

Entretien

Les approches cliniques du processus enseigner-apprendre

> **Nicole MOSCONI**

Université Paris-Ouest-Nanterre-La-Défense, équipe « Genre, savoirs et éducation »

> **Entretien de Nicole MOSCONI réalisé par Maria PAGONI**

En prenant comme point de départ la variété des approches cliniques qui caractérise les articles de ce numéro, l'entretien avec Nicole Mosconi interroge ce qui peut être considéré comme « transversal » dans l'étude clinique des situations d'apprentissage, la spécificité de ses objets et de ses principes méthodologiques ainsi que sa place dans la formation. Cette interrogation se nourrit d'un récit de recherche qui retrace les origines, les évolutions et les objets d'une approche clinique du rapport au savoir, développée à l'Université Paris X Nanterre, actuellement appelée Paris-Ouest-Nanterre-La Défense. Ce récit est semé par de nombreuses références à la fois aux expériences de recherche et aux auteurs psychanalystes, philosophes et sociologues, qui ont marqué le parcours intellectuel de Nicole Mosconi.

Il apparaît que ce que l'approche clinique apporterait dans l'élucidation des situations d'apprentissage et de formation, serait l'intérêt pour des situations singulières situées dans leur milieu naturel. D'où l'importance attribuée au contexte psychique et social des phénomènes observés ainsi qu'à l'histoire dans laquelle s'inscrivent ces phénomènes, que celle-ci concerne un sujet, un groupe social d'appartenance ou même un corps professionnel. Nicole Mosconi souligne particulièrement l'importance du social et, plus spécifiquement, de l'institution, dans l'étude des processus enseigner-apprendre, un facteur qui n'est pas toujours pris en compte, signale-t-elle, dans les approches cliniques d'orientation psychanalytique. Elle fait référence à Gérard Mendel qui donne des pistes pour comprendre les phénomènes de domination dans les processus d'acquisition du savoir, parmi lesquelles les phénomènes de domination sexuée l'ont particulièrement intéressée, ainsi qu'à Cornelius Castoriadis qui a réfléchi sur la façon dont le désir du savoir primitif de l'enfant doit se socialiser pour permettre à ce dernier d'accéder à ce qu'il appelle le savoir commun. Nicole Mosconi souligne l'importance du concept du