

ÉDITORIAL

Depuis sa naissance en avril 1987, *Recherche et Formation* était une revue semestrielle. Désormais elle paraît trois fois par an. Le numéro présent constitue la livraison supplémentaire qui s'ajoute aux deux parutions habituelles. Il se distingue cependant d'elles par un trait essentiel : il sera consacré aux articles hors thèmes reçus spontanément et acceptés par le Comité de rédaction.

Pourquoi renoncer à faire un troisième numéro thématique que l'on aurait confié à un rédacteur en chef invité, selon les principes de politique éditoriale énoncés dans le numéro 11 ? Parce que cette politique a trop bien marché d'un côté et pas assez de l'autre. D'un côté, les rédacteurs en chef invités ont, comme il était souhaité, largement mobilisés leur réseau de personnes compétentes sur le thème, au point parfois de ne guère laisser de place pour des articles extérieurs. De l'autre côté, celui des textes que l'on reçoit spontanément, très peu se sont rattachés aux thèmes prévus, pourtant annoncés un an à l'avance ; par contre les textes hors thème se sont multipliés.

Il est important de donner une place suffisante à ceux de ces textes spontanés qui répondent aux exigences du Comité de rédaction et ceci pour deux raisons : d'abord la revue doit être accessible à tous les chercheurs, notamment aux jeunes qui ne sont pas encore insérés dans les réseaux par ailleurs mobilisés ; ensuite, quelle que soit la revue à laquelle on adresse ses textes pour publication, son choix manifeste qu'on lui confère une certaine valeur. Il serait ingrat de ne pas leur donner la place qu'ils méritent sous prétexte de manque d'espace. Ce numéro supplémentaire annuel leur sera donc consacré.

Les articles de ce numéro sans thème peuvent être divisés en trois blocs selon que leur inspiration principale est plutôt pédagogique (L. Paquay), sociologique (P. Perrenoud et T. Popkewitz) ou psychologique (N. Roldan et A. Sirota). D'abord Léopold Paquay nous propose un texte très documenté sur la question actuellement fortement controversée des référentiels de formation. Partant des paradigmes qui produisent des conceptions divergentes du métier d'enseignant, il développe pour chacun les compétences valorisées et les stratégies de formation initiale privilégiées. Puis plaidant pour leur complémentarité en tant que facettes d'un même métier composite, il conclut en proposant un cadre de référence intégrateur.

Privilégiant une approche critique, Tom Popkewitz interroge à la lumière des théories constructivistes et des idées post-modernistes sur le savoir, ce qu'il appelle « la rhétorique de la professionnalisation », tous les discours sur ce thème très abondants aux États-Unis et déjà présents en France. Philippe Perrenoud nous présente le nouveau projet genevois de formation des enseignants du primaire, les multiples discussions soulevées par cette entreprise partenariale, les objectifs et modalités d'organisation déjà définis et son ancrage volontaire et réaliste dans les sciences de l'éducation, contrairement à ce qui se passe en France.

Natacha Navarro Roldan et André Sirota utilisent apparemment les mêmes référents psychanalytiques et des méthodes proches, le groupe d'analyse et la thérapie de groupe, pour traiter des situations semblables, des épisodes difficiles de la vie des enseignants qui mettent en péril leur intégrité psychique. En fait, N. Roldan, se méfiant de la parole trop intellectualiste des enseignants, a surtout utilisé le jeu de rôle pour explorer l'image du soi enseignant dans sa relation aux élèves, tandis que A. Sirota a essentiellement utilisé la parole pour faire se dévoiler l'emprise du négatif et l'instinct de mort à l'œuvre chez les enseignants dans les situations traumatiques et les organisations rigidifiées.

Avec le numéro supplémentaire annuel, vous avez quelques chances additionnelles d'être publié. Vous pouvez donc continuer à nous proposer les textes que vous souhaitez sur les professions de l'éducation et de la formation. La meilleure stratégie reste toutefois de proposer aux dates convenables des écrits correspondant aux thèmes annoncés pour l'année. Vous les trouverez en page 2.

Raymond BOURDONCLE
Rédacteur en chef
Université de Lille 3