

ÉDITORIAL

Les études pédagogiques avaient organisé à Genève une table ronde en octobre 1989, sur le thème « Quelles priorités pour la formation des enseignants ? ». Jacques Weiss avait répondu ainsi :

« Quelle formation pour demain ?

Faut-il penser autrement la formation des enseignants ? Sur quels aspects fondamentaux mettre l'accent à l'avenir ?

La fin de millénaire, la fascination de l'approche d'une nouvelle ère, stimulent particulièrement de telles interrogations prospectives. S'interroger ainsi sur les finalités de la formation peut être périlleux ; mais cela est aussi salutaire.

Trois priorités sont à retenir : la maîtrise des didactiques, l'apprentissage de l'intégration disciplinaire et l'entraînement à la distanciation.

La maîtrise des didactiques : aujourd'hui, la réussite scolaire est fortement dépendante du succès de l'élève dans les branches instrumentales qui occupent les 2/3 du temps scolaire. Rien ne laisse penser qu'il en sera autrement dans un proche avenir. Il importe donc que les enseignants maîtrisent parfaitement les procédures didactiques susceptibles de mener le plus grand nombre d'élèves à la réussite dans ces domaines.

L'apprentissage de l'intégration disciplinaire : les nouvelles méthodologies sont exigeantes, ambitieuses et souvent idéalistes, et les attentes sociales à l'endroit de l'école ne cessent de croître. Il convient donc, pour l'enseignant, de savoir choisir l'essentiel et gagner du temps par l'intégration de disciplines complémentaires.

L'entraînement à la distanciation : le métier d'enseignant est au cœur des contradictions inévitables d'un système généralisé d'éducation et de formation. Le maître est seul à gérer ces contradictions. Il doit en assurer la responsabilité. Il est dès lors essentiel qu'il apprenne à résister aux tensions et aux conflits que peuvent provoquer certaines situations et à relativiser les contraintes de l'enseignement. »

Pour ne reprendre que la partie de l'exposé concernant la « maîtrise des didactiques », objet du thème de notre présent numéro, J. Weiss nous dit ceci :

Maîtriser les didactiques

Constat : Demain, en l'an 2000, c'est-à-dire dans 11 ans, rien, dans l'École, ne sera très différent d'aujourd'hui. Car l'École d'aujourd'hui a déjà fixé les grands axes de ce que devra être l'enseignement de demain. Le document du GRAP (Groupe d'aménagement des programmes) par exemple, qui vient d'être mis en consultation en Suisse romande et qui fixe les objectifs principaux et le fundamentum de l'enseignement de la scolarité primaire de la 1^{re} à la 6^e année de scolarité, indique clairement ce que les enfants des 11 prochaines années, voire au-delà, devront acquérir au cours de leur scolarité. Dans une certaine mesure, les moyens d'enseignement actuellement en vigueur ne sont pas si obsolètes qu'ils n'auront plus cours au-delà de la prochaine décennie.

Si l'on considère ces documents, que conviendra-t-il donc d'enseigner dans ce proche avenir qui appartient pourtant au prochain millénaire ? Une analyse des contenus opératoires de ces divers documents de même que celle de la grille-horaire montre à l'évidence que la mission première de l'École consiste à faire acquérir par les élèves des compétences instrumentales et des savoirs, spécialement dans les trois disciplines principales, le français, les mathématiques et l'environnement (2/3 du temps scolaire environ). La maîtrise orale et écrite du français représente en effet 30 % environ du temps d'enseignement ; la capacité au raisonnement et l'application de savoirs mathématiques 20 % et la connaissance de l'environnement près de 15 %.

Ces indications officielles disent clairement où se situent les priorités. Elles confirment les orientations déjà prises par les Instituts de formation pour qui la connaissance approfondie de ces disciplines « principales » assortie de la maîtrise des didactiques correspondantes représente l'essentiel de l'effort de formation. Cette priorité, d'ores et déjà fixée pour le futur, était à rappeler brièvement.

En conséquence : la formation doit prioritairement favoriser la maîtrise spécifique des disciplines principales et l'approfondissement de leur didactique.

Jacques WEISS
Institut Romand de Recherches
et de documentation pédagogique