

# NOTES CRITIQUES

---

DUNKIN (M.E.), DE LANDSHEERE (G.L.) éd. — Articles sur l'activité et la formation des enseignants in HUSEN (T.), POSTLE-WHAITE (N.) ed. — *The International Encyclopedia of Education: Research and studies* — Oxford, New York, Toronto: Pergamon Press, 1985.

Cette très vaste encyclopédie (10 gros volumes comprenant plus 5 000 pages et de 1 400 articles) consacre une large place à l'enseignement et à la formation des enseignants (teaching and teacher education): 176 articles regroupés dans l'index en 15 sous-groupes, qui traitent des enseignants, de leur formation et de leur activité. Pour chacun de ces aspects, les responsables éditoriaux, M. Dunkin et G. de Landsheere, ont voulu que l'accent soit mis sur leur lien avec la formation des élèves.

Les caractéristiques psychologiques et sociales des enseignants (personnalité, sexe, milieu social, attentes vis-à-vis des élèves) sont successivement traitées et leurs relations avec l'apprentissage des élèves, soulignées. Ainsi Lewis rappelle les nombreuses études sur les relations entre la personnalité de l'enseignant et son efficacité. Hoyle trace un portrait social de l'enseignant en privilégiant la démarche weberienne d'analyse de son statut plutôt que l'analyse marxiste de sa position de classe.

La pensée des enseignants, domaine de recherche actuellement en plein développement, avec les sciences cognitives, est largement abordé à travers quatre articles traitant des jugements des enseignants, de leurs activités de préparation et de planification, de leurs prises de décision en classe, de leurs épistémologies et de leurs théories implicites de l'enseignement.

Quatre autres sous-groupes d'articles traitent de la formation des enseignants. Ses concepts et ses modèles sont abordés en particulier par de Landsheere dans un article en quelque sorte introductif, qui renvoie à de nombreux autres articles. Il y montre la variabilité de la formation des enseignants dans l'espace et dans le temps et développe une conception générale et normative qu'il oppose aux formations très pragmatiques et behavioristes orientées sur l'acquisition des

compétences (Competency-based teacher education), présentées dans un autre article. La formation affective, qui permet de développer les capacités relationnelles, la sensibilité et la conscience de soi, est également discutée, ainsi que les caractéristiques affectives des élèves-maîtres.

La formation des maîtres destinés à certains enseignements spéciaux (maternel, professionnel, supérieur, enfance inadaptée, adultes) donne lieu à des articles spécifiques. Enfin 19 articles concernent les processus de développement de la compétence professionnelle, non seulement chez le futur enseignant, avec, entre autres choses, les laboratoires d'essai pédagogiques, le micro teaching et les stages, mais aussi chez l'enseignant débutant, avec la période d'induction et même chez l'enseignant confirmé, avec les différentes modalités de la formation continue et les services d'aide (centres documentaires) et d'entraide (centres de professeurs) qui leur sont destinés.

Les neuf derniers regroupements abordent l'activité enseignante. Sous un chapeau reprenant la distinction majeure entre enseignement (teaching) et apprentissage (learning), les modèles et théories employées sont décrits dans 14 articles, auxquels il faut ajouter 16 articles sur les méthodes et les paradigmes utilisés dans la recherche sur l'activité enseignante. Puis sont traités les facteurs affectant la classe, qu'ils viennent des caractéristiques des élèves ou soient de nature socio-émotionnelle (climat de la classe), socio-professionnelle (offre et demande d'enseignants, sélection, professionnalisation...) ou de nature écologique (effectif de la classe, équipement, architecture...) (29 entrées). Le point est également fait sur les processus pédagogiques, cognitifs et de gestion qui s'y déroulent (24 entrées). Enfin les méthodes pédagogiques sont présentées à travers 49 textes. Au total, plus des trois quarts des articles sont consacrés à l'activité enseignante, ce qui traduit la prépondérance des recherches dans ce domaine, bien plus étudié que la formation des enseignants ou l'enseignant lui-même.

Car, comme l'indique le sous-titre, cette encyclopédie s'intéresse beaucoup aux recherches. Elle cherche non seulement à offrir, sur chacun des nombreux aspects abordés, la synthèse des résultats acquis, mais aussi à dégager les concepts, modèles et paradigmes utilisés. Ce souci épistémologique est plus fortement présent ici que dans les différentes éditions de l'*Encyclopedia of Educational Research* et dans celles du *Handbook of Research on Teaching*.

De toute façon, l'orientation internationale donnée à cet énorme travail lui assure une espèce « d'incomparabilité », car il n'existe pas, à notre connaissance, d'entreprise semblable. Certes, cette volonté d'ouverture internationale n'a pas forcément abouti : les articles et les références cités proviennent en très grande majorité d'auteurs anglo-saxons. Mais le fait que les éditeurs soient des professeurs d'éducation

comparée et que beaucoup des auteurs qu'ils ont recrutés aient des compétences en la matière permet à la plupart des textes d'échapper à un point de vue étroitement national.

On a l'impression qu'une armée de chercheurs en éducation, 25 000 selon l'estimation des éditeurs, a accumulé de par le monde une énorme quantité de faits, de connaissances et de méthodes. C'est une partie de cet immense savoir qui est ici passée en revue, confrontée et évaluée, parfois à l'aide de techniques statistiques permettant une méta-analyse des résultats de recherches différentes.

Un tel effort de synthèse est d'une utilité évidente pour les enseignants, les chercheurs et les responsables du système éducatif français. Il leur permettra d'élargir leurs connaissances de manière efficace, grâce à des textes clairs, brefs et solides. Les courtes et récentes bibliographies qui les suivent et plusieurs index, dont un pour les matières avec plus de 45 000 entrées hiérarchisées, les aideront. Ils pourront ainsi mesurer la surprenante richesse du savoir déjà accumulé sur l'éducation et constater qu'il est bien peu utilisé dans la conduite quotidienne des activités éducatives. Peut-être œuvreront-ils alors pour qu'il le soit plus.

Raymond BOURDONCLE



HAMON (Hervé), ROTMAN (Patrick). — *Tant qu'il y aura des profs*. — Paris: Le Seuil, 1984. — 367 p.

GAUTHIER (Nicole), GUIGON (Catherine), GUILLOT (Maurice A.). — *Les instits, enquête sur l'école primaire*. — Paris: Le Seuil, 1986. — 307 p.

À deux ans d'intervalle 1984-1986, les éditions du Seuil ont fait paraître deux ouvrages consacrés aux enseignants. Le premier *Tant qu'il y aura des profs* a connu un vif succès et tout laisse augurer qu'il en sera de même pour le second: *Les instits, enquête sur l'école primaire*. Il est vrai que leurs auteurs ne sont pas des débutants. Spécialistes « des longues investigations », Hervé Hamon et Patrick Rotman ont déjà publié: *Les porteurs de valise*, *L'effet Rocard*, *Les intellocrates...* avant d'aborder l'univers de l'enseignement secondaire. Nicole Gauthier et Maurice A. Guillot sont des journalistes spécialisés dans les questions d'éducation et Catherine Guigon effectue des enquêtes pour la rubrique « Société » du *Point*. L'objectif est clair: offrir à un public aussi large que possible un instrument qui lui permette de comprendre les difficultés réelles d'un métier que tout le monde connaît, mais qui demeure néanmoins quelque peu mysté-