

— pas de justification sur le choix des articles, ce qui fait qu'on ne sait pas si l'ensemble constitue un résumé de la pensée de P. Woods, ou un choix des traducteurs. Par exemple, l'un des articles se compose d'une polémique, interne à l'ethnographie anglaise, entre P. Woods et M. Hammersley, qui demeure incompréhensible pour le public français non informé ;

— enfin et surtout, une présentation trop vague qui laisse à penser que P. Woods incarne l'ensemble de l'Ethnographie de l'école en Grande-Bretagne, alors qu'il a longuement insisté devant moi (1) sur le point qu'il ne représente, à coté d'autres versions tout aussi florissantes, que le courant interactionniste et participationniste.

Il y a donc ici un vrai risque de contre-sens qui grève lourdement la valeur informative et scientifique de l'ouvrage par rapport au public français.

Malgré ces difficultés, qui font parfois penser à un ouvrage écrit trop vite et sans assez des nécessaires vérifications auprès de l'auteur, cet ouvrage fait bien apparaître une problématique, peu connue en France, d'analyse de l'école comme lieu de stratégies interactives de ses différents acteurs, et une démarche cherchant à rapprocher, à travers l'approche descriptive du terrain, les chercheurs et les praticiens du monde scolaire.

En ce sens, ce recueil d'articles est extrêmement opportun dans le contexte actuel, dans la mesure où il permet, en interrogeant la pédagogie à l'aube d'une sociologie descriptive et qualitative, de poser l'urgence en France d'une conception holistique de la formation des enseignants, qu'on pourrait référer, dans une perspective globalisante, à la notion d'*ingénierie de la formation*.

Patrick BOUMARD

ENNA d'Antony

Professeur associé à l'INRP et à Paris VIII

(1) Cf. « Entretien entre P. Woods et P. Boumard », in *Pratiques de formation*, numéro consacré à l'ethnographie de l'éducation, Paris VIII, février 1991.

RECHERCHE ET FORMATION A REÇU :

BAILLAUQUÈS Simone (1990). — *La formation psychologique des instituteurs*. Paris : PUF. 299 p.

BRUYER Raymond (1990). — *La reconnaissance des visages*. Neuchâtel, Paris : Delachaux et Niestlé. 149 p.

CREZE Françoise (1990). — *Repartir travailler. La réinsertion professionnelle des femmes*. Paris : L' Harmattan. 188 p.

DESCHAMPS Jean-Claude, CLEMENCE Alain (dir.) (1990). — *L'attribution. Causalité et explication au quotidien*. Neuchâtel, Paris : Delachaux et Niestlé. 286 p.

DEWEY John (1990). — *Démocratie et éducation*. Paris : A. Colin. 446 p.

DOMINICE Pierre (1990). — *L'histoire de vie comme processus de formation*. Paris : L'Harmattan. 176 p.

FLAMM Alexandre (1990). — *L'analyse psychogrammaticale. Étude comparée des niveaux cognitifs de cinq langues européennes*. Neuchâtel, Paris : Delachaux et Niestlé. 305 p.

LINARD Monique (1990). — *Des machines et des hommes. Apprendre avec les nouvelles technologies*. Paris : Éditions Universitaires. 240 p.

SCHNEUWLY Bernard (dir.) (1990). — *Diversifier l'enseignement du français écrit. Actes du IV^e colloque international de didactique du français langue maternelle*. Neuchâtel, Paris : Delachaux et Niestlé. 343 p.

TANGUY Lucie (1991). — *L'enseignement professionnel en France. Des ouvriers aux techniciens*. Paris : PUF. 227 p.

