

LECTURES

REGARDS SUR LES PROBLÉMATIQUES IDENTITAIRES

ANALYSES, RÉFLEXIONS, DÉMARCHES ET OUTILS POUR MIEUX DÉCRYPTER L'IDENTITÉ DES ENSEIGNANTS ET DES FORMATEURS

Mado MAILLEBOUIS*

En 1997, le Centre de documentation sur la formation et le travail du CNAM a effectué une recherche bibliographique importante autour d'identité, travail, formation (1). Ce travail rassemblait un ensemble de 210 références en langue française organisées par thèmes.

Cette recherche mettait en évidence la richesse des réflexions produites par l'ensemble des disciplines en sciences humaines et sociales autour du concept d'identité. Le premier chapitre de la bibliographie ci-dessous reprend une bonne partie de ces références et l'enrichit de travaux plus récents.

La seconde partie s'inscrit intimement dans la problématique du numéro de *Recherche et formation* : elle concerne les démarches, les techniques, les méthodologies qui permettent de repérer et saisir les dynamiques et les stratégies identitaires. Les écrits rassemblés témoignent des interrogations et réflexions sur les procédés d'action qui sont en œuvre ou qui peuvent être mis en œuvre pour accompagner le « travail identitaire », voire contribuer à « former à l'identité ».

Le recours à l'écriture par les récits de vie, les mémoires professionnels, les modes de formation inscrits dans un projet et liant théorie-pratique, comme les formations en alternance apparaissent fortement dans la bibliographie. L'analyse des pratiques comme processus d'accompagnement dans la construction progressive de l'identité professionnelle des enseignants constitue aussi l'objet de réflexion de plusieurs articles.

171

* - Mado Maillebois, Centre de documentation sur la formation et le travail, CNAM.

1 - Gamier Danielle, Maillebois Madeleine (dir.), *Identité, travail, formation : recherche et synthèse bibliographique*, Paris, CNAM/Centre de documentation sur la formation et le travail, 1997, 74 p. (document consultable en ligne : <http://www.cnam.fr/doc/cdfi>).

La bibliographie de 1997 comportait une entrée par publics. Elle faisait apparaître un panorama d'études assez significatif sur l'identité professionnelle de nombreux groupes sociaux mais relativement peu concernant celle des enseignants et des formateurs. Une incursion dans les banques de données bibliographiques spécialisées en sciences de l'éducation montrait que la recherche portait essentiellement sur les aspects historiques, sociologiques, pédagogiques et didactiques de la fonction enseignante. Les analyses de l'activité des enseignants, le « travail enseignant au quotidien » (2), leur identité professionnelle, contrairement à d'autres catégories professionnelles, étaient peu présentes, voire absentes de la recherche. Actuellement, de nombreux travaux concernant les enseignants et les formateurs, à l'image de l'ensemble de la recherche sur le travail et les professions, se tournent vers l'analyse et la compréhension de leurs actions en situation professionnelle ainsi qu'à leurs stratégies de constructions identitaires. C'est de cette orientation de la recherche dans l'espace francophone concernant les « dynamiques identitaires » des enseignants et formateurs dont rend compte la troisième partie de la bibliographie,

Un certain nombre de documents collectifs entièrement consacrés aux propos de ce numéro auraient pu faire l'objet d'une présentation article par article (ou contribution par contribution). Afin de ne pas alourdir le document, seule la référence dans sa globalité a été indiquée. Que les auteurs en excusent l'auteur de cette bibliographie.

Il s'agit essentiellement des documents suivants :

- GOHIER Christiane (dir.), ALIN Christian, *Enseignant-formateur : la construction de l'identité professionnelle : recherche et formation*, Paris, L'Harmattan, 2000.
- BARBIER Jean-Marie (dir.), KADDOURI Mokhtar (dir.), « Formation et dynamiques identitaires », *Éducation permanente*, n° 128, 1996-3, 223 p.
- Laboratoire Civic: Centre de recherches interdisciplinaires sur les valeurs, les idées, les identités et les compétences en éducation et en formation/Université de Rouen, « Action et identité », Centre de recherche sur la formation/CNAM », Paris, INRP, 2001, 286 p. (*Questions de recherches en éducation*, n° 2).
- Spirale, « L'approche biographique en formation d'enseignants », n° 24, 1999, 297 p.

L'identité : un concept au carrefour des disciplines

BARBIER Jean-Marie (dir.), *Savoirs théoriques et savoirs d'action*, Paris, PUF (Coll. Pédagogie d'aujourd'hui), 1996, 305 p.

2 - Titre de l'ouvrage de M. Tardif et C. Lessard, Québec, Presses de l'université de Laval, 1999.

BARBIER Jean-Marie (dir.), *L'analyse de la singularité de l'action*, Paris, PUF (Coll. Éducation et formation), 2000, 265 p.

BAUBION-BROYE Alain (dir.), *Événements de vie, transitions et construction de la personne*, Toulouse, Erès, 1998, 238 p.

BOUTINET Jean-Pierre, *Anthropologie du projet*, Paris, PUF (Coll. Psychologie d'aujourd'hui), 1990, 304 p.

BRUBAKER Rogers, « Au-delà de l'«identité» », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n° 139, sept. 2001, pp. 66-85.

CAMILLERI Carmel, KASTERSZTEIN Joseph, LIPIANSKY Edmond-Marc, MALEWSKA-PEYRE Hanna, TABOADA-LEONETTI Isabelle, VASQUEZ-BRONFMAN Ana, *Stratégies identitaires*, Paris, PUF (Coll. Psychologie d'aujourd'hui), 1990, 232 p.

DUBAR Claude, « Formes identitaires et socialisation professionnelle », *Revue française de sociologie*, vol. XXXIII, n° 4, oct./déc. 1992, pp. 505-529.

DUBAR Claude, *La socialisation, construction des identités sociales et professionnelles*, Paris, Armand Colin (Coll. U/Sociologie), 1991, 279 p.

DUBAR Claude, « Les identités individuelles et collectives dans le champ professionnel », in De Coster Michel, Pichault François, *Traité de sociologie du travail*, Bruxelles, De Boeck, 1994, pp. 363-380.

DUBAR Claude, « Usages sociaux et sociologiques de la notion d'identité », *Éducation permanente*, n° 128, 1996-3, pp. 37-44.

DURKHEIM Émile, *Éducation et sociologie*, Paris, PUF (Coll. Quadrige), 1985, 136 p.

GOFFMAN Erving, *La mise en scène de la vie quotidienne*, Paris, Minuit (Coll. Le sens commun), 1973, 253 p.

KAUFMANN Jean-Claude, « Rôles et identité, l'exemple de l'entrée en couple », *Cahiers internationaux de sociologie*, Vol. XCVII, 1994, pp. 301-328.

LAING Ronald David, *Le soi et les autres, rôle des relations interpersonnelles dans la genèse et la transformation de l'identité*, Paris, Gallimard (Coll. Les Essais), 1971, 236 p.

L'ÉCUYER René, *Le développement du concept de soi de l'enfance à la vieillesse*, Montréal, Presses de l'université de Montréal, 1994, 422 p.

LEGRAND Michel, *L'approche biographique, théorie, clinique*, Paris, Desclée de Brouwer (Coll. Interfaces), 1993, 303 p.

LÉVI-STRAUSS Claude (dir.), BENOIST Jean-Marie, SERRES Michel, *L'identité, séminaire interdisciplinaire 1974-1975*, Paris, PUF (Coll. Quadrige), 1977.

LIPIANSKY Edmond-Marc, *Identité et communication, l'expérience groupale*, Paris, PUF (Coll. Psychologie sociale), 1992, 262 p.

LIPIANSKY Edmond-Marc, « L'identité à l'articulation du psychologique et du social », *Revue internationale de psychologie*, Vol. II, n° 2, 1995.

MEAD George Herbert, *L'esprit, le soi et la société*, Paris, PUF, 1963, 329 p.

PERRON Roger (dir.), AUBLE J.-P., CHICAUD J., et alii, *Les représentations de soi, développements, dynamiques, conflits*, Toulouse, Privat (Coll. Pratiques sociales), 1991, 255 p.

PIOLAT Michel (dir.), HURTIG Marie-Claude (dir.), PICHEVIN Marie-France (dir.), *Le soi, recherches dans le champ de la cognition sociale*, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé (Coll. Textes de base en psychologie), 1992, 283 p.

POLLAK Michael, *L'expérience concentrationnaire, essai sur le maintien de l'identité sociale*, Paris, Métailié (Coll. Leçons de choses), 1990, 343 p.

RICOEUR Paul, *Soi-même comme un autre*, Paris, Seuil (Coll. L'ordre philosophique), 1990, 430 p.

RICOEUR Paul, *Temps et récit*, Paris, Seuil, 1983.

RUANO-BORBALAN Jean-Claude (coord.), *L'identité, l'individu, le groupe, la société*, Auxerre, Éd. Sciences humaines, 1998, 395 p.

SAINSAULIEU Renaud, *L'identité au travail, les effets culturels de l'organisation*, Paris, Presses de la Fondation nationale des sciences politiques (Coll. Références), 1988 (3^e éd.), 479 p.

SAINSAULIEU Renaud, « L'identité et les relations de travail », *Éducation permanente*, n° 128, 1996-3, pp. 187-206.

Sciences humaines (hors série) « Identités », n° 15, déc. 96-janv. 97, 49 p.

SEARLE John R, *Les actes de langage*, Paris, Minuit, 1972 (1^{re} éd., 1963).

TAP Pierre (dir.), *Identité individuelle et personnalisation*, Toulouse, Privat (Coll. Sciences de l'homme), 1986, 490 p.

TAP Pierre (dir.), *Identités collectives et changements sociaux*, Toulouse, Privat. (Coll. Sciences de l'homme), 1986, 490 p.

Réflexions, démarches et outils de compréhension des dynamiques et stratégies identitaires

174

BARBIER Jean-Marie (dir.), KADDOURI Mokhtar (dir.), « Formation et dynamiques identitaires », *Éducation permanente*, n° 128, 1996-3, 223 p.

BERTAUX Daniel, *Les récits de vie*, Paris, Nathan (Coll. Sciences de l'homme), 1997.

BLANCHARD-LAVILLE Claudine (coord.), FABLET Dominique (coord.), *Sources théoriques et techniques de l'analyse des pratiques professionnelles*, Paris, L'Harmattan (Coll. Savoir et formation), 2001, 208 p.

BLIN Jean-François, *Représentations, pratiques et identités professionnelles*, Paris, L'Harmattan (Coll. Action et savoir), 1997, 224 p.

BOURGEOIS Étienne, « Apprentissage, motivation et engagement en formation », *Éducation permanente*, n° 136, 1998/3, pp. 101-109.

BRODA Jacques, « Formation et remaniements identitaires », *Formation emploi*, n° 32, oct/déc. 1990, pp. 37-49.

CHAIX Marie-Laure, « L'alternance enseignement-travail comme lieu d'observation privilégié des processus de construction identitaire », *Éducation permanente*, n° 128, 1996/3, pp. 103-116.

CHAIX Marie-Laure, « La formation comme construction identitaire », *Éducatons*, n° 5, 1995, pp. 42-46.

CHAIX Marie-Laure, « Alternance et rapport théorie et pratique, un itinéraire de réflexion », *Recherche et formation*, n° 11, 1992, pp. 77-91.

COHEN-SCALI Valérie, *Alternance et identité professionnelle*, Paris, PUF (Coll. Éducation et formation), 2000, 219 p.

CROS Françoise (dir.), *Le mémoire professionnel en formation des enseignants, un processus de construction identitaire*, Paris, L'Harmattan (Coll. Action et savoir), 1998, 256 p.

DOMINICÉ Pierre, *L'histoire de vie comme processus de formation*, Paris, L'Harmattan (Coll. Défi-formation), 1990, 176 p.

DUBAR Claude, ENGRAND Sylvie, « Formation continue et dynamique des identités professionnelles », *Formation emploi*, n° 34, avril/juin 1991, pp. 87-100.

Éducation permanente, « Les histoires de vie, entre la recherche et la formation », n° 72-73, mars 1984, 240 p.

FAINGOLD Nadine, « De l'explicitation des pratiques à la problématique de l'identité professionnelle, décrypter des messages structurants », *Explicititer*, n° 26, 1998.

GALVANI Pascal, *Quête de sens et formation, anthropologie du blason et de l'autoformation*, Paris, L'Harmattan (Coll. Histoire de vie et formation), 1997, 229 p.

GARNIER Danielle, MAILLEBOUIS Madeleine (dir.), *Identité, travail, formation, recherche et synthèse bibliographique*, Paris, CNAM/Centre de documentation sur la formation et le travail, 1997, 74 p. (Document consultable en ligne : <http://www.cnam.fr/doc/cdf>)

GIUST-DESPRAIRIES Florence, « L'identité comme processus entre liaison et déliaison », *Éducation permanente*, n° 128, 1996-3, pp. 63-70.

JOSSO Marie-Christine (dir.), *La formation au cœur des récits de vie, expériences et savoirs universitaires*, Paris, L'Harmattan, 2000, 314 p.

KADDOURI Mokhtar, « Place du projet dans les dynamiques identitaires », *Éducation permanente*, n° 128, décembre 1996, pp 135-151.

KADDOURI Mokhtar, « Partenariat et stratégies identitaires, une tentative de typologisation », *Éducation permanente*, n° 131, 1997, pp 109-126.

KADDOURI Mokhtar, « Innovation et dynamiques identitaires », *Recherche et formation*, n° 31, 1999, pp. 101-112.

KADDOURI Mokhtar, « L'articulation entre politiques et pratiques d'innovation comme construction d'un espace de transaction identitaire », in Cros Françoise (dir.), *Politiques de changement et pratiques de changement, étude de trois dispositifs ministériels d'aide aux innovations en formation*, Paris, INRP, 2001, pp. 193-212.

KADDOURI Mokhtar, « La formation des adultes en entreprise, entre compétences et assignation identitaire », *Éducation et francophonie*, vol. XXX, n° 1, printemps 2002. (document consultable sur le site de l'ACELF, Association canadienne d'éducation de langue française <http://www.acef.ca/revue/XXX-1/articles/09-Kaddouri.html>).

Laboratoire CIVIC, Centre de recherches interdisciplinaires sur les valeurs, les idées, les identités et les compétences en éducation et en formation/Université de Rouen, « Action et iden-

tité », Centre de recherche sur la formation/Cnam, Paris, INRP, 2001, 286 p. (*Questions de recherches en éducation*, n° 2).

MALEWSKA-PEYRE Hanna, « La notion d'identité et les stratégies identitaires », *Les Amis de Sèvres*, n° 1, 1987, pp. 83-93.

MOLL Jeanne, « Analyser ses pratiques pédagogiques pour construire peu à peu son identité professionnelle », in Blanchard-Laville Claudine (coord.), Fablet Dominique (coord.), *Analyser les pratiques professionnelles*, Paris, L'harmattan, 2000, pp. 239-251.

OROFIAMMA Roselyne, « Récits de vie et remaniements identitaires », *Éducation permanente*, n° 128, 1996-3, pp. 165-175.

PINEAU Gaston, LEGRAND Jean-Louis, *Les histoires de vie*, Paris, PUF (Coll. Que sais-je?), 1993, 128 p.

POUPART J., DESLAURIERS J.-P., LIONEL-HENRI G., MAYER R., PIRES A.P. (dirs), *La recherche qualitative, enjeux épistémologiques et méthodologiques*, Montréal, Gaëtan Morin, 1998, 405 p.

SOREL Maryvonne, « L'émergence du projet professionnel comme moyen d'appropriation de la formation », *Éducation permanente*, n° 86, déc. 1986, pp. 113-129.

SOULA-DESROCHE Monique, « L'identité professionnelle en travail, l'analyse de situation professionnelle dans la formation des praticiens », in Blanchard-Laville Claudine (coord.), Fablet Dominique (coord.), *L'analyse des pratiques professionnelles*, Paris, L'Harmattan, 1996, pp. 233-243 (nouv. éd... 2000, 255-267).

VAN DER MAREN Jean-Marie, *Méthodes de recherche pour l'éducation*, Montréal, Presses de l'université de Montréal (Coll. Pédagogies en développement/méthodologie de la recherche), 1995, 506 p.

VERMERSCH Pierre, *L'entretien d'explicitation en formation initiale et en formation continue*, Paris, ESF, 1993, 182 p.

Construction et dynamiques de l'identité professionnelle des enseignants et des formateurs

ABOU Antoine, (coord.), GILETTI Marie-Josèphe (coord.), *Enseignants d'Europe et d'Amérique, questions d'identité et de formation*, actes de colloque Pointe-à-Pitre, 6 et 7 mai 1998, Paris, INRP, 2000, 266 p.

ALLOUCHE-BENAYOUN Joëlle, PARIAT Marcel, *La fonction formateur, identités professionnelles, méthodes pédagogiques, pratiques de formation*, Paris, Dunod (Coll. Action sociale), 2000, 2^e éd, 233 p.

BAILLAUVES Simone, *La formation psychologique des instituteurs*, Paris, PUF, 1990, 299 p.

BÉGYN Francis, DEROUET Jean-Louis (dir.), *Identité professionnelle des enseignants, établissement scolaire et formation continue*, Paris, INRP, 1994.

ELIAS Michel, « Enjeux identitaires de formateurs et de formés », *Éducation permanente*, n° 145, 2000-4, pp. 103-113.

GOHIER Christiane (dir.), ALIN (Christian), *Enseignant-formateur, la construction de l'identité professionnelle, recherche et formation*, Paris, L'Harmattan (Coll. Éducation et formation/Série références), 2000, 304 p.

GONNIN-BOLO Annette (coord), BAILLAT Gilles (coord.), « L'identité enseignante, entre formation et activité professionnelle », *Recherche et formation*, n° 25, 1997, 150 p.

GRAVE Patrick, *De l'identité sociale et professionnelle, le cas de ceux que l'on nomme les formateurs d'adultes*, Villeneuve d'Ascq, Presses universitaires du Septentrion, 2001, 197 p. (Thèse en sciences de l'éducation soutenue à l'université de Rouen sous la dir. de Alain Kokosowski).

HOLBORN Patricia (dir.), WIDDEN Marvin (dir.), ANDEWS Ian (dir.), *Devenir enseignant*, tome 1 : « À la conquête de l'identité professionnelle », Québec, Éditions logiques, 1993, (Traduit de l'anglais par Jacques Heynemand et Dolorès Gagnon).

KADDOURI Mokhtar, « Innovations et stratégies identitaires des enseignants », in Abou Antoine, (coord.), Giletti Marie-Josèphe (coord.), *Enseignants d'Europe et d'Amérique, questions d'identité et de formation*, actes de colloque Pointe-à-Pitre. 6 et 7 mai 1998, Paris, INRP, 2000, pp. 59-75.

MALET Régis, *L'identité en formation, phénoménologie du devenir enseignant*, Paris, L'Harmattan (Coll. Histoire de vie et formation), 1998, 284 p.

MESNIER Pierre-Marie, « Construction de l'expérience professionnelle et reflets identitaires dans le mémoire », in Cros Françoise (éd.), *Le mémoire professionnel en formation des enseignants, un processus de construction identitaire*, Paris, L'Harmattan (Coll. Formation des maîtres), 1998, pp. 185-208.

OBIN Jean-Pierre, « Identités et changements dans la profession et la formation des enseignants », *Recherche et formation*, n° 10, 1991, pp. 7-22.

POUCHAIN-AVRIL Claire, *Logiques organisationnelles et dynamiques individuelles, essai d'analyse des enjeux identitaires en formation (cas de l'Académie de Lille et des enseignants de collège)*, Paris, CNAM, 1995, 332 p. (Thèse en formation d'adultes soutenue au CNAM/Paris sous la dir. de Jean-Marie Barbier).

POUCHAIN-AVRIL Claire, « Des enseignants du second degré et de leurs "dynamiques identitaires" », *Éducation permanente*, n° 128, 1996/3, pp. 153-164.

ROBITAILLE Martin, « L'identité professionnelle enseignante dans les collèges d'enseignement général et professionnel, un chantier de trente ans », *Éducation et sociétés*, n° 6, 2002/2, pp. 93-119.

SCHÖN Donald A, *Le tournant réflexif, pratiques éducatives et études de cas*, Montréal, Éditions logiques, 1996, 532 p.

Société française, « École, formation, identités professionnelles, métier enseignant, performances scolaires, travail et subjectivité, musique », n° 45, hiver 1992-1993, 64 p.

Spirale, « L'approche biographique en formation d'enseignants », n° 24, 1999, 297 p.

VASCONCELLOS Maria, *Les formateurs, groupe social et identité professionnelle*, Saint-Denis, Université Paris VIII/Institut de formation des formateurs et des enseignants, 1987, 78 p.

VOYER Brigitte (dir.), OLLIVIER Émile (colla.), *Formateurs et formatrices d'adultes, identités professionnelles, pratiques et conditions de travail*, actes du colloque de l'ACFAS, Montréal, mai 2000, Montréal, ACFAS (Coll. Cahiers scientifiques de l'ACFAS), 2002, 196 p., n° 98.