

LAZAR (Anne), SANTOLINI (Arnaud). — *Vers l'équipe pédagogique : problématique de formation au lycée professionnel*. — Participation à une recherche en binômes et représentations chez les professeurs d'enseignement général et d'enseignement professionnel des lycées professionnels du tertiaire. — Paris: INRP, 1988. — 104 p., Collection Rapports de Recherches, n° 6.

Cet ouvrage présente le compte rendu d'une enquête menée auprès de 21 professeurs de 8 lycées professionnels qui ont travaillé en équipes avec d'une part des enseignants du secteur professionnel tertiaire (Sciences et Techniques Économiques) et d'autre part des enseignants de l'enseignement général (Français). Leur objectif était de développer chez les élèves la maîtrise des langages. En réalité, dans cette situation de recherche, leur concertation les amenait à dépasser ce seul objectif et à décloisonner enseignement général et enseignement professionnel pour réaliser une articulation des didactiques. Leur centration sur les problèmes d'apprentissage de l'élève les conduisait à élaborer de nouvelles modalités pédagogiques.

L'analyse des entretiens avec les professeurs concernés a porté sur les points suivants :

— Organisation et fonctionnement du travail en binômes

En dehors des questions matérielles à résoudre, notamment pour une synchronisation des emplois du temps ou pour des heures de concertation, est apparue la nécessité de cerner les conditions de construction d'un langage commun pour l'action interdisciplinaire, et de construction d'une méthodologie de recherche pour définir les objectifs et les moyens d'action. Pendant ce tâtonnement initial s'éprouvait la relation entre les deux enseignants, dans leur souci de se soutenir mutuellement.

— Les représentations des professeurs à l'égard des savoirs et de leur enseignement

Il semble que les professeurs de lettres se soient trouvés devant la nécessité de concilier les objectifs liés au travail en équipe et les objectifs propres à leur discipline, avec la crainte que l'initiation littéraire, donc culturelle, soit délaissée au profit d'une technologie du langage.

Par contre, quelle que fût leur spécialité, les professeurs concernés ont tenté de dégager des objectifs qu'on pourrait appeler « transversaux » : acquisition de l'autonomie intellectuelle et de l'autonomie sociale chez leurs élèves. On comprend que les représentations que les professeurs ont de l'enseignement de leurs collègues aient évolué dans le sens d'une plus grande compréhension des uns et des autres.

L'enquête présentée privilégie nettement l'évolution des représentations. En effet, cette évolution est nécessaire pour faire naître de nouveaux comportements chez les enseignants et chez les élèves, dans une situation pédagogique nouvelle d'interdisciplinarité. On apprécie le souci qu'ont les auteurs de donner la parole aux enseignants et d'éclairer ainsi les conditions de la réussite de ce type d'action menée en équipe. À l'heure où de nombreuses équipes d'enseignants se forment pour agir en commun auprès des élèves de 4^e et 3^e technologiques afin de développer les compétences cognitives d'élèves en difficulté, cet ouvrage ouvre le champ de leurs réflexions.

On peut cependant s'interroger sur les modalités d'évaluation de l'expérience entreprise. Les tentatives faites, très qualitatives et générales, concernaient-elles l'évaluation des élèves ou de l'expérience elle-même? Sans doute aurait-il fallu concevoir cette évaluation en définissant les objectifs visés et les critères applicables. Dans toute recherche-action on aimerait que soient précisés, en même temps que les conditions pratiques de fonctionnement de l'expérience, les critères d'évaluation. Certes ce souhait n'est pas facilement réalisable car les conditions de fonctionnement évoluent. Mais il est indispensable de tendre vers une démarche objectivante.

Marcel POSTIC
Université de Nantes

« La formation des enseignants ». *Éducation permanente*, décembre 1988, n° 96. — 275 p.

Ce numéro spécial d'Éducation Permanente porte essentiellement un regard de l'intérieur sur la formation continue des enseignants. En effet, la quasi totalité des auteurs appartient au monde de l'éducation, mais ils se trouvent en des lieux et places différents du système éducatif. Nous avons donc une large palette de points de vues qui cernent au plus près la réalité complexe de la formation des enseignants aujourd'hui.

L'ouvrage, après une série d'articles décrivant *l'organisation de la formation continue des enseignants en France*, apporte un *questionnement sur le métier et l'identité* avant de proposer *quelques pratiques de formation*. Ce numéro permet de faire le point sur l'évolution de la formation continue des enseignants depuis la création des