équipes expérimentales</u>		58
<p><i>N.B. Cette analyse est reprise dans "Recherches Pédagogiques" n° 61, avec une présentation "La recherche-innovation, une problématique complexe", par Hélène Romian.</i></p>				
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">INFORMATIONS LINGUISTIQUES</div>				
21	1973	- Etudes théoriques : . qu'est-ce que l'écriture ? . Développement du langage et activités de communication orale et écrite.	B. Boló (Nantes)	59
			F. Bresson (Paris)	65
48	1978	Notes de lectures V.I.G. Gak "L'orthographe du français"	J.P. Jaffré (Niort)	88
51	1979	"Linguistique et Pédagogie" ou "Pédagogie et linguistique" ? "L'analyse du discours"	C. Nique, H. Romian (INRP)	1
		"Sociolinguistique et analyse de discours"	Dominique Maingueneau (Univ. d'Amiens)	3
		"Conduite de récit et origine sociale aperçus sur une recherche".	B. Gardin (Greco Univ. de Rouen)	28
		"Analyser des "textes d'enfants" Pourquoi ? Comment ?	M. Brossard (Univ. de Bordeaux)	46
		"Du "schéma de la communication" à l'analyse des communications pédagogiques".	Frédéric François (Univ. de Paris V)	51
		"De l'analyse sémio-linguistique et de ses incidences dans la pédagogie du français"	Ch. Bachmann L. Duro-Courdesses J. Simonin (Univ. de Paris 13)	66
		"Définir le champ d'application de la linguistique à la didactique du français"	P. Charaudeau (Univ. de Paris Nord INRP)	74
			M.M de Gaulmyn (Univ. de Lyon II)	83

MEMORANDUM FOR THE RECORD

DATE: 10/15/54

TO: SAC, NEW YORK

RE: [Illegible text]

ADMINISTRATIVE MATTERS

[Extremely faint and illegible text, possibly containing a list or detailed report]

Repères N°	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
INFORMATIONS PSYCHOLOGIQUES				
1	1969	Le rôle du psychologue dans l'équipe de recherche pédagogique	G. Gadet	14
12	1971	Constitution de l'univers relationnel dans ses rapports avec les premiers apprentissages	R. Mucchielli	72
22	1973	Données récentes sur l'activité perceptive	J. Beaudichon (Sorbonne)	105
		Les apprentissages perceptifs	Y. Le Roch (Strasbourg)	116
		La genèse de l'acte graphique et ses difficultés méthodologiques et techniques d'apprentissage	M. Auzias (Paris)	121
ASPECTS SOCIOLOGIQUES				
12	1971	Constitution de l'univers relationnel dans ses rapports avec les premiers apprentissages	R. Mucchielli	72
		Inégalité des enfants devant l'apprentissage de la langue écrite	Docteur C. Chiland	77
15	1972	Mode de communication et origine socio-culturelle	M. Miffre (Cahors)	65
45	1978	Analyse oppositionnelle de la liaison entre la production des fautes d'orthographe et l'appartenance à un milieu socio-culturel	Cl. Gruaz (Evreux)	70
54	1979	Langage, classes sociales - Ecole - Et si la pédagogie y pouvait quelque chose ?	H. Romian (INRP)	1
FONCTIONNEMENT DES EQUIPES				
1	1969	Réunion des animateurs régionaux 9 - 10 octobre 1969		59
12	1971	V° rentrée	H. Romian (INRDP)	5
		Questionnaire de février 1971 - Situation des terrains expérimentaux	Annette Lafond (INRDP)	8
		Stages régionaux		13
13	1971	Où l'année 71-72 se dessine	H. Romian (INRDP)	5
		Liste des terrains expérimentaux 71-72		73

Date	Description	Amount
1911
1912
1913
1914
1915
1916
1917
1918
1919
1920
1921
1922
1923
1924
1925
1926
1927
1928
1929
1930
1931
1932
1933
1934
1935
1936
1937
1938
1939
1940
1941
1942
1943
1944
1945
1946
1947
1948
1949
1950
1951
1952
1953
1954
1955
1956
1957
1958
1959
1960
1961
1962
1963
1964
1965
1966
1967
1968
1969
1970
1971
1972
1973
1974
1975
1976
1977
1978
1979
1980
1981
1982
1983
1984
1985
1986
1987
1988
1989
1990
1991
1992
1993
1994
1995
1996
1997
1998
1999
2000
2001
2002
2003
2004
2005
2006
2007
2008
2009
2010
2011
2012
2013
2014
2015
2016
2017
2018
2019
2020
2021
2022
2023
2024
2025
2026
2027
2028
2029
2030

Repères N°	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
14	1972	Informations diverses :		
		- Liste des terrains expérimentaux 1971-1972 Additifs et rectificatifs		82
15	1972	- Thèmes d'innovation contrôlée et de recherche ponctuelle 1971-1972		83
		III - Problèmes de la recherche pédagogique		
18	1973	- sur le "terrain", dans l'Académie de Nantes	B.A..Bolo CRDP Nantes	84
		- recherches pédagogiques et difficultés de communication	J. Blaize E.N.F. Nantes	87
24	1974	La vie de nos équipes	H. Romian (INRDP)	3
		Terrains expérimentaux 72-73	F. Delain (INRDP)	93
25	1974	Informations : (bibliographie)		
		- Phonologie et apprentissage de la langue écrite	A.M. Houdebine (Poitiers) D. Manesse (INRDP)	111
27	1974	Thèmes de travail des équipes 1973-1974	C. de Miniac (INRDP) D. Gavard (INRDP)	113
		Recherches-Description :		
29	1975	- Conditions de travail des instituteurs membres des équipes de recherche pédagogique expérimentale (Approche)	M. Roger Sciences de l'Education Paris V	57
		Problèmes de recherche		
31	1975	- Analyse du fonctionnement de l'Equipe d'Agen	A. Seguy E.N.M. d'Agen	101
		Problèmes de fonctionnement de la recherche.	L. Malossane (Limoges)	5
31	1975	Bilan 1973-1974	H. Romian (INRDP)	13
		Plan de travail 1974-1975	H. Romian (INRDP)	19
31	1975	Informations :		
		- Une publication du CRDP de Toulouse		111
31	1975	- Séminaire des 27, 28, 29, 30 janvier 1975 "Opération" CM.1		112
		- Les débats	H. Romian (INRDP)	
31	1975	- Problèmes d'analyse inter-épreuves	Y. Madouas (Caen)	
		Problèmes de fonctionnement		
31	1975	- De la recherche-innovation à la recherche- description.	Equipe d'Amiens	99

The first part of the report deals with the general situation in the country. It is a very interesting and informative study of the country's development.

The second part of the report deals with the economic situation. It is a very interesting and informative study of the country's economic development.

The third part of the report deals with the social situation. It is a very interesting and informative study of the country's social development.

The fourth part of the report deals with the political situation. It is a very interesting and informative study of the country's political development.

The fifth part of the report deals with the cultural situation. It is a very interesting and informative study of the country's cultural development.

The sixth part of the report deals with the environmental situation. It is a very interesting and informative study of the country's environmental development.

The seventh part of the report deals with the international situation. It is a very interesting and informative study of the country's international development.

The eighth part of the report deals with the future of the country. It is a very interesting and informative study of the country's future development.

1. The first part of the report deals with the general situation in the country. It is a very interesting and informative study of the country's development.

2. The second part of the report deals with the economic situation. It is a very interesting and informative study of the country's economic development.

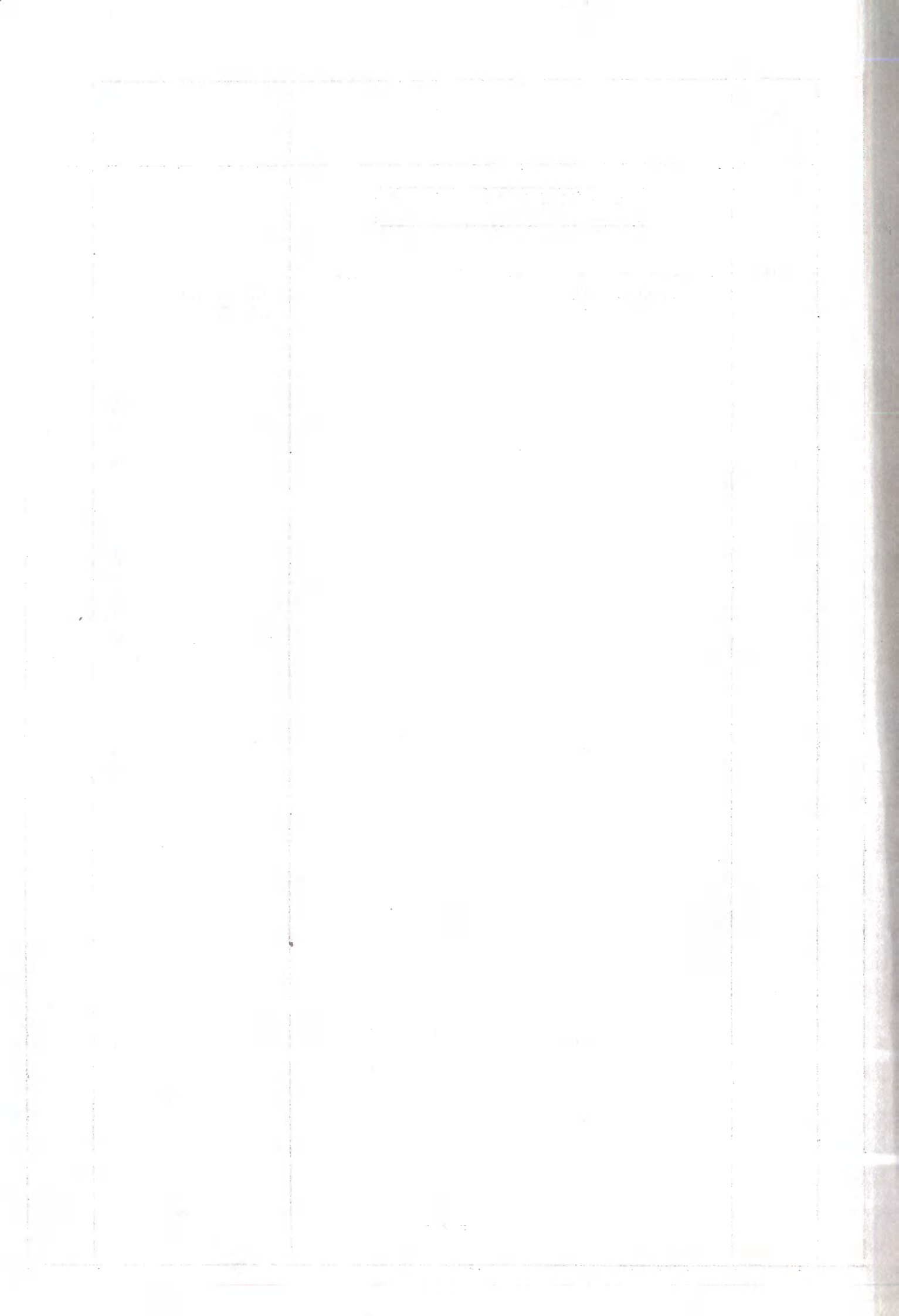
3. The third part of the report deals with the social situation. It is a very interesting and informative study of the country's social development.

4. The fourth part of the report deals with the political situation. It is a very interesting and informative study of the country's political development.

Repères N°	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
31	1975	Informations : - Plan de travail 75-76 - Liste des terrains expérimentaux 1975-1976	H. Romian (INRDP) F. Delair (INRDP)	111 114
33	1975	Problèmes de fonctionnement "Repères"	H. Romian (INRDP)	119
34	1976	Fonctionnement des équipes Recherche locales ↔ groupe de recherche National	J.P. Geay M. Mas (Privas)	111
35	1976	Fonctionnement des équipes - Analyse du fonctionnement de l'équipe au cours de l'année 74-75 - Freins et aspects positifs	Equipe d'Agen Equipe de St-Brieuc	113 116
36	1976	Fonctionnement des équipes - Recherche-innovation ↔ recherche-description	Marcelle Pechevy (Bourges)	101
38	1976	Fonctionnement des équipes - Liste des terrains expérimentaux 1976-1977	Françoise Rossard- Delain (INRP)	111
40	1976	Analyse du fonctionnement de l'équipe de Nîmes Information : - Bilan 75-76 de l'Unité de Recherche	E.N.G. de Nîmes H. Romian (INRP)	61 81
41	1977	Fonctionnement des équipes - Difficultés et réalisations	Equipe de l'E.N.M. de Bourges	65
42	1977	Fonctionnement des équipes	Equipe de Chateauroux	77
44	1977	Fonctionnement des équipes - Orientations générales du G.L.O. pour l'année 1977-1978 - Equipe de l'E.N.G. de Nîmes (1975-1976)	C.P. Brunner E.N.G. de Colmar Equipe de l'E.N.G. de Nîmes	88 90
45	1978	Fonctionnement des équipes - Equipe de Saint-Brieuc E.N.F. - Equipe d'Agen E.N.M. - Equipe des E.N. du Morbihan	A. Angougeard A. Seguy, G. Mora, D. Gaïga M. Chaumont	85 87 90

Date	Description	Amount
1871
1872
1873
1874
1875
1876
1877
1878
1879
1880
1881
1882
1883
1884
1885
1886
1887
1888
1889
1890
1891
1892
1893
1894
1895
1896
1897
1898
1899
1900

Repères N°s	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
55	1979	<p style="text-align: center;">: DYNAMIQUE DE LA RECHERCHE : : : :</p> <p>- Des recherches en pédagogie du français Pour quoi faire?</p>	H. ROMIAN (INRP)	p1



RECHERCHE - INNOVATION

TEXTES DE BASE :

- Plan de Rénovation de l'enseignement du français à l'école élémentaire, 1970 dans : "La réforme de l'enseignement du français vue par ceux qui l'enseignent" Cahiers de "L'enseignement Public" - F.E.N. (Version intégrale), et dans "Recherches Pédagogiques" N° 47 (version modifiée en dehors des équipes de recherche).
- "Recherches Pédagogiques", N° 61 : "Le Plan de Rénovation - Des hypothèses d'action pédagogiques", 1973.
- Et dans la collection I.N.R.P., Nathan :
 - "7 - Activités de grammaire", par C. Gruwez, L. Malossane
 - "2 - Vers la liberté de parole", par F. Best.

Main body of faint, illegible text, possibly containing a list or detailed notes.

Bottom section of faint, illegible text, possibly a conclusion or footer.

Repères N°s	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
		COMMUNICATION ORALE :		
4	1970	- Motivations	Mme. Romian (I.P.N.)	1
		- Sur la motivation	Mme. Malossane (Limoges)	2
		- Langue parlée/ Langue écrite	Mme. Malossane (Limoges)	14
		- La motivation de l'expression	Mme. Ramboz (Nîmes)	21
		- L'entretien	Mme. Jolibert (Montpellier)	23
		- Expérience pédagogique sur le langage des élèves.	Mme. Méresse (Arras)	33
23	1974	- L. Lentin "Apprendre à parler à l'enfant de moins de 6 ans" - "Comment apprendre à parler à l'enfant".	A.M Houdebine (Poitiers)	120
29	1975	- Amélioration du niveau d'élaboration de la langue orale.	Equipe d'Agen	3
		- Langue orale / langue écrite au C.P.	Equipe de Périgueux	11
30	1975	- Pour une pédagogie de l'oral	J.P Tétart (Le Mans)	109
35	1976	- Pouvoir prendre la parole	Equipe de Colmar	4
		- Améliorer la maîtrise de l'oral	Equipe d'Agen	33
44	1977	- Des comptines à la libération de la parole	Cl. Brunner E.N.G. Colmar	1
		- Parlers régionaux Enseignants francophones et élèves dia- lectophones.	N. Holin Université d'Amiens	25
		- L'enseignement de l'occitan au CE - CM.	Equ. de l'E.N.F. de Nîmes	29
		- La prise en compte des parlers régionaux à l'école élémentaire : Un faux problème ?	Y. Bianco E.N.F. d'Aix en Pce.	39
53	1979	- Libération de la parole des enfants - Libération des maîtres ?	Cl. Brunner E.N de Colmar	2
		- Sensibiliser les maîtres aux traits spécifiques d'oralité.	Evelyne Denis E.N.M. de Laon	17
		- L'occitan à l'école - Eveil aux parlers régionaux	S. Fabre (M.M Chabbert G. Gros - ENF de Nîmes)	28

Item	Description	Quantity	Unit Price	Total
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

Repères N°	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
53	1979	Orientation de la recherche		
		. Au plan théorique		29
		. Au plan de l'expérimentation pédagogique		32
		- L'occitan dans la vie d'une classe		39
		. Prise de conscience de l'environnement et expression orale en occitan		39
		. Eveil au milieu humain (aspects historiques et sociologiques) : la tradition de Carnaval		43
		. Eveil, parlers régionaux et créativité		49
		. Invention collective d'un conte		52
		. Lo conte dau cipresson, inventat per lei chollets de l'escola de la planeta		61
		- Pour une pédagogie de l'oral	A.M. Houdebine	108
COMMUNICATION ECRITE				
4	1970	Motivations	Mme Romian (INRDP)	1
		Sur la motivation	Mme Malossane (Limoges)	14
		La motivation de l'expression	Mme Ramboz (Nîmes)	21
		Correspondance inter-scolaire	Mme Caron, MM. Lotti & Pruvost (Les Andelys)	26
		Sur le contenu du journal scolaire	Mlle. Algret (Bourges)	32
		Le calcul au service de l'expression	MM. Bonafos & Soulié (Montauban)	54
		Vers l'expression élaborée	M. Soulié (Montauban)	57
26	1974	Apprentissage des contraintes de l'écrit.	M. Chaumont (Vannes)	5
		Annexe : Mise au point de textes libres au CP	M. Chaumont (Vannes)	18
		Discussion	Y. Grégoire (E.N.F. Rennes)	22
COMMUNICATION ORALE ET ECRITE				
"SPECIAL" REPERES	1975	Thème :		
		<u>Aspects de la communication en situation scolaire</u>		
		<u>Eléments de réflexion</u>		
		- Analyse de la communication dans une classe de CM.1 à Rennes		5
		<u>Auteurs</u> : F. Dugast (Université de Haute Bretagne)		
		Y. Grégoire (E.N.F. Rennes)		
		A. Hemon (Ecole annexe E.N.F. Rennes)		

The following information is being furnished to you for your information only and should not be disseminated to other personnel. This information is being furnished to you for your information only and should not be disseminated to other personnel.

The following information is being furnished to you for your information only and should not be disseminated to other personnel. This information is being furnished to you for your information only and should not be disseminated to other personnel.

CONFIDENTIAL

The following information is being furnished to you for your information only and should not be disseminated to other personnel. This information is being furnished to you for your information only and should not be disseminated to other personnel.

The following information is being furnished to you for your information only and should not be disseminated to other personnel. This information is being furnished to you for your information only and should not be disseminated to other personnel.

CONFIDENTIAL

The following information is being furnished to you for your information only and should not be disseminated to other personnel. This information is being furnished to you for your information only and should not be disseminated to other personnel.

The following information is being furnished to you for your information only and should not be disseminated to other personnel. This information is being furnished to you for your information only and should not be disseminated to other personnel.

Repères N°s	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
"SPECIAL" REPERES	1975	- Réflexions sur les notions de communication de milieu social, de groupe, et d'initiation. Auteur : G. de Montmollin (Université de Vincennes)		77
		- et Discussion		95
38	1976	FRANCAIS - EVEIL (1) Expression gestuelle : - De l'expression gestuelle à l'expression Orale et écrite.	Equipe de Chateauroux	35
40	1976	Faut-il sauver la grammaire à l'école ? - Essai pour une pédagogie de l'éveil à l'"objet - langue".	Christian Nique (E.N.F. Amiens INRP)	92
49	1978	Faire communiquer/faire analyser la langue production verbale et socialisation : - Interdisciplinarité au CM.2	P. Lassalas (Poitiers)	1
		- Découvrir comment fonctionnent les productions écrites - Productions sociales.	G. Poulain (Caen)	22
	1979	<u>Globalité des projets et spécificité des disciplines</u> Eveil et français : - Pour une pédagogie du projet Présentation de la 1ère partie en classe Présentation de la deuxième partie : . Projets et réalisations Présentation de la troisième partie : . Explicitation par une grille d'analyse des inter relations entre les activités de français et les activités d'éveil dans une pédagogie du projet. Première partie en classe : - Chronologie du 5 Avril 1976 au 26 Avril - Visite de la laiterie "La Mélusine" - Réalisation d'une brochure		3 3 6 7 19 20 33 42
		(1)- Voir également p.26		

1942

...

...

...

...

...

...

...

...

Repères N°s	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
"SPECIAL" REPERES	1979	Deuxième partie : Projet - Projets-Animation		72
		- La dynamique du projet.		73
		- Projet et organisation coopérative		75
		- Projet et animation : rôle du maître		75
		Troisième partie :		
		- Grille d'analyse et de synthèse		77
		Conclusion		
		Auteurs :		90
		René Cherprenet		
		Paulette Lassalas et l'équipe de l'E.N. d'institutrices de Poitiers (Professeurs et maîtres d'application).		
		APPRENTISSAGES PREMIERS DE LA LANGUE ECRITE	(2)	
		(Section des Grands CP-CE.1)		
5	1970	Essai sur la pédagogie de la lecture	M. Flandre (Alençon)	35
		Apprentissage de la lecture	B. Gris (Les Andelys)	43
18	1973	La lecture à l'école élémentaire	J.P Tétart (Le Mans)	9
		Rapports entre sons et graphies	A.M Dessaux (Univ. Lille)	28
19	1973	Apprentissages premiers de la lecture écriture au CP.	Mme. Grangiens (E.N.F. Nantes)	3
		Aperçus sur un apprentissage		
		- La conscience phonologique chez les enfants	Ghislaine Maury (Vincennes-Sorbonne)	14
20	1973	Du Phonème à la lettre	A.M. Houdebine (Poitiers)	3
21	1973	Du phonème à la lettre (suite)	A.M Houdebine (Univ. Poitiers)	5
		Remarques sur le sablier	R. Flandre (E.N. Alençon)	25
22	1973	Les écoles maternelles aussi :	Mme. Laurent-Delchet H. Romian INRDP	3
		Du côté de l'innovation		
		- Variations sur l'apprentissage de la lecture (1966)	Louis Lassablière (St. Etienne)	7
		- Apprendre à lire	Paulette Lassalas (St. Etienne)	17
		- Apprendre à lire, journal années 71-72 CP)	L. Lassablière (St. Etienne)	23
		(2) Voir également p.25		

Dear Sir,

I am writing to you regarding the matter of the...

I have received your letter of the 15th...

I am sorry that I cannot give you a more...

I am sure that you will understand my...

I am sure that you will understand my...

I am sure that you will understand my...

I am sure that you will understand my...

I am sure that you will understand my...

Repères N°s	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
22	1973	- Approche de la lecture/écriture par le dessin au CP (1972)	L. Lassablière (St. Etienne)	65
		- Une séquence de français au C.P 15 Janvier 73	Aline Romeas (St. Etienne)	87
		- Une séquence de français au C.P en Mars	Aline Romeas (St. Etienne)	91
		- Ateliers de lecture aux CP, CE.1, CE.2	Aline Roméas (St. Etienne)	95
		- Utilisation de l'alphabet phonétique international dans un cours préparatoire de Grenoble	M. Record (Grenoble)	100
23	1974	Utilisation d'un alphabet phonétique en classe de CP et CE.1	M. Péchevy (EN Bourges)	7
24	1974	Pédagogie du français/phonétique - phonologie L'alfonic	M. Renard M. Vion Paris V	5
		Phonologie : apprentissages premiers de la lecture/écriture	A.M. Houdebine (Poitiers)	50
		A propos de phonétique : phonologie/lecture au CP.	J.M. Principaud (Chateauroux)	64
		Mise en place du système phonologique de la langue en relation avec le fonctionnement des schémas syntaxiques.	J. Beauté (Angers)	66
		Perception auditive/apprentissage de la lecture.	M. Adisson (Tarbes)	69
25	1974	Contrôle de l'apprentissage. Problèmes de progression au C.P.	J.M. Principaud (ENF Chateauroux)	5
		A propos des problèmes de progression	S. Joussier (ENF Châlons/Marne)	27
		Contrôle continu des acquisitions en lecture/écriture au C.P et épreuves de CE.1	E. Charmeux (ENG Toulouse)	29
		A propos du contrôle des acquisitions	P. Lachassagne (ENM Périgueux)	50
30	1975	Fonction symbolique et apprentissages premiers de la langue écrite. La fonction symbolique - Maternelle CP Bande dessinée et langage du récit.	J. Nony - G. Feuillard M. Mestre (Poitiers)	5
		Bande dessinée et apprentissage du récit au CP.	A. Le Galloc'h La Borderie (Bordeaux)	22

Section 1

Faint, illegible text in the upper section of the page, possibly containing a list or a series of entries.

Section 2
Faint, illegible text in the middle section of the page, continuing the list or entries.

Section 3
Faint, illegible text in the lower section of the page, possibly concluding the list or entries.

Repères N°s	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
30	1975	Lecture/ écriture et fonction symbolique, Maternelle C.P.	C. Gruwez (Epinal)	24
33	1975	Apprentissage de la lecture rapide	Monique Sandrini (Montauban)	4
		Pour une pédagogie de l'écoute au CP et dans le cadre de la F.P	Evelyne Denis (Laon)	9
		De l'apprentissage de l'acte lexique à la connaissance du fonctionnement de la langue (C.P)	Evelyne Charmeux (Toulouse)	28
34	1976	Les apprentissages premiers : Lire/écrire L'acquisition de l'orthographe au C.P	M. Chaumont (Vannes) Y. Grégoire (Rennes) E. Colliaux (Rennes)	4
35	1976	Une équipe questionne : la lecture au C.P	Th. Vertalier (Bordeaux)	41
41	1977	Premières acquisitions en lecture - écriture et "soutien" (C.P)	J.M. Principaud (Nevers)	3
42	1977	La fonction symbolique	G. Bernigolle J. Martrenchard (Chateauroux)	5
45	1978	Les pictogrammes et leur pratique à l'école maternelle	A. Séguy - G. Mora D. Gaïga (Agen)	59
LECTURE				
17	1972	Pour une vraie pédagogie de la lecture comment conduire l'enfant au livre	J. Held (ENG Orléans)	65
		A propos de la lecture à l'école primaire	A. Joveniaux (ENG Nîmes)	73
		La bibliothèque et l'enseignement du français	J. Hassenforder INRDP	77
		Vers un enseignement de la littérature pour les éducateurs	R. Dubois	79
		Réflexions sur la formation littéraire de la jeunesse.	A. Mareuil (Faculté des Lettres Tours)	82
		Pistes de recherche Enquête sur la lecture réalisée dans la périphérie d'Orléans	J. Held (ENG Orléans)	89

Date	Description	Amount
1901 - 12 - 31	Balance forward	100.00
1902 - 1 - 1	Cash on hand	50.00
1902 - 1 - 15	Cash on hand	25.00
1902 - 1 - 31	Cash on hand	75.00
1902 - 2 - 1	Cash on hand	100.00
1902 - 2 - 15	Cash on hand	150.00
1902 - 2 - 31	Cash on hand	200.00
1902 - 3 - 1	Cash on hand	250.00
1902 - 3 - 15	Cash on hand	300.00
1902 - 3 - 31	Cash on hand	350.00
1902 - 4 - 1	Cash on hand	400.00
1902 - 4 - 15	Cash on hand	450.00
1902 - 4 - 31	Cash on hand	500.00
1903 - 1 - 1	Cash on hand	550.00
1903 - 1 - 31	Cash on hand	600.00

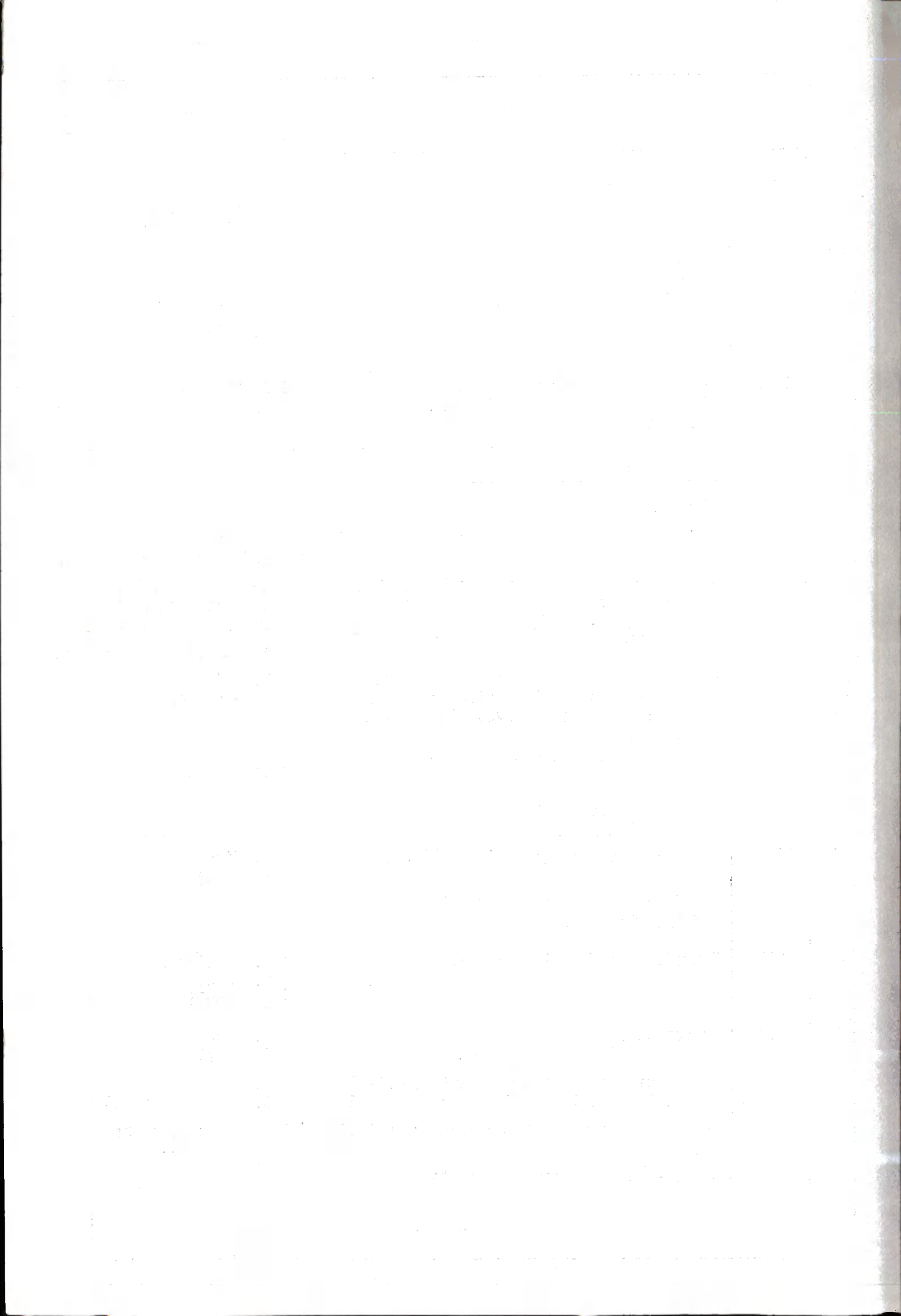
Repères N°s	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
48	1978	Lecture suivie de romans au CE et au CM	J.M. Durand A. Angouéard (St. Briéuc)	45
		Découvrir les structures du récit par la transposition	C. Schoen (Moulins)	54
		Lectures plurielles - Approches théoriques et implications pédagogiques	A. Séguy (Agen)	60
		<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">LANGUE POETIQUE</div>		
		(3)		
1	1969	L'éducation poétique	ENG Nîmes	47
16	1972	S'il fallait définir la créativité - Recherches sur l'enfant et la poésie	F. Sublet (ENF Toulouse)	5
		Le langage poétique et les enfants	P. Lassalas (ENF Rodez)	14
		Evolution du thème du cheval	G. Pezet (ENF Rodez)	22
		Approche poétique d'un élément, le feu	Mme. Cathala (ENF Rodez)	29
		Une attente tout au long des saisons	Mme. Gent (ENF Rodez)	32
		La poésie à l'école au C.P	Mme. Rescoussie (EN Cahors)	34
		A la recherche de la poésie au cours du 1er trimestre 1970-71	EN Bourges	40
		Activités de création : dessin et langage	L. Barny (EN St. Germain)	45
		La créativité dans les arts plastiques à l'école élémentaire	J.C. Morice (EN Chartres)	76
		Créativité et expression corporelle	J. Clanet, (Toulouse)	78
		Créativité et expression musicale	Mme. Estival (Toulouse)	88
17	1972	Journée Poésie Albi 1970	Mme. Bastoul	5
		Une expérience de formation des maîtres dans le Tarn.		15
		La créativité en expression plastique		
		A propos de la notion de créativité	Cl. Clanet	21
		Qu'est-ce que créer pour l'enfant ?	Ph. Mairieu	32
		L'enfant et les métaphores lère approche	G. Jean	41
		(3) Voir également p.26		

Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page. The text is arranged in several paragraphs and appears to be a formal document or report.

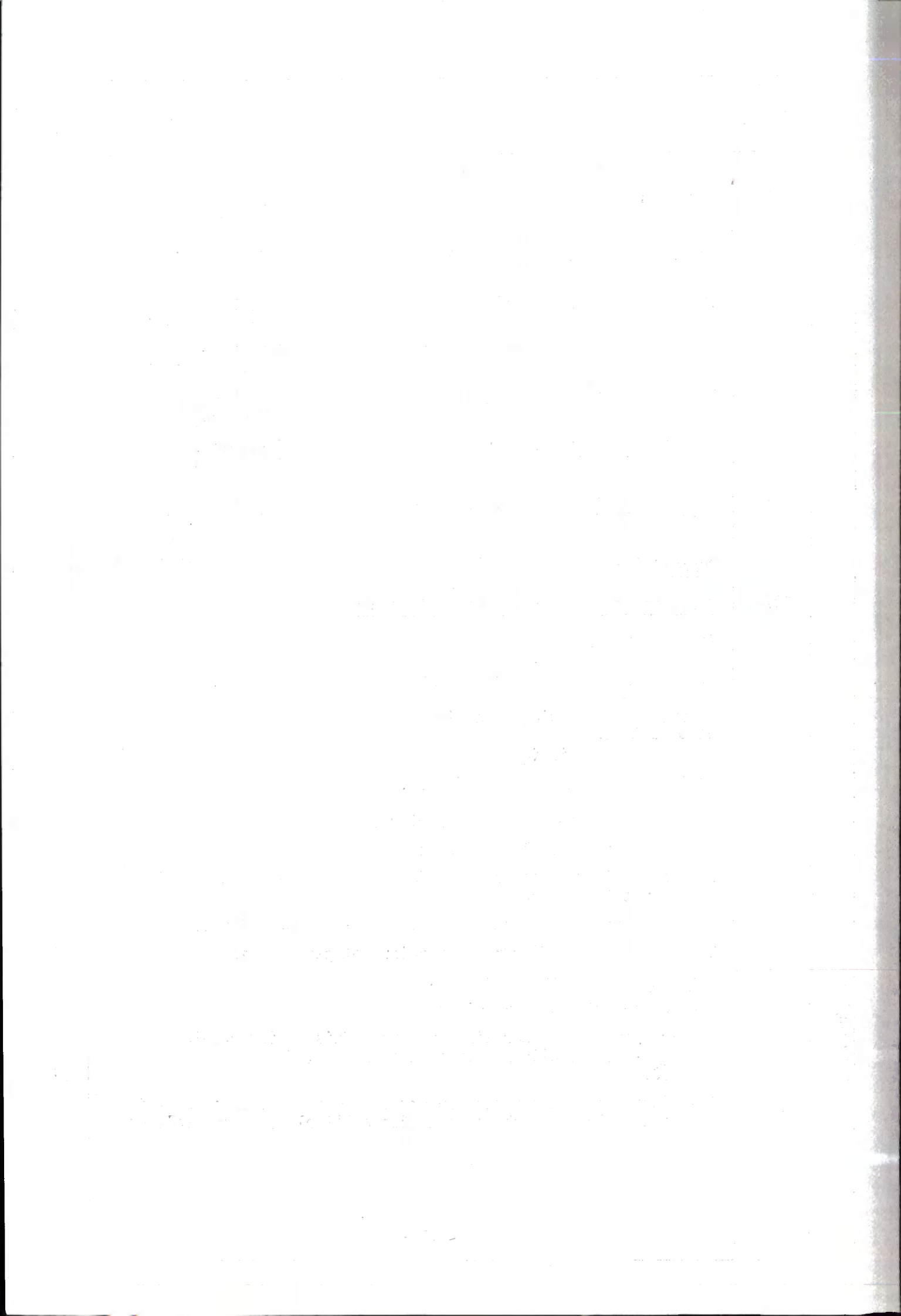
Repères Nos	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
37	1976	Trouver de la poésie dans un guidon de vélo	Jacqueline Saint Jean (Tarbes)	113
38	1976	Le problème de la diction à l'école Maternelle	Marcelle Pechevy (Bourges)	4
		Jeux Poétiques	Marcelle Pechevy (Bourges)	9
		La poésie dans les classes transplantées	Monique Iziquel (Quimper)	14
50	1978	Séquence poésie dans le cadre de la formation initiale des maîtres	J. Saint Jean (E.N.M Tarbes)	1
		Poésie et classes transplantées Perception, Image, discours, Texte poétique	Monique Iziquel (ENF Quimper)	15
		Communication poétique et scientifique à l'école élémentaire	Karine Laplanche (Tarbes) J. SAINT JEAN (E.N.M. Tarbes) F. Lublet (E.N.F Toulouse)	47
<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px;">ANALYSE DE LA LANGUE</div>				
SYNTAXE (4)				
1	1969	D'une grammaire sémantique à une grammaire "structurale"	M. Chastaing	4
		Linguistique structurale et pédagogie	J. Peytard	7
		Textes libres et exercices structuraux	Mme. Malassane	19
		Un exercice structural	ENG Strasbourg	41
10 11	1971	I Enquête sur la pratique d'exercices structuraux dans les classes participant à l'expérience.	Roger Moline (I.P.N.)	7
		1) Recensement des tournures incorrectes		8
		2) Les exercices structuraux		30
		II Aspects de l'exercice structural : Documents	H. Romian	40
		1) 2) : 2 équipes	Equ. de Limoges :	41
			Louise Malossane	
			Equ. de Bordeaux :	67
			Pierrette Lachassagne	
		3) Transformation négative		70
		4) Transformation interrogative		74
		5) Coordination		82
		6) Subordination		85
		7) Conjugaison		98
		8) Groupe nominal		110
		9) Syntaxe ↔ lexicque		113
(4)	voir également p.25			



Repères N°s	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages	
12	1971	A propos des exercices structuraux	A. Le Galloch Jean Valière (CRDP Bordeaux)	15	
14	1972	Du côté de l'innovation : - Grammaire intuitive/grammaire réflexive à l'école élémentaire. - Les quatre grammaires	J.C Airal (ENF Chambéry) L. Malossane (ENF Limoges)	3 18	
15	1972	Essais de construction d'une échelle hiérarchique d'appréhension des structures grammaticales.	R. Vaunaize (INRDP)	36	
"SPECIAL" REPERES	1975	<u>La reconstitution de textes</u> Eléments de réflexion. - Quelques réflexions sur la reconstitution de texte. - Recherche d'une théorie de la reconsti- tution de texte - Un exercice de reconstitution au CE.2 - Contrôle des "Résurgences" de textes reconstitués et d'exercices structuraux dans les textes d'élèves d'un CM.1 et d'un CM.2. - Remarques sur quelques aspects du Plan de Rénovation Notion d'apprentissage, notion de signification.	A. Perrier (ENF Chambéry) Equipe de l'ENM de Carcassonne (Equipe de l'ENF d'Annecy) L. Malossane (ENF Limoges) J.F Le ny (Paris VIII)	5 11 21 35 127	
	40	1976	Faut-il sauver la grammaire à l'école ? Essai pour une pédagogie de l'éveil à l'"objet-langue".	C. Nique (Amiens)	92
	41	1977	Travail de conjugaison au CE.	G. Vautier et C. Schoen (EN Moulins)	60
	47	1978	Présentation Langue, Ecole, Environnement Eveil scientifique, découverte et résolution du problème de l'accord du verbe au CE.1 Apparition d'un phénomène imprévu au CE.1 Les groupes sujets : est-ce qu'ils sont tous pareils, de quoi sont-ils faits ?	C. Nique (Amiens) C. Nique et C. Ringot (Amiens) C. Ringot (Amiens) C. Ringot (Amiens)	1 2 13 22 30



Repères N°s	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
47	1978	<p>Les groupes dans la phrase.</p> <p>La relation sujet-verbe au CE.1</p> <p>Imparfait et passé simple au CM.2</p> <p>"Pas un", problème rencontré au CM.2</p> <p>Une relative qui pose problème</p> <p>La notion de propriété syntaxique : le sujet et le C.O.D.</p>	<p>J.M Principaud (Guéret)</p> <p>J.M Principaud (Guéret)</p> <p>B. Lebrun (St. Quentin)</p> <p>B. Lebrun (St. Quentin)</p> <p>C. Nique (Amiens)</p> <p>C. Nique (Amiens)</p>	<p>38</p> <p>49</p> <p>59</p> <p>72</p> <p>75</p> <p>78</p>
48	1978	<p>Découvrir les propriétés syntaxiques du sujet au CM.2.</p>	<p>B. Lebrun (St. Quentin)</p>	<p>1</p>
"SPECIAL" REPERES	1978	<p><u>Grammaire :</u></p> <p><u>Recherche sur le système des déterminants</u></p> <p>Par Jean Cambon</p> <p>U.E.R. des Sciences du comportement et de l'éducation.</p> <p>Université de Toulouse Le Mirail et Suzette Gazal Section de linguistique Université F. Rabelais de Tours .</p> <p><u>1ère partie : Considérants théoriques :</u></p> <p>0 - Organisation de la recherche</p> <p>1 - Pourquoi avoir choisi l'étude du système des déterminants pour cette recherche ?</p> <p>2 - L'ensemble des espaces théoriques faits aux maîtres.</p> <p>3 - Les remarques d'ordre pédagogique et psychologique</p> <p><u>2ème partie : Progression :</u></p> <p>A - Présentation des exercices</p> <p>B - Présentation de certains exercices faisant intervenir : des concepts clés réalisés dans un CE.2, un CM.1 et un CM.2.</p> <p>C - Situation du thème par rapport au projet de programme et à l'ensemble des recherches menées à l'école expérimentale de Montauban Importance pédagogique.</p>		<p>3</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>50</p> <p>61</p> <p>97</p> <p>110</p>



Repères N°	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
		ANALYSE DE LA LANGUE		
		<u>ORTHOGRAPHE</u> (5)		
4	1970	Les insuffisances de notre enseignement en orthographe	Mme Louche	42
		Exercice d'orthographe sous forme de reconstitution de textes	Mme François M. Girard (Chartres)	47
		Quelques réflexions sur la pédagogie de l'orthographe	Mme Manesse (Amiens)	51
5	1970	Réflexions sur l'enseignement de l'orthographe	J. Méresse (Arras)	52
8-9	1971	La marque du nombre	M. Begusseau (Chateauroux)	39
12	1971	Orthographe au CE.2	Gérard Bernigolle (ENG Chateauroux)	29
		Le problème de l'orthographe	Louise Malossane (ENF Limoges)	35
		A propos de l'enseignement de l'orthographe	Equipe de Nîmes	41
34	1976	L'acquisition de l'orthographe au CP	M. Chaumont (Vannes) Y. Grégoire E. Colliaux (Rennes)	4
"SPECIAL" REPERES	1977	<u>Thème :</u> <u>A la conquête de la langue écrite</u> (CRDP de Rennes)		3
		- Les apprentissages premiers Lire - Ecrire		8 à 12
		<u>Principes linguistiques</u>		
		- Classe de Cours Élémentaire 1ère année		12
		<u>Place de l'orthographe</u>		
		- Aspect global implicite (communication)		B à 5
		- Apprentissage systématique implicite		15 à 17
		. Au niveau phono-graphique		17 à 20
		. Au niveau morpho-syntaxique		20 à 33
		. Au niveau morpho-sémantique		33
	. Echelle Dubois - Buyse		34 à 39	
	. Vocabulaire		39 à 45	
	. L'Alphabet		45 à 52	
	(5) Voir également p.25			

ANNEXE I

Code	Description
100	Produits agricoles
200	Industrie et construction
300	Commerce
400	Services
500	Administration
600	Éducation
700	Santé
800	Logement
900	Autres

ANNEXE II

Les données relatives à la consommation de produits agricoles sont présentées dans le tableau ci-dessous. Les données relatives à la consommation de produits industriels et de construction sont présentées dans le tableau ci-dessous. Les données relatives à la consommation de produits de commerce sont présentées dans le tableau ci-dessous. Les données relatives à la consommation de produits de services sont présentées dans le tableau ci-dessous. Les données relatives à la consommation de produits d'administration sont présentées dans le tableau ci-dessous. Les données relatives à la consommation de produits d'éducation sont présentées dans le tableau ci-dessous. Les données relatives à la consommation de produits de santé sont présentées dans le tableau ci-dessous. Les données relatives à la consommation de produits de logement sont présentées dans le tableau ci-dessous. Les données relatives à la consommation de produits d'autres sont présentées dans le tableau ci-dessous.

Repères N°	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages	
"SPECIAL" REPERES	1977	- Apprentissage systématique implicite (suite) . Reconstitution de texte - Orthographe et lecture - Orthographe, activités de français, expression écrite		52 à 56 56 à 62 62 à 72	
	<u>Auteurs</u> : Madame Y. Grégoire, Professeur de l'E.N.F. de Rennes Madame M. Jégouzo, Ecole Annexe de l'E.N.F. de Rennes (classe du CE.1)				
	45	1978	Phonologie et mise en place des premières bases orthographiques	P. Lachassagne (Périgueux)	1
	48	1978	Apprentissage systématique de l'orthographe et communication au C.E.1.	M. Chaumont (Vannes)	35
54	1979	Approche hypothético-déductive de l'orthographe dans une classe unique rurale	C. Gruaz (Evreux C.N.R.S.)	5	
		Comment les enfants apprennent-ils l'orthographe au CP et au C.E.1 ?	M. Chaumont (Vannes)	9	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ANALYSE DE LA LANGUE</div> <u>VOCABULAIRE</u>					
5	1970	Réflexions sur l'enseignement du vocabulaire.	M. Bonnet	55	
7	1971	<u>Stage sur l'enseignement du Vocabulaire</u> (I.P.N. 25 - 28 Février 1970) <u>Première journée</u> : (25 février)		5	
		Ouverture du stage :	Mr. Rouchette		
		. Présentation des objectifs du stage	H. Romian	5	
		. Problèmes actuels de la lexicologie	D. Coste	7	

Item	Description	Quantity	Unit Price	Total
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

WALYSE DE LA MARCHÉ
VEGETARIENNE

Item	Description	Quantity	Unit Price	Total
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

Repères N°s	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
	1971	Travaux des commissions :		23
		1 - Régions Sud et Sud-Ouest	J.C Airal	23
		2 - Régions Nord et Paris	J. Poje	24
		3 - Régions Centre et Ouest	M. Terrier et A.M Houdebine	27
		Essai de synthèse et conclusion de la première journée	H. Romian	29
		Deuxième journée : (26 Février)		
		. La problématique lexicale Vers une systématique de l'enseignement du vocabulaire.	R. Galisson	31
		. Rapport des commissions :		
		1 - Applications possibles au français, langue maternelle des enseignements tirés de l'apprentissage du français langue étrangère.	A. Hamm	42
		2 - Inventaire lexical d'un "thème de prédilection".	P. Lachassagne	43
		3 - Problèmes posés par la polysémie	M. Pechevy	43
		4 - Lexique et grammaire	M. Wendling	44
		Troisième journée :		
		. Approche du signifié par le contexte	Animateur : M. Wendling	47
		. Apprentissage systématique du vocabulaire	Animatrice : M. Pechevy	48
		. Lexique et grammaire	Animatrice : P. Lachassagne	51
		. Exercices systématiques de vocabulaire	Animateur : J. Bonnet	52
		. Lexique et imaginaire enfantin	Animateur : G. Jean	54
		. Thèmes de réflexion possibles	H. Romian	56
		Quatrième journée :		
		1 - Quels sont les fondements théoriques de l'enseignement du vocabulaire ?	rapporteur : M. Touyarot	59
		2 - Quelle serait, en conséquence, la démarche pédagogique à suivre ?	rapporteur : J. Dornel	61
		3 - Dans ces perspectives, quel lexique enseigner ?	rapporteur : M. Montagne	62
		4 - Perspectives et hypothèses de recherches possibles.	rapporteur : Mlle. Le Roch	65
		Documents annexes :		
		1 - Documents de travail de l'atelier Animé par :	M. Pechevy	69

The following information is provided for your reference:

1. The total number of items is 100.

2. The total value is \$10,000.

3. The average value per item is \$100.

4. The standard deviation is \$20.

5. The variance is \$400.

6. The coefficient of variation is 0.2.

7. The skewness is 0.1.

8. The kurtosis is 0.05.

9. The distribution is approximately normal.

10. The data is symmetric.

11. The data is unimodal.

12. The data is continuous.

13. The data is quantitative.

14. The data is numerical.

15. The data is measurable.

16. The data is objective.

17. The data is reliable.

18. The data is valid.

19. The data is accurate.

20. The data is precise.

Repères N°s	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
36	1976	2 - Documents de travail de l'atelier Animé par :	P. Lachassagne	87
		3 - Bibliographies		97
46	1978	Analyse "sémique"		
		- Etude systématique de paronymes et établissement de grilles "sémiques"	Marcelle Pechevy (Bourges)	4
		- A propos d'"analyse sémique" ou de l'approche de la signification	Anne Marie Houdebine (Poitiers)	42
		"La pédagogie du lexique"	J. Beauté E.N.M. d'Angers	
		1 - Essai de formulation du problème : qu'est-ce qu'enseigner le vocabulaire ?		1
		2 - Fondements théoriques du travail en cours		3
		3 - Présentation du travail et remarques sur le présent compte-rendu.		8
		Fiches commentées : le verbe percer		9
		" " travailler		18
		" " glisser		26
		l'adjectif bon		32
		Les adjectifs : vieux - âgé - ancien		40
		4 - Evaluation de l'action pédagogie en matière de vocabulaire.		47
		5 - Annexe : Tentatives d'élaboration d'un test de vocabulaire		55
		Démarches lexicales	E. Genouvrier Univ. de Tours	86
ANALYSE DE LA LANGUE				
LANGUE ORALE				
35	1976	Langue orale - C.P vers un dictionnaire de paires minimales ?	M. Agniel A.M Houdebine (Poitiers)	51
		<i>N.B. Pour les activités d'apprentissage systématique de la langue écrite au CP, CE.1, se reporter à la rubrique : Apprentissages premiers de la langue écrite.</i>		

1912
1913
1914

1915
1916
1917

1918
1919
1920

1921
1922
1923

1924
1925
1926

1927
1928
1929

1930
1931
1932

Repères N°s	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">ANALYSE DE LA LANGUE</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">VERS L'ANALYSE DES DISCOURS</div>		
48	1978	- La grammaire implicite du récit à l'école élémentaire	J. Fontanille (Poitiers)	68
54	1979	- Apprendre à maîtriser les conduites narratives	G. Mora - A. Séguy (Agen)	45
		- Analyse de la langue au niveau sémantique grammaire du texte à l'école élémentaire	J. Fontanille (Poitiers - EPHE)	58
		- Vers l'éveil à une lecture des programmes narratifs dans un texte au CM.2	D. Gasse (Poitiers)	63
		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">POUR UNE PEDAGOGIE DE L'EVEIL LINGUISTIQUE</div>		
55	1979	- Pour une pédagogie de l'éveil linguistique	C. Nique (Péronne)	p.4
		- Présentation et analyse d'une séquence de résolution de problème linguistique au début du CE1	C. Ringot (Amiens)	p.7
		- Analyse de remarques d'enfants de CE1 au cours d'activités d'éveil à dominante linguistique	C. Ringot	p.14
		- Travail sur la relation Antériorité/Posté- riorité au CM2	B. Lebrun (St Quentin)	p.20
		- Progression thématique et mise au point de textes	B. Lebrun et coll.	p.28
		- Eveil au texte : démarche d'éveil	Th. Vertalier (Bordeaux)	p.42
		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">EVEIL A LA LANGUE ECRITE AU C.P.</div>		
56	1979	-Eveil à la langue écrite au C.P. Eveil aux pratiques culturelles et pédagogie de la langue.	H. Romian (INRP)	p.1
		- Analyse de la langue et de ses usages, activité d'éveil à l'école maternelle.	J. Marquet (Amiens)	P.3

Section 1: Introduction

The purpose of this document is to provide a comprehensive overview of the project's objectives and scope. It is intended for the use of all stakeholders involved in the project.

Section 2: Objectives and Scope

The primary objective of this project is to develop a robust system that meets the needs of our users. The scope of the project includes the design, development, and testing of the system.

This document will serve as a reference for all project-related activities. It is essential that all team members adhere to the guidelines and standards outlined herein.

	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
		- Apprendre à lire sans manuel au C.P. Lecture/Ecriture et éveil aux milieux de vie	E. Charmeux (Toulouse)	p.15
		- Fonctions de la littérature enfantine dans l'apprentissage de la lecture - écriture	A. Roméas (St.Etienne)	p.30
		- Des outils pour écrire au C.P. et au C.E.1	P; Lassalas A. Marchand J. Nony (Poitiers)	p.38
		- Enseigner à lire/écrire en milieu défavorisé Une expérience innovation au C.P. en Israël	J. Fijalkow (Univ.Toulouse)	p.55
		- L'apprentissage de la lecture, une recherche de signification	J. Weiss (IRD Neuchâtel)	p.79
		- De la lecture ou la langue ... à l'école	A.M. Houdebine (Univ. Poitiers)	p.98
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> COMMUNICATION POETIQUE ET SCIENTIFIQUE </div>		
57	1980	- Réel et imaginaire à travers des lectures.	J. Zonabend (Toulouse)	p.23
		- Une brosse à dents toute jaune dans le ciel	F. Sublet (Toulouse)	p.28
		- L'Arbre, le loir et les oiseaux	J.Saint-Jean (Tarbes)	p.39
		- Un loup est un loup	J. Saint-Jean	p.56
		- Est-ce que la queue des poissons sert de gouvernail? Activités d'éveil biologique dans un CM.	J. Zonabend Ch. Valmary	p.67
		- Comment nagent les poissons ?- Activités poétiques dans un CM.	J. Zonabend Ch. Valmary	p.81
		- Bibliographie		p.96
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> INTERDISCIPLINARITE : FRANCAIS ET EVEIL SCIENTIFIQUE </div>		
58	1980	- Français et éveil scientifique	G. Ducancel (Amiens)	p. 1

Section 10

1. The first part of the section is devoted to the study of the properties of the function $f(x)$ in the interval $(0, \infty)$. It is shown that $f(x)$ is continuous and differentiable in this interval, and that its derivative is given by the formula $f'(x) = \dots$

2. In the second part of the section, we consider the function $f(x)$ in the interval $(-\infty, 0)$. It is shown that $f(x)$ is continuous and differentiable in this interval, and that its derivative is given by the formula $f'(x) = \dots$



3. In the third part of the section, we consider the function $f(x)$ in the interval $(-\infty, \infty)$. It is shown that $f(x)$ is continuous and differentiable in this interval, and that its derivative is given by the formula $f'(x) = \dots$

4. In the fourth part of the section, we consider the function $f(x)$ in the interval $(-\infty, \infty)$. It is shown that $f(x)$ is continuous and differentiable in this interval, and that its derivative is given by the formula $f'(x) = \dots$

Repères N°s	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
		<ul style="list-style-type: none"> - Rôle de la communication orale et écrite des élèves dans les activités d'éveil scientifique à l'école élémentaire. - Les opérations intellectuelles en activités d'éveil scientifique. 	<p>G. Ducancel</p> <p>V. Host (INRP)</p>	<p>p. 2</p> <p>p.6</p>

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

RECHERCHE - DESCRIPTION

PROGRAMMES DE RECHERCHE DE 1974 DANS :

"REPERES" N° 23, 1974.		73
<u>Unité de Recherche Français 1er Degré</u>		
- Descriptif général	H. Romfan (INRDP)	73
- Description des pédagogies du français	A. Lafont (INRDP)	80
- Description de la langue orale	A.M Houdebine (Poitiers)	82
- Description des pédagogies de la lecture/ écriture	E. Charmeux (Toulouse)	85
- Analyse automatique de textes d'élèves	R. Thomassone B. Combettes (Nancy)	87
- Traitement automatique de l'épreuve de syntaxe	J.M Principaud (Chateauroux)	90
- Créativité	F. Sublet (Toulouse)	93
- Sondage sur les lectures des enfants	P. Gomot - P. Bréhat (Besançon)	97
- Lexique/Vocabulaire	Ch. de Miniac (INRDP)	99
<u>Langue parlée/ Langue écrite - Niveau pré- élémentaire</u>	M. Laurent - Delchet A. Beaudot (INRDP)	103
- Préambule		103
- L'enfant et les langages - les enfants et le langage		105
- Réseaux et structures de la communication verbale		106
- Mise en place du système phonologique de la langue en relation avec le fonctionnement de schèmes syntaxiques		108
- Alphonie et sécurité routière		110
- Annexe - Sur la découverte et la maîtrise progressive du système de signalisation routière		112

THE HISTORY OF THE

of the

(1800)

(1810)

(1820)

(1830)

(1840)

(1850)

(1860)

(1870)

(1880)

(1890)

(1900)

(1910)

(1920)

(1930)

(1940)

(1950)

(1960)

(1970)

(1980)

(1990)

(2000)

Repères N°s	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
		LANGUE ORALE		
8 9	1971	Le langage de l'enfant de C.P	Y. Madouas (Alençon)	14
		Etude sur le langage des enfants de 8 ans	J. Méresse (Arras)	24
15	1972	Enquête sur le langage de l'enfant français	J. Leclercq (CREDIF ST. Cloud)	27
26	1974	Etude syntaxique du langage de l'enfant à deux niveaux de l'école élémentaire	Th. Blondel (Caen)	34
		Etude sur le langage d'enfants de CP	J. Caron (Univ. de Clermont)	78
		Discussion	J. Blaize (Nantes)	101
28	1975	A propos de l'étude syntaxique du langage de l'enfant (cf Repères 26)	H. Romian (INRDP)	5
29	1975	Langue orale : - Processus d'acquisition de la langue orale - Etude du langage spontané	M. Chaumont (Vannes) Equipe de Nîmes	18 30
32	1975	Rapport résumé	A.M Houdebine (Univ. Poitiers)	4
		Le travail du Groupe langue orale - Sa pertinence	"	8
		Présentation du sondage phonologique	"	11
		. Principes de construction	"	11
		. L'expérimentation de Septembre 75	E. Espérat (Univ. Poitiers)	23
		Historique du travail	A.M. Houdebine (Univ. Poitiers)	
		. Chronologie résumée	"	36
		. Chronologie détaillée	"	38
		. Premières illustrations du travail	"	52
		. Les divers sondages envisagés		52
		. Exemples d'extraits de planches		61
		. Le lexique du sondage		67
		. Analyse linguistique du sondage		75
		. Premières données - Exemples		95
		. Le sondage phonologique et la formation des maîtres	Equipe de Périgueux	99

NO. 1000

1. Invention
2. Description
3. Claims

4. Abstract
5. Drawings

6. References

7. Examiners
8. Agents

9. Office
10. Date

11. Fee

12. Status

13. Remarks

14. Remarks

15. Remarks

16. Remarks

Repères N°s	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
40	1976	<p>G.L.O. Sondage phonologique C.P Séminaire des 25, 26 et 27 Février 1976.</p> <p>Pré-enquête d'octobre 1975 - Bilan</p> <p>Vers l'analyse conjointe des situations de communications scolaire et des productions verbales.</p> <p>Le point sur l'état de l'analyse linguistique des données en Février</p> <p>Discussion du projet de dictionnaire de paires minimales présenté par l'équipe de Poitiers.</p> <p>Plan de travail du Groupe Langue Orale</p> <p>Le point sur l'analyse linguistique des données en Juin</p> <p>Travaux de l'équipe de Nîmes</p>	<p>Compte rendu établi par : Evelyne Denis (Laon) et Claude Brunner (Colmar)</p> <p>Eric Espéret (Poitiers)</p> <p>Equipe de Poitiers</p> <p>Anne-Marie Houdebine (Poitiers)</p> <p>Anne-Marie Houdebine (Poitiers)</p> <p>Claude Brunner (Colmar)</p>	<p>3</p> <p>6</p> <p>10</p> <p>16</p> <p>18</p> <p>24</p> <p>29</p>
	1976	<p>Remarques sur la spécificité du langage parlé</p>	<p>D. Weill (Univ. de Strasbourg)</p>	<p>51</p>
44	1977	<p>Analyse d'une séquence d'oral à fonction référentielle en activité mathématique</p> <p>Essai de recherche-description : Langue orale et situation de communication.</p> <p>Savoir comment les enfants de C.P manient la langue. E.N.M Carcassonne E.N.F. Nîmes</p> <p>E.N.F. Montpellier</p>	<p>R. Diaz H. Pages (ENG Nîmes)</p> <p>André Séguy Gilles Mora (ENM d'Agen)</p> <p>Equ. de l'Académie de Montpellier</p> <p>M. Aures-Duchesne M. H. Chobert et S. Fabre</p> <p>J.L. Cousquer M. Verdelhan</p>	<p>43</p> <p>62</p> <p>66</p> <p>71</p> <p>78</p>
53	1979	<p>Essais d'observation de la langue orale des enfants à leur entrée au C.P.</p> <p>Quelques résultats à partir du sondage phonologique CP - A propos des voyelles moyennes.</p>	<p>J.P. Kerloc'h (Carcassonne)</p> <p>J.P. Goudailler (Univ. Paris V)</p>	<p>89</p> <p>102</p>

Date	Description	Amount
1912
1913
1914
1915
1916
1917
1918
1919
1920
1921
1922
1923
1924
1925
1926
1927
1928
1929
1930
1931
1932
1933
1934
1935
1936
1937
1938
1939
1940
1941
1942
1943
1944
1945
1946
1947
1948
1949
1950
1951
1952
1953
1954
1955
1956
1957
1958
1959
1960
1961
1962
1963
1964
1965
1966
1967
1968
1969
1970
1971
1972
1973
1974
1975
1976
1977
1978
1979
1980
1981
1982
1983
1984
1985
1986
1987
1988
1989
1990
1991
1992
1993
1994
1995
1996
1997
1998
1999
2000
2001
2002
2003
2004
2005
2006
2007
2008
2009
2010
2011
2012
2013
2014
2015
2016
2017
2018
2019
2020
2021
2022
2023
2024
2025
2026
2027
2028
2029
2030
2031
2032
2033
2034
2035
2036
2037
2038
2039
2040
2041
2042
2043
2044
2045
2046
2047
2048
2049
2050

Repères No	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
		<u>APPRENTISSAGES PREMIERS DE LA LANGUE ECRITE</u>		
24	1974	Objectifs des activités de français au C.P.	Hélène Romian (INRDP)	75
31	1975	Description des pédagogies d'apprentissage de la langue écrite au C.P.		
		. Présentation générale de la recherche	Hélène Romian (INRP)	4
		Grille n° 1 : Démarche générale d'apprentissage	Hélène Romian (INRP)	21
		Grille n° 2 : Vouloir apprendre à lire/écrire	Jacqueline Zonabend (Toulouse)	44
		Grille n° 3 : Pouvoir apprendre à lire/écrire	Monique Sandrini Yves Strullu (Montauban)	54
		Grille n° 4 : Savoir lire/écrire	Eveline Charmeux (Toulouse) Colette Hourtolle (Tarbes)	66
		Grille n° 5 : Analyse des manuels de C.P.	Yvonne Bianco Juliette Manzon Hélène Merliand (Aix en Provence)	78
33	1975	Description des pédagogies du français au CP	Annette Lafond (INRP)	53
		Résumé		
		1 - Introduction générale		54
		2 - Définition des objectifs - Elaboration du projet général		55
		2.1. - Comment choisir et identifier les variables		56
		2.2. - Champ d'investigation		57
		2.3. - Mode de recueil des données		58
		2.4. - Projet général		59
		3. - Exécution du projet		61
		3.1. - Première élaboration des instruments		61
		3.2. - Mise au point d'une batterie		64
		3.3. - Recueil des données		65

1882

1882

1882

1882

1882

1882

1882

1882

1882

1882

1882

1882

1882

1882

1882

1882

1882

1882

1882

1882

1882

1882

Repères N°	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
33	1975	3.4. - Dépouillement du questionnaire		67
		4. - Bilan		78
		Annexe I : Liste des participants	J. Blaize (E.N.F. Nantes)	81
		Annexe II : Grille d'observation de la communication - Comment décrire les inter-actions en classe		
		Annexe III : Les exercices psycho-moteurs	M.C. Rolland (E.N.F. Nantes)	90
		Annexe IV : Classement au niveau des finalités des exercices d'expression orale	Y. Coz (E.N.F. Nantes)	99
		Annexe V : Projet de grille d'observation des méthodes pédagogiques d'approche de la "chose écrite au C.P."	B.A. Bolo (Nantes)	100
		Annexe VI : Elaboration du questionnaire sur les activités de lecture/écriture.	J. Beauté (Angers)	102
		Annexe VII : Axes factoriels - Attitudes et opinions	A. Lafond (INRDP)	110
		Annexe VIII : Axes factoriels - Lecture/écriture	"	113
Annexe IX : Axes factoriels - Activités orales	"	116		
45	1978	Le lexique des manuels de lecture de C.E.2.	Elié Bajard Danièle Goetzke- Ricault (Chalons sur Marne)	79

Date	Description	Amount	Balance
1/1	Opening Balance		100.00
1/5	John Doe	25.00	75.00
1/10	Jane Smith	15.00	60.00
1/15	Robert Brown	10.00	50.00
1/20	Mary White	5.00	45.00
1/25	David Green	3.00	42.00
1/30	Elizabeth Black	2.00	40.00
2/1	Michael Red	1.00	39.00
2/5	Sarah Blue	0.50	38.50
2/10	James Yellow	0.25	38.25
2/15	Patricia Purple	0.10	38.15
2/20	Christopher Orange	0.05	38.10
2/25	Michelle Silver	0.02	38.08
2/30	Andrew Gold	0.01	38.07
3/1	Emily Bronze	0.00	38.07
3/5	Matthew Iron	0.00	38.07
3/10	Olivia Steel	0.00	38.07
3/15	William Tin	0.00	38.07
3/20	Zoe Lead	0.00	38.07
3/25	Benjamin Copper	0.00	38.07
3/30	Chloe Nickel	0.00	38.07
4/1	Lucas Zinc	0.00	38.07
4/5	Hannah Cadmium	0.00	38.07
4/10	Isaac Mercury	0.00	38.07
4/15	Grace Platinum	0.00	38.07
4/20	Henry Palladium	0.00	38.07
4/25	Isabella Rhodium	0.00	38.07
4/30	Jack Iridium	0.00	38.07
5/1	Karen Osmium	0.00	38.07
5/5	Leo Rhenium	0.00	38.07
5/10	Mia Ruthenium	0.00	38.07
5/15	Noah Rhodium	0.00	38.07
5/20	Oliver Palladium	0.00	38.07
5/25	Quinn Rhodium	0.00	38.07
5/30	Samuel Rhodium	0.00	38.07
6/1	Tina Rhodium	0.00	38.07
6/5	Umar Rhodium	0.00	38.07
6/10	Victoria Rhodium	0.00	38.07
6/15	William Rhodium	0.00	38.07
6/20	Xavier Rhodium	0.00	38.07
6/25	Yara Rhodium	0.00	38.07
6/30	Zoe Rhodium	0.00	38.07

Repères N°	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
		GROUPE LANGUE ECRITE		
25	1974	Séminaire "Analyse de textes d'enfants" (Langue écrite)	H. Romian (INRDP) D. Manesse (INRDP) G. Perrichon (ENF d'Aix en Provence)	86 87 92
27	1974	Etat des travaux du groupe "Poésie - Créativité" (Fin de l'année scolaire 1973-1974)	Françoise Sublet	24
28	1975	1 - Travaux d'équipe Enquête sur le langage spontané des enfants	J.P. Geay, M. Mas (Privas)	6
		2 - Groupe de travail - Langue écrite (analyse de textes d'enfants)		
		- Niveaux de lecture et lecture des textes d'enfants.	G. Jean (Le Mans)	22
		- Orientations possibles du groupe de travail	G. Perrichon (Aix en Provence)	29
		- Problèmes posés par l'analyse des textes d'enfants	L. Malossane (Limoges)	36
		- Syntaxe - Lexique	J. Beauté (Angers)	72
		- Problèmes de rhétorique	G. Jean (Le Mans)	75
29	1975	Le discours correctif des maîtres de C.M. Analyse de textes poétiques	G. Ducancel (Amiens) F. Sublet (Toulouse)	98 102
30	1975	Enonciation Compte-rendu des séances plénières du séminaire langue écrite	S. Pernet (Lyon) Synthèse : N. Clergironnet (Dijon)	71 77
		Etude sur le discours magistral pendant la mise au point de textes libres au C.M.	Th. Vertalier (Bordeaux)	83
31	1975	Problématique pour une recherche sur l'acquisition de l'écrit à l'élémentaire	C. Lelièvre C. Nique (Amiens)	89
32	1975	Maîtrise des structures syntaxiques dans la langue écrite d'enfants de CM.1 - CM.2	Jean Pierre Geay M. Mas	
		- Introduction		105
		- Le terrain et le corpus		107
		- Elaboration et mise au point d'une grille d'analyse.		109
		- Conclusion provisoire		130

No.	Date	Particulars	Amount
1	1900
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50

Repères N°s	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
34	1976	Fonctionnement de la coordination dans le langage écrit des élèves de l'école élémentaire.	Equipe de Saint Quentin Girondins	73
35	1976	Approche du fonctionnement de la subordination	Thérèse Vertalier (Bordeaux)	43
37	1976	Analyse du fait poétique dans les textes d'enfants :	Françoise Sublet (Toulouse)	
		I - Notre démarche depuis mai 1972		5
		II - Le message poétique		32
		Analyse de textes poétiques		
		III - 1 : Catégories d'analyse	Anne Viguiier (Toulouse)	38
		III - 2 : Présentation des catégories	Jacqueline Saint Jean (Tarbes)	41
		3.2.1. Récits non poétiques	Jacqueline Saint Jean (Tarbes)	41
		3.2.2. Les descriptions (récit/description)	Françoise Sublet (Toulouse)	44
		3.2.3. Fictions	Jacqueline Saint Jean (Tarbes)	71
		3.2.4. Les modèles poétiques		78
		III - 3 : Effet de réel, effet de fiction	Jacqueline Saint Jean (Tarbes)	101
38	1976	III - 3 : Effet de réel, effet de fiction		
		3.3.2. Les modèles scolaires à travers les livres de lecture	Equipe de Rodez	61
		3.3.3. Analyse des manuels de vocabulaire et expression écrite.	Monique Sandrini (Montauban)	86
39	1976	G.L.E. Séminaire Langue Ecrite 7,8 et 9 Avril 1976.	Rapporteur : Georgette Perrichon (Aix-en-Provence)	5
		- Problèmes du groupe Langue Ecrite		
		- Discussion de travaux d'équipe déjà publiés	Rapporteurs : G. Perrichon (Aix-en-Provence) Jeanne-Marie Principaud (Nevers)	7
		- Saint Quentin		7
		- Privas		11
		- Sous-Groupe Langue Poétique		12

Introduction	1
Chapter I	10
Chapter II	25
Chapter III	40
Chapter IV	55
Chapter V	70
Chapter VI	85
Chapter VII	100
Chapter VIII	115
Chapter IX	130
Chapter X	145
Chapter XI	160
Chapter XII	175
Chapter XIII	190
Chapter XIV	205
Chapter XV	220
Chapter XVI	235
Chapter XVII	250
Chapter XVIII	265
Chapter XIX	280
Chapter XX	295
Chapter XXI	310
Chapter XXII	325
Chapter XXIII	340
Chapter XXIV	355
Chapter XXV	370
Chapter XXVI	385
Chapter XXVII	400
Chapter XXVIII	415
Chapter XXIX	430
Chapter XXX	445
Chapter XXXI	460
Chapter XXXII	475
Chapter XXXIII	490
Chapter XXXIV	505
Chapter XXXV	520
Chapter XXXVI	535
Chapter XXXVII	550
Chapter XXXVIII	565
Chapter XXXIX	580
Chapter XL	595
Chapter XLI	610
Chapter XLII	625
Chapter XLIII	640
Chapter XLIV	655
Chapter XLV	670
Chapter XLVI	685
Chapter XLVII	700
Chapter XLVIII	715
Chapter XLIX	730
Chapter L	745
Chapter LI	760
Chapter LII	775
Chapter LIII	790
Chapter LIV	805
Chapter LV	820
Chapter LVI	835
Chapter LVII	850
Chapter LVIII	865
Chapter LIX	880
Chapter LX	895
Chapter LXI	910
Chapter LXII	925
Chapter LXIII	940
Chapter LXIV	955
Chapter LXV	970
Chapter LXVI	985
Chapter LXVII	1000

Repères N°s	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
39	1976	<ul style="list-style-type: none"> - L'énonciation 4.1. La problématique de l'illocutoire dans une étude de l'énonciation - Les concepts élaborés en linguistique à propos de l'énonciation peuvent-ils nous aider à lire les textes d'enfants ? - Eléments pour la constitution d'une grille d'analyse de l'énonciation et de quelques aspects rhétoriques dans les textes d'enfants - Objectifs possibles des pédagogies de l'écrit. - Objectifs des productions écrites au cours des activités d'éveil scientifique - Objectifs pédagogiques possibles du texte libre. - Décisions d'orientation - Notes bibliographiques - Réflexions sur la spécificité d'une recherche pédagogique sur la langue écrite à l'école élémentaire - Le fonctionnement du G.L.E. - Notes sur la lecture des textes d'enfants par les enseignants <ul style="list-style-type: none"> . Lire les textes d'enfants . Langue écrite : les modèles scolaires . Orthographe, rectification et signification. - L'analyse lexicale des textes d'enfants <ul style="list-style-type: none"> . Elément de réflexion 	<ul style="list-style-type: none"> Sylviane Pernet (Lyon) Thérèse Vertalier (Bordeaux) G. Jean (Univ. Le Mans) Rapporteur : Christian Nique (Amiens) Rapporteur : Gilbert Ducancel (Amiens) Rapporteur : Jean Beauté (Angers) Rapporteur : Jacqueline Zonabend (Toulouse) Georges Jean (Le Mans) Christian Nique (responsable du G.L.E. Amiens) Jean Delepine (Amiens) François Debary (Amiens) Pierre Desbureaux (Amiens) François Debary (Amiens) Jean Beauté (Angers) 	<ul style="list-style-type: none"> 30 103 39 54 58 76 82 91 93 117 117 127 130 15 15
"Spécial" Repères	1976	<p>Thème :</p> <p><u>Analyse de textes d'enfants</u> <u>Séminaire 24 - 25 - 26 Avril 1974</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du séminaire - Analyse automatique de rédactions "libres" 	<ul style="list-style-type: none"> H. Romian INRDP F. Charpin (Univ. de Limoges) 	<ul style="list-style-type: none"> 5 11

Repères N°	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
43	1976	- Vers une description linguistique de productions écrites d'élèves de l'école élémentaire.	R. Tomassone (Univ. de Nancy II)	21
		- Remarques sur la spécificité du langage parlé	D. Weill (Univ. de Strasbourg)	51
		- Norme et surnorme	F. François (Univ. de Paris V)	69
		- Une pré-enquête syntaxique sur ordinateur	R. Jolivet (Univ. de Lausanne)	91
	1977	Remarques sur la problématique du groupe Langue Ecrite	Ch. Nique (ENF INRP Amiens) H. Romian (INRP)	1
		Maîtrise des structures syntaxiques au C.M.	Maurice Mas (E.N.M. Privas)	13
		Fonctionnement de la coordination au C.M.	B. Lebrun (Ecole des Girondins St-Quentin)	52
		Productions écrites à l'école élémentaire Variables sociologiques et pédagogiques (C.E. - C.M.)	G. Ducancel (E.N.F. Amiens)	74
		Eveil/Français Modes de communication et éveil scientifique	G. Ducancel (E.N.F. Amiens)	85
		Stratégie pour une recherche sur la langue écrite à l'école élémentaire	Ch. Nique (ENF Amiens INRP) H. Romian (INRP)	91
50	1978	Qu'est-ce qu'un texte poétique pour des enfants de 10 ans	Jacqueline St-Jean (E.N.M. Tarbes)	63
		Représentations de la poésie chez les maîtres	Gilbert Ducancel (E.N.F. Amiens)	69
52	1979	"De l'analyse des textes d'enfants à une autre pédagogie de l'écrit"	H. Romian (INRP) Ch. Nique (Amiens)	1
		"L'analyse des textes d'enfants nous permet-elle d'imaginer des interventions pédagogiques ?"	Th. Vertalier (E.N. Bordeaux)	5
		"Fonctionnement de la coordination dans le langage écrit des enfants"	B. Lebrun (St-Quentin)	43
		"Textes d'éveil et éveil aux textes"	M. Pechevy (E.N. Bourges)	64
		"Enseignants, qu'attendons-nous des textes des enfants ?"	M. Mas (E.N.M. Privas)	82
54	1979	Comment observer l'enfant aux prises avec les systèmes graphiques de sa langue maternelle au CE.1 ?	J.P. Jaffré (Niort)	25

Repères N°s	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
54	1979	Eléments de description sémantique des textes d'enfants - Pour une typologie des critères de pertinence sémantique dans la pédagogie de l'écrit.	J. Fontanille (Poitiers EPHE)	78
SITUATIONS DE PRODUCTION				
28	1975	Les situations de production des textes d'enfants.	M. Pechevy (Bourges)	62
30	1975	Situations de production de textes (séminaire Langue Ecrite)	Amiens	72
35	1976	Pour une typologie des discours dans les situations scolaires.	Equipe de Poitiers	67
		Vers une description des situations de communication orale.	Equipe d'Agen	89
41	1977	Description des situations scolaires de communication :		
		- Problèmes posés par l'étude des situations scolaires de communication	Cl. Brunner (ENG Colmar)	72
		- Examen des trois grilles en présence	Cl. Brunner (ENG Colmar)	72
		- Questions soulevées et discutées dans le groupe I	Cl. Brunner (ENG Colmar)	74
		- Questions soulevées et discutées dans le groupe II	Ch. Barre I.N.R.P.	80
		- Essai de synthèse	Ch. Nique E.N.F. Amiens	83
		- Annexe	J. Jolibert C.F.P.I.V.O. (de St. Ouen l'Aumône)	84
49	1978	Analyser ce qui se passe en classe en tant que pratique sociale spécifique :	M. Pechevy (Bourges)	33
		- Productions écrites des enfants et situations scolaires de production.		
		- Eveil scientifique et modes de communication - Premier essai d'analyse de séquences d'éveil.	G. Ducancel (Amiens) J. Josseme-Cessac (Agen)	83

1885

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

Repères N°	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
55	1979	<p style="text-align: center;">: ANALYSE DE LA LANGUE :</p>		
		- Comment l'enfant se représente-t-il le fonctionnement de la langue ?	M.Mas (Privas)	p.47
		- Analyse des remarques que les enfants font sur la langue et des représentations qu'ils en ont.	J.M.Principaud (Gueret)	p.53
		- Objectifs d'une pédagogie de l'éveil linguistique.	M.Mas	p.62
		- Problèmes de l'analyse de la langue au niveau orthographique	A.Angougeard (St.Brieuc)	p.70
		- Vers l'étude du questionnement des maîtres	H.Romian (INRP)	p.88
		<p style="text-align: center;">----- : PEDAGOGIES D'APPRENTISSAGE : : DE LA LECTURE / ECRITURE : -----</p>		
56	1979	- La découverte du système de l'écriture par l'enfant.	E.Ferreiro (Univ.de Genève)	p.74
		- Etude d'une variable pédagogique présumée : Le(s) Type(s) d'indices privilégiés.	E.Bajard (Chalons/Marne)	p.82
		<p style="text-align: center;">----- : USAGES SCIENTIFIQUES : : USAGES EXPRESSIFS, POETIQUES : : DE LA LANGUE : -----</p>		
57	1980	- Communication poétique et scientifique - Enjeux d'une recherche.	F.Sublet	p.1
		- La représentation que les enfants se font des textes poétiques par rapport aux textes non poétiques	J.Zonabend (Toulouse)	p.87
		- Grille d'analyse du progrès des attitudes, méthodes de travail et de pensée dans une approche scientifique du réel.	C.Girou F.Sublet (Toulouse)	p.98

Date	Description	Amount
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: fit-content;"> RECEIVED OF THE BANK OF AMERICA </div>	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
...

Repères N° 9	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
		: LA RELATION FRANCAIS : : ACTIVITES SCIENTIFIQUES : :		
55		- Pensée scientifique et pédagogie en Sciences Expérimentales	J.L. Martinend E.N.S. Fontenay	p.77
58	1980	-Rôle supposé et rôle réel du maître - Lecture, plurielle d'une activité d'éveil scientifique	E.Grellier M.Develay (Bourg en Bresse)	p.13
		- Analyse du questionnement des enfants	M.Yziquel F.Gourneau (Quimper)	p.47
		- Influence des interventions du maître et des activités des élèves sur leur langage Communication orale et éveil scientifique	S.Fabre M.A.Livet (Nîmes)p	p.61
		- Comprendre ce que disent les maîtres - Une clé de lecture en trois modèles	G.Ducancel (Amiens)	p.73
		- La relation Français - Activités scienti- fiques - Analyse de textes pédagogiques de référence	G.Ducancel M.Péchevy M.Yziquel	p.94
		- Bilan et perspectives	G.Ducancel	p.135

Date	Description	Amount
1912
1913
1914
1915
1916
1917
1918
1919
1920

RECHERCHE - VALIDATION

PROGRAMME DE RECHERCHE 1970

67.1.2.1.

DANS "REPERES" N° 8.9, 1971, p.155



Reperes N°s	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
08	1971	- Problèmes de validation	A. Lafond C. de Miniac H. Romian (INRDP)	5
		- Eléments de bibliographie		
		- Etude comparative en vue de déterminer les effets possibles de l'enseignement rénové du français	Equipe de Cahors	66
		- Sondage lecture/ Langage	Mme. Gris - Mme. Marchand (Les Andelys)	71
		- A propos de l'utilisation d'une grille d'observation des comportements verbaux dans les classes expérimentant le projet d'instructions	C. de Miniac (INRDP)	108
13	1971	De l'innovation à la validation : Orthographe	J.M. Principaud (Chateauroux)	23
		- Pour un apprentissage systématique de l'orthographe.		23
		- Pour un apprentissage systématique du vocabulaire orthographique usuel au CE. 2 et au CM.2 en 70-71 résultats		38
		- Test d'orthographe proposé à des classes de CM.1 - Mai 1971.		43
		- Maîtrise de la langue écrite - Recherches d'épreuves en vue d'apprécier le degré de maîtrise en langue écrite. CM.1 CM.2	J.M. Principaud et B. Bernigolle (Chateauroux)	50
		- Grille d'appréciation de la maîtrise en langue écrite à appliquer sur un texte.		61
14	1972	- La méthode expérimentale appliquée à la pédagogie.	M. Reuchlin (INOP)	39
		- Remarques méthodologiques sur l'élaboration des grilles d'observation de la langue des enfants.	J. Simon (Univ. de Toulouse)	60
		- Premières approches de l'estimation d'un devoir d'enfant ou d'adolescent	J. Wittuer (Univ. Bordeaux)	73
15	1972	I Validation de l'expérience de Rénovation de l'enseignement du français à l'école élémentaire. Plan de travail. :	C. de Miniac - A. Lafont (INRDP)	5
		II Travaux des équipes sur la validation : - Problèmes de validation Vers une décentralisation ?	J. Potot (Lons le Saulnier)	58

1875
1876
1877

1878
1879
1880

1881
1882
1883

1884
1885
1886

1887
1888
1889

Repères N°s	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
17	1972	Remarques à propos d'une pré-enquête sur les attitudes et situations pédagogiques qui favorisent la créativité enfantine	Cl. Clanet F. Sublet	52
		Problèmes pratiques pour une validation - Les tests de créativité.	A. Beaudot	63
18	1973	Stage Nat. d'Et. et de recherche, Dijon, Mars 72		
		A - Cadre général de la validation	A. Lafond (INRDP)	62
		B - Objectifs du stage	H. Romian (INRDP)	68
		C - Organisation du travail du stage	C. de Miniac (INRDP)	75
		D - Perspectives au-delà du stage	A. Lafond (INRDP)	78
		E - Essai de validation C.M.1 (Mai 72)	C. de Miniac (INRDP)	80
		Plan du travail 72-73 :		
		Orientations du travail	H. Romian, A. Lafond (INRDP)	83
		Des choix difficiles	H. Romian, A. Lafond C. de Miniac (INRDP)	89
		Stage national (Mai 73)	H. Romian (INRDP)	91
19	1973	A propos du stage de Dijon (Mars 72)	H. Romian (INRDP)	16
		- Recherche d'indices différentiels des pédagogies pratiquées au CM.1	H. Romian (INRDP)	17
		- Questionnaire d'identification des pédagogies du français au CM.1	J. Konopczinski (Besançon)	27
		- Sondage sur les lectures des enfants au cours moyen	J. Konopczinski (Besançon)	30
		- Problèmes de validation au CP.	E. Charmeux (Toulouse)	31
		- Langue orale/lecture au CE.1.	A. Séguy (Agen)	36
		- Sondage langage/lecture CP, CE.1	B. Gris (Andelys)	51
20	1973	Etat des travaux de recherche validation (Mars 72)	Ch. Serre (Clermont Ferrand)	55
		Maîtrise de la langue orale :		
		- Indices de maîtrise de la langue orale	A.M. Houdebine (Poitiers)	58
		- Oral - Epreuves de langage	J. Henaut - Polaert (Arras)	68
		Maîtrise de la langue Ecrite :		
		- Indices de maîtrise de la langue Ecrite	J. Jolibert (Montpellier)	75
		- Analyse de textes		
		- Epreuves de syntaxe	C. Gruwez (Epinal)	76

The first part of the document
 discusses the importance of
 maintaining accurate records
 and the role of the
 various departments involved.

It is essential that all
 data be entered correctly
 and that the system be
 regularly updated to
 reflect any changes.

The following table shows
 the results of the
 survey conducted in
 the first quarter.

The data indicates that
 there is a need for
 further training in
 the use of the system.

In conclusion, it is
 recommended that
 the necessary steps be
 taken to improve the
 system's performance.

The next phase of the
 project will involve
 implementing the
 proposed changes.

It is expected that
 these changes will
 result in a more
 efficient and accurate
 system.

Repères N°s	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
20	1973	- Epreuves de vocabulaire	M. Pechevy (Bourges) C. de Miniac (Paris)	77
		- Epreuves de créativité	F. Sublet (Toulouse)	83
		- Echos de discussions du stage de Mars 72 Problèmes de validation	Y. Madouas (Caen) M. Pechevy (Bourges)	85
		Organisation de l'essai de validation (Mai 72)	J.C. Airal (Chambéry)	90
21	1973	L'observation et la mesure des variables d'enseignement.	E. Bayer (Liège)	41
23	1974	Problèmes généraux de l'évaluation	Louis Legrand (INRDP)	63
24	1974	Rappel du dispositif d'ensemble de l'essai de validation de Mai 72.	A. Lafond (INRDP)	37
		Essais de validation de Mai 72 (20 mois après) :		
		Etat des travaux	C. de Miniac (INRDP)	90
		- Bilan des difficultés rencontrées.	C. de Miniac (INRDP)	100
		- Premières réflexions sur les résultats du test INED - INOP	A. Lafond (INRDP)	102
		- Fiche - Répertoire des élèves		
25	1974	- Q.I.P.F.	A. Lafond (INRDP)	105
		- Analyse automatique de textes d'enfants Nancy II	B. Combettes R. Thomassonne	111
		- Analyse automatique de textes d'enfants (Bilan du travail)	F. Sublet (Toulouse)	113
		- Epreuves de vocabulaire	M. Pechevy (EN. Bourges)	123
26	1974	- Sondage - Lecture	A. Séguy (ENM Agen)	25
27	1974	- Innovation/Contrôles	M. Laurent-Delchet	39
		- Quelques réflexions sur l'évaluation du rendement des innovations	Georges Henri (Liège)	46
28	1975	D'une photographie de l'enfant à son entrée à l'école élémentaire	J.M Durand J. Lavenant (St. Briec)	93
30	1975	- Sondage sur les lectures des enfants au CM.1	P. Gomot, M. Brehat (Besançon)	92

No.	Description	Amount
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50

Repères N°s	Années	TITRES PAR THEMES	Auteurs	Pages
35	1976	Langue orale/Apprentissage de la lecture	Equipe d'Agen	96
36	1976	Apprentissage systématique du vocabulaire et problèmes d'évaluation de l'enseignement	Christine de Miniac (INRDP)	80
38	1976	Traitements inter-épreuves CM.1 - Traitements effectués - Problèmes d'interprétation des résultats	Christine Barre de Miniac (INRDP) Gilbert Ducancel (Amiens)	107 108
46	1978	Evaluation de l'action pédagogique en matière de vocabulaire Tentatives d'élaboration d'un test de vocabulaire	J. Beauté (Angers) J. Beauté (Angers)	47 55

No.	Name	Address	Occupation	Remarks
1	John Doe	123 Main St	Farmer	
2	Jane Smith	456 Elm St	Teacher	
3	Robert Brown	789 Oak St	Merchant	
4	Mary White	101 Pine St	Homemaker	
5	James Black	202 Cedar St	Engineer	
6	Elizabeth Green	303 Birch St	Doctor	
7	William Gray	404 Spruce St	Lawyer	
8	Anna King	505 Willow St	Artist	
9	Thomas Lee	606 Poplar St	Scientist	
10	Sarah Hall	707 Sycamore St	Musician	
11	George Young	808 Magnolia St	Writer	
12	Patricia King	909 Dogwood St	Journalist	
13	Richard Hill	1010 Redwood St	Historian	
14	Barbara Scott	1111 Cypress St	Architect	
15	Joseph Adams	1212 Juniper St	Physician	
16	Christine Baker	1313 Fir St	Composer	
17	Frank Miller	1414 Hemlock St	Engineer	
18	Lucy Wilson	1515 Larch St	Teacher	
19	Charles Moore	1616 Alder St	Merchant	
20	Elizabeth Taylor	1717 Hawthorn St	Homemaker	
21	Robert Evans	1818 Locust St	Engineer	
22	Mary Jackson	1919 Cottonwood St	Artist	
23	William Harris	2020 Elm St	Lawyer	
24	Anna Martin	2121 Birch St	Musician	
25	Thomas King	2222 Spruce St	Scientist	
26	Sarah Green	2323 Willow St	Journalist	
27	George White	2424 Poplar St	Historian	
28	Patricia Black	2525 Sycamore St	Architect	
29	Joseph Gray	2626 Magnolia St	Physician	
30	Christine Brown	2727 Dogwood St	Composer	
31	Frank Miller	2828 Redwood St	Engineer	
32	Lucy King	2929 Cypress St	Teacher	
33	Charles Adams	3030 Juniper St	Merchant	
34	Elizabeth Baker	3131 Fir St	Homemaker	
35	Robert King	3232 Hemlock St	Engineer	
36	Mary Green	3333 Larch St	Artist	
37	William White	3434 Alder St	Lawyer	
38	Anna Black	3535 Hawthorn St	Musician	
39	Thomas Gray	3636 Locust St	Scientist	
40	Sarah Brown	3737 Cottonwood St	Journalist	
41	George King	3838 Elm St	Historian	
42	Patricia White	3939 Birch St	Architect	
43	Joseph Black	4040 Spruce St	Physician	
44	Christine Gray	4141 Willow St	Composer	
45	Frank Brown	4242 Poplar St	Engineer	
46	Lucy King	4343 Sycamore St	Teacher	
47	Charles White	4444 Magnolia St	Merchant	
48	Elizabeth Black	4545 Dogwood St	Homemaker	
49	Robert Gray	4646 Redwood St	Engineer	
50	Mary King	4747 Cypress St	Artist	
51	William White	4848 Juniper St	Lawyer	
52	Anna Black	4949 Fir St	Musician	
53	Thomas Gray	5050 Hemlock St	Scientist	
54	Sarah Brown	5151 Larch St	Journalist	
55	George King	5252 Alder St	Historian	
56	Patricia White	5353 Hawthorn St	Architect	
57	Joseph Black	5454 Locust St	Physician	
58	Christine Gray	5555 Cottonwood St	Composer	
59	Frank Brown	5656 Elm St	Engineer	
60	Lucy King	5757 Birch St	Teacher	
61	Charles White	5858 Spruce St	Merchant	
62	Elizabeth Black	5959 Willow St	Homemaker	
63	Robert Gray	6060 Poplar St	Engineer	
64	Mary King	6161 Sycamore St	Artist	
65	William White	6262 Magnolia St	Lawyer	
66	Anna Black	6363 Dogwood St	Musician	
67	Thomas Gray	6464 Redwood St	Scientist	
68	Sarah Brown	6565 Cypress St	Journalist	
69	George King	6666 Juniper St	Historian	
70	Patricia White	6767 Fir St	Architect	
71	Joseph Black	6868 Hemlock St	Physician	
72	Christine Gray	6969 Larch St	Composer	
73	Frank Brown	7070 Alder St	Engineer	
74	Lucy King	7171 Hawthorn St	Teacher	
75	Charles White	7272 Locust St	Merchant	
76	Elizabeth Black	7373 Cottonwood St	Homemaker	
77	Robert Gray	7474 Elm St	Engineer	
78	Mary King	7575 Birch St	Artist	
79	William White	7676 Spruce St	Lawyer	
80	Anna Black	7777 Willow St	Musician	
81	Thomas Gray	7878 Poplar St	Scientist	
82	Sarah Brown	7979 Sycamore St	Journalist	
83	George King	8080 Magnolia St	Historian	
84	Patricia White	8181 Dogwood St	Architect	
85	Joseph Black	8282 Redwood St	Physician	
86	Christine Gray	8383 Cypress St	Composer	
87	Frank Brown	8484 Juniper St	Engineer	
88	Lucy King	8585 Fir St	Teacher	
89	Charles White	8686 Hemlock St	Merchant	
90	Elizabeth Black	8787 Larch St	Homemaker	
91	Robert Gray	8888 Alder St	Engineer	
92	Mary King	8989 Hawthorn St	Artist	
93	William White	9090 Locust St	Lawyer	
94	Anna Black	9191 Cottonwood St	Musician	
95	Thomas Gray	9292 Elm St	Scientist	
96	Sarah Brown	9393 Birch St	Journalist	
97	George King	9494 Spruce St	Historian	
98	Patricia White	9595 Willow St	Architect	
99	Joseph Black	9696 Poplar St	Physician	
100	Christine Gray	9797 Sycamore St	Composer	

S O M M A I R E

La démarche pédagogique du Plan de Rénovation et ses fondements théoriques	p. 2
- "Repères" relatifs au Plan de Rénovation	p. 3
- Informations linguistiques	p. 8
- Informations psychologiques	p. 6
- Aspects sociologiques	p. 6
- Fonctionnement des équipes	p. 6
- Dynamique de la recherche	p. 9
- Recherche - Innovation	p.10
- Communication orale	p.11
- Communication écrite	p.12
- Communication orale et écrite	p.12
- Français - Eveil	p.13
- Apprentissages premiers de la langue écrite	p.14
- Lecture	p.16
- Langue poétique	p.17
- Analyse de la langue - Syntaxe	p.18
- Analyse - Orthographe	p.21
- Analyse de la langue - Vocabulaire	p.22
- Analyse de la langue - Langue orale	p.24
- Analyse de la langue - Vers l'analyse des discours	p.25
- Pour une pédagogie de l'éveil linguistique	p.25
- Eveil à la langue écrite au C.P.	p.25
- Communication poétique et scientifique	p.26
- Interdisciplinarité : Français/Eveil scientifique	p.26
Recherche - Description	p.28
- Langue Orale	p.29
- Apprentissages premiers de la langue écrite	p.31
- Groupe Langue Ecrite	p.33
- Situations de production	p.37

1. The first part of the document is a list of names and addresses.

- 1. Mr. J. H. Smith, 123 Main St., New York, N.Y.
- 2. Mrs. A. B. Jones, 456 Elm St., Chicago, Ill.
- 3. Dr. C. D. Brown, 789 Oak St., Boston, Mass.
- 4. Mr. E. F. Green, 101 Pine St., Philadelphia, Pa.
- 5. Mrs. G. H. White, 202 Cedar St., St. Louis, Mo.
- 6. Mr. I. J. Black, 303 Birch St., San Francisco, Cal.
- 7. Mrs. K. L. Gray, 404 Spruce St., Portland, Me.
- 8. Mr. M. N. Blue, 505 Ash St., Cincinnati, Ohio.
- 9. Mrs. O. P. Red, 606 Hickory St., Memphis, Tenn.
- 10. Mr. Q. R. Yellow, 707 Walnut St., Kansas City, Mo.
- 11. Mrs. S. T. Purple, 808 Chestnut St., Pittsburgh, Pa.
- 12. Mr. U. V. Green, 909 Elm St., Detroit, Mich.
- 13. Mrs. W. X. Blue, 1010 Maple St., Minneapolis, Minn.
- 14. Mr. Y. Z. Red, 1111 Birch St., St. Paul, Minn.
- 15. Mrs. A. B. Yellow, 1212 Spruce St., Milwaukee, Wis.
- 16. Mr. C. D. Purple, 1313 Ash St., Indianapolis, Ind.
- 17. Mrs. E. F. Green, 1414 Hickory St., Columbus, Ohio.
- 18. Mr. G. H. Blue, 1515 Walnut St., Cincinnati, Ohio.
- 19. Mrs. I. J. Red, 1616 Chestnut St., Philadelphia, Pa.
- 20. Mr. K. L. Yellow, 1717 Elm St., New York, N.Y.
- 21. Mrs. M. N. Purple, 1818 Maple St., New York, N.Y.
- 22. Mr. O. P. Green, 1919 Birch St., New York, N.Y.
- 23. Mrs. Q. R. Blue, 2020 Spruce St., New York, N.Y.
- 24. Mr. S. T. Red, 2121 Ash St., New York, N.Y.
- 25. Mrs. U. V. Yellow, 2222 Hickory St., New York, N.Y.
- 26. Mr. W. X. Purple, 2323 Walnut St., New York, N.Y.
- 27. Mrs. Y. Z. Green, 2424 Chestnut St., New York, N.Y.
- 28. Mr. A. B. Blue, 2525 Elm St., New York, N.Y.
- 29. Mrs. C. D. Red, 2626 Maple St., New York, N.Y.
- 30. Mr. E. F. Yellow, 2727 Birch St., New York, N.Y.
- 31. Mrs. G. H. Purple, 2828 Spruce St., New York, N.Y.
- 32. Mr. I. J. Green, 2929 Ash St., New York, N.Y.
- 33. Mrs. K. L. Blue, 3030 Hickory St., New York, N.Y.
- 34. Mr. M. N. Red, 3131 Walnut St., New York, N.Y.
- 35. Mrs. O. P. Yellow, 3232 Chestnut St., New York, N.Y.
- 36. Mr. Q. R. Purple, 3333 Elm St., New York, N.Y.
- 37. Mrs. S. T. Green, 3434 Maple St., New York, N.Y.
- 38. Mr. U. V. Blue, 3535 Birch St., New York, N.Y.
- 39. Mrs. W. X. Red, 3636 Spruce St., New York, N.Y.
- 40. Mr. Y. Z. Yellow, 3737 Ash St., New York, N.Y.
- 41. Mrs. A. B. Purple, 3838 Hickory St., New York, N.Y.
- 42. Mr. C. D. Green, 3939 Walnut St., New York, N.Y.
- 43. Mrs. E. F. Blue, 4040 Chestnut St., New York, N.Y.
- 44. Mr. G. H. Red, 4141 Elm St., New York, N.Y.
- 45. Mrs. I. J. Yellow, 4242 Maple St., New York, N.Y.
- 46. Mr. K. L. Purple, 4343 Birch St., New York, N.Y.
- 47. Mrs. M. N. Green, 4444 Spruce St., New York, N.Y.
- 48. Mr. O. P. Blue, 4545 Ash St., New York, N.Y.
- 49. Mrs. Q. R. Red, 4646 Hickory St., New York, N.Y.
- 50. Mr. S. T. Yellow, 4747 Walnut St., New York, N.Y.
- 51. Mrs. U. V. Purple, 4848 Chestnut St., New York, N.Y.
- 52. Mr. W. X. Green, 4949 Elm St., New York, N.Y.
- 53. Mrs. Y. Z. Blue, 5050 Maple St., New York, N.Y.
- 54. Mr. A. B. Red, 5151 Birch St., New York, N.Y.
- 55. Mrs. C. D. Yellow, 5252 Spruce St., New York, N.Y.
- 56. Mr. E. F. Purple, 5353 Ash St., New York, N.Y.
- 57. Mrs. G. H. Green, 5454 Hickory St., New York, N.Y.
- 58. Mr. I. J. Blue, 5555 Walnut St., New York, N.Y.
- 59. Mrs. K. L. Red, 5656 Chestnut St., New York, N.Y.
- 60. Mr. M. N. Yellow, 5757 Elm St., New York, N.Y.
- 61. Mrs. O. P. Purple, 5858 Maple St., New York, N.Y.
- 62. Mr. Q. R. Green, 5959 Birch St., New York, N.Y.
- 63. Mrs. S. T. Blue, 6060 Spruce St., New York, N.Y.
- 64. Mr. U. V. Red, 6161 Ash St., New York, N.Y.
- 65. Mrs. W. X. Yellow, 6262 Hickory St., New York, N.Y.
- 66. Mr. Y. Z. Purple, 6363 Walnut St., New York, N.Y.
- 67. Mrs. A. B. Green, 6464 Chestnut St., New York, N.Y.
- 68. Mr. C. D. Blue, 6565 Elm St., New York, N.Y.
- 69. Mrs. E. F. Red, 6666 Maple St., New York, N.Y.
- 70. Mr. G. H. Yellow, 6767 Birch St., New York, N.Y.
- 71. Mrs. I. J. Purple, 6868 Spruce St., New York, N.Y.
- 72. Mr. K. L. Green, 6969 Ash St., New York, N.Y.
- 73. Mrs. M. N. Blue, 7070 Hickory St., New York, N.Y.
- 74. Mr. O. P. Red, 7171 Walnut St., New York, N.Y.
- 75. Mrs. Q. R. Yellow, 7272 Chestnut St., New York, N.Y.
- 76. Mr. S. T. Purple, 7373 Elm St., New York, N.Y.
- 77. Mrs. U. V. Green, 7474 Maple St., New York, N.Y.
- 78. Mr. W. X. Blue, 7575 Birch St., New York, N.Y.
- 79. Mrs. Y. Z. Red, 7676 Spruce St., New York, N.Y.
- 80. Mr. A. B. Yellow, 7777 Ash St., New York, N.Y.
- 81. Mrs. C. D. Purple, 7878 Hickory St., New York, N.Y.
- 82. Mr. E. F. Green, 7979 Walnut St., New York, N.Y.
- 83. Mrs. G. H. Blue, 8080 Chestnut St., New York, N.Y.
- 84. Mr. I. J. Red, 8181 Elm St., New York, N.Y.
- 85. Mrs. K. L. Yellow, 8282 Maple St., New York, N.Y.
- 86. Mr. M. N. Purple, 8383 Birch St., New York, N.Y.
- 87. Mrs. O. P. Green, 8484 Spruce St., New York, N.Y.
- 88. Mr. Q. R. Blue, 8585 Ash St., New York, N.Y.
- 89. Mrs. S. T. Red, 8686 Hickory St., New York, N.Y.
- 90. Mr. U. V. Yellow, 8787 Walnut St., New York, N.Y.
- 91. Mrs. W. X. Purple, 8888 Chestnut St., New York, N.Y.
- 92. Mr. Y. Z. Green, 8989 Elm St., New York, N.Y.
- 93. Mrs. A. B. Blue, 9090 Maple St., New York, N.Y.
- 94. Mr. C. D. Red, 9191 Birch St., New York, N.Y.
- 95. Mrs. E. F. Yellow, 9292 Spruce St., New York, N.Y.
- 96. Mr. G. H. Purple, 9393 Ash St., New York, N.Y.
- 97. Mrs. I. J. Green, 9494 Hickory St., New York, N.Y.
- 98. Mr. K. L. Blue, 9595 Walnut St., New York, N.Y.
- 99. Mrs. M. N. Red, 9696 Chestnut St., New York, N.Y.
- 100. Mr. O. P. Yellow, 9797 Elm St., New York, N.Y.
- 101. Mrs. Q. R. Purple, 9898 Maple St., New York, N.Y.
- 102. Mr. S. T. Green, 9999 Birch St., New York, N.Y.

- Analyse de la langue	p. 38
- Pédagogie d'apprentissage de la lecture/écriture	p. 38
- Usages scientifiques/usages expressifs, poétiques de la langue	p. 38
- La relation français. Activités scientifiques	p. 39
Recherche - validation	p. 40

