PLAN DE CLASSEMENT

- A. Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B. Philosophie, histoire et éducation
- C. Sociologie et éducation
- D. Économie, politique, démographie et éducation
- E. Psychologie et éducation
- F. Psychosociologie et éducation
- G. Sémiologie, communication, linguistique et éducation
- H. Biologie, corps humain, santé, sexualité
- K. Organisation et politique de l'éducation
- L. Niveaux d'enseignement
- M. Personnels de l'éducation et de la formation
- N. Orientation, emploi
- O. Environnement éducatif
- P. Méthodes d'enseignement et évaluation
- R. Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S. Enseignement des disciplines (1)
Langues et littérature, Sciences humaines et sociales, Education artistique, Education physique et sportive, etc.
- T. Enseignement des disciplines (2)
Sciences et techniques
- U. Éducation spéciale
- X. Éducation extra-scolaire
- Z. Instruments généraux d'information

TYPLOGIE DE CONTENU

- 1. COMPTE RENDU DE RECHERCHE
 - ☞ 11. Recherche empirique : descriptive, expérimentale, clinique.
(A partir de données méthodiquement collectées et traitées).
 - ☞ 12. Recherche théorique
(Portant sur des concepts, des modèles, etc.)
 - ☞ 13. Recherche historique ou d'éducation comparée
(A partir de documents méthodiquement traités)
- 2. BILAN DE RECHERCHES
 - ☞ 21. Bilan à l'intention des chercheurs
 - ☞ 22. Bilan à l'intention des praticiens
 - ☞ 23. Bilan orienté dégageant des propositions
- 3. OUTIL DE RECHERCHE
 - ☞ 31. Méthodologie
 - ☞ 32. Bibliographie
 - ☞ 33. Encyclopédie ou dictionnaire
- 4. ÉTUDE, MONOGRAPHIE ET DOCUMENT D'INFORMATION
- 5. ESSAI ET POINT DE VUE
- 6. VÉCU ET TÉMOIGNAGE
 - ☞ 61. Relation de vécus ou d'innovation
 - ☞ 62. Autobiographie
- 7. TEXTES LÉGISLATIFS ET RÉGLEMENTAIRES
- 8. STATISTIQUES
- 9. DOCUMENT À CARACTÈRE PRATIQUE OU TECHNIQUE
- 0. VULGARISATION

BIBLIOGRAPHIE COURANTE

B - PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION

Philosophie

Disciplines philosophiques

Philosophie de l'éducation

HEYTING, Frida ; LENZEN, Dieter ; WHITE, John. Eds.
Methods in Philosophy of Education.

London ; New York : Routledge, 2001. 185 p., notes
bibliogr. Index. (Routledge international studies in the
philosophy of education ; 13.) ** 31

Existe-t-il une méthodologie en philosophie de l'éducation ? Si oui, quelle (s) méthode (s) adopter ? Les contributions, rassemblées suite à un symposium organisé à l'initiative de l'École Supérieure d'histoire et de philosophie de l'éducation des Pays Bas ont un double objectif : elles tentent d'une part d'exposer et d'analyser différentes approches méthodologiques dans le domaine de la philosophie de l'éducation, d'autre part de confronter ces approches, de mesurer leurs apports respectifs. Les articles qui traduisent différents courants (déconstructionniste, structuraliste, herméneutique culturaliste, etc.) ont pour objet d'étude un thème commun : les droits de l'enfant. Les débats témoignent de la pluralité de la réflexion des auteurs, philosophes ou spécialistes des sciences de l'éducation en Grande Bretagne, en Allemagne ou aux Pays Bas. (Prix : 56 €).

RENAUT, Alain.

La libération des enfants.

Paris : Bayard, 2002. 396 p. (Essai sciences humaines.)
** 5

La Déclaration des droits de l'enfant soulève bien des problèmes. Risque-t-elle de conduire à faire de l'enfant un égal de l'adulte, alors que sa différence de fait rend difficile l'exercice de ses droits, en particulier dans l'acte éducatif ? L'évolution de la notion d'enfant, des relations familiales et des conceptions éducatives sont réexaminées au travers d'une histoire de l'enfance depuis l'antiquité, grâce à l'éclair-

rage d'historiens comme Philippe Ariès et John Boswell. Les changements qui s'opèrent avec l'Humanisme. Puis, à partir du 18^e siècle, l'émergence des idées concernant la liberté et des droits de l'enfant, celui-ci étant reconnu et respecté comme tel. Jean-Jacques Rousseau fonde sa réflexion sur cette nouvelle vision de l'enfance et de la famille, ce qui explique l'opposition qu'il renforce y compris dans les rangs des Lumières. Si comme le pense Alexis de Tocqueville, la transformation du statut de l'enfant et l'évolution du lien familial accompagnent le développement de la démocratie, il faudra attendre deux siècles après la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, pour que soit adoptée en 1989 une Déclaration des droits de l'enfant. Elle lui garantit la reconnaissance, des droits et surtout des libertés, comme les libertés d'opinion et d'expression sujettes à controverse compte tenu des difficultés qu'elles soulèvent. Comment éviter que l'enfant ne soit soumis à des responsabilités qu'il ne peut assumer, l'aide de l'adulte lui étant nécessaire pour se construire ? Et, surtout, comment maintenir la différence entre adulte et enfant qu'implique le rapport pédagogique ? Dans notre société la relation d'autorité ne peut être que contractuelle et le statut de l'enfant du 21^e siècle naîtra du débat entre droit et éthique jusqu'à l'émergence d'un enfant-citoyen. (Prix : 24 €).

Histoire

Histoire de l'éducation

LAOT, Françoise F.

40 ans de recherche en formation d'adultes (1960-2000).

Paris : L'harmattan, 2002. 158 p., Annexes, bibliogr.
p. 155-158. (Histoire et mémoire de la formation.) ** 21

Dresser un état de la recherche en formation des adultes est difficile. Au sein de quelles institutions est-elle menée, dans quelles disciplines, quels en sont les objets ? Un bilan est malgré tout établi autour de deux grands axes : les travaux au sein de l'INFA, puis à partir de 1971 les thèses dans les universités. L'étude des archives du CUCES (Centre universitaire de coopération économique et sociale) et de l'INFA (Institut national pour la formation des adultes), considéré comme ayant été le premier centre de recherche dédié à la formation des adultes, permet d'établir la liste des

études réalisées et d'identifier les principales thématiques axées surtout sur les méthodes d'apprentissage des adultes, les phénomènes sociaux et le rapport au savoir des adultes. Avec la disparition de l'INFA, en 1973 la recherche est dispersée dans différentes institutions : université, centres de formation de formateurs, CNRS... Le repérage des travaux devient alors très difficile même au sein de l'université, 432 thèses sont pourtant recensées, dont près de la moitié en sciences de l'éducation, les « oublis » étant probablement nombreux en sociologie et en économie. L'analyse du corpus retenu permet de localiser les travaux, d'étudier les thématiques et l'évolution du vocabulaire et d'observer que ce champ de recherche a investi tous les aspects de la vie sociale. (Prix : 14 €).

Éducation comparée

ALEXANDER, Robin ; PHILLIPS, David.

Learning from comparing : new directions in comparative educational research.

Oxford : Symposium Books, 1999. 302 p. +185 p., notes bibliogr. € 13

Cet ensemble de contributions fait le point sur les recherches comparatives portant sur l'enseignement et les systèmes éducatifs tant au niveau national qu'international. Il se compose de deux volumes. Le premier volume, axé sur l'état de la recherche dans le domaine des recherches comparatives et sur les problèmes de méthodologie rencontrés par les chercheurs, aborde les sujets suivants : 1 - Les données comparatives et les évaluations au cours du 20^e siècle et dans les années 90 : théories, méthodes, contextes ; 2 - Les pédagogies. Plusieurs méthodologies sont envisagées pour mener à bien un travail de recherche comparative ; 3 - Les résultats scolaires des élèves et les politiques éducatives. Le deuxième volume est consacré aux apports de la recherche comparative sur le plan pratique, à ses implications et ses applications. Les questions qui suivent structurent ce volume en trois parties : 1 - Les pays en voie de développement : quels apports peuvent être dégagés des études comparatives en matière de pédagogie et de système d'enseignement ? 2 - Les politiques éducatives : dans quelle mesure peuvent-elles faire l'objet d'études comparatives ? Au-delà des différences culturelles et nationales, quelles données sont transférables ? 3 - Enfin le travail des personnels : enseignants, inspecteurs et formateurs ; leurs conditions de travail, leurs missions et leurs réalisations. Les deux volumes sont le fruit d'une série de conférences organisées par 3 universités britanniques et dispensées au cours des années 97-99. Les articles écrits par des universitaires de plusieurs nationalités sont organisés de façon à présenter des points de vue complémentaires et critiques sur la recherche comparative et ses diverses utilisations, voire ses dérives. L'ensemble tente de jeter un pont entre chercheurs, décideurs et praticiens. (Prix : 43.66 €).

Perspectives de l'éducation

COULON, Jacques de.

Les enfants du veau d'or : résister à l'ordre marchand par l'éducation.

Paris : Desclée de Brouwer, 2002. 260 p., bibliogr. p. 255-256. (Société.)

Des témoignages d'élèves, de parents, de professeurs et des textes philosophiques permettent de mettre en évidence la dérive de notre société mercantile et du système éducatif. L'être humain et plus particulièrement le jeune est réduit par l'idéologie de marché à ses pulsions, provoquant un oubli de soi et de l'autre. Le néolibéralisme et la pensée unique amènent le retour de l'inégalité avec ses exclus, le conformisme du paraître, la tyrannie du jeunisme et le culte de l'argent associé à la bonne conscience. Quelle place pour l'école face à cette idéologie marchande qui transforme l'élève en consommateur et où la rentabilité est devenue une valeur fondatrice y compris dans l'enseignement ? Elle ne peut pas se contenter de servir l'économie comme le suggèrent les travaux de l'OCDE. L'enjeu pour l'école est de faire émerger la prééminence du savoir sur le « savoir-être » et les savoir-faire en réapprenant aux élèves les notions de liberté et de responsabilité. Ce savoir plus qu'une accumulation de connaissances doit permettre la structuration de celles-ci, la formation de l'élève est fondamentale, il faut lui redonner des repères et développer une culture de l'intériorité, le professeur ne pouvant être un simple animateur. (Prix : 20 €).

Réflexions critiques sur l'éducation

MEIRIEU, Philippe.

Le pédagogue et les droits de l'enfant : histoire d'un malentendu ?

Paris : Ed. du Tricornet, 2002. 46 p. € 5

La convention internationale des droits de l'enfant date de 1989. Initiée par Janucz Korczak, elle reste essentielle et est toujours d'actualité. Elle suscite cependant des débats et des interrogations en particulier en matière d'éducation, car elle peut paraître comme étant en contradiction avec l'acte éducatif. Elle affirme les droits de l'enfant dans sa spécificité, c'est-à-dire avec son présent et non plus exclusivement comme un futur adulte. Il a droit à la reconnaissance et à une éducation, ce qui ne signifie pas « fabrication », mais est en totale contradiction avec une éventuelle démission des adultes. De fait, le véritable débat ne se situe pas dans la nature de l'éducation, les articles de la convention étant extrêmement explicites sur ce sujet, mais dans ses droits à l'expression, la liberté d'opinion et face aux problèmes des interdits. Comment apporter des réponses autres que celles qui soumettent l'enfant à des responsabilités qu'il ne peut assumer ? Il est fondamental d'offrir à l'enfant outre son droit à une identité qui est primordial, un espace « hors menace » où il bénéficie de l'aide de l'adulte pour se construire. (Prix : 6 €).

TAYLOR, Richard.

For a radical higher education after postmodernism.

Buckingham : Open University Press, 2002. 182 p., notes bibliogr. Index. ✱ 5

Quelle devrait être la place et la fonction de l'enseignement supérieur au sein de la société ? Quels sont par contre les priorités et les objectifs de l'enseignement supérieur aujourd'hui au Royaume-Uni ainsi que dans la plupart des pays industrialisés ? Quels intérêts sont réellement défendus ? A la lumière des sciences sociales, de la philosophie, de l'histoire et des sciences politiques, les auteurs proposent une analyse de différents aspects du courant postmoderne qui selon eux sous-tend et justifie les choix opérés dans l'enseignement supérieur. Cet ouvrage à la fois analytique et polémique s'attache dans un premier temps à montrer dans quelle mesure l'approche postmoderne induit des positions conformistes en développant une culture du statut quo et de l'acceptation qui s'inscrit de fait dans une logique d'économie libérale. Puis, s'opposant à la conception jugée utilitariste de l'enseignement d'aujourd'hui au service de l'économie qui abandonne toute visée humaniste et progressiste, une autre conception de l'enseignement supérieur est exposée, affirmant d'autres choix telles que la tolérance, le souci de justice sociale, l'engagement politique ; dans cette optique les apports précieusement que pourraient constituer la formation continue et l'université ouverte dans un contexte différent et avec d'autres objectifs sont développés. (Prix : 23 £).

Prospectives en matière d'éducation

Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement

Quel avenir pour nos écoles.

Paris : OCDE, 2001. 278 p., notes bibliogr. ✱ 4

Que sera l'école de demain ? Au travers d'un rapport, l'OCDE (Organisation de Coopération et de Développement Économiques) s'interroge sur son devenir compte tenu du contexte socio-économique, démographique et surtout de l'évolution de la place des jeunes dans la société. Paradoxalement l'accélération du progrès technologique dans l'économie et dans le monde du travail, donc du rôle grandissant du savoir, va de pair avec la perte de prestige de l'école. Une étude de son évolution actuelle montre l'impact grandissant des TIC sur l'apprentissage, avec le risque que ne s'aggrave la « fracture sociale du numérique », si l'on y ajoute l'allongement de la scolarité et l'évolution du corps enseignant, l'inadéquation entre l'organisation traditionnelle de l'école et les mutations actuelles semble évidente. Quels doivent donc être les objectifs pour l'école de demain : faut-il la mettre en cohérence avec l'économie mondialisée, introduire d'autres types de savoirs afin de développer chez les jeunes de nouvelles compétences ? Six « scénarios » pour l'avenir de l'école sont envisagés des points de vue du financement, des objectifs, de l'organisation, du statut des enseignants et de sa place dans la dimen-

sion géopolitique. Les deux premiers envisagent le maintien du statu quo avec dans un cas l'intégration du modèle de marché, les deux suivants une « rescolarisation », l'école étant au cœur de la société et devenant une « organisation apprenante », les deux derniers imaginent eux, une véritable « déscolarisation » en raison de la crise de recrutement des enseignants. Huit contributions d'experts complètent ce rapport, en éclairant les différents aspects tant concernant notre société actuelle, les enjeux économiques et politiques, l'attitude face à l'école que l'avenir en matière d'éducation. (Prix : 30 €).

KAREL KOPPEN, Jan ; LUNT, Ingrid ; WULF, Christoph. Eds.

Education in Europe : cultures, values, institutions in transition.

New-York : Waxmann Verlag GmbH, 2002. 319 p., notes bibliogr. (European Studies in Education ; 14.) ✱ 15

En quoi l'élargissement de l'Europe modifie-t-il le paysage éducatif ? Quelles évolutions communes peut-on repérer d'un pays à l'autre, au-delà des particularités régionales ou nationales ? Comment, au niveau européen, l'enseignement prend-il en compte les modifications qu'entraîne la mondialisation ? Certaines contributions proposent une lecture des évolutions de l'enseignement européen aujourd'hui et de leurs enjeux, d'autres exposent les transformations qui seraient souhaitables pour l'enseignement dans le cadre de la construction de l'Europe. Elles sont organisées autour de trois grands thèmes de recherche en éducation : - l'éducation interculturelle, comment communiquer avec l'autre ? Quelle pédagogie mettre en place ? - les valeurs transmises par l'école tant par le contenu de son enseignement que par ses pratiques éducatives. Quelle instruction civique, quelle éducation à la morale, pour quelle finalité ? - les institutions éducatives, comment s'adaptent-elles et quelles solutions apportent-elles à des évolutions sociales majeures telles que la modification de la composition de la population étudiante ou à l'émergence de besoins sociétaux comme celui qui consiste à moins exclure des mineurs délinquants ? Les articles, fruits d'études longitudinales, d'enquêtes de terrain ou de travaux empiriques, ont été communiqués lors de conférences à Amsterdam et à Londres dans le cadre du réseau de recherche en éducation Amsterdam-Berlin-Londres (ABLE), réseau qui regroupe les recherches universitaires menées sur les transformations de l'enseignement en Europe dans les trois centres universitaires respectifs.

SOCKETT, H. ; LEPAGE, P.

Educational controversies : towards a discourse of reconciliation.

London : Routledge Falmer, 2001. 155 p., bibliogr. p. 147-151. Index. ✱ 11

Comment trouver un terrain d'entente entre les différents acteurs du système éducatif sur de nombreux sujets propres à l'école qui semblent insolubles ? Comment éviter la contestation stérile et l'immobilisme pesant ou leur

contraire, les suites de réformes hâtives et incohérentes ? Ce texte, ancré dans la réalité de l'enseignement primaire et secondaire aux Etats-Unis, traite de questions de natures différentes mais qui sont toutes l'objet de violentes controverses, notamment l'évaluation, l'opposition école privée/école publique, la décentralisation, l'enseignement des mathématiques, la réponse à apporter aux tenants du créationnisme. Pour chacune des questions abordées, les auteurs adoptent une même méthodologie : ils explicitent d'abord les enjeux qui sous-tendent les débats puis mettent en lumière les articulations et points de convergence entre les différentes courants et points de vue et enfin dégagent des axes de travail constructifs, riches d'apports pluriels. Pamela Lepage et Hugh Sockett, formateurs spécialistes en sciences de l'éducation, se basent sur une connaissance approfondie du système éducatif étasunien, sur de nombreuses recherches en communication et en éducation et sur leur expérience professionnelle. Ils proposent en annexe une charte qui reprend la méthodologie mise en œuvre dans l'ouvrage et détaillent les étapes qui permettent d'aboutir à une démarche constructive permettant de faire émerger un consensus au delà des antagonismes stériles. (Prix : 51 £).

C – SOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

Sociologie de l'éducation

Sociologie des programmes et processus d'enseignement

LANGOUËT, Gabriel.

Public ou privé ? : élèves, parents, enseignants.

Paris : Fabert, 2002. 137 p., notes bibliogr. (Education et sciences ; 2.) ✎ 15

Qui sont aujourd'hui, les usagers des enseignements public et privé et les raisons de leur choix d'un type d'établissement ? L'histoire du statut de l'enseignement privé et de sa clientèle depuis le 19^e siècle permet de percevoir l'évolution très profonde des rapports entre les deux secteurs d'enseignement. Depuis quelques années les parents d'élèves sont devenus des consommateurs et pratiquent le « zapping » scolaire. Ils utilisent alternativement l'école publique ou l'école privée, rarement pour des raisons idéologiques, mais en fonction de l'évolution de leur enfant ou pour des raisons pratiques. Leur stratégie repose sur l'« efficacité », le « zapping » étant utilisé prioritairement comme moyen de lutte contre l'échec scolaire. Cette logique consumériste n'est toutefois pas homogène et varie beaucoup selon les catégories sociales et en fonction de l'histoire scolaire des parents. Elle pose de nombreux problèmes à l'enseignement privé confessionnel, très majoritaire : comment assumer

l'engagement catholique dans les établissements dans ces conditions ? Par ailleurs, si les enseignants des deux secteurs semblent très différents, leur histoire familiale et scolaire, les modes de recrutement et de mutation font que les enseignants du privé sont plus stables et plus souvent issus de la région. Il faut cependant noter que les identités professionnelles ont tendance à se rapprocher surtout pour les plus jeunes d'entre eux. (Prix : 20 €).

Sociologie du milieu scolaire

LORRAIN, Jean-Louis.

Les violences scolaires.

Paris : PUF, 2001, 2^e éd. 128 p., bibliogr. p. 125-126. (Que sais-je ? ; 3529.) ✎ 5

Sénateur du Haut-Rhin, l'auteur apporte le regard et la réflexion d'un homme politique sur un problème de société largement médiatisé : la violence à l'école. Proposant dans un premier temps une définition plurielle des violences scolaires, il dresse une typologie chiffrée des manifestations, préalable à un tableau historique. Quelle est la mission de l'institution scolaire confrontée à ce phénomène ? Chaque catégorie d'acteurs de l'institution est envisagée dans son rôle et selon la place accordée à cette question au sein de sa formation professionnelle : enseignants, personnel attaché à la vie scolaire, à la santé, à la protection sociale, chefs d'établissement. L'auteur préconise le renforcement des partenariats déjà mis en place au travers de conventions pour la prévention de la violence à l'école, associant l'Education Nationale et des instances juridiques, judiciaires et institutionnelles : il insiste sur les pratiques de contractualisation et présente quelques initiatives originales destinées aux jeunes réfractaires au système éducatif comme les unités relais spécialisées ou les réseaux de prévention et d'accompagnement. Plans ministériels de lutte contre les violences à l'école, programmes et manifestations scolaires d'éducation à la citoyenneté sont évoqués en préalable à une réflexion qui ouvre des pistes de remédiation. (Prix : 7 €).

Sociologie de l'autoformation

DUMAZEDIER, Joffre.

Penser l'autoformation : société d'aujourd'hui et pratiques d'autoformation.

Lyon : Chronique sociale, 2002. 172 p., bibliogr. p. 169-172. (Pédagogie, formation.) ✎ 22

Nouvelle exigence des sociétés développées, l'autoformation se développe, paradoxalement, alors que la scolarité initiale s'allonge : il faut apprendre tout au long de sa vie. Dans le même temps, cette autoformation pourrait investir le temps de loisir qui s'accroît, mais l'école peut-elle préparer à l'autodidaxie, en éduquant au loisir créatif ? La question est posée au travers d'analyses de pratiques d'autoformation à l'intérieur et en dehors des institutions

éducatives. Les élèves doivent être préparés à cette situation nouvelle, il faut que l'école leur donne l'envie d'acquérir des connaissances et les capacités d'apprendre, et non les écraser sous une masse d'enseignements subis. Des activités peuvent susciter l'intérêt et développer cette attitude : travail autonome, autoformation au CDI et autodocumentation. Sont interrogés les mouvements d'éducation nouvelle depuis Jean-Jacques Rousseau pour comprendre ce que pourrait être l'autoformation d'aujourd'hui ; tandis que des témoignages d'autodidactes des 19^e et 20^e siècle permettent de voir son évolution et ses principales fonctions : rattrapage, aide,.... (Prix : 15,30 €).

Anthropologie

PROCOLI, Angela.

Anthropologie d'une formation au Conservatoire national des arts et métiers : la fabrique de la compétence.

Paris : L'Harmattan, 2001. 303 p., bibliogr. p. 295-299. (Nouvelles études anthropologiques.) ✱ 23

Destiné aux professionnels de l'emploi et de la formation professionnelle, ce travail de recherche s'appuie sur une expérience de terrain : l'auteur a suivi pendant deux ans quotidiennement, en tant qu'ethnologue, un cycle de formation en alternance au C.N.A.M., portant sur le management des ressources humaines. L'auteur brosse les étapes de l'intégration et du quotidien du stagiaire dans le cycle de formation débouchant sur le choix d'un modèle de formation : celui-ci obéit à la méthode de déconstruction-reconstruction, appliqué de façon radicale dans ce cycle. Cette méthode déclenche un travail de mémoire marqué par la volonté de rupture avec le passé, perceptible à travers plusieurs histoires de vie des stagiaires : c'est donc avec l'élaboration d'un récit collectif autour de la perte que les stagiaires vont construire un projet de stabilisation et se constituer en tant que groupe. En construisant ensemble un mythe du passé, ils jettent un pont entre un passé réexaminé et le présent de la formation et ils adaptent les méthodes enseignées au CNAM à leur propre travail de réélaboration du passé. Pour l'auteur, ce qui fait le sens de ce type de formation, c'est le travail de recomposition d'un parcours identitaire touchant à la fois les champs familial, professionnel et idéologique. Elle examine donc les aspects du processus d'uniformisation des histoires individuelles et constate que ce groupe, placé dans une situation extrême, produit un corpus mythico-rituel qui est à la fois un discours de résistance à l'idéologie de l'adaptabilité permanente et une stratégie de survie face à la crise des équilibres sociaux. (Prix : 24,50 €).

D – ÉCONOMIE, POLITIQUE, DÉMOGRAPHIE ET ÉDUCATION

Économie

Économie de l'éducation

LAVAL, Christian.

L'école n'est pas une entreprise : le néo-libéralisme à l'assaut de l'enseignement public.

Paris : La Découverte, 2003. 336 p. (Cahiers libres.) ✱ 5

L'actuelle crise de l'école n'a pas son origine dans la politique de massification, mais dans sa transformation en une entreprise soumise à la logique mercantile : le néolibéralisme s'attaque à l'école. A partir d'un travail d'enquête, les symptômes sont analysés. Le chômage de masse et les problèmes d'insertion professionnelle ont modifié le rapport à l'institution scolaire : le consumérisme est croissant avec pour corollaire : la concurrence, la notion de rentabilité de l'école et de la recherche, professionnalisation des études à outrance la gestion de l'école comme d'une entreprise. L'école conçue comme un véritable marché est pénétrée par les intérêts privés et subit la promotion d'illusions pédagogiques, comme les nouvelles technologies ou le e-learning. La décentralisation transférant les compétences au niveau local peut être la voie vers la privatisation. Ces évolutions, remèdes à la « crise » de l'école, préconisées par les rapports des grands organismes internationaux, en France, comme à l'étranger aggravent les inégalités et n'apportent pas de réponses à l'inadéquation des formations. D'où la nécessité de leur opposer un projet permettant de répondre aux aspirations des différents groupes sociaux, il faut taire en sorte de stopper ces transformations : l'école ne doit pas devenir une entreprise. (Prix : 20 €).

E – PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

Processus d'acquisition, activités cognitives

FERREIRO, Emilia.

Culture écrite et éducation.

Paris : Retz, 2002. 199 p., bibliogr. p. 192-199. (Forum éducation culture.) ✱ 23

Lors de sept entretiens avec des spécialistes en psychopédagogie, linguistique ou littérature pour enfants Emilia Ferreiro exprime ses interrogations mais aussi son engagement dans la lutte pour l'alphabétisation en Amérique latine. Le parcours scientifique de cette psycholinguiste est évoqué,

plus particulièrement ses travaux sous la direction de Jean Piaget, les méthodes de travail de celui-ci et l'importance fondamentale qu'il accordait à la théorisation. Elle expose l'objet de ses recherches et fait le bilan de leur état actuel : l'enfant comme sujet cognitif, son rapport à l'écrit, les différentes étapes de l'alphabétisation et la manière dont se construit l'apprentissage de la culture écrite : conceptualisation, façon dont les enfants appréhendent le mot, les syllabes, les phonèmes comme unités d'analyse, ainsi que la distinction entre langue écrite et langue orale. Elle ouvre également de nouvelles voies pour la recherche en particulier le rapport entre l'alphabétisation et le multilinguisme. Ses travaux ne portant pas sur le travail d'apprentissage de la lecture et de l'écriture, mais sur la manière dont les enfants conçoivent l'écrit, elle ne s'engage pas dans les débats pédagogiques. Elle constate pourtant la crise des méthodes traditionnelles d'apprentissage face à la grande hétérogénéité des enfants, crise à laquelle des enseignants peu formés ne peuvent faire face. (Prix : 20,90 €).

FLAGEY, Danielle.

Mal à penser, mal à être : troubles instrumentaux et pathologie narcissique.

Ramonville Saint Agne : Erès, 2002. 189 p., bibliogr. p. 183-185. (Enfances et psy.) ¹³ 23

Pédopsychiatre et psychanalyste, l'auteur s'attache à mettre en évidence l'importance des facteurs psychiques et des troubles cognitifs d'origine neurologique dans les difficultés d'apprentissage chez l'enfant, s'efforçant ainsi d'articuler fonctionnement cognitif et organisation psychoaffective. Cette recherche rend compte d'une expérience clinique dans ce domaine, des réflexions psychopathologiques qu'elle inspire et des conduites thérapeutiques qui en découlent. Les troubles instrumentaux touchent l'ensemble des aptitudes dont le développement permet d'exercer des fonctions cognitives : ils provoquent des troubles d'apprentissage accompagnés de dysfonctionnements psychoaffectifs : parmi ceux-ci, l'auteur étudie particulièrement les altérations du narcissisme de l'enfant confronté à une inadéquation de la demande scolaire à ses capacités. Souffrant dans son narcissisme, l'enfant installe des mécanismes de protection qui vont entraver son évolution en agissant comme des inhibitions. C'est ce que l'auteur appelle le fonctionnement cognitif en « faux-self » : l'enfant développe des mécanismes de pseudo-apprentissage où il n'y a pas d'appropriation véritable des processus cognitifs. Une typologie des tableaux cliniques des réactions de ces enfants menacés narcissiquement, éclaire cette analyse. L'évaluation des buts thérapeutiques à atteindre détermine une rééducation prenant en compte non seulement le handicap, mais aussi la restauration du narcissisme et du plaisir de fonctionnement : l'auteur présente les différentes thérapies et insiste sur l'importance de prendre en compte les résistances que peuvent opposer les familles. Trois illustrations cliniques permettent de présenter la nature du travail thérapeutique. (Prix : 19 €).

Psychologie appliquée

Psychologie scolaire

ADLER, Alfred.

L'enfant caractériel à l'école.

Paris : Payot, 2002. 202 p., bibliogr. p. 33-34. (Petite bibliothèque Payot.) ¹³ 13

Ce recueil de conférences prononcées par Alfred Adler en 1928 devant des enseignants de l'Institut pédagogique de Vienne, sur le thème des enfants caractériels à l'école, relève d'une tentative pour faciliter l'introduction des concepts de la psychologie individuelle au sein du milieu scolaire. Insistant dès le début sur la formation des éducateurs, Adler considère qu'un enseignant formé en psychopédagogie prendra le relais d'une éducation familiale qui peut se révéler défaillante, même si son rôle apparaît primordial au praticien dans le développement de la personnalité enfantine. Observant les pratiques de la vie familiale, il retrace la formation caractérielle des enfants élevés selon différentes méthodes éducatives dont il dresse une typologie et s'interroge sur l'origine familiale des difficultés de certains enfants. A travers plusieurs études de cas, Adler insiste sur l'importance de l'analyse des souvenirs et des rêves d'enfants. Il présente ses idées sur les techniques éducatives en usage à l'école et se penche sur la collectivité scolaire et les phénomènes d'interrelations des individus au sein du groupe : la classe apparaît comme un milieu privilégié pour l'épanouissement du sens social. Etudiant le comportement social de l'enfant, Adler s'interroge sur le degré de préparation de ce dernier aux exigences du système scolaire. La dernière conférence propose des interprétations de cas d'enfants difficiles et présente les outils de la psychologie adlerienne permettant de comprendre le psychisme de l'enfant. Un questionnaire en fin d'ouvrage recèle des clés pour un traitement thérapeutique. (Prix : 7.95 €).

Psychanalyse

FILLOUX, Jean-Claude.

L'inconscient.

Paris : PUF, 2002, 20^e éd. 127 p., bibliogr. p. 124-125. (Que sais-je ? ; 285.) ¹³ 4

Cet ouvrage propose un panorama historique des progrès de la psychologie de l'inconscient depuis la deuxième moitié du XIX^e siècle. La notion d'inconscient, reconnue tardivement par les psychologues, trouvera son contenu spécifique vers 1900 avec la publication de *L'Interprétation des rêves* de Freud. Avant les travaux de Freud, la notion philosophique d'inconscient apparaît chez des philosophes comme C.-G. Carus et von Hartmann, à travers l'idée d'une force inconsciente qui gouverne l'activité consciente. Mais ce sont des chercheurs s'intéressant à l'hystérie ou à l'hypnose, comme P. Janet, qui vont mettre l'accent sur l'activité

coordonnatrice de la conscience. Freud, à travers ses découvertes essentielles, va affirmer l'existence de processus psychiques inconscients, élaborant sa théorie de la résistance et du refoulement : dans sa représentation de la vie mentale, évoquée à travers ses conceptions initiales à la première époque de la psychanalyse, puis au regard de l'évolution de sa doctrine, les processus inconscients proprement dits sont ceux qui correspondent au refoulement. Les répercussions des schémas freudiens sont abordées par le biais d'une étude rapide des auteurs ayant le plus marqué le mouvement psychanalytique : deux dissidences, celles d'A. Adler et de C.G. Jung, et deux contributions, celle de M. Klein avec l'exploration de la période préœdipienne et celle de J. Lacan avec un retour à Freud à travers une recherche originale. L'ouvrage se termine par une évocation de l'un des champs de la psychanalyse « appliquée », la psychanalyse littéraire. (Prix : 7 €).

ORTIGUES, Marie-Cécile ; ORTIGUES, Edmond.

Que cherche l'enfant dans les psychothérapies ?

Ramonville Saint Agne : Erès, 2002. 230 p. (Actualité de la psychanalyse.) ** 23

Partant de leur expérience clinique, les auteurs mènent une réflexion théorique sur ce que doivent être la psychanalyse et la psychothérapie de l'enfant. Quand et comment en décider ? Quelle forme doit-elle prendre : celle du projet thérapeutique classique avec ses règles ou, comme le suggèrent les auteurs, faut-il laisser à l'enfant et à sa famille une plus grande liberté tant en ce qui concerne le rythme des séances que de la présence de ses différents participants. La notion « d'accueil » de la famille et de l'enfant dans leur réalité, est ici privilégiée. Dans la relation analytique, l'analyste doit s'adapter et donner la possibilité au patient de s'approprier la démarche en cours en respectant sa demande et son rythme. L'étude de cas cliniques permet de mettre en évidence la quête identitaire de l'enfant par rapport à « l'histoire familiale » et l'interdépendance des positions entre les parents et l'enfant. L'enfant construit sa personnalité en cherchant la place qui pourra être la sienne dans la vie et aussi à se repérer dans la situation familiale, il emprunte des traits à ses parents, aussi faut-il s'interroger sur cette identification. Les répétitions symptomatiques dans une même famille doivent être envisagées sous un angle différent de celui de la pulsion de mort comme le concevait Freud, mais comme faisant partie du processus de construction de soi, avec une « transmission intergénérationnelle » ou « transgénérationnelle ». (Prix : 23 €).

F – PSYCHOSOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

Psychosociologie

Relations inter-individuelles

MORINEAU, Jacqueline.

L'Esprit de la médiation.

Ramonville Saint Agne : Erès, 2001. 176 p. (Trajets.) ** 5

L'objectif de cet ouvrage est de réfléchir sur le sens et la portée de la médiation et de présenter l'expérience pratique de la médiation. Qu'exprime la violence ? Quelle réponse et quel sens donner à la souffrance ? Dans un premier temps l'auteur présente les éléments qui constituent une médiation, elle en analyse le fonctionnement et les enjeux tant sur le plan social que sur le plan personnel du point de vue du vécu des protagonistes. Puis dans ce qui constitue le cœur de l'ouvrage, elle établit un parallèle entre la médiation et la tragédie grecque : de même que le rituel partagé du théâtre tragique avait permis aux anciens de passer d'un ordre magique à un ordre évolutif fondé sur la suprématie du droit, de même la médiation envisagée sous son aspect rituel peut aider à affronter et à entreprendre des transformations sociales qui semblent être incontournables en ce début de troisième millénaire, à savoir le passage d'une civilisation où l'ordre est imposé par l'autorité hiérarchique à un ordre reposant sur la négociation et caractérisé par un processus d'échanges où chaque individu a sa place. Enfin les différents champs d'application de la médiation sont examinés : la justice, l'éducation, le social. Les diverses étapes de la réflexion sont toutes illustrées d'exemples de médiation tirés de l'expérience de Jacqueline Morineau qui travaille depuis de nombreuses années comme médiatrice avec le Parquet de Paris et qui a fondé le Centre de Médiation et de Formation à la Médiation. L'ouvrage s'adresse aux formateurs comme aux futurs enseignants ou enseignants confirmés, tous susceptibles d'être amenés à aider des personnes en conflit. (Prix : 20 €).

Psychosociologie de la famille, relations parents-enfants

MEIRIEU, Philippe.

Repères pour un monde sans repères.

Paris : Desclée de Brouwer, 2002. 279 p., bibliogr.
p. 279. ** 5

Le quotidien des parents face aux nouveaux adolescents, est ici décrit au travers de chroniques illustrées de citations. Quelles réponses apporter devant l'attitude de jeunes face à un monde adulte d'où tout repère semble avoir disparu ? Livre de bord pour les parents d'aujourd'hui, mais aussi

pour tout ceux qui ont la charge d'éduquer, il tente de donner des réponses aux questions que se posent les adultes face aux situations les plus variées : emprise de la télévision, comportements déviants, nouvelles traditions, sexualité, suicide, divorce,... ainsi que les erreurs à éviter et le rôle de la sanction dans l'éducation. Les exigences exprimées rappellent l'obligation d'éduquer la jeunesse et la lourde responsabilité que cela représente. Aussi faut-il l'exercer au travers de toutes les situations de la vie quotidienne. S'il ne peut être question de revenir aux rapports d'autorité qui existaient aussi bien dans l'école que dans la famille avant 1968, il ne faut pas adopter une attitude laxiste qui enlève tout repère aux enfants. Il faut au contraire défendre une autorité « réfléchie, où l'adulte assume la loi dans l'intérêt de l'enfant ». (Prix : 21 €).

G – SÉMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET ÉDUCATION

Études linguistiques spécifiques

Grammaire de texte et analyse du discours

QUATREVAUX, Alain.

Journaux de formation, analyse de discours et communication orale.

Paris : L'Harmattan, 2002. 233 p., bibliogr. p. 225-227. (Cognition et formation.) € 22

Comment s'élabore une compétence de communication orale ? Plus exactement, comment s'élabore cette compétence pour la communication, sinon dans un rapport avec soi-même ? L'auteur a travaillé à partir d'extraits tirés de 4 journaux personnels de formation d'étudiants qui ont consigné leurs réflexions. Il a analysé les façons de dire, voire d'éluder, d'organiser ce dire. Le premier chapitre présente les conditions dans lesquelles les quatre journaux de formation ont été rédigés, ainsi que l'ensemble des traits qui permettent de décrire les configurations discursives de chacun des discours retenus. Le second chapitre étudie les traces laissées par ces dialogues avec soi-même. Le troisième chapitre analyse les bilans de compétence de communication que ces journaux constituent. L'auteur, spécialiste des techniques de communication, met au jour à travers sa lecture des extraits de journaux les différents styles d'apprentissages révélateurs d'un rapport au monde, au monde du travail, aux modes de communication du monde du travail. Il tente ainsi de mettre les outils de la psycholinguistique et l'analyse de discours au service de la didactique des disciplines, de la méthodologie et de la formation professionnelle. Cette analyse s'adresse aux formateurs, professeurs et étudiants qui s'intéressent aux procédés qui favorisent l'apprentissage et l'autoformation. (Prix : 19,80 €).

Psycholinguistique et pathologie du langage

Processus de production et de compréhension des textes

FABRE-COLS, Claudine.

Réécrire à l'école et au collège : De l'analyse des brouillons à l'écriture accompagnée.

Paris : ESF éditeur, 2002. 237 p., bibliogr. p. 225-235. (Didactique du français.) € 23

L'auteur, enseignante à l'Université Stendhal-Grenoble 3 et formatrice en IUFM, s'interroge sur les composantes d'une production écrite et sur la place de l'activité langagière dans la scription, dans le but de développer le processus rédactionnel des débutants. Cette synthèse de vingt années de recherches sur la réécriture comme élément constitutif de l'écriture, s'appuie sur des séquences pédagogiques dans des classes du premier et du second degré, ainsi que sur des productions d'élèves. Elle situe son étude en référence aux travaux de recherche portant sur les manuscrits d'écrivains, dont l'analyse permet de reconstituer les processus de production textuelle à partir des théories de l'énonciation. De même les travaux de didactique concernant les brouillons de débutants permettent de mesurer l'évolution des représentations et des pratiques enseignantes sur l'apprentissage du scriptural. Une deuxième partie énonce les éléments méthodologiques d'une description des marques énonciatives présentes dans les brouillons et les copies. Elle reprend les procédés reconstituant la genèse des textes d'écrivains, afin d'analyser les productions des élèves au travers de quatre opérations langagières qui sont le remplacement, l'ajout, la suppression et le déplacement. L'auteur éclaire ainsi la nature des opérations langagières qui sous-tendent la production écrite. Enfin, à travers l'observation et l'analyse de séquences d'écriture à l'école primaire et au collège, sont étudiées les diverses modalités de l'accompagnement. (Prix : 22,70 €).

K – ORGANISATION ET POLITIQUE DE L'ÉDUCATION

Description des systèmes éducatifs

WARNER, David ; PALFREYMAN, David.

The State of UK Higher Education : managing change and diversity.

Buckingham : Open University Press, 2001. 338 p., notes bibliogr. Index. € 5

Comment est organisé l'enseignement supérieur aujourd'hui en Grande-Bretagne ? Existe-t-il des structures administratives qui permettent mieux que d'autres de s'adapter avec succès aux nouvelles missions imparties à l'enseignement supérieur ? Des administrateurs britanniques (recteurs, présidents d'université, gestionnaires) s'appuient sur leur expérience pour analyser de façon parfois objective, parfois subjective, le fonctionnement de l'enseignement supérieur britannique à l'exclusion de l'enseignement technologique. Ils dégagent les faiblesses et les atouts des différentes universités, s'interrogent sur les perspectives d'évolution de ces dernières pour les 25 années à venir. La première moitié des contributions constitue un tour d'horizon typologique des universités (Oxford et Cambridge, puis les « civic universities » ou universités traditionnelles et enfin le groupe des universités nouvelles) qui met en lumière la diversité et la richesse des réponses apportées selon la nature des structures universitaires. Puis les auteurs donnent leur point de vue sur des questions politiques et sociologiques sensibles mais déterminantes pour l'avenir comme les discriminations envers le personnel universitaire féminin, le financement des universités sur fonds privés, les nouvelles missions de l'enseignement supérieur, la formation permanente. Enfin à travers l'étude de l'université de Warwick les dernières contributions identifient les caractéristiques organisationnelles et culturelles propres à une université qu'ils caractérisent de réactive, dynamique, innovante, capable d'anticiper les évolutions du monde de demain. (Prix : 21 £).

Systèmes étrangers

GEARON, Liam.

Education in the United Kingdom : Structures and organisation.

London : David Fulton, 2002. 246 p., notes bibliogr. Index. * 4

Le but de cet ouvrage est de donner des repères pour comprendre le fonctionnement du système éducatif du Royaume-Uni et pour saisir les enjeux sur les plans sociologiques et politiques des nombreuses réformes mises en place. Quels ont été les effets à tous les niveaux d'enseignement de l'accroissement de l'autonomie conférée au Pays de Galles, à l'Irlande du Nord, à l'Ecosse ? Y a-t-il, au delà des particularités locales, convergence des buts et des moyens ? Peut-on entrevoir les effets à venir du renforcement de la décentralisation de l'éducation en Angleterre sur la politique éducative anglaise souvent ressentie jusqu'ici comme trop centralisée et contraignante par les enseignants ? Cinq parties guident le lecteur à travers ce paysage éducatif à quatre volets : - les structures et l'organisation de l'éducation dans chacun des quatre pays ; - les programmes, les évaluations et les écoles spécialisées ; - les écoles confessionnelles et les écoles parallèles ; - l'université et l'évolution de la formation des nouveaux publics qui composent le corps enseignant ; - la formation professionnelle continue et la recherche en éducation. Les études, compa-

ratives à partir du deuxième chapitre, sont écrites par des universitaires et des administrateurs des quatre pays. (Prix : 19 £).

Politique de l'enseignement

PEELO, Moira ; WAREHAM, Terry.

Failing students in higher education.

Buckingham : Open University Press ; Society for research into higher education, 2002. 197 p., bibliogr. p. 184-195. Index. * 4

Cet ensemble de contributions porte sur l'échec des étudiants à l'université. Dans une première partie, des auteurs s'interrogent sur la notion d'échec et s'attachent à analyser dans quelle mesure les échecs des étudiants sont déterminés par le contexte socio-politique dans lequel ils sont inscrits (changement de la composition du public étudiant ou des missions confiées à l'enseignement supérieur) qu'il s'agisse des abandons d'études ou des échecs aux examens. Dans un deuxième temps des universitaires rendent compte de leurs expériences de praticiens concernant des stratégies mises en place ayant fait l'objet d'évaluations positives pour lutter contre les échecs - sans pour autant baisser les exigences - au niveau du travail en équipe enseignants/administration, au niveau pédagogique dans les cours, au niveau des divers soutiens méthodologiques existant parallèlement aux cours proprement dits. Ils soulignent ainsi le caractère remédiable et réversible d'un certain nombre d'échecs. (Prix : 21 £).

Réformes et innovations

CHAPMAN, David W.

Higher education in the developing world : changing contexts and institutional responses.

Westport : Greenwood Press, 2002. 278 p., notes bibliogr. Index. (Greenwood studies in higher education.) * 23

Quelle réponse l'enseignement supérieur des pays en développement peut-il apporter aux besoins nouveaux qui résultent des profonds bouleversements sociaux, économiques et technologiques de ces dix dernières années ? Quelles sont ses missions prioritaires ? La réflexion est organisée autour de cinq thèmes de recherche complémentaires qui sont : 1. La relation université-gouvernement : vers un nouvel équilibre dans lequel décentralisation et privatisation jouent désormais un grand rôle ; 2. L'autonomie : une réponse qui permet de concilier des intérêts parfois divergents entre l'État et les institutions universitaires, ses avantages et ses inconvénients ; 3. Égalité des chances, enseignement de qualité, contrôle des coûts, augmentation significative du nombre d'étudiants : quatre objectifs prioritaires qu'il faut conjuguer ; 4. Institutions concurrentielles et enseignements en ligne : un environne-

ment changeant qui constitue un défi à relever pour les universités d'État ; 5. Le métier d'enseignant-chercheur dans les pays en développement : comment retenir les enseignants et les aider à assumer les deux facettes de leur métier ? La plupart des articles ancrent leur analyse dans la réalité d'un seul pays (Afrique du Sud, Chine, Mongolie Europe de l'Est, Brésil, Laos). Au delà des différences locales, les contextes dans lesquels évoluent les institutions d'enseignement supérieur présentent de nombreux points communs qui permettent de transférer les résultats des recherches d'un pays à l'autre. Les auteurs sont des universitaires occidentaux ayant travaillé longtemps dans les pays étudiés, ou des décideurs et universitaires des pays en question. (Prix : 58 £).

Législation de l'enseignement

DURAND-PRINBORGNE, Claude ; LEGRAND, André.

Code de l'éducation.

Paris : Litec, 2002. 592 p. (Juris code.) € 7

Ce code dont le but est de faciliter l'accessibilité à la loi et son intelligibilité, présente un panorama des dispositions légales et réglementaires relatives à l'éducation. Il réunit, outre la partie législative du Code de l'éducation proprement dit, des textes d'origines diverses se rapportant à l'ensemble du système éducatif et provenant des différents départements ministériels (enseignements scolaires et enseignements supérieurs). L'ouvrage se compose – d'un texte principal (partie législative de Code de l'éducation) et des textes annexes – de certains « textes secondaires » complétant le texte principal (Code rural, Code du travail, Code des collectivités territoriales, Code pénal...). Il propose également – des commentaires des auteurs analysant et interprétant les textes et mettant en lumière les évolutions de la matière – la jurisprudence sur l'ensemble de la matière, analysée par les auteurs – enfin des conseils pratiques, alertes, mises en garde relatifs aux points de droit développés. L'ensemble des articles, qui a fait l'objet d'un classement en 4 parties regroupant 9 livres dans un souci de lisibilité et de cohérence, s'adresse aux administrateurs de l'E.N. et en particulier aux chefs d'établissement. Les auteurs ont occupé et occupent des postes de toute première importance au sein de l'administration de l'E.N. (Prix : 62 €).

Administration et gestion de l'enseignement

HARRIS, A.

Effective leadership for school improvement.

London : Routledge/Falmer, 2002. 201 p., notes bibliogr. Index. (School leadership editions.) € 4

Quelle politique mener, en temps que chef d'établissement, pour promouvoir le changement et améliorer la qualité de l'enseignement ? Cette étude britannique qui s'intéresse aux politiques de direction innovantes s'attache à éclairer le lien entre les politiques mises en place au niveau de l'établissement scolaire et leurs effets sur le plan de l'enseignement et de la pédagogie. Dans un premier temps, une réflexion sur le contexte économique et politique dans lequel l'école s'insère, avec ses contraintes (rentabilité, concurrence entre établissements, consumérisme, décentralisation, privatisation), puis l'analyse des divers profils de directions d'établissements qui coexistent et ont coexisté ces vingt dernières années permettent de situer les enjeux du débat. Dans un deuxième temps, sur un plan plus concret, des exemples de politiques d'établissement mises en place sont proposées, notamment l'étude de cas d'un établissement qui a évolué positivement dans un environnement socio-économique difficile. Puis les auteurs s'interrogent sur l'école de demain, son rôle et son positionnement dans la société d'information (knowledge society). Certains éléments clés qui caractérisent ce que peut être une politique de direction heureuse se retrouvent d'une contribution à l'autre : adaptabilité aux changements et même capacité à anticiper les changements, aptitude à déléguer travail et pouvoir de décision aux équipes enseignantes, à fédérer les énergies de tous les partenaires, à faire émerger des axes de travail clairs et lisibles par tous (élèves-parents-enseignants-partenaires locaux), à promouvoir une véritable culture d'aide aux apprentissages. L'ouvrage s'adresse aux chefs d'établissement, aux formateurs et plus largement aux enseignants appelés à jouer un rôle actif et créatif au sein d'une équipe. (Prix : 20 £).

LUMBY, Jacky.

Managing further education : learning enterprise.

London : Paul Chapman, 2001. 180 p., bibliogr. p. 171-179. Index. (Educational management : Research and Practice.) € 11

Comment dirige-t-on un centre de formation pour adultes aujourd'hui ? Dans quelle mesure le travail des équipes de direction a-t-il changé ? Quelles sont les priorités ? Cet ouvrage se propose dans un premier temps de donner des repères pour comprendre les missions de plus en plus complexes confiées aux équipes de direction des établissements de formation pour adultes (F.E.C. : Further Education College) au sein d'un paysage technologique et économique en constante évolution. Dans un deuxième temps, en regard de ces missions, l'auteur tente de rendre plus lisible les réalisations parfois difficiles à repérer par ce type d'établissements qui dispensent des formations souvent innovantes et atypiques, à la croisée du secondaire et du supérieur, du monde du travail et de monde de l'enseignement, du secteur public et du secteur privé et qui concernent tous les âges de la population au-delà de dix-huit ans. Après avoir traité différents aspects du domaine concerné : gestion du personnel, pédagogie, relations avec les entreprises, style de management, l'auteur rassemble des éléments développés dans le reste de l'ou-

vrage pour cerner une notion clé qui permet selon lui de mieux comprendre les enjeux de la gestion des centres de formation pour adultes et d'anticiper leur devenir : celle d'« entreprise éducative ». L'étude est basée sur des enquêtes portant sur un dixième des divers centres de formation pour adultes britanniques et sur des entretiens menés auprès d'une fraction importante des personnels de direction représentative de tous les types de centres de formation pour adultes. (Prix : 20 £).

L - NIVEAUX ET FILIÈRES D'ENSEIGNEMENT

Enseignement supérieur

The world of learning 2002.

London : Europa Publications, 2001. XV-2 238 p., index. ✱ 4

Mise à jour des informations constituant ce répertoire des institutions d'enseignement supérieur, de recherche, des sociétés savantes du monde entier, des organismes internationaux concernant les sciences et la culture. Les fonctions exactes des instituts, les noms des professeurs, des responsables administratifs sont indiqués. (Prix : 336 £).

RENAUT, Alain.

Que faire des universités ?

Paris : Bayard éditions, 2002. 107 p. ✱ 5

Quel pourrait être le rôle de l'Université demain ? Depuis sa création au 13^e siècle et la grave crise qu'elle a traversée dès le 18^e siècle la question de sa modernisation a souvent été posée, mais la crise actuelle rend le débat plus aigu. Un état des lieux tant sur le plan institutionnel que démographique et économique, permet de prendre conscience de cette crise : étudiants trop nombreux dans un système non sélectif, mais aussi grande misère des locaux, des bibliothèques, problèmes posés par le statut et les salaires des enseignants. Il faut donc s'interroger sur la finalité et les fonctions de cette institution : ses rapports avec la production de savoir, la recherche et la sélection des élites. Or, il existe une spécificité de l'université française qui en raison du dualisme universités/grandes écoles n'assure plus le recrutement des élites. Il faut ajouter qu'avec la création du CNRS une partie de la recherche lui échappe. Pourtant, une trop grande professionnalisation ne semble pas être une solution adaptée, compte tenu l'absence de prévisions fiables et des capacités d'adaptabilité de plus en plus nécessaires dans le marché de l'emploi actuel. Alain Renaut propose donc de repenser la forme et le contenu des formations, en faisant du premier cycle sur 3 ans une période de formation générale complémentaire adaptée à la spécialité, un 2^e cycle en 2 ans, la professionnalisation étant réservée, elle, au 3^e cycle. (Prix : 13 €).

Éducation des adultes, formation continue

Education policy analysis.

Paris : OECD (Organisation for economic co-operation and dev), 2001. 150 p., notes bibliogr. (Education and skills.) ✱ 4

Pourquoi ne peut-on pas parler de formation continue pour tous dans les pays de l'OCDE ? Comment remédier à cette situation ? Qui sont les exclus ? Cette publication de l'OCDE qui porte sur cinq années de collecte de données et d'analyse de situation a pour objectif de contribuer à définir des objectifs à atteindre dans un futur proche en matière de formation continue ainsi que de préciser les moyens à mettre en œuvre pour y parvenir. Cinq axes de réflexion structurent l'ouvrage : - les politiques d'éducation continue efficaces ; - un état des lieux de la formation continue dans les pays de l'OCDE ; - les écarts face à la formation continue, notamment la fracture numérique ; - les nouvelles compétences que requiert la société d'information ; - la formation continue et l'avenir, son positionnement par rapport à l'école traditionnelle ; plusieurs scénarios sur l'avenir de l'enseignement sont envisagés. Il ressort de cette étude publiée à l'occasion d'une réunion des ministres de l'éducation des pays membres de l'OCDE pour promouvoir la formation continue que 2 facteurs conditionnent la réussite de toute politique en matière de formation continue : une définition précise des objectifs et une information large, lisible par tous, y compris par les publics moins favorisés socialement. (Prix : 131,19 FF.).

Pédagogie de la formation continue

HANNAN, A. ; SILVER, H.

Innovating in higher education : teaching, learning, and institutional cultures.

Buckingham : Open University Press, 2000. 173 p., bibliogr. p. 162-169. Index. ✱ 11

Pourquoi est-il si important que la pédagogie soit innovante dans l'enseignement supérieur ? Quels sont les facteurs qui génèrent des processus d'innovation ? Certaines « cultures institutionnelles » sont-elles plus aptes que d'autres à encourager l'innovation ? Cette étude qui s'attache à identifier les rouages de l'innovation en matière de pédagogie dans le supérieur s'intéresse d'une part aux enseignants ou équipes éducatives agents de projets innovants menés à bien, d'autre part aux cultures institutionnelles impulsées par les structures institutionnelles en place. Les processus d'innovation semblent être le fruit d'un fragile équilibre entre désir de créativité et de changement d'un ou de plusieurs enseignants et potentialités offertes par l'institution. Pour mieux comprendre cette articulation entre volontés individuelles et culture propre à une institution, les auteurs ont mené des entretiens auprès d'auteurs de projets pédagogiques innovants et conduit une recherche qualita-

tive au sein de 15 universités britanniques porteuses de cultures institutionnelles très différentes. L'ouvrage s'adresse aux décideurs, aux administratifs et aux praticiens désireux de créer les conditions optimum pour promouvoir un enseignement innovant. (Prix : 22.50 £).

BLANCHARD-LA VILLE, Claudine ; FABLET, Dominique.

Travail social et analyse des pratiques professionnelles : dispositifs et pratiques de formation.

Paris : L'Harmattan, 2003. 212 p., bibliogr. p. 210-212. (Savoir et formation.) ¹⁵ 23

Ce volume s'intéresse aux dispositifs d'analyse de pratique à visée formative et souligne la diversité des systèmes de références privilégiées. Ainsi la première partie de l'ouvrage (3 contributions : « L'analyse institutionnelle des pratiques professionnelles/Un dispositif d'analyse des pratiques professionnelles en travail social : pour une clinique du sens et de l'action/Analyse de pratiques et professionnalisation » révèle la diversité des approches de l'analyse professionnelle dans le champ du travail social. La deuxième partie est centrée autour de l'analyse des pratiques dans la formation initiale de 3 catégories différentes de travailleurs sociaux : assistants sociaux, éducateurs de jeunes enfants, éducateurs spécialisés. Enfin la troisième partie examine les modalités particulières de l'analyse des pratiques dans la filière socio-éducative. Ces textes ont été écrits par des praticiens-formateurs qui ont formalisé leur analyse de pratique professionnelle. Un deuxième ouvrage également coordonné par Claudine Blanchard-Lavile et Dominique Fablet rassemblera les contributions des mêmes auteurs mais davantage axées sur les expériences menées dans cadre d'interventions ou de recherches-actions. (Prix : 17 €).

POURTOIS, Jean-Pierre ; DESMET, Huguette.

L'éducation postmoderne.

Paris : PUF, 2002, 3^e éd. 321 p., bibliogr. p. 313-321. (Pédagogie théorique et critique.)

Cette troisième édition présente le courant postmoderne, en précise les enjeux notamment sur le plan éthique. Puis elle explique comment la pédagogie postmoderne s'inscrit dans le contexte général de la postmodernité. Quels sont les apports décisifs de l'éducation postmoderne ? Dans la partie centrale, qui constitue le cœur de l'ouvrage, les auteurs présentent « le paradigme des 12 besoins », paradigme qui prend en compte de façon précise les dimensions les plus importantes entrant en jeu dans la construction de l'identité de l'individu : besoins affectifs, cognitifs, sociaux, idéologiques. Puis en regard des besoins identifiés, ils présentent 9 pédagogies clairement identifiées et couramment pratiquées, mettant en lumière à quel besoin correspond le mieux telle ou telle pédagogie, tissant ainsi un réseau de correspondances entre besoins fondamentaux et pédagogies. Loin d'exclure ou de privilégier un type de pédagogie spécifique, ils proposent au contraire un système multiréférentiel dans lequel chaque courant pédagogique comporte des éléments importants, l'intention étant, dans la foulée de

la postmodernité, de rassembler, d'articuler, d'associer. L'ouvrage s'adresse aux adultes ayant une mission éducative et en particulier aux formateurs, il tente de les guider au sein de cette approche aux multiples dimensions et ce faisant il les convie à devenir sujet-acteur, auteur de leur propre projet éducatif. (Prix : 21 €).

M - PERSONNELS DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Enseignants

BOUILLARD, Guilaine.

Journal d'une instit à fleur de peau.

Paris : L'Harmattan, 2002. 150 p. ¹⁵ 61

Retraçant sa carrière d'institutrice, depuis ses débuts comme suppléante, et relatant des incidents tant avec l'institution, les corps d'inspection, les parents et les municipalités dont dépend l'école élémentaire, l'auteur nous livre ses réflexions personnelles sur l'enseignement et sa situation dans notre société. Elle dénonce les politiques ministérielles aussi bien que les problèmes budgétaires, les rapports hiérarchiques infantilisans, l'intrusion excessive des parents dans l'école et la pesanteur bureaucratique. Bien qu'issue d'une véritable dynastie d'enseignants, elle admet que ce groupe est une société fermée sur elle-même où les syndicats jouant parfois un rôle ambigu. Mais la place des enseignants dans la société actuelle est devenue très inconfortable, tant sur le plan du salaire que du statut. La surmédiation des affaires de pédophilie, les rapports commerciaux de plus en plus étroits avec les éditeurs (manuels, logiciels...) ne faisant qu'aggraver la situation. De fait l'enseignant doit composer avec une société en crise où la peur l'emporte de plus (vache folle, terrorisme) et où le sport spectacle est un dérivatif au même titre que pouvaient l'être les Jeux du cirque. (Prix : 13.70 €).

Profession enseignante

ENDERS, Jürgen. Ed.

Academic staff in Europe : changing contexts and conditions.

London : Greenwood Press, 2001. 330 p., notes bibliogr. Index. (Greenwood studies in higher education.) ¹⁵ 11

Comment ont évolué la carrière, le statut et les conditions de travail des enseignants du supérieur dans les différents pays européens au cours des vingt dernières années ? Cette recherche menée à l'initiative du Centre de Recherche sur l'Enseignement Supérieur de Kassel concerne 14 pays européens. Les experts rendent compte de l'évolution de la pro-

fession enseignante dans leurs contextes nationaux respectifs et tentent de cerner les causes des changements observés. Un certain nombre d'articles s'attachent également à restituer la perception qu'ont les universitaires de l'évolution de leur métier à travers des entretiens. Une analyse comparative de Jürgen Enders des 14 contributions permet, au delà des particularités nationales, de distinguer une image relativement homogène de l'évolution de la profession enseignante du supérieur en Europe. Elle souligne le fait que, sous la pression d'un certain nombre de facteurs et contraintes (massification, contraintes budgétaires, annualisation du temps d'enseignement) c'est la nature même du métier d'enseignant-chercheur qui se trouve altérée. (Prix : 59 €).

RINAUDO, Jean-Luc.

Des souris et des maîtres : rapport à l'informatique des enseignants.

(Savoir : L'Harmattan, 2002. 305 p., bibliogr. p. 289-302. (Prix et Harmattan.) ** 11

L'histoire de l'introduction des nouvelles technologies à l'école et de ses étapes, permet de s'interroger sur l'écart entre volonté politique, investissements et résultats sur le terrain. L'usage raisonné des technologies de l'information et la place de l'enseignant face aux dispositifs technologiques dans la transmission du savoir sont mis en évidence. Le discours de différents types d'enseignants concernant leur attitude face à l'informatique, qu'ils soient utilisateurs chevronnés qualifiés d'« infofans » ou « technophobes », est ici analysé avec un regard clinique et non statistique. Leur rapport à l'informatique est une construction, à la fois sociale et individuelle directement liée à leur savoir et leur identité professionnelle. Du point de vue de leur identité, la féminisation extrême notamment dans le premier degré n'est pas négligeable, de même que l'attitude des « Pères-fondateurs » de l'informatique. Concernant le rapport au savoir, il est impossible de nier que l'emploi de cet outil est en rapport direct avec la position sociale et le niveau de formation. Mais ce rapport ne peut qu'évoluer dans un monde où le savoir se développe de plus en plus hors de l'école, le « village planétaire » ayant aboli les distances, rendu le temps négligeable et tendant à détruire les barrières entre sphères publique et privée. (Prix : 25 €).

ZAKHARTCHOUK, Jean-Michel.

Enseignant, un métier à réinventer : Former les citoyens de demain.

Barret sur Meouge (05300) : Yves Michel, 2002. (Acteurs sociaux.) ** 61

Au travers de son expérience personnelle comme élève de l'école d'avant 1968, puis enseignant, mais aussi comme formateur et militant au sein d'un mouvement pédagogique, l'auteur nous livre un véritable témoignage sur le métier d'enseignant, montrant l'évolution profonde de l'enseignement depuis ces dernières années. Il ne nie pas les difficultés rencontrées, en particulier dans les collèges dits « défavorisés », les déconvenues du formateur en I.U.F.M., mais il affirme l'intérêt du travail au sein de groupes péda-

gogiques et la nécessité d'être présent sur le terrain pour le formateur. Se tournant vers l'avenir il fait des propositions pour l'école : Il faut que l'enseignant utilise le « passé culturel » des élèves sans pour autant renoncer à l'ambition et à l'exigence. Il doit gérer l'hétérogénéité des classes, sans créer de ghetto culturel, être à l'écoute mais maintenir la discipline et susciter la motivation, car plus que les méthodes pédagogiques, c'est ce que les élèves apprennent qui est fondamental. Cet apprentissage n'étant pas seulement du « savoir », mais du « savoir être », dans la société. Ces objectifs fondamentaux pour une école plus juste sont éclairés par des propositions concrètes. (Prix : 15 €).

Formation des enseignants et des formateurs

ASTOLFI, Jean-Pierre.

Education et formation : nouvelles questions, nouveaux métiers.

Paris : ESF, 2003. 342 p., notes bibliogr. (Pédagogies : recherche.) ** 14

Fruit des travaux du laboratoire CIVIIC de sciences de l'éducation de l'Université de Rouen, cet ouvrage collectif étudie la mutation en cours au sein des métiers de l'éducation et de la formation. Il dresse un état des lieux des processus en action, en même temps qu'il dégage le sens des avancées, des résistances et des contradictions, d'un point de vue compréhensif. La description de divers métiers comme celui d'enseignant, de professeur-documentaliste, de médiateur, de tuteur ou de consultant, permet d'exposer les modalités des transformations identitaires qui s'accompagnent d'une évolution des compétences professionnelles. Le constat qui s'en dégage révèle une reconfiguration des repères identitaires comme des territoires de compétences : ceux-ci deviennent évolutifs et instables, alors qu'ils ont été longtemps porteurs de reconnaissance et critères de référence. La question qui traverse ces contributions comme un fil rouge est celle de savoir si l'on se dirige vers des formes nouvelles d'identités et de savoir-faire professionnels : comment dès lors se positionner face à l'alternative émergente entre une polyvalence des compétences avec le risque de déqualification qui en découle, et une spécialisation suggérant une difficulté d'adaptation dans un contexte changeant ? Un élément de réponse est sans doute à chercher dans l'exposé des perspectives et des défis inhérents à la professionnalisation des métiers de l'éducation et de la formation. (Prix : 27 €).

PELPEL, Patrice.

Apprendre et faire : vers une épistémologie de la pratique ?

Paris : L'Harmattan, 2001. 236 p., bibliogr. p. 221-236. (Savoir et formation.) ** 11

Est-il nécessaire de savoir pour faire et de faire pour apprendre ? Comment se tissent les liens, dans le cadre d'une formation, entre les singularités d'une expérience et les ar-

chétypes de la connaissance ? Pour apporter des éléments de réponse à ces questions, cette recherche, à caractère épistémologique et praxéologique, explore le domaine des pratiques de stage et d'alternance ainsi que celui du rôle des praticiens dans la formation, particulièrement le rôle des tuteurs et des conseillers pédagogiques. Enfin toujours dans la même optique l'auteur s'intéresse aux caractéristiques historiques et fonctionnelles du modèle français de l'enseignement technique. Le texte, qui est celui d'une note de synthèse rédigée pour l'habilitation à diriger des recherches (HDR), met en évidence l'itinéraire de recherche de l'auteur élaboré au fil de son parcours professionnel de formateur, de tuteur et de chercheur. L'ouvrage porte plus particulièrement sur l'enseignement technique et l'enseignement professionnel, néanmoins la réflexion engagée et les évolutions suggérées concernent tous les formateurs de terrain, tuteurs et professeurs du secondaire, quel que soit le type d'établissement. (Prix : 20 €).

O - ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

Vie de l'élève

Accueil des élèves

STAQUET, Christian.

Accueillir les élèves.

Lyon : Chronique sociale, 2002. 207 p., bibliogr. p. 206-207. (Pédagogie et formation.) [✉] 23

Intervenant extérieur au système éducatif, animateur de séminaires de formation dans l'enseignement public mais aussi dans les entreprises et l'administration, l'auteur témoigne ici de sa longue expérience de formateur d'enseignants sur le thème de l'accueil des élèves au sein de l'établissement scolaire et de la classe. Il propose à la fois une réflexion et des activités d'animation pour concevoir un accueil positif de la maternelle au second cycle. Dans une première partie, l'auteur s'interroge sur l'élaboration d'un programme d'accueil destiné aux élèves, où la constitution du groupe induit une approche positive de chacun d'eux : la mise en place d'une série d'activités spécifiques permettra aux élèves dès la première prise de contact, de se connaître et de se présenter positivement afin d'être acceptés par les autres. Cet accueil est appelé à devenir un outil au service d'un projet scolaire qui se développe tout au long de l'année. L'auteur développe une réflexion sur la formation des enseignants et les difficultés de terrain rencontrées lors du déroulement de cet accueil, tout en proposant des pistes pour prolonger cet esprit d'accueil dans les pratiques pédagogiques quotidiennes, notamment à travers l'utilisation d'un cahier d'accueil. Dans une seconde partie, il présente en détail vingt-trois fiches d'activité regroupées à l'intérieur

de modules consacrés aux premières et aux dernières heures d'accueil, assorties d'un exemple de présentation de l'accueil des élèves aux parents. (Prix : 16.30 €).

P - MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION

Pédagogie

Courants pédagogiques contemporains

SAISSE, Suzanne ; VALS, Marie de.

Roger Cousinet : la promotion d'une autre école : la promotion d'une autre école.

Paris : Érès, 2002. 150 p., bibliogr. p. 143-148. (Connaissances de l'éducation.) [✉] 4

Suzanne Saisse et Marie De Vals fondatrices d'écoles nouvelles et élèves de Roger Cousinet présentent son œuvre et les principaux thèmes qu'il a développés dans ses écrits, au travers d'un choix de textes. Créateur de l'éducation nouvelle et du travail libre par groupes, il s'intéresse plus particulièrement à la question de l'apprentissage intellectuel et des centres d'intérêt chez l'enfant. Comment faire naître l'intérêt par l'activité créatrice et organiser l'école pour en faire tout à la fois un lieu de vie, d'apprentissage et de socialisation ? Quel doit être le rôle du maître : « organisateur du milieu » tout en laissant aux élèves un espace de liberté. Il défend une pédagogie de l'apprentissage qui utilise toujours l'activité spontanée de l'enfant et le travail en petit groupe. Il affirme la nécessité de faire acquérir le « savoir » en le transformant en savoir opératoire et s'intéresse bien évidemment à la formation des maîtres : formation initiale mais aussi formation au cours de la carrière, le tout s'appuyant sur des exemples et des témoignages. (Prix : 18 €).

Didactique

GAIL DONALD, Janet.

Learning to think : disciplinary perspectives.

San Francisco : Jossey-Bass, 2002. 330 p. (The Jossey-Bass higher and adult education series.) [✉] 11

Quelles opérations intellectuelles entrent en jeu dans l'apprentissage de telle ou telle discipline ? Ces opérations sont-elles maîtrisées par les étudiants ? Quelles représentations ces derniers ont-ils du travail intellectuel qui leur est demandé ? Enfin comment aider les étudiants à acquérir une vision globale et construite de la connaissance et non une vision parcellaire, limitée à leur champ d'études ? L'auteur constate que l'accueil à l'université d'un public nouveau, l'accroissement énorme de données du savoir ont souvent pour corollaire un travail intellectuel basé sur la

mémoire plus que la compréhension et se limitant à un empiement de connaissances. Cette recherche, résultant d'observations, d'entretiens et d'études ethnographiques portant sur des universités canadiennes, américaines et australiennes est structurée en champs disciplinaires. Pour chaque discipline l'auteur s'attache à cerner les processus intellectuels qui devraient être mis en œuvre par les étudiants ainsi que les compétences qu'ils devraient acquérir, puis elle confronte ces conclusions aux processus intellectuels réellement mis en œuvre et aux compétences réellement acquises. à observer les méthodes d'apprentissage mises en œuvre ; elle suggère ensuite des améliorations au niveau des méthodes d'apprentissage, du contenu des cursus, des modes d'évaluation, du suivi des étudiants et des méthodes de travail pour favoriser le développement d'une pensée réflexive et construite ainsi que l'acquisition de compétences transversales. L'ouvrage s'adresse en priorité aux formateurs et enseignants du supérieur. (Prix : 42 €).

GROOTAERS, Dominique ; TILMAN, Francis.

La pédagogie émancipatrice : l'utopie mise à l'épreuve.

Bruxelles : PIE-Peter Lang, 2002. 297 p. € 23

Ces actes rendent compte des journées d'étude qui se sont déroulées en septembre 2001 sur le thème de la pédagogie émancipatrice. Organisées par l'association Le Grain, Atelier de pédagogie sociale, en collaboration avec les Affaires culturelles de la Province de Hainaut, elles ont regroupé diverses associations et organismes belges ayant des missions d'éducation, de formation continue ou d'insertion dans des champs d'action distincts (école, éducation permanente, formation-insertion, développement local). Une première partie propose des réflexions théoriques visant à faire le bilan historique de la pédagogie émancipatrice, puis une deuxième partie dresse l'inventaire des priorités actuelles et dessine des perspectives concrètes d'action. Enfin des exemples de démarches émancipatrices sont exposés par des pédagogues de terrain. Les contributions, exposés de spécialistes, synthèses de travaux en sous-groupes ou compte-rendus de diverses démarches pédagogiques, partagent une même problématique : elles tentent d'articuler le double enjeu que constitue l'émancipation individuelle et l'émancipation collective. La perspective de l'issue individuelle est analysée comme illusoire d'une part et comme inacceptable d'autre part car laissant la majorité désarmée. L'ouvrage s'adresse aux étudiants en sciences de l'éducation, aux pédagogues de terrain, aux formateurs. (Prix : 21.09 €).

Évaluation

Méthodes d'évaluation

BARLOW, Michel.

L'évaluation scolaire, mythes et réalités.

Paris : ESF, 2003. 180 p., index. (Pédagogies/essais.) € 23

Mythes et rites de l'évaluation scolaire sont explorés dans cette analyse du poids de l'imaginaire et de l'acte irrationnel sur les pratiques et les conceptions en matière d'évaluation. La démarche adoptée pour étudier cette question s'inspire de l'analyse grammaticale et explore les dimensions de l'action à travers les acteurs, l'objet, le destinataire et les circonstances de l'évaluation. L'auteur définit l'évaluation scolaire comme un double langage, à la fois jugement porté sur le travail de l'élève et moyen de pression sur son comportement : l'évaluation scolaire tisse la relation humaine à travers le dit et le non-dit, le langage des mots et celui du corps, l'un étant souvent la métaphore de l'autre. L'élève doit s'approprier l'évaluation dont il fait l'objet car il n'existe pas d'évaluation sans auto-évaluation. L'étude des mythes et des rites qui mettent en scène l'objet de l'évaluation scolaire montre qu'ils sont autant de célébrations du pouvoir de l'évaluateur. Une interrogation sur le pourquoi de l'évaluation permet à l'auteur d'explorer sur un plan pédagogique, éthique et mythologique, le processus qui génère l'action dans sa visée réaliste, en même temps que le point de formation des mythes et des rites. Les outils de l'évaluation sont envisagés dans leur aptitude à devenir un tremplin pour l'imaginaire. Enfin, l'analyse du point d'aboutissement de la communication évaluative met en évidence le véritable destinataire des messages et leur impact dans le registre rationnel comme dans celui de l'imaginaire. À chaque étape, l'action et la pensée évaluatrices se sont révélées largement influencées par un imaginaire narratif ou cérémoniel. (Prix : 22.70 €).

U - ÉDUCATION SPÉCIALE

Éducation spécialisée, prévention et rééducation

PESLOUAN, Dominique de.

Guide des aides aux élèves en difficulté : adaptation et intégration scolaires.

Paris : ESF, 2003. 125 p., bibliogr. p. 121-124.

(Pratiques et enjeux pédagogiques.) € 4

Destiné aux enseignants et aux formateurs, ce guide se présente comme un outil de référence en matière d'éducation spécialisée : la longue expérience des auteurs les a conduits à envisager une double approche théorique et pratique permettant de lier l'expérimentation en situation et la réflexion sur les actions de terrain. De multiples études de cas d'enfants en difficulté illustrent leur propos. A travers l'observation des comportements et des difficultés touchant les compétences transversales, langagières ou disciplinaires, il s'agira de développer des aides personnalisées. La remédiation comme les démarches de prévention, peuvent être conçues comme prioritairement liées aux symbolismes oraux et écrits. Ainsi, les aides spécialisées, rééducatives et

pédagogiques, ont pour objectif de réactiver les habiletés cognitives nécessaires à la réussite scolaire, ce qui n'est possible qu'en prenant le temps de faire une place à l'enfant comme sujet. Les auteurs soulignent l'importance d'un cadre pédagogique favorisant la symbolisation et la médiation, accordant une place essentielle aux pratiques inspirées de la pédagogie institutionnelle. L'existence d'un projet individualisé de l'enfant en difficulté, dans ses dimensions pédagogiques, éducatives et thérapeutiques, apparaît comme la condition première d'un fonctionnement efficace des institutions d'éducation spécialisée. (Prix : 14 €).

Expériences alternatives

FREDERICKSON, N. ; CLINE, T.

Special educational needs, inclusion and diversity : a textbook.

Buckingham : Open University Press, 2002. 520 p., bibliogr. 48 p. € 23

Comment faire pour intégrer les élèves qui ont des besoins éducatifs particuliers à des classes ordinaires ? Cette étude sur l'enseignement spécialisé aujourd'hui en Grande-Bretagne au niveau du primaire et du secondaire est organisée autour des points suivants : - le multiculturalisme et le multilinguisme - l'apprentissage de la lecture et des mathématiques - l'apprentissage des malentendants - les problèmes liés à la socialisation. Les auteurs mettent en lumière notamment le caractère relatif de certaines handicaps qui résultent en fait de différences culturelles ou sociales, puis ils remettent en question les pratiques actuelles de l'évaluation dans l'enseignement pour en suggérer d'autres. L'ouvrage est constitué d'une part de réflexions qui prennent en compte les récentes recherches sociologiques et psychologiques dans le domaine de l'éducation spécialisée et d'autre part, en liaison avec les réflexions menées, de propositions de stratégies d'apprentissage développées dans des études de cas. Il est conçu à la fois comme une aide à la réflexion et comme un outil de travail en direction des formateurs, des futurs enseignants et des enseignants accueillant des élèves en situation de handicap. (Prix : 26 £).

X - ÉDUCATION EXTRA-SCOLAIRE

Éducation et culture populaire

CHOSSON, Jean-François.

La mémoire apaisée : au long des routes de l'éducation populaire et de l'enseignement agricole 1928-2001.

Paris : L'Harmattan, 2002. 189 p. (Histoire de vie et formation.) € 62

Professeur de l'Enseignement supérieur agronomique et président de l'association Peuple et culture de 1989 à 1995, l'auteur offre un « récit de vie » retraçant son itinéraire personnel, intellectuel et militant, au sein de l'histoire collective du mouvement social de l'Éducation populaire. Dans une première partie relatant sa période d'apprentissage, il fait le récit de son enfance à la cité Michelin de Clermont-Ferrand qui le conduira naturellement à l'école technique Michelin, et de sa découverte du militantisme à travers un autre mode de relations sociales et de rapport à la culture que sont les Auberges de la Jeunesse. En 1960, s'ouvre une deuxième période où l'auteur entre à Peuple et Culture dans un contexte politico-social mouvementé et milite pour une politique de formation professionnelle au sein de l'association : universités d'été et actions modélisantes dans les entreprises sont mises en place. A partir de 1965, il se consacre activement à la promotion des cadres institutionnels chargés de la formation professionnelle des adultes et de l'action culturelle en milieu rural : le Groupe de recherche et d'études pour la promotion et l'Institut national de promotion supérieur agricole dont il assumera un temps la direction. Ce travail de mémoire se veut un témoignage de la vitalité passée et actuelle du mouvement d'éducation populaire. (Prix : 15,25 €).

Loisirs

Lecture

ENJALBERT, Gaëlle.

Offrir Internet en bibliothèque publique.

Paris : Editions du Cercle de la Librairie, 2002. 216 p. (Bibliothèques.) € 9

Quelle place peut avoir Internet dans les bibliothèques publiques : offrir des accès au Web fait-il partie des missions de celles-ci ? Après avoir fait un historique et montré le rôle joué par les pouvoirs publics dans l'introduction de ce nouveau média, une interrogation est menée sur les services à offrir au public, les limites à imposer et les usages des lecteurs. Internet étant un outil fondamental pour les professionnels des bibliothèques, les ressources disponibles sont détaillées de même que les problèmes pratiques et techniques : choix du matériel, des logiciels, du fournisseur d'accès, budget.... Les modalités pratiques d'installation et de fonctionnement de ces services sont évoquées de même que les règles de fonctionnement et les problèmes de formation du personnel. Le rôle des bibliothèques dans la formation des usagers en vue de lutter contre les inégalités est fondamental aussi faut-il leur offrir des initiations à l'utilisation d'Internet. Des exemples d'utilisation, de formation des lecteurs et d'animation pris dans différentes bibliothèques publiques françaises sont donc proposés. (Prix : 38 €).