

ANALYSE DES PRATIQUES

Approches psychosociologique et clinique

La proposition qui nous est faite aujourd'hui de coordonner un dossier dans la revue *Recherche et Formation* à propos de l'analyse des pratiques professionnelles n'est sans doute pas étrangère au travail éditorial que nous avons effectué depuis 1996 avec la publication d'une série d'ouvrages collectifs dans la Collection « Savoir et Formation » aux éditions L'Harmattan (1).

En fait, à l'origine, en 1993, notre premier projet répondait à l'invitation lancée par Jacky Beillerot de mettre à disposition des étudiants (2) un recueil de textes d'auteurs différents témoignant du développement de pratiques diversifiées, quant aux types de dispositifs, d'approches, de champs professionnels... mais néanmoins susceptibles d'être regroupées sous une appellation commune, l'analyse des pratiques professionnelles. Pour ce faire, nous avons alors sollicité les contributions de praticiens de notre connaissance en les invitant à formaliser leur expérience. Après avoir

1 - Après *L'analyse des pratiques professionnelles* (1996), *Analyser les pratiques professionnelles* (1998), dont des éditions revues et corrigées sont maintenant disponibles, *Développer l'analyse des pratiques professionnelles dans le champ des interventions socio-éducatives* (1999), puis *Pratiques d'intervention dans les institutions sociales et éducatives* (2000), nous avons assuré la coordination d'un cinquième ouvrage collectif, *Sources théoriques et techniques de l'analyse des pratiques professionnelles* (2001). Une analyse d'ensemble de ces ouvrages est proposé dans la rubrique « Lectures » de ce numéro.

2 - Après la mise en place en 1990 du DESS « Cadres pédagogiques de la formation d'adultes » au département des Sciences de l'éducation de l'Université de Paris X Nanterre. Cette formation comprenait un module centré sur l'Analyse des pratiques professionnelles, dont la méthode de référence s'inspirait du modèle Balint. Depuis l'année universitaire 1999-2000, ce DESS a été modifié : il s'agit dorénavant du DESS « Processus de formation et développement des compétences dans le management de projet » proposé par le département des Sciences de l'éducation de Paris X Nanterre et la Chaire de formation des adultes du CNAM.

recueilli un ensemble de textes pour ce premier volume, nous nous sommes vite rendu compte qu'il était possible de solliciter de nouveaux auteurs, en élargissant les perspectives par rapport à la définition que nous avions initialement proposée de l'analyse des pratiques professionnelles. Nous avons nous-mêmes été surpris par le foisonnement des pratiques dans divers champs et nous avons ressenti la nécessité de poursuivre les publications pour en témoigner. Ainsi, l'idée d'un numéro de la revue *Recherche et Formation* venant après la livraison sur ce thème du numéro 36 consacré au « modèle du praticien réflexif » ne nous a pas surpris.

Pour donner un cadre général nous avons proposé de regrouper sous l'appellation analyse des pratiques professionnelles à orientation psychosociologique et clinique des activités qui :

- sont organisées dans un cadre institué de formation professionnelle, initiale ou continue ;
- concernent notamment les professionnels qui exercent des métiers (formateurs, enseignants, travailleurs sociaux, psychologues, thérapeutes, médecins, responsables de ressources humaines...) ou des fonctions comportant des dimensions relationnelles importantes dans des champs diversifiés (de l'éducation, du social, de l'entreprise...);
- induisent des dispositifs dans lesquels les sujets sont invités à s'impliquer dans l'analyse, c'est-à-dire à travailler à la co-construction du sens de leurs pratiques et/ou à l'amélioration des techniques professionnelles ;
- conduisent à une élaboration en situation interindividuelle, le plus souvent groupale, s'inscrivant dans une certaine durée et nécessitant la présence d'un animateur, en général professionnel lui-même dans le domaine des pratiques analysées, garant du dispositif en lien avec des références théoriques affirmées.

6

Pour constituer ce nouvel ensemble de textes et compte tenu du secteur de diffusion de la revue *Recherche et Formation*, nous avons souhaité retenir prioritairement des textes d'auteurs traitant d'expériences menées en direction de professionnels de l'Éducation nationale, tout en ne nous montrant pas exclusifs.

D'autres champs d'exercice professionnels, en l'occurrence ceux des professions sanitaires et sociales (articles de Pierre Dominicé et Dominique Fablet), seront aussi représentés, alors qu'un article (Gérald Boutin) apporte un éclairage sur le développement des références privilégiées Outre-Atlantique. En ce qui concerne les professionnels de l'Éducation nationale (3), nous avons souhaité aller au-delà des

3 - Signalons la publication en 2001 du n° 75 de la revue *Connexions*, « Clinique de la formation des enseignants. Pratiques et Logiques institutionnelles ».

dispositifs relatifs aux seuls enseignants (article de Catherine Yelnik). Ainsi, la question de la formation des formateurs d'enseignants nous apparaît-elle cruciale (article de Marie-Claude Baïetto et Ludovic Gadeau). De même, la transposition du dispositif à l'intention des chefs d'établissement (article de Suzanne Nadot) nous semble un élément très important pour le système scolaire global. Un entretien avec Jacky Beillerot et la rubrique « Autour des mots » tenue par Michèle Guigue viennent compléter cette livraison.

Claudine BLANCHARD-LAVILLE, Université de Paris X Nanterre
Dominique FABLET, Université de Paris X Nanterre
Rédacteurs en chef invités