

ZAY (Danielle). — *La Formation des enseignants du 1<sup>er</sup> degré en école normale*. — Paris: I.N.R.P., 1987. — 273 p.

La recherche, insérée dans « l'Observatoire Permanent des Formations », avait pour objet « de cerner les caractéristiques de la formation donnée dans les Écoles Normales pour en dégager les tendances et l'évolution vers une préparation au métier d'instituteur et par rapport à un enseignement académique, ... mais aussi dans la perspective de modèles qui se sont construits dans la formation permanente d'adultes ».

Les écoles normales fonctionnent de façon très diverse, et les chercheurs ont dû mettre en œuvre une méthodologie de recherche très souple, mais très rigoureuse et opératoire au plan des résultats.

Le rapport est constitué de quatre parties. La première est consacrée à la méthodologie. L'option prise par les chercheurs a été d'examiner les apports respectifs de l'étude statistique, de l'étude de cas et de la recherche-action, dans une perspective de complémentarité. Les chercheurs ont émis trois hypothèses fortes :

1. La formation des enseignants n'est plus un secteur uniforme, centralisé. Certains secteurs de formation se constituent sur des normes nouvelles par rapport aux hiérarchies disciplinaires habituelles et souvent grâce à l'application des textes ministériels eux-mêmes.

2. « Les conflits actuels entre forces de changement et forces de conservation correspondent probablement non à une crise de l'enseignement, mais à une crise de société ». Pour comprendre, il sera utile, en se référant à des cas concrets, de les considérer comme des microsystèmes, en liaison serrée avec les autres éléments du dispositif éducatif et de leur environnement.

3. Un microsystème peut introduire une innovation et cela est possible dans le cas extrême du blocage du dispositif hiérarchique lui-même.

Les participants à la recherche définissent l'école normale comme un « marché de formation », idée qui s'est imposée au cours de la recherche. La méthodologie rigoureuse de constitution du corpus est décrite en détail dans la première partie. La seconde traite des tendances et de l'évolution de la formation en école normale.

Une étude statistique des descriptifs de formation fait apparaître, avec l'aide de l'analyse des correspondances, les modèles de formation : on constate une opposition entre formation initiale et continuée, la première plus proche des structures traditionnelles scolaires, la seconde prenant plus en compte les demandes des formés.

Un chapitre important concerne également les caractéristiques de la nouvelle formation initiale en collaboration avec les universités

(1984-1985). L'intérêt des universitaires se porte essentiellement sur les rubriques disciplinaires, mais laisse les formations plus pédagogiques, la recherche et l'innovation.

La troisième partie traite des tentatives de formation professionnelle en école normale. Une étude de cas sur une formation initiale centrée sur la recherche montre que les cursus de type « pédagogie de projet » conduisent les stagiaires à demander un retour en formation, et plus exactement créent le désir de formation sur toute une carrière. La dernière partie traite des tendances et de l'évolution de la législation sur les écoles normales. Le « tournant de 1969 » constitue le point de départ de l'analyse. Il existe quatre types de formation initiale, qui suivent les besoins du recrutement des instituteurs.

La conclusion du rapport pose la question d'une formation professionnelle des enseignants pour l'école de l'an 2000.

La mise en place de la formation continue des instituteurs a contribué à transformer les professeurs d'école normale en formateurs d'adultes. La conséquence en est qu'un potentiel de formation irremplaçable, unique a été constitué dans les écoles normales, potentiel reconnu et utilisé par des organismes divers. Ce rapport en apporte la preuve avec un appareil scientifique extrêmement précis.

Max FERRERO

### NOUS AVONS REÇU :

BLACKBURN (V.), MOISAN (C.). — *La Formation continue des enseignants dans les 12 états de la Communauté Européenne*. — Maastricht: Presses Interuniversitaires Européennes, 1987. — 68 p.

CRAHAY (M.), LAFONTAINE (D.) éd. — *L'Art et la science de l'enseignement. Hommage à Gilbert de Landsheere*. — Bruxelles: Éd. Labor, 1986. — 507 p.

FAUQUET (M.) éd. — *La vidéoformation d'enseignants*. — Bruxelles: ATEE, 1987.

FAUQUET (M.) éd. — *Un défi à la formation des éducateurs: l'environnement médiatique audiovisuel*. — Bruxelles: ATEE, 1987.

FREYSSINET DOMINJON (J.). — *Armes pédagogiques et cycles de vie. Trois générations d'enseignants devant les aléas de leur formation*. — Paris: Université Paris-I, ISST, 1986. — 100 p.