

OBSERVATOIRE DES THÈSES CONCERNANT L'ÉDUCATION

Depuis 1988, nous présentons régulièrement une sélection des thèses récemment soutenues et qui présentent un intérêt dans le large champ de l'éducation. Cette année, nous avons adopté un mode de classement thématique plutôt que par établissement. Toutefois, le lecteur retrouvera une entrée par établissement dans le tableau récapitulatif situé à la fin de cette rubrique.

Les résumés des thèses sont ceux rédigés par les auteurs, tels qu'ils figurent dans le catalogue SUDOC.

FABIENNE LECLERCQ

Didactique de l'anglais

Nicolas GUICHON. *Compréhension de l'anglais oral et TICE : les conditions d'un apprentissage signifiant*. Université de Nantes, 2004. Directeur de thèse : Jean-Paul NARCY.

Cette recherche pose la question des conditions, propres à l'environnement d'apprentissage médiatisé, qu'il est possible de mettre en place pour que des apprenants puissent développer leur compréhension de l'oral dans un dispositif intégrant les TICE. Nous nous intéressons tout d'abord aux fondements théoriques qui guident la conception et l'intégration d'un dispositif d'apprentissage multimédia dédié à la compréhension de l'anglais oral pour des étudiants francophones, selon trois approches que nous souhaitons complémentaires :

psychosociale (représentations sociales des apprenants et des enseignants), psycholinguistique (construction du sens) et didactique (tâches et scénario d'apprentissage). Nous abordons également certains aspects méthodologiques (modélisation de l'activité d'apprentissage, processus de développement, évaluations croisées) qui participent à la mise au point d'un dialogue collaboratif entre didacticien et médiatiseur. Deux enquêtes permettent de démontrer qu'un dispositif d'apprentissage médiatisé se structure autour de valeurs sensibles et de valeurs tangibles. Enfin, nous présentons un certain nombre de conditions pour faire en sorte que les TICE puissent constituer une valeur ajoutée pour développer la compréhension de l'anglais oral et servir de levier pour propager une culture de l'innovation au sein d'un dispositif existant.

Histoire de la philosophie

Benoît CASTELNERAC. *La théorie platonicienne de l'éducation : les rapports de l'opinion et du savoir dans la constitution d'une paideia philosophique*. Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, 2004. Directeur de thèse : Luc BRISSON.

Cette thèse tente d'identifier quels sont les éléments fondamentaux de l'éducation platonicienne, et d'en rendre explicite l'économie et la logique propre dans le cadre plus large du platonisme éthique et politique. Nous souhaitons aborder les œuvres de Platon dans cette perspective, afin de montrer que la théorie platonicienne de l'éducation offre une assise théorique à partir de laquelle peuvent être élaborées des solutions à quelques-uns des nombreux questionnements éthiques et politiques formulés à la fois dans les dialogues et par les interprètes de Platon. Parce que la théorie platonicienne de l'éducation participe à la fois d'une recherche de la connaissance et d'une utilisation pédagogique de l'opinion, aborder le platonisme du point de vue de cette théorie pourrait se révéler particulièrement profitable pour déterminer les prémisses, les raisonnements et le fonctionnement pratique de l'éthique et de la politique platoniciennes.

Informatique

Sofiane BENADI. *Structuration des données et des services pour le télé-enseignement*. INSA de Lyon, 2004. Directeurs de thèse : Patrick P REVOT et Jean-Yves RAMEL. Jury : Philippe Trigano, Michelle Joab, Mohamed Slimane.

La révolution des STIC touche fondamentalement le domaine éducatif. En s'inscrivant dans ce courant, cette thèse porte sur la conception d'environnements informatiques pour le télé-enseignement. Plus particulièrement, notre travail concerne la mise en place d'un modèle pour la structuration des données et des services, dont le but est de servir de base à la conception d'environnements hypermédias permettant la génération dynamique d'activités pédagogiques adaptées aux profils et aux préférences des apprenants. Cette adaptation est réalisée grâce à l'usage des différents

langages gravitant autour de la technologie XML, et grâce à un découpage horizontal du système en trois niveaux interdépendants (support, structure et sémantique). Leurs rôles respectifs sont expliqués, en décrivant pour chacun les intérêts de cette modélisation. Le modèle que nous proposons, nommé AHXEL (Adaptive hypermedia using XML for e-learning), à pour caractéristique essentielle de faciliter la construction et la distribution d'activités pédagogiques réellement multimédias, adaptées au profil et au niveau de connaissance de chaque apprenant, en séparant le contenu de la forme. Dans AHXEL, la spécification, la conception et la réalisation des activités pédagogiques multimédias adaptatives utilisent les divers outils et techniques de la technologie XML pour composer des documents à partir d'un rassemblement de supports de base. Nous décrivons enfin une plateforme respectant ce modèle, qui a été implémentée afin de valider l'ensemble de nos propositions.

Psychologie

Emmanuelle BONJOUR. *Performances en lecture et profils de lecteurs à l'entrée au collège*. Université Rennes 2, 2004. Directeur de thèse : Jean-Émile GOMBERT. Jury : A. Magnan, G. Sensevy, J. Levasseur.

Cette étude exploratoire, menée sur 2 355 élèves, a pour objectif de caractériser les niveaux d'expertise en lecture des élèves à leur entrée en sixième. Elle s'attache, dans un premier temps, à situer le lecteur de sixième par rapport au lecteur expert puis à dégager les principaux profils de lecteurs coexistant au sein de cette population. Elle a été réalisée grâce aux données recueillies par la DEP en septembre 1997, auprès de cet échantillon, à partir de l'épreuve d'évaluation nationale en français et d'une épreuve spécifique d'évaluation en lecture. Afin de répondre au premier objectif, un échantillon de 52 étudiants, lecteurs experts, a également été soumis à l'épreuve d'évaluation en lecture. L'analyse menée sur la rapidité et l'exactitude avec lesquelles les élèves manipulent les unités du langage écrit, ainsi que sur leur niveau de compréhension des textes écrits, met en évidence l'existence d'importantes différences interindividuelles au sein de l'échantillon considéré. Parmi les élèves de sixième, 29% se révèlent être de bons lecteurs mais n'atteignent pas,

toutefois, l'efficience en lecture des étudiants. L'élève à son entrée en sixième ne peut donc être considéré comme un lecteur expert. Dix pour cent des élèves, en revanche, cumulent d'importantes difficultés en lecture et un faible niveau de compréhension des textes écrits.

Denis LEROY. *Contribution à la description des gestes d'enseignement : un cas d'analyse didactique comparée, les aides-éducateurs et les professeurs des écoles.* Université de Provence Aix-Marseille 1, 2004. Directeur de thèse : Samuel JOSHUA.

Cette recherche montre comment une typologie de gestes, construite à partir des travaux didactiques passés, peut rendre compte de la nature et de la fonction de l'aide à l'étude dans un environnement scolaire. Nous appelons *geste* l'action d'un professeur qui se donne pour but de mettre en relation des élèves à des objets de nature diverses : techniques, connaissances, objets matériels, symboliques. Nous étudions la nature de ces aides déployées par des adultes tuteurs – professeurs des écoles et aides-éducateurs – auprès d'élèves de cours moyen première année, dans des conditions ordinaires d'enseignement, au moment où les élèves ont en charge la résolution individuelle de problèmes qui leur sont proposés. La recherche compare ces aides selon trois dimensions : la discipline (mathématiques/français), l'expérience des professeurs (première année de fonction, quinze ans d'ancienneté), le statut de ces tuteurs (enseignants, aides-éducateurs). L'hypothèse principale est que l'activité manifestée par tout tuteur didactique consiste à contrôler trois grandes fonctions didactiques : la part de responsabilité des élèves relative au savoir, l'aménagement de milieux pour apprendre et l'avancement d'un temps qui règle l'ordre et la vitesse d'apparition des savoirs. Nous montrons que les différences d'aides entre des tuteurs didactiques occupant des positions différentes dans l'institution proviennent des différences dans les façons de contrôler ces trois fonctions. Nous mettons en évidence que les gestes d'aide à l'étude se modifient en fonction des disciplines et des savoirs enseignés et que le contrôle des fonctions s'y réalise différemment. La recherche montre que certains gestes affectent de façon assez prévisible les fonctions didactiques et créent les conditions d'apparition de certains phénomènes décrits dans la littérature didactique, alors que d'autres dépendent au contraire très fortement des contextes.

Sciences de l'éducation

François SIMON. *Les pratiques d'enseignement-apprentissage de la lecture au cours préparatoire : positionnement des activités de compréhension et de traitement de l'écrit.* Université de Nantes, 2004. Directeur de thèse : Marguerite ALTET.

À partir de l'observation de dix séances de « découverte de texte », cette recherche s'attache à analyser les pratiques sous l'angle de l'articulation des processus d'enseignement avec l'activité des élèves, dans les domaines du traitement de l'écrit et de la compréhension. Deux entrées servent de points d'appui pour le questionnement : – une entrée visant à situer les pratiques sur les axes « Contextualisation », « Compréhension des textes » et « Traitement de l'écrit » ; – une autre entrée visant à articuler « processus d'enseignement » et « activité des élèves ». L'analyse des séances, sous l'angle des activités consacrées au traitement de l'écrit et celles consacrées à la compréhension, apporte des éléments de réponse à la question du positionnement des enseignants par rapport à des options théoriques, à la question des enjeux pour le développement de compétences dans le domaine de la compréhension/interprétation des textes. L'analyse des modes d'ajustement opérés par les enseignants permet de comprendre comment les processus d'enseignement viennent s'articuler, s'ajuster ou non aux procédures privilégiées par les élèves. Ces analyses conduisent à distinguer différents profils d'"enseignants de lecture » qui renvoient à des perceptions différentes des enjeux en termes de maîtrise du traitement de l'écrit et d'acquisition de compétences de compréhension/interprétation des textes.

Fabienne SKOC-GEROME. *Un concours de circonstances : l'identité des professeurs des écoles des années 1990 et 2000.* Université Paris 10 Nanterre, 2004. Directeur de thèse : Claudine BLANCHARD-LAVILLE.

Cette recherche a pour but de comprendre comment se construit l'identité de nouveaux professeurs des écoles. Nous postulons que cette identité est subordonnée à un processus dynamique d'interaction. Depuis 1991, tous les enseignants français du premier et second degré (c'est-à-dire qui exercent dans les écoles maternelles et primaires, les collèges ou les lycées) sont formés dans des Instituts universitaires de formation des maîtres

(IUFM). C'est dans ce contexte tout à fait particulier que nous nous sommes intéressée à l'identité des enseignants du premier degré, c'est-à-dire l'identité des nouveaux professeurs des écoles. Nous nous interrogeons sur l'identité de cette catégorie de professeurs (qui et comment devient-on professeur des écoles, quelle(s) sont les raison(s) de ce choix de l'enseignement...). Au regard de cette problématique identitaire, nous nous sommes appuyée sur des référents théoriques issus de la sociologie du travail, de la sociologie de l'identité et de la sociologie clinique. Nous avons fait passer un questionnaire dans un IUFM, d'abord au cours de la première année où a été institué ce statut de nouveau professeur des écoles (1993-1994) puis dix ans plus tard (2003-2004). Ensuite, nous avons tiré un échantillon significatif de professeurs des écoles stagiaires pour un entretien clinique semi-directif de type biographique (c'est-à-dire qui se focalise sur le caractère singulier de la personne). L'analyse des entretiens cliniques biographiques a montré qu'il y a trois façons de construire son identité ce qui permet de dresser une typologie identitaire. Ainsi, devenir professeurs des écoles est : une confirmation identitaire, une réservation identitaire ou une restauration identitaire.

Christel CANDALOT dit CASAURANG. *Formation aux compétences informationnelles en premier cycle universitaire : études et réflexions*. Université Bordeaux 3 Michel-de-Montaigne, 2004. Directeur de thèse : Hubert FONDIN.

Les formations à la recherche documentaire ont été mises en place dans les bibliothèques universitaires afin d'optimiser la démarche de recherche des usagers. Mais ces multiples usagers ayant des besoins et des usages variés, on glisse aujourd'hui d'un paradigme usager vers un paradigme social qui devrait tenir davantage compte de l'environnement social des usagers. Dans ce contexte, nous nous sommes interrogée sur la légitimité d'une formation uniquement centrée sur la recherche documentaire et qui néglige d'aborder le contexte socio-culturel dans lequel s'insère la recherche d'information. L'objectif de notre recherche a été de cerner les conditions d'efficacité d'une formation à la recherche documentaire en premier cycle universitaire (en s'appuyant sur le concept de représentations sociales), à travers deux études portant sur les acteurs de cette formation : d'une part, les formateurs intervenant dans

cette formation ayant des profils très divers (personnels de bibliothèque, enseignants, vacataires), une étude qualitative a été menée pour déterminer l'impact de cette particularité sur l'efficacité de la formation ; d'autre part, une étude quantitative de la population étudiante à qui s'adresse la formation a été entreprise pour étudier dans quelle mesure elle est adaptée à leur profil. Les résultats font apparaître que la formation à la maîtrise de l'information à l'université gagnerait en efficacité si les formateurs, dans une collaboration effective, adhéraient à une identité professionnelle collective leur permettant de transmettre aux étudiants des contenus disciplinaires informationnels relevant du champ des sciences de l'information.

Marie-Anne LOIRAT-MALLET. *Statut scolaire et image de soi en fin de primaire : étude clinique de la représentation par l'enfant de son niveau et de ses inférences sur sa scolarité*. Université de Nantes, 2004. Directeur de thèse : Martine LANI-BAYLE.

Dans toute classe, il existe une distribution implicite des élèves : les bons, les moyens, les faibles. Le statut scolaire est attribué par les enseignants. Mais selon les pratiques pédagogiques, il est plus ou moins communiqué aux enfants, qui en ont une représentation. Cette image de soi peut primer sur le jugement professoral. Ces décalages sont alors plus ou moins importants, les plus couramment repérés étant ceux qui ne s'effectuent que d'un cran, les plus rares étant ceux à deux crans (un bon qui se juge moyen ou faible). Ces illusions perceptives sont évolutives, elles dépassent la simple représentation de l'élève, sont en lien avec l'image de soi que se construit l'enfant selon son parcours de vie et sont le témoignage d'une aptitude à réagir face à un statut imposé. Quelles en sont les répercussions sur les résultats scolaires ? Se déclarer « en décalage », n'est-ce pas une sorte de levier de résilience, permettant à certains de rebondir, à d'autres de régresser ?

Michail KALOGIANNAKIS. *Après l'introduction des TICE, puis après la création des TPE au lycée : de nouveaux rôles pour les professeurs ? Le cas en sciences physiques*. Université Paris 5 René-Descartes, 2004. Directeur de thèse : Michel CAILLOT.

Le présent travail est le fruit d'une recherche menée, depuis 2000, dans le cadre d'une thèse, au laboratoire « Éducation et apprentissages » de l'université Paris 5

René-Descartes, et concernant les nouveaux rôles des enseignants de sciences physiques au lycée, face aux innovations TICE et TPE.

Depuis l'introduction de l'EXAO, les professeurs de sciences physiques utilisent les TICE. Certains d'entre eux emploient Internet comme outil de formation permanente. Ils s'en servent pour se tenir au courant, enrichir leurs données ou même renouveler leurs connaissances. Ils l'utilisent aussi comme lien avec d'autres collègues. Le ministère de l'Éducation nationale a créé en mars 1999 la liste PHYSCHIM et, en mars 2000, la liste TPE-TICE, après l'introduction des TPE au lycée. À travers ces listes de diffusion, également connues sous le nom de listes de discussion, la communication entre les professeurs, l'échange des pratiques et des informations constituent désormais une réalité.

Notre recherche vise à appréhender les nouveaux rôles des enseignants de sciences physiques, tels qu'ils peuvent être déterminés à travers des entretiens individuels et à partir des messages envoyés dans les listes PHYSCHIM et TPE-TICE. Dans le cadre de notre travail, nous avons considéré ces deux listes de diffusion comme l'expression de communautés virtuelles ayant un potentiel pour l'étude et le développement des pratiques des enseignants. Nous pouvons définir une communauté virtuelle tout simplement comme un groupe de personnes, en l'occurrence les enseignants de sciences physiques du secondaire, qui sont en relation au moyen du cyberspace via ces deux listes de diffusion que nous avons étudiés. Les archives de ces deux listes sont de riches sources d'échanges entre les enseignants et constituent de bons exemples de la façon dont chacun des contributeurs, de son côté, peut bénéficier de la communauté.

Les professeurs de sciences physiques qui participent aux listes de diffusion TPE-TICE et PHYSCHIM et qui ont ensuite été interviewés dans le cadre de cette recherche peuvent être considérés comme des enseignants experts. Ils retiennent mieux l'information pertinente, ils rassemblent les renseignements de manière plus efficace et ont un accès plus rapide et meilleur aux souvenirs utiles. Parmi les enseignants interviewés, nombreux sont ceux qui conservent les messages intéressants de ces deux listes, notent les pratiques et les idées d'autres collègues et essaient de les appliquer dans leurs classes de physique et dans les TPE.

En général, les enseignants de sciences physiques mentionnent, parmi les aspects positifs des TPE, l'amélioration

et le renouvellement des relations entre les professeurs et leurs élèves, ainsi que le développement de l'autonomie de ces derniers. Par ailleurs, l'essor des listes de diffusion telles que la liste TPE-TICE et la liste PHYSCHIM devrait apporter dans un proche avenir une aide considérable, non seulement aux professeurs de sciences physiques, mais aussi aux enseignants de toutes les disciplines.

Anne-Marie RISS. *Les compétences précoces de mise en intrigue : implications éducatives de théories de Paul Ricœur.* Université de Nantes, 2004. Directeur de thèse : Michel FABRE.

Raconter une histoire demande une compétence toute ordinaire dont les enfants se reconnaissent capables. C'est la même intelligence narrative que Paul Ricœur a décrite et que Tolstoï pédagogue a mise en lumière. Il serait opportun que les enseignants connaissent et exploitent la faculté de mise en intrigue qui est mise en évidence ici à l'âge du collège. Le dynamisme du parcours des trois mimesis, tel qu'il a été démontré par Paul Ricœur dans *Temps et Récit*, concerne l'enfance car il est partie prenante de son développement.

Mathilde MUNEUX. *Effets orthographiques sur la perception des mots parlés : études chez l'apprenti lecteur et le lecteur expert.* Université d'Aix-Marseille 1, 2004. Directeur de thèse : Jonathan GRAINGER.

Cette thèse examine l'influence de l'orthographe sur la perception de la parole à différents niveaux de développement du système orthographique. Des effets facilitateurs du voisinage orthographique sont observés en modalité auditive. En effet, les adultes et les enfants bons lecteurs sont plus rapides pour traiter des mots parlés ayant beaucoup de voisins orthographiques (i.e., ayant une formation orthographique proche de beaucoup d'autres mots) que des mots ayant peu de voisins orthographiques. De plus lorsque des adultes doivent générer un voisin orthographique (i.e., un mot proche phonologiquement) du mot entendu, ils fournissent préférentiellement un voisin orthographique. L'ensemble des résultats, interprété via le modèle bimodal d'activation interactive combiné avec le modèle de restructuration lexicale, suggère que les connaissances orthographiques influencent la perception en temps réel des mots parlés, mais aussi la qualité des représentations phonologiques préexistantes.

Abdelkarim ZAID. *Problèmes didactiques d'une documentation et d'une assistance pédagogique en ligne pour des ingénieurs en formation en alternance*. ENS Cachan, 2004. Directeur de thèse : Yves CARTONNET. Ce travail de thèse répond à une demande du Centre de formation par apprentissage Ingénieur 2000. Il s'agit de proposer, dans le cas d'une formation d'ingénieurs en alternance, des principes pour construire des activités académiques articulées aux activités industrielles. Nous avons alors choisi une approche didactique qui se centre sur l'activité de formation de l'apprenti ingénieur. Nous avons mis en évidence la nature des savoirs mobilisés dans des activités de conception dans les deux séquences de formation : ces savoirs sont fortement déterminés par la situation de l'activité en tant que complexe de conditions et de contraintes humaines, organisationnelles et matérielles. Par ailleurs nous avons montré que, quelle que soit la séquence de formation considérée (industrielle ou académique), l'activité de conception est définie par quatre caractères essentiels : la visée, la situation, les savoirs mobilisés et les modalités de mobilisation des savoirs. Les ruptures entre les activités de conception, dans les deux séquences de la formation en alternance, relativement à ces quatre caractères, ont notamment été dégagées. Enfin, nous avons étudié les difficultés des apprentis à utiliser une assistance pédagogique en ligne et valider un carnet de bord, en tant qu'outils permettant d'opérer des continuités, entre les activités de conception industrielles et académiques.

Solveig FERNAGU. *Organisation du travail et développement des compétences : le cas des organisations qualifiantes*. Université Lyon 2 Lumière, 2004. Directeur de thèse : Michel DEVELAY. Jury : Philippe Carré, Alain Kerlan et Pierre Pastre.

On écrit depuis longtemps que les situations de travail peuvent être porteuses d'apprentissages. La notion d'organisation qualifiante en constitue la figure emblématique. Selon nous, elle est la plus à même d'exprimer la relation organisation du travail et développement des compétences. Notre projet fut alors de repérer les processus existants, informels ou formels, en lien avec les opportunités d'apprentissages offertes par l'organisation du travail. Pour les repérer, nous avons porté un regard sur la relation organisation du travail et développement des compétences, non à partir d'une discipline de référence mais à partir d'un objet : l'organisation du

travail et le vécu de ses acteurs. Sur le plan méthodologique, nous avons réalisé cinq monographies à partir de l'observation de cinq PME et nous avons suivi un dispositif organisationnel particulier : un groupe de travail. Dans la littérature à propos de la relation organisation du travail et développement des compétences, on trouve très peu de données. Des concepts comme celui d'organisation qualifiante semblent exister *a priori* sans que l'on ait réuni d'observations pour les valider. Notre empirie nous alerte à propos de l'efficacité de ces dispositifs et nous conduit à les questionner. Ainsi s'explique notre problématique : pour quelles raisons une organisation qui est la plus à même de développer les compétences ne parvient-elle que modérément à le faire ? Nous ne cherchons pas à dire comment il faut faire pour que des organisations deviennent qualifiantes mais à comprendre pourquoi elles ont tant de mal à l'être ou à le devenir...

Guy MANNEUX. *Caractérisation des situations de production en technologie au collège*. ENS Cachan, 2004. Directeur de thèse : Jean-Louis MARTINAND. Jury : Pierre Bourdet, Jacques Ginestie, Bernard Hostein, Joël Lebeaume, Norbert Perrot.

La présente recherche vise à décrire les dispositifs de production et à analyser les relations entre curriculums formel, potentiel, réel et vécu. L'analyse porte principalement sur les constructions de séquences scolaires proposées et les expériences vécues par les élèves. Un premier résultat s'applique au curriculum potentiel, adapté à un contexte particulier : le « curriculum possible ». Contraintes scolaires, organisations, représentations des enseignants concernant les activités de production constituent les principales caractéristiques en jeu dans la conception de la situation initiale de production. L'ajustement permanent des dispositifs aux élèves et aux circonstances, et réciproquement, constitue un second résultat relatif au curriculum vécu. Les caractéristiques des deux formes de curriculums montrent qu'il est impossible aux acteurs d'établir des relations entre les pratiques de production scolaire et des pratiques externes à l'école, ce qu'exigent les programmes de la discipline.

Yang-Mi KOO. *La formation à distance comme facteur de développement de l'autoformation : utopie ou chance pour l'enseignement supérieur ?* Université Rennes 2,

2004. Directeur de thèse : Gisèle TESSIER. Jury : Georges-Louis Baron, Éric Bruillard, Jacqueline Fontaine.

La formation à distance et l'évolution des TIC conduisent à diversifier, en association avec le nouveau paradigme de l'apprentissage tel que l'apprentissage constructiviste, la formulation du dispositif pédagogique et son application. Notre recherche s'inscrit dans la problématique du développement de l'autoformation, par l'intégration à l'université de la formation à distance, avec les TIC. Pour chercher l'ensemble des facteurs qui créent des freins à l'innovation et à l'autoformation par la formation à distance, nous avons construit un modèle général de l'innovation dans un dispositif qui se veut différent de l'enseignement traditionnel. En fait, les freins à l'innovation et à l'autoformation sont liés aux contextes pédagogique, institutionnel et technologique qui constituent tout un ensemble de conditions de développement de la formation à distance avec les TIC. Ainsi, nous avons repéré une relation interdépendante entre ces trois dimensions de notre modèle. Sans le changement de l'ensemble des plans pédagogique, institutionnel et politique, l'innovation ne pourra pas réussir comme nous l'envisageons. L'enjeu de la formation des enseignants est de faire évoluer les conditions d'une pédagogie innovante à l'université. La formation des enseignants doit leur permettre de réaliser des expériences, avec les nouvelles méthodes pédagogiques comme la formation à distance, avec les TIC et avec un nouveau modèle pédagogique comme la pédagogie constructiviste.

Denis MARQUET. *Théorie de l'agir communicationnel et échec scolaire : étude d'une intervention dans un centre de scolarité adaptée*. Université Bordeaux 2, 2004. Directeur de thèse : Pierre CLANCHE.

Du fait de leur orientation téléologique et non communicationnelle, les discours et les pratiques pédagogiques des enseignants transforment les problèmes vécus des élèves en difficulté, en cas sociaux susceptibles d'être traités par la thérapéutocratie. Une relecture de la *Théorie de l'agir communicationnel* de Jürgen Habermas, sous l'angle de la pédagogie, peut favoriser le dépassement de cette perspective étroite de la relation « maître-élève-savoir ». Son expérimentation dans un centre de scolarité adaptée accueillant des adolescents

« en échec et inadaptation scolaire » permet de mettre en évidence sa pertinence pour la relance des processus cognitifs. Elle montre, également, le parti que peut tirer la relation « maître-élève-savoir » d'une pratique éducative résolument tournée vers l'interactivité. Sous cette présentation, la théorie de l'agir communicationnel apparaît, essentiellement, comme une théorie de l'intercompréhension humaine.

Christine POUPA. *Document écrit, sur papier ou électronique, et enseignement : contribution à l'analyse de ses statuts et usages dans l'enseignement supérieur postgradué, pour des étudiants adultes, dans trois établissements d'enseignement supérieur Lausannois*. Université Paris 2 Panthéon-Assas, 2004. Directeur de thèse : Michel BERNARD.

En quoi et comment l'introduction de l'usage de documents électroniques dans l'enseignement supérieur post gradué est-il significatif et pertinent ? Cette recherche qualitative, à finalité exploratoire, privilégie deux propositions :

1- L'usage de documents électroniques se situe dans un continuum avec les autres supports de l'écrit, alors qu'un discours officiel consensuel tend à faire croire qu'il révolutionne les pratiques pédagogiques, l'usage des TICE étant associé au paradigme constructiviste.

2- Techniquement, plus qu'avant et à distance, le document électronique permet une coproduction en formation et pour la formation.

La démarche repose sur cinq corpus dont l'observation directe et des questionnaires auprès d'étudiants ; des entretiens auprès de professeurs ; l'analyse des procédures de recrutement et de promotion des professeurs. L'approche, multiréférentielle, se situe au confluent des recherches sur l'andragogie, les technologies, les médias, l'écrit et la communication. Il reste que l'approche pédagogique est indissociable d'une approche politique plus globale.

Marie-France BRAGAGNOLO. *Tutorat et accompagnement scolaire : effet de l'âge et de la culture des tuteurs-adultes*. Université Bordeaux 2, 2004. Directeur de thèse : Alain BAUDRIT.

Le tutorat est utilisé pour lutter contre l'échec scolaire, en particulier dans le cadre de l'accompagnement scolaire. Le mot « tutorat » signifie qu'un adulte assume une tutelle c'est-à-dire qu'il a la charge de prendre soin

d'une personne et de ses biens. Ce mot suggère donc une relation qui n'est pas définie en termes de réciprocité. L'accompagnement scolaire a été défini en 2001 dans la *Charte nationale de l'accompagnement scolaire*. Il s'agit de « l'ensemble des actions visant à offrir, aux côtés de l'école, l'appui qu'ils [les enfants] ne trouvent pas toujours dans leur environnement familial et social ». Le tutorat semble avoir trouvé sa place dans l'accompagnement scolaire. En effet, les enfants ont besoin d'une aide individualisée, souvent assurée par des non-professionnels. Le tutorat et l'accompagnement scolaire semblent s'adapter réciproquement et de façon spontanée. Cette recherche s'appuie sur des données recueillies auprès de trois cent huit enfants (âge moyen : 9,2 ans) avec une démarche expérimentale portant sur des tâches scolaires en mathématiques et en français. Le tutorat est abordé d'un point de vue intergénérationnel et interculturel.

Jean-Marc TURBAN. *Listes de diffusion pour les enseignants du premier degré : une expérience sociale formative, combinaison des logiques de l'action (intégration, stratégie, subjectivation)*. Université Rennes 2, 2004. Directeur de thèse : Gisèle TESSIER. Jury : Jacques Wallet, Michel Caillot, Jacqueline Fontaine.

Les listes de diffusion connaissent un engouement spectaculaire chez les enseignants. Elles leur permettent de mutualiser des ressources, de coopérer, de rompre leur isolement. Notre problématique soutient que l'adhésion et la participation d'enseignants du premier degré à des listes de diffusion contribuent à la formation professionnelle continue des maîtres, que cette conduite individuelle singulière relève des logiques de l'action qui se combinent dans l'expérience sociale : l'intégration, la stratégie, la subjectivation. Considérant le nombre très restreint d'abonnés, nous formulons l'hypothèse que les instituteurs et professeurs des écoles présents sur les listes de diffusion pour enseignants du premier degré entretiennent un rapport particulier à la formation, aux technologies de l'information et de la communication et au savoir. Nous avons mené nos investigations, mêlant questionnaire, analyse de contenu des échanges et entretiens compréhensifs, sur trois listes ouvertes, non institutionnelles et généralistes, destinées aux enseignants du premier degré : la Listecolfr, la Liste Freinet et la Liste PME.V. Notre travail vise une meilleure compréhension du phénomène des listes de diffusion pédagogiques. Il doit nous amener

à dresser quelques perspectives envers ce dispositif, dans le cadre de la mutation des pratiques de formation initiées par l'émergence du cyberspace de communication.

Nathalie MONS. *De l'école unifiée aux écoles plurielles : évaluation internationale des politiques de différenciation et de diversification de l'offre éducative*. Université de Bourgogne, 2004. Directeur de thèse : Marie DURUBELLAT.

Nous avons choisi de nous intéresser plus particulièrement aux trois politiques d'éducation qui visent explicitement la différenciation et la diversification de l'offre éducative. Parce qu'elles sont au cœur de la réforme actuelle et que l'on s'interroge sur leur nature et leur portée, nous nous attachons plus particulièrement à l'étude des réformes de décentralisation, aux mesures de différenciation de l'école unique et à la politique du libre choix de l'école.

Thèse en ligne : http://www.u-bourgogne.fr/upload/site_120/publications/2004/04125.pdf (consultée le 13/06/05).

Michèle ARNOUX. *Une étude sur l'activité de l'enseignant en situation interactive : observation de la gestion et de l'organisation du temps dans des classes de CM1*. Université Grenoble 2 Pierre-Mendès-France, 2004. Directeur de thèse : Pascal BRESSOUX.

L'activité de l'enseignant, dans sa dimension temporelle, peut être envisagée à partir de verbalisations au moyen desquelles il est possible d'accéder à la variété des pratiques mises en œuvre en situation interactive. Il est possible aussi de l'aborder à partir d'une observation *in situ*, c'est-à-dire en prenant en compte l'écologie de la situation enseignement-apprentissage selon un modèle temps-contexte-processus. C'est l'option qui a été choisie dans cette recherche, dont l'objectif est double. Elle vise à décrire la diversité de l'organisation et de la gestion pédagogiques, dans douze classes de CM1, c'est-à-dire les écarts en matière d'offre globale d'enseignement, de partage du temps entre les différents contenus, d'articulation des stratégies et des comportements didactiques, et à montrer ce qui les détermine. Dans une perspective évaluative, cette recherche a aussi pour objet de montrer les effets de la distribution du temps, telle qu'elle a été observée, sur les acquisitions des élèves et sur les différences d'efficacité entre les classes.

Nelly LEMBLE. *La délinquance en milieu scolaire*. Université Toulouse 1, 2004. Directeur de thèse : Pierre SPITERI.

Le droit national et international contemporain tente de protéger enfants et élèves de la maltraitance. Or, le consumérisme a transformé l'enfant en « roi » et l'élève en « client ». L'obéissance, l'honneur, le respect, la paix, bien que revendiqués, ne sont plus reconnus comme des obligations. L'État prône un double discours, sécuritaire et éducatif, pour donner du sens à l'autorité et à l'école. Cette dualité, certes nécessaire, doit aboutir à une complémentarité des institutions pour être efficace. Or, non seulement cette cohésion n'est pas réalisée mais la délinquance en milieu scolaire est bien présente. Les réformes entreprises pour réaliser l'égalité de tous devant l'instruction n'ont pas supprimé l'échec à l'école. L'étude des facteurs exogènes et endogènes de cette délinquance révèle que l'éducation reçue est la source de ce syndrome. La vulnérabilité sociétale (Walgrave), combinée avec la crise de l'autorité parentale et le développement du sexisme au sein de la famille transmet la loi du plus fort à la nouvelle génération. Les valeurs essentielles ont perdu de leurs sens. Le « mal » est alors banalisé et le « bien » est dévalorisé pour des élèves dont le profil est « agressif », vulnérable » ou « fragile et instable ». C'est en redonnant du sens à l'autorité parentale ainsi qu'à la mission de l'école que les adolescents pourront à nouveau savoir « qui ils sont », « pourquoi ils sont là » et « où ils vont ». La clé pour éviter de s'engager dans la délinquance en milieu scolaire est le triangle vertueux parents/professeurs/ élèves.

Micheline MAPPES-DEBUS. *L'éducation artistique et culturelle au lycée: demande réelle ou symbolique du lycéen (Territoire: académie de Strasbourg)*. Université Rennes 2, 2004. Directeur de thèse : Patrick BOUMARD. Jury : Marc Debène, Philippe Meirieu, Jean-Luc Bredel.

Quand j'étais professeur, je me demandais toujours pourquoi le lycéen refusait de lire, d'écrire, de compter, d'apprendre les leçons et de faire les exercices qu'on lui donnait. Maintenant que je suis conseillère pour l'éducation artistique, je continue à me demander pourquoi le lycéen refuse de danser, de chanter, de peindre, de jouer et de faire les cabrioles qu'on lui demande de faire. Qu'il s'agisse d'éducation, de formation, d'apprentissages ou de culture, l'adolescent apparaît muré dans son refus. L'anorexie reste un état familier du lycéen. Qui

doit, qui peut diagnostiquer, prévenir, guérir l'anorexie culturelle des jeunes ? Faut-il « résister à la tentation de vouloir éradiquer la résistance » et faire leur bonheur culturel malgré eux ?

Jacques ANNEBEAU. *La problématique de l'éducation à la paix à la lumière de deux représentants de l'éducation nouvelle: Célestin Freinet et Maria Montessori*. Université Lyon 2 Lumière, 2004. Directeur de thèse : Michel SOËTARD. Jury : Jean Houssaye, François Galichet, Guy Avanzini.

L'étude du thème de l'éducation à la paix, selon les options éducatives et pédagogiques, historiquement ancrées de Célestin Freinet et de Maria Montessori, inscrites dans le mouvement de l'Éducation nouvelle, imposent d'interroger le concept de paix à la lumière de la philosophie. La notion de conflit, lieu d'espace et de temps, moment différé à la violence, où s'articulent les rapports de tensions entre les contraires en présence, apparaît dès lors comme élément central à prendre en considération dans les relations humaines, afin que ces dernières ne dégèrent pas en violence aveugle. Ces pédagogues furent animés par un profond désir de paix après deux catastrophes mondiales. Leurs approches révèlent leur attitude vis-à-vis des conflits armés, un déni de la notion même de conflit dans des relations entre les hommes ainsi que la valeur qui lui est attachée. L'établissement d'une adéquation entre nature et paix amène Célestin Freinet et Maria Montessori à asseoir l'un comme l'autre leurs conceptions sur les bases du naturalisme et du vitalisme en prenant, pour Maria Montessori plus particulièrement, une dimension religieuse. Leurs conceptions et démarches s'appuient sur la nécessité de l'éradication des conflits. Outre le fait que, par la voie du pacifisme, la paix ne saurait advenir, l'éducation à la paix demeure un problème parce qu'elle se doit de considérer la composante conflictuelle tant dans les relations inter-individuelles qu'inter-éthniques et inter-étatiques. Il demeure que non seulement on peut mais que l'on doit éduquer à la paix, au risque de la violence possible, afin d'assurer aux futures générations l'apprentissage de la liberté et de l'autonomie.

Marc BEILLOT. *Organisation et territorialisation des établissements publics locaux d'enseignement et de formation professionnelle agricole*. Université Bordeaux 3, 2004. Directeur de thèse : Guy DI MEO.

Depuis 1848, l'enseignement agricole est inscrit dans une approche nationale hiérarchisée, avec pour objectif principal la diffusion du progrès universel, renforcée par les lois de 1960 qui ont ajouté une dimension technique. Mais sa liaison avec le milieu professionnel s'est maintenue à travers la production agricole. Les lois de décentralisation, créant les Établissements publics locaux d'enseignement et de formation professionnelle agricole (EPLEFPA), réintroduisent le fait local. La loi de 1984 ajoute de nouvelles missions en lien avec le territoire, à celle de la formation. En 1998, le troisième schéma national des formations agricoles introduit la notion de territoire. Depuis 2000, les ministres de l'Agriculture veulent que les EPLEFPA deviennent des acteurs du territoire afin d'assurer une prise en compte des évolutions contextuelles. Cette volonté induit une transformation organisationnelle et relationnelle des établissements, qui suscite des résistances, même si des actions, liées au territoire sont ponctuellement réalisées par des acteurs individuels, issus des EPLEFPA. Après avoir analysé la mise en œuvre de ce processus de changement, nous avons essayé de repérer les éléments qui permettent de répondre à l'objectif politique d' « EPLEFPA, acteur du territoire ». Il apparaît que le projet d'établissement est l'élément essentiel pour définir la politique de l'EPLEFPA, son identité, son rayonnement et donc sa spatialité. Mais sa réussite passe par une démarche globalisée, dans son élaboration et sa réalisation. Les établissements doivent échapper à la dérive des formes hiérarchisées et individualistes de leur gestion comme de leur rapport territorial.

Frédéric CAUMONT. *La transmission de la loi dans la classe. Analyse d'un processus psychique groupal à l'école élémentaire*. Université Lyon 2 Lumière, 2004. Directeur de thèse : Alain MOUGNIOTTE. Jury : François Galichet, Eirick Prairat, Dominique Ginet, Guy Avanzini.

Cette étude présente une analyse de la transmission de la Loi dans la classe, à l'école élémentaire. La loi y est considérée dans une acception différente de celle du droit ou de la morale car il s'agit de la Loi au sens symbolique du terme, que nous proposons de définir comme une énonciation d'un interdit générant une castration symbolique constitutive du sujet.

L'objet d'étude est précisément le devenir de la Loi dans un contexte scolaire, quand elle est adressée par l'ensei-

gnant au groupe-classe. Nous avons tâché d'évaluer l'efficacité de la transmission de la Loi, autrement dit comment elle transforme psychiquement les membres du groupe en opérant un remaniement des liens intersubjectifs. L'analyse a porté sur deux matériaux distincts : une monographie d'un groupe-classe ainsi qu'une observation clinique dans une classe. Dans les deux cas, nous nous sommes centrés sur l'analyse de séances de Conseil (réunion du groupe-classe), auquel nous attribuons le statut de lieu de la Loi dans la classe, et que nous avons utilisé comme un dispositif d'investigation de la réalité psychique groupale.

L'étude des corpus a notamment pour visée de proposer une modélisation du développement du rapport à la Loi dans le groupe-classe. L'enjeu de cette recherche est de penser la spécificité de l'acte éducatif, dans un contexte groupal, à partir d'une approche psychanalytique.

Valérie LANSIAUX. *Entre identités et représentations sociales : étude de la professionnalité autour de l'illettrisme*. Université Lille 1, 2004. Directeur de thèse : Véronique LECLERCQ.

Notre recherche interroge le processus de professionnalisation en lien avec la problématique de l'illettrisme, et suppose que la lutte contre l'illettrisme constitue un champ d'actions professionnelles trop éclaté pour permettre l'émergence d'une professionnalité autour de l'illettrisme. Se situant dans la catégorie des recherches explicatives, au sein du champ des sciences de l'éducation à orientation psychosociologique, cette recherche propose d'une part d'enrichir notre connaissance de la lutte contre l'illettrisme, de ce qui s'y fait et s'y dit, d'autre part d'étudier la professionnalité des acteurs impliqués dans la lutte contre l'illettrisme. Elle repose sur une analyse structurelle, analytique et comparative de la lutte contre l'illettrisme réalisée à partir d'entretiens semi-directifs menés auprès de 42 professionnels, directement ou indirectement confrontés à la problématique de l'illettrisme.

Christophe LASSON. *Ruptures et continuités dans la familiarisation pratique de l'école pré-élémentaire au collège*. ENS Cachan, 2004. Directeur de thèse : Jean-Louis MARTINAND. Jury : Joël Lebeaume, Jacques Ginestie, Georges-Louis Baron.

La « familiarisation pratique » comme « objet » de recherche peut surprendre si l'on « pense » les disciplines

scolaires comme des apprentissages de savoir(s). Mais les attitudes, les émotions, les motricités sont aussi objets principaux de l'action éducative. En éducation technologique, la familiarisation pratique joue un double rôle. Le premier consiste à mettre effectivement les élèves en présence d'objets, de procédés, de processus, de matériaux inconnus jusque là et qu'ils ne rencontreraient jamais si l'école ne prenait pas en charge l'organisation de ces rencontres. Par exemple, il n'est pas sûr que les élèves découvrent et interviennent sur des automatismes pilotés par micro-ordinateur ailleurs qu'en technologie au collège. Le second rôle vise la constitution d'un référent commun. Les élèves ne partent pas de rien. L'école complète un « déjà là » issu d'expériences pratiques effectuées en dehors du milieu scolaire. L'enjeu éducatif est de changer la signification, les classements, de façon à repérer parmi les objets du monde les objets techniques, c'est-à-dire modifier les points de vue portés sur ces artefacts.

Dans une perspective curriculaire, l'étude porte sur la mise au jour des parcelles d'un territoire particulier – le monde de la technique – parcourues par les élèves au long de leur scolarité obligatoire. C'est l'examen du « chemin » des écoliers et des collégiens tracés dans le monde de la technique, mais du point de vue des rencontres qui les familiarisent sur un plan pratique avec les objets et les matériaux présents sur ce chemin. Il s'agit donc d'examiner sur quoi portent ces rencontres et, si possible, de comprendre comment elles s'enchaînent ou, au contraire, s'opposent, se chevauchent ou se heurtent, se recouvrent ou laissent des vides entre elles. Que suggèrent ces présences ou absences au fur et à mesure d'un parcours scolaire ? Réalisées en contexte scolaire, ces fréquentations sont marquées par leur intention éducative, leur guidage et leur contrôle par l'enseignant. Comment les maîtres organisent-ils ces rencontres ? Comment s'y prennent les enseignants ? Peut-on mettre au jour une cohérence longitudinale entre ces activités scolaires successives ? Si l'on suppose que l'impact de ces interventions éducatives successives n'est pas sans effet, quelle appréhension les élèves ont-ils des objets techniques au terme de leur scolarité obligatoire ?

Pour répondre à ces questions qui « interrogent » à la fois les objets, les enseignants et les élèves, un corpus a été constitué selon une orientation ethnographique. Il se fonde sur des entretiens semi-directifs et des questionnaires à destination des praticiens, sur des observations

réalisées en situation (enregistrements audiovisuels) et sur des questionnaires à destination des collégiens. Nos principaux résultats montrent à la fois des ruptures entre les deux ordres scolaires et l'absence de communauté d'appréhension par les acteurs sur les objets techniques. À l'école, la familiarisation pratique est « locale », propre à l'enseignant. Elle se réalise au travers d'un spectre d'activités large qui permet la découverte et la rencontre de nombreuses familles d'objets et de matériaux. Au collège, la nature de la familiarisation pratique change, au point de se demander si les professeurs de technologie s'y situent effectivement. La variabilité des objets techniques utilisés à l'école s'oppose à un ensemble standard d'artefacts en technologie au collège. Quel que soit le collège, ce sont les mêmes objets que les élèves appréhendent. Ces objets sont considérés par les professeurs de technologie comme des outillages techniques que les élèves apprennent à utiliser en vue de réaliser. L'approche d'utilisation obère d'autres modalités possibles d'appréhension des objets. Les objets techniques, repérés comme des moyens de réalisation chez les praticiens, sont perçus différemment par les collégiens. Pour eux, l'objet technique est alimenté électriquement, traite numériquement l'information et comporte des fonctions de signe, images d'une certaine modernité.

Pascale PONTE. D'hier à aujourd'hui, il y a demain : le rapport au temps d'élèves de cycle 3. Université Paris 10 Nanterre, 2004. Directeur de thèse : Jacky BEILLEROT. Entrer en apprentissage, c'est accepter de concevoir un avenir, qu'il soit auto-envisagé ou qu'il soit une entreprise familiale. Il y a, à tous les stades de développement, une position d'ouverture au monde pour résoudre sa condition d'être temporel. Cependant, la résolution de cette condition ne débouche pas nécessairement sur l'investissement des apprentissages scolaires. Et c'est, selon les théories qui fondent la recherche effectuée, dans le rapport au temps que se noue une des formes du rapport au savoir. La méthodologie employée est l'analyse de 109 cahiers de bord d'élèves de 8 à 12 ans. Ces cahiers sont tenus de façon régulière. L'étude a été menée entre 1995 et 2001. Cette analyse est le croisement des théories philosophiques du temps, des théories psychogénétiques du développement de la notion de temps, et des travaux de linguistes. De plus, croisée par une étude lexicométrique, elle a permis de mettre à jour des différents rapports aux temps de ces élèves.

Hélène PRAHECQ. *Sur le rôle de la formation dans la construction identitaire de l'adolescent*. Université Grenoble 2, 2004. Directeur de thèse : Gérard FIGARI. Cette étude vise à repérer les effets cachés d'un dispositif de formation sur la construction identitaire d'adolescents. Nous appuyant sur des éléments de la sociologie du curriculum et des théories constructivistes de la personnalité envisagée dans son utilité fonctionnelle et dynamique, nous proposons une approche longitudinale de représentations sociales élaborées au cours d'un dispositif de formation à l'animation non professionnelle accessible à partir de dix-sept ans.

Les principaux résultats, obtenus à partir d'échelles de Likert éprouvées au moyen de comparaisons de moyennes et d'ACP, rapportent une évolution significative des représentations sociales envisagées et indiquent un effet maturant de la formation. Progressivement moins idéalisées, plus élaborées, plus réalistes et orientées vers l'avenir, les représentations sociales témoignent d'une évolution de l'adolescent vers une maturité plus adulte. Ces effets apparaissent liés aux composantes théoriques et pratiques particulières du dispositif de formation étudié et contribuent à la compréhension des mécanismes mis en jeu dans le curriculum caché.

Nous repérons que les différentes phases du dispositif étudié jouent des rôles spécifiques et complémentaires, à mettre en relation avec le vécu des sujets. Enfin nous proposons que la recherche d'effets « dispositif » et l'abord du curriculum caché ne sont pas nécessairement des efforts vains. Ils doivent être envisagés dans leur dimension temporelle la plus large et concernent tous les acteurs du curriculum : les concepteurs, les formateurs et les formés.

François QUINSON. *Quitter la classe : la mobilité professionnelle en cours de carrière des enseignants du premier degré, épreuve cruciale individuelle et analyseur du groupe professionnel*. Université Lyon 2 Lumière, 2004. Directeur de thèse : Dominique GLASMAN. Jury : Michel Develay, André Robert, Bertrand Geay, Henri Peyronie, Marc Derycke.

Étudier les évolutions de carrière en général et les bifurcations en particulier, quoi de plus banal, finalement, pour qui s'intéresse à un groupe professionnel ?

Cela constitue simplement un angle d'attaque permettant d'examiner les phénomènes de socialisation professionnelle selon un axe d'analyse mieux spécifié. Et

pourtant, appliquer cette démarche à l'enseignement du premier degré va à l'encontre d'évidences sociales solidement ancrées.

Cela permet et exige de mettre à distance la conception traditionnelle du métier d'instituteur qui le présente comme une vocation marquée par l'oblation et « l'amour des enfants ».

Rompant avec cette perception d'un métier à part, l'analyse des processus de mobilité professionnelle amène à considérer l'institutariat comme un métier parmi d'autres. Chercher à comprendre pourquoi on quitte un métier en cours de carrière conduit à réinterroger les raisons pour lesquelles on le choisit, et celles qui font que l'on s'y maintient. L'analyse des modalités de départ depuis un groupe professionnel permet de reconsidérer sa position relative parmi d'autres professions, ainsi que les compétences et les ressources professionnelles de ses membres. Les traits structurants des parcours de mobilité sont donc fortement liés aux caractéristiques sociohistoriques du groupe professionnel d'origine. Mais les trajectoires objectives de mobilité professionnelle doivent être confrontées au sens que les acteurs sociaux leur attribuent et, sans céder au subjectivisme, il est loisible de considérer la mobilité professionnelle en cours de carrière des enseignants du premier degré comme l'aventure personnelle de mobilité à l'épreuve du social.

Thèse en ligne : http://tel.ccsd.cnrs.fr/documents/archives0/00/00/78/48/index_fr.html (consultée le 13/06/05).

Elisabeth RANCHIER-HEUTTE. *Transmissions informelles de savoirs : les leçons de vie*. Université Nantes, 2004. Directeur de thèse : Martine LANI-BAYLE.

Dans une époque de mutations multiples et profondes, cette thèse présente un témoignage individuel et social. Elle est l'aboutissement de pratiques d'éducation populaire et de réflexions sur l'importance des conversations informelles dans la vie quotidienne. Agissant par réciprocité entre les générations, ces conversations permettent de forger, par un agir communicationnel, des savoirs utiles pour aider à vivre.

Pour étudier ce processus, une exploration est faite des interactions de l'informel et du formel, des savoirs ordinaires – d'expérience et d'existence –, des savoir-faire et des faire-savoir qui sont la base des savoirs théoriques « savants » et de l'auto construction du savoir, ainsi que des transmissions intergénérationnelles.

L'étude de la transmission orale s'appuie sur l'exemple de l'usage pédagogique et démocratique de la conversation, avec Socrate, autour de l'arbre à palabres en Afrique, et avec Sangnier au début du ^{xx}^e siècle. Elle montre combien la parole en action, illocutoire et interlocutoire, ainsi que la synergie entre transmission orale et écrite, construisent des liens entre les individus, dans l'espace social du domaine privé et de la sphère publique, en se réalisant dans la dimension temporelle de la vie quotidienne.

Pour ce faire, cette action-recherche s'appuie sur l'échelonnement des âges – de quatre-vingt à vingt ans –, des neuf personnes écoutées, qui montrent comment, en fonction des événements sociaux, elles s'impliquent et s'interrogent sur la réalité quotidienne tout en construisant ainsi des savoirs.

François SIMONET. *L'imaginaire et le recrutement : un processus de détermination et de construction de valeurs.* Université Toulouse 2, 2004. Directeur de thèse : Michel LECOINTE.

Par sa capacité génératrice, l'imaginaire est une instance dont la fonction sociale et collective organise la société et mobilise les individus dans leurs activités. Dans ce cadre, le recrutement, notre situation empirique, met en apparence tout au long de son processus un ensemble d'opérations qui produisent de la valeur et sur lesquelles reposent les principes de l'évaluation (comme aide à la décision).

Pour évaluer les pratiques (déclarées) de recrutement, nous avons procédé par entretiens semi-directifs auprès de décideurs d'organisations diverses, privilégiant la méthode qualitative. La modélisation proposée, obtenue par l'analyse et l'interprétation des résultats, permet de mettre en évidence que l'organisation formalisée a des caractéristiques de l'imaginaire, comme système de l'imaginaire social, démontrant ainsi que le recrutement est organisé par les caractéristiques affirmées de ce système. La mise en perspective de ces deux systèmes établit le rôle de vecteur (des caractéristiques de l'imaginaire) que joue le système de valeurs du décideur.

Cécile VIGNERON. *La construction des inégalités de réussite en EPS au baccalauréat entre filles et garçons.* Université de Bourgogne, 2004. Directeur de thèse : Marie DURU-BELLAT.

Cette recherche tente d'analyser les mécanismes sociaux et scolaires susceptibles d'expliquer les écarts de résultats en EPS, au baccalauréat, entre filles et garçons. Les diffi-

cultés constatées chez les filles sont souvent reliées à leurs ressources physiologiques supposées moindres, ou encore à des phénomènes sociaux ou culturels. Le travail réalisé à partir de questionnaires sur une population de 1 245 élèves et sur leurs enseignants d'EPS, cherche à objectiver l'impact de tels facteurs, mais ensuite, il scrute surtout, au sein du système scolaire, les paramètres potentiellement générateurs d'inégalités. Après avoir envisagé l'aspect androcentré de la discipline, ou encore les effets d'attente des enseignants, le travail se porte sur les contenus enseignés en sports collectifs, particulièrement discriminants pour les filles. L'étude montre que les processus de sélection et de transmission des savoirs se soucient peu des difficultés rencontrées, pourtant identifiées chez les filles.

Sciences de l'information et de la communication

Soumaya EL MENDILI. *Impact de la qualité dans le domaine des technologies de l'information et de la communication en milieu éducatif.* Université Aix-Marseille 3, 2004. Directeur de thèse : Isabelle POULIQUEN-SONAGLIA.

L'impact des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans le champ de la formation ne cesse de croître. Ce développement exponentiel induit de nombreuses interrogations parmi lesquelles certaines relèvent du champ de la qualité : comment garantir la qualité du dispositif de « e-formation » ou encore celle des dispositifs de communication ? En quoi consiste la qualité du service offert dans le champ de la formation ? Nous avons souhaité apporter quelques éléments de réponse, et ainsi contribuer à informer et essayer d'éclairer les acteurs et décideurs de la formation. Nous nous sommes tout d'abord attachée à évaluer l'impact de la notion qualité dans les dispositifs de FOAD. Ainsi, sont évoquées les problématiques liées à la multiplicité des appellations, dispositifs et acteurs de la FOAD. Nous traitons ensuite de la multiplication des référentiels techniques et des normes dites de qualité posant la difficulté du choix des référentiels aux fournisseurs de l'e-formation, ainsi que celui de la reconnaissance des démarches engagées. Dans une seconde partie, nous abordons la problématique sous l'angle de la qualité des sites Web dans le domaine de l'enseignement, et plus précisément celle d'un site universitaire. L'utilisation de l'outil « Quality Function Deployment » nous permet

de proposer quelques pistes pour évaluer, gérer, améliorer et garantir la qualité de services en ligne.

Amr Said ISMAEL. La technologie de l'information au service de la communication des ressources documentaires. Université Bordeaux 3 Michel-de-Montaigne, 2004. Directeur de thèse : Roland DUCASSE.

L'usager des sites Internet des bibliothèques universitaires françaises ne peut que constater la très grande hétérogénéité des portails qui lui sont offerts. Ils présentent dans l'ensemble une grande diversité, aussi bien sur le plan de leur design que sur celui des contenus. Notre hypothèse est que leurs concepteurs manquent manifestement d'une référence qui oriente l'élaboration des portails des bibliothèques universitaires vers un modèle spécifique d'information et de communication. Ce constat nous a amené à consacrer la présente étude à cette question, avec pour objectif de tenter de déterminer un ensemble de critères d'évaluation, quelques principes d'ergonomie, ainsi que les fonctionnalités les plus nécessaires, à notre avis, pour une conception efficace des portails de bibliothèque universitaire préfigurant un modèle exhaustif à recommander. L'étude menée dans le cadre de cette recherche se veut exhaustive. Elle est fondée sur l'examen de tous les portails de services communs de la documentation et des bibliothèques universitaires françaises, au nombre de quatre-vingt cinq. Nous nous sommes interrogé systématiquement sur leurs principes de construction, sur les types de contenu qu'ils proposent ; nous avons essayé systématiquement d'évaluer leur degré d'efficacité au

regard de l'accès aux ressources documentaires et de la qualité des services associés.

Jacqueline DESCHAMPS. *Science de l'information-documentation : une discipline et son enseignement.*

Université Lyon 3 Jean-Moulin, 2004. Directeur de thèse : Jean-Paul METZGER

Ce travail a pour objectif d'acquérir une meilleure connaissance de la science de l'information, de ses concepts fondamentaux et de son accession à l'enseignement universitaire, à partir de l'exemple genevois des hautes écoles spécialisées, création récente due à une volonté politique. Notre recherche fait appel au concept de « disciplinarisation », tel qu'il est actuellement utilisé dans bon nombre de travaux en sciences sociales. L'analyse des champs institutionnel, professionnel et disciplinaire nous permet de cerner à la fois les conditions d'émergence d'un champ scientifique, qui aspire à affermir son statut, et la manière dont champ disciplinaire et champ professionnel interagissent. Nous montrons que la situation est fortement influencée par des décisions politiques, hors du champ disciplinaire, mais dont les conséquences peuvent avoir un rôle capital sur la visibilité de la discipline. Nous prenons également en compte l'opinion des étudiants, en tant qu'acteurs futurs du champ professionnel de référence. Cette réflexion nous conduit à envisager l'enseignement de la science de l'information-documentation et à proposer des lignes directrices en vue de poser les bases théoriques d'un enseignement universitaire

INDEX

Établissements	Directeurs(trices) de thèses	Disciplines	Auteurs de thèse
ENS Cachan	Yves CARTONNET	Sciences de l'éducation	Abdelkarim ZAID
	Jean-Louis MARTINAND	Sciences de l'éducation	- Guy MANNEUX - Christophe LASSON
INSA de Lyon	Patrick PREVOT Jean-Yves RAMEL	Histoire de la philosophie	Sofiane BENADI
Université Aix-Marseille 3	Isabelle POULIQUEN-SONAGLIA	Sciences de l'information et de la communication	Soumaya EL MENDILI
Université Bordeaux 2	Alain BAUDRIT	Sciences de l'éducation	Marie-France BRAGAGNOLO
	Pierre CLANCHE		Denis MARQUET
Université Bordeaux 3 Michel-de-Montaigne	Guy DI MEO	Sciences de l'éducation	Marc BEILLOT
	Roland DUCASSE	Sciences de l'information et de la communication	Amr Said ISMAEL
	Hubert FONDIN	Sciences de l'éducation	Christel CANDALOT dit CASOURANG
Université de Bourgogne	Marie DURU-BELLAT	Sciences de l'éducation	- Nathalie MONS - Cecile VIGNERON
Université de Nantes	Marguerite ALTET	Sciences de l'éducation	François SIMON
	Michel FABRE		Anne-Marie RISS
	Martine LANI-BAYLE		- Marie-Anne LOIRAT-MALLET - Elisabeth RANCHIER-HEUTTE
	Jean-Paul NARCY	Didactique de l'anglais	Nicolas GUICHON
Université de Provence Aix-Marseille 1	Jonathan GRAINGER	Sciences de l'éducation	Mathilde MUNEAUX
	Samuel JOSHUA	Psychologie	Denis LEROY
Université Grenoble 2 Pierre-Mendes-France	Pascal BRESSOUX	Sciences de l'éducation	Michèle ARNOUX
	Gérard FIGARI		Hélène PRAHECQ
Université Lille 1	Véronique LECLERCQ	Sciences de l'éducation	Valerie LANSIAUX
Université Lyon 2 Lumière	Michel DEVELAY	Sciences de l'éducation	Solveig FERNAGU
	Dominique GLASMAN		François QUINSON
	Alain MOUGNIOTTE		Frederic CAUMONT
	Michel SOËTARD		Jacques ANNEBEAU
Université Lyon 3 Jean-Moulin	Jean-Paul METZGER	Sciences de l'information et de la communication	Jacqueline DESCHAMPS
Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne	Luc BRISSON	Histoire de la philosophie	CASTELNERAC Benoît
Université Paris 2 Panthéon-Assas	Michel BERNARD	Sciences de l'éducation	Christine POUPA
Université Paris 5 Rene Descartes	Michel CAILLOT	Sciences de l'éducation	Michail KALOGIANNAKIS
Université Paris 10 Nanterre	Jacky BEILLEROT	Sciences de l'éducation	Pascale PONTE
	Claudine BLANCHARD-LAVILLE		Fabienne SKOC-GEROME
Université Rennes 2	Patrick BOUMARD	Sciences de l'éducation	Micheline MAPPE-DEBUS
	Jean-Émile GOMBERT	Psychologie	Emmanuelle BONJOUR
	Gisèle TESSIER	Sciences de l'éducation	- Yang-Mi KOO - Jean-Marc TURBAN
Université Toulouse 1	Pierre SPITERI	Sciences de l'éducation	Nelly LEMBLE
Université Toulouse 2	Michel LECOINTE	Sciences de l'éducation	François SIMONET

**Sciences cognitives,
apprentissage et enseignement**

Annie Magnan, Jean Écalle –
*L'apport des sciences cognitives aux théories
du développement cognitif : quel impact pour
l'étude des apprentissages et de leurs troubles ?*

Annette Karmiloff-Smith, Michael Thomas –
*Les troubles du développement viennent-ils
confirmer les arguments de la psychologie
évolutionniste ? Une approche neuro-
constructiviste*

Claude Bastien, Mireille Bastien-Toniazzo –
Du cheminement aux cheminements...

Annie Magnan, Jean Écalle, Évelyne Veuillet –
*Habiletés phonologiques, identification de mots
écrits et déficits auditifs perceptifs chez les enfants
dyslexiques : effet d'un entraînement audio-visuel*

Nicolas Molko, Anna Wilson,
Stanislas Dehaene – *La dyscalculie
développementale, un trouble primaire de la
perception des nombres*

René Baldy, Claude Devichi, Florence Aubert,
Valérie Munier, Hélène Merle,
Jean-Michel Dusseau, Jean-François Favrat –
*Développement cognitif et apprentissages
scolaires : l'exemple de l'acquisition
du concept d'angle*

Barbara Tillmann, François Madurell,
Philippe Lalitte, Emmanuel Bigand – *Apprendre
la musique : perspectives sur l'apprentissage
implicite de la musique et ses implications
pédagogiques*

Jean-François Rouet – *La conception des
ressources multimédias pour l'apprentissage :
apport des recherches en psychologie du langage*

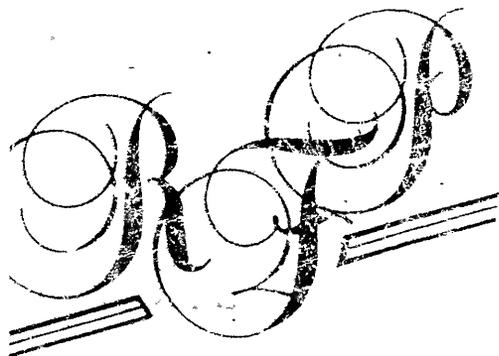
Varia

Christine Leroy-Audoïn, Bruno Suchaut –
*À chaque classe ses élèves : procédures et critères
d'affectation à l'école élémentaire*

NOTE DE SYNTHÈSE

Marie-Madeleine Compère, Philippe Savoie –
L'histoire de l'école et de ce que l'on y apprend

NOTES CRITIQUES



**REVUE FRANÇAISE
DE
PÉDAGOGIE**

n° 152

juillet-août-septembre 2005

**Sciences cognitives, apprentissages
et enseignement**

Prix au numéro : 15 euros

Abonnement (4 numéros par an)

France : 50 euros | Étranger : 60 euros

Libellez votre règlement à l'ordre du
régisseur des recettes de l'INRP

Institut national de recherche pédagogique

Service des publications

19 mail de Fontenay

BP 17424 | 69347 Lyon cedex 07

www.inrp.fr/publications/rfp

Rédaction : 04 72 76 61 59 | rfp@inrp.fr

Vente au numéro : 04 72 76 61 64

Abonnements : 04 72 76 61 66

Télécopie : 04 72 76 61 68