

sciences de l'éducation sont dans une situation paradoxale. Leur appellation même pointe un secteur de pratique, l'éducation. Mais ceci est parfois compris étroitement : ce sont des sciences qui s'intéresseraient essentiellement à la scolarité obligatoire. En fait, comme elles étaient ici concurrencées par les établissements de formation des enseignants, on les a laissées s'intéresser à un secteur nouveau et alors peu revendiqué, la formation continue des adultes. Mais dans tous les autres secteurs de l'éducation et de la formation, des formations universitaires aux diverses formations professionnelles supérieures, on n'attend rien d'elles. Le mérite de ce livre est de montrer que sur le secteur précis de la formation des formateurs d'infirmières, mais par transfert sur la formation de formateurs, de nombreux autres secteurs, les sciences humaines et les sciences de l'éducation, peuvent constituer de puissantes sources d'innovation dans les pratiques professionnelles.

R. B.

---

PERRENOUD Philippe (1994). – *La formation des enseignants entre théorie et pratique*. Paris : L'Harmattan. 254 p.

Pourquoi les pratiques enseignantes évoluent-elles si lentement ? Pourquoi les mouvements pédagogiques novateurs et la recherche en éducation, qui accumulent des propositions nouvelles depuis des décennies, ont-ils si peu d'influence ? Pourquoi leur rêve de faire enfin évoluer l'enseignement grâce à une formation des maîtres fortement articulée à la recherche, pourquoi ce « Deus ex machina » de la formation miracle, qui avait repris quelque vigueur au début des IUFM, risque-t-il toujours d'échouer ? Voilà quelques unes des questions qui parcourent l'ouvrage de Philippe Perrenoud.

183

Il reprend neuf textes écrits sur dix ans en des circonstances et sur des objets apparemment divers : les pratiques pédagogiques comme improvisation réglée et comme bricolage ; l'ivresse de la dispersion que connaît l'enseignant face à la diversité des tâches qu'il affronte simultanément ; la conception illusoire de la formation des maîtres comme clef de tout et les moyens d'une conception plus réaliste et néanmoins progressiste ; les avatars de la raison pédagogique ; le rôle de la recherche dans la formation des enseignants et enfin les liens de cette dernière avec la professionnalisation des enseignants.

La diversité de ces textes n'est qu'apparente. D'abord ils traitent tous des enseignants dans leurs pratiques, leur métier et leur formation, faisant pendant à un autre ouvrage « *Métier d'élève et sens du travail scolaire* », qui a été publié la même année et qui regroupe des travaux de l'auteur sur les élèves. Ensuite, l'ouvrage manifeste l'unité d'un parcours animé par une préoccupation constante : partir de la réalité des pratiques pédagogiques, des gestes réels du métier. L'auteur, préoccupé par l'échec scolaire, a longuement, et de manière assez nouvelle à l'époque, travaillé dans

les classes par observation participante. Il en a notamment tiré un beau livre sur « *La fabrication de l'excellence scolaire : du curriculum aux pratiques d'évaluation* ». Il y a incontestablement gagné une connaissance, manifeste dans le livre présent, du quotidien de la vie scolaire, une approche réaliste et frontale des problèmes, qui ne manquera pas de saisir les praticiens. D'un autre côté, ses analyses concrètes et sa prise de distance avec le langage idéaliste des formateurs et des chercheurs inciteront ceux-ci à acquérir une vision plus réaliste de l'école et de leur action.

R. B.

### NOUS AVONS REÇU

ALTET Marguerite (1997). – *Les pédagogies de l'apprentissage*. Paris : PUF. 126 p.

BERTRAND Yves, VALOIS Paul, JUTRAS France (1997). – *L'écologie à l'école*. Paris : PUF. 218 p.

BOUMARD Patrick (1996). – *Celestin Freinet*. Paris : PUF. 126 p.

BOURGEOIS Étienne, NIZET Jean (1997). – *Apprentissage et formation des adultes*. Paris : PUF. 222 p.

COMPÈRE Marie-Madeleine (1995). – *L'histoire de l'éducation en Europe. Essai comparatif sur la façon dont elle s'écrit*. Paris : INRP et Peter Lang. 296 p.

CONSIDÈRE Syvie, GRISELIN Madeleine, SAVOYE Françoise (1996). – *La classe paysage. Découverte de l'environnement proche en milieu urbain et rural*. Paris : A. Colin. 142 p.

DAVID Jacques, PLANE Sylvie (1996). – *L'apprentissage de l'écriture, de l'école au collège*. Paris : PUF. 227 p.

DURAND Marc (1996). – *L'enseignement en milieu scolaire*. Paris : PUF. 230 p.

DUTHEIL Catherine (1996). – *Enfants d'ouvriers et mathématiques? Les apprentissages à l'école primaire*. Paris : L'Harmattan. 161 p.

FILIAIRE Jacques (1996). – *L'école en Europe*. Paris : La documentation française. 207 p.

GAILLOT Bernard-André. – *Arts plastiques. Éléments d'une didactique-critique*. Paris : PUF. 291 p.

LAHIRE Bernard (1997). – *Les manières d'étudier*. Paris : Observatoire de la vie étudiante, La documentation française. 175 p.

LENOIR Yves, LAFOREST Mario (1996). – *La bureaucratisation de la recherche en éducation et en sciences sociales. Constats, impacts et conséquences*. Sherbrooke : Éd. du CRP.