

2

RESSOURCES

PLAN DE CLASSEMENT

- A. Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B. Philosophie, histoire et éducation
- C. Sociologie et éducation
- D. Économie, politique, démographie et éducation
- E. Psychologie et éducation
- F. Psychosociologie et éducation
- G. Sémiologie, communication, linguistique et éducation
- H. Biologie, corps humain, santé, sexualité
- K. Organisation et politique de l'éducation
- L. Niveaux d'enseignement
- M. Personnels de l'éducation et de la formation
- N. Orientation, emploi
- O. Environnement éducatif
- P. Méthodes d'enseignement et évaluation
- R. Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S. Enseignement des disciplines (1)
Langues et littérature, Sciences humaines et sociales, Education artistique, Education physique et sportive, etc.
- T. Enseignement des disciplines (2)
Sciences et techniques
- U. Éducation spéciale
- X. Éducation extra-scolaire
- Z. Instruments généraux d'information

TYPOLOGIE DE CONTENU

- 1. COMPTE RENDU DE RECHERCHE
 - ☞ 11. Recherche empirique : descriptive, expérimentale, clinique.
(A partir de données méthodiquement collectées et traitées).
 - ☞ 12. Recherche théorique
(Portant sur des concepts, des modèles, etc.)
 - ☞ 13. Recherche historique ou d'éducation comparée
(A partir de documents méthodiquement traités)
- 2. BILAN DE RECHERCHES
 - ☞ 21. Bilan à l'intention des chercheurs
 - ☞ 22. Bilan à l'intention des praticiens
 - ☞ 23. Bilan orienté dégageant des propositions
- 3. OUTIL DE RECHERCHE
 - ☞ 31. Méthodologie
 - ☞ 32. Bibliographie
 - ☞ 33. Encyclopédie ou dictionnaire
- 4. ÉTUDE, MONOGRAPHIE ET DOCUMENT D'INFORMATION
- 5. ESSAI ET POINT DE VUE
- 6. VÉCU ET TÉMOIGNAGE
 - ☞ 61. Relation de vécus ou d'innovation
 - ☞ 62. Autobiographie
- 7. TEXTES LÉGISLATIFS ET RÉGLEMENTAIRES
- 8. STATISTIQUES
- 9. DOCUMENT À CARACTÈRE PRATIQUE OU TECHNIQUE
- 0. VULGARISATION

BIBLIOGRAPHIE COURANTE

A – SCIENCES HUMAINES, SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Sciences humaines

Sciences de l'éducation

FROMENT, Mireille ; CAILLOT, Michel ; ROGER, Michel.

30 ans de Sciences de l'Éducation à Paris V.

Paris : PUF, 2000. 194 p., bibliogr. p. 189-194.
(Education et Formation : pédagogie théorique et critique.) ** 14

Cet ouvrage rassemble les Actes du Colloque « A Paris V, 30 ans de Sciences de l'Éducation » qui s'est tenu en décembre 1997. On y trouvera des communications sur les thèmes suivants : – La genèse de cette nouvelle discipline, et ses évolutions, dans une perspective historique et épistémologique recouvrant sa dimension d'enseignement et de recherche. A travers les points de vue de spécialistes sont exposés les débats et enjeux actuels qui sont les siens, sa multiréférencialité au carrefour de la sociologie, la psychologie, l'anthropologie, l'histoire de l'éducation, la didactique, etc. (G. Mialaret, J. Dumazedier, J.-Y. Rochex). – La sociologie de l'éducation : évolution des problématiques et différenciations dans le système scolaire (reproduction, socialisation, effet établissement) par Marie Duru-Bellat et orientation de la sociologie de l'éducation en Europe fondée sur une opérationnalisation de type expertise-évaluation sous-tendant une notion de rentabilité. Deux visions des didactiques comme disciplines nouvelles : faut-il un rattachement disciplinaire des didactiques ? (S. Maury), la diversité des types de norme (F. François). – L'intégration par l'école exposant le point de vue d'Alain Pierrat, philosophe qui s'interroge sur la prise en compte de la pluralité culturelle « multiculturalisme », face à un culturalisme de type différencialiste. La réflexion sur la laïcité doit s'inspirer d'une philosophie républicaine de l'école. – Psychologie et Sciences de l'éducation : étude sur les difficultés d'adaptation sociale et scolaire autour de la représentation du temps chez des

enfants d'origine portugaise. – Table ronde sur les débats et enjeux actuels en Sciences de l'éducation, politiques de la recherche et politiques éducatives. Comment prendre en compte les apports de la recherche dans la formation des enseignants pour avoir un impact sur les pratiques et influencer le fonctionnement du système éducatif (J.-C. Forquin). (Prix : 125,00 FF).

HOFSTETTER, Rita. coord. ; SCHNEUWLY, Bernard. coord.

Le pari des sciences de l'éducation.

Bruxelles : De Boeck Université, 1999. 352 p., notes bibliogr. (Revue Raisons éducatives ; n° 1/2.) ** 21

Cet ouvrage a pour but d'approfondir la connaissance des sciences de l'éducation comme champ disciplinaire, de discuter les défis épistémologiques, institutionnels, professionnels et politiques qu'elles ont à relever et de cerner quelles peuvent être leurs perspectives d'avenir dans la reconfiguration actuelle des sciences sociales et des systèmes de formation. En fonction de leurs spécialisations respectives en Suisse ou en France, les auteurs (Depaepe, Friedrich, Hofstetter, Schneuwly, Tenorth, Charlot, Criblez, Schurmans, Hameline, Bayer, Ducrey, Dominicé, Cifali, Hanhart, Perez, Schubauer-Leoni) ont traité plusieurs aspects de ces questions : légitimité des sciences de l'éducation dans le champ des savoirs, configurations prises par le champ disciplinaire dans différents contextes nationaux et culturels, relations que les sciences de l'éducation entretiennent avec les autres sciences sociales, rapport que le chercheur en sciences de l'éducation entretient avec son objet. La publication est organisée en deux parties : les contributions de la première analysent ce champ comme entité dans une perspective historique ; celles de la deuxième explorent le champ à partir de l'un ou de l'autre des domaines ou des disciplines constitutifs des sciences de l'éducation. (Prix : 180,00 FF).

MAGGI, Bruno. dir.

Manières de penser, manières d'agir en éducation et en formation.

Paris : PUF, 2000. 214 p., notes bibliogr. (Education et formation, biennales de l'éducation.) ** 14

Cet ouvrage est constitué, d'une part, de textes issus d'une table ronde réalisée en avril 98 dans le cadre de la quatrième Biennale de l'éducation et de la formation organisée par l'APRIEF à la Sorbonne et, d'autre part, de contributions de chercheurs et de spécialistes internationaux en sciences de l'éducation, anthropologie, philosophie, sociologie, psychologie. L'ensemble de ces réflexions porte sur les rapports entre les manières de penser et d'agir en éducation et en formation. En effet, il semble intéressant d'observer comment une représentation, une vision d'ensemble d'un sujet d'étude induisent des actions, des pratiques, des méthodes et des théories. L'hypothèse posée est que, par ce débat, des alternatives épistémologiques seront mises en évidence qui expliqueront les manières de penser et d'agir en éducation et en formation. (Prix : 148,00 FF).

Recherche scientifique

Recherche en sciences de l'éducation

KEEVES, John P. ed. ; LAKOMSKI, Gabriele. ed.

Issues in educational research.

Amsterdam ; Lausanne ; New York : Pergamon, 1999. XI-312 p., ill., notes bibliogr. Index. € 2

Partant du constat qu'en matière de recherche pédagogique la méthode employée dépend généralement de la nature du problème étudié et des études entreprises antérieurement dans le domaine considéré, l'ouvrage présente d'abord le champ de la recherche pédagogique (panorama des questions abordées, bref rappel historique, paradigmes et problèmes épistémologiques, portrait des enseignants/chercheurs, orientation politique de la pratique). Il décrit ensuite la diversité des approches possibles (méthodes scientifiques, biographiques ; études de cas ; approches ethnographiques, historiques ; enquêtes narratives, naturalistes, rationalistes ; critique discursive, herméneutique). Enfin, il expose les problèmes spécifiques rencontrés par la recherche pédagogique aujourd'hui (quelles sont ses priorités, comment améliorer l'égalité d'accès à l'éducation, point de vue du féminisme, du post-modernisme, positivisme, empirisme, phénoménologie et existentialisme) ; autant de concepts dont la confrontation devrait permettre au lecteur d'acquérir une vision critique et élaborée dans ce domaine. (Prix : 43.50 £).

OZGA, Jenny.

Policy research in educational settings : contested terrain.

Buckingham : Open University Press, 1999. 146 p., bibliogr. p. 132-139. Index. € 23

Les études en matière de politique éducative doivent-elles se contenter de répondre à des commandes passées par les organismes décideurs ? Cet ouvrage défend l'idée que

praticiens et chercheurs gagneraient à former une communauté de recherche indépendante de toute pression, pour examiner de façon critique les politiques éducatives suivies sur le terrain, analyser les textes officiels pour en dégager les problématiques et évaluer les conséquences des politiques éducatives par rapport aux questions d'égalité et de justice sociale. Des repères méthodologiques pour mener ces recherches sont proposés ; des analyses critiques portant sur le système éducatif britannique, en particulier sur les mécanismes d'exclusion, de rentabilité, sont développées. Enfin, en prenant l'exemple de la Grande-Bretagne, l'auteur montre que l'étude de l'histoire des politiques éducatives permet de mieux cerner les enjeux des politiques éducatives actuelles. (Prix : 28 £).

Chercheurs et organismes en sciences de l'éducation

Questions de recherches en Education.

Paris ; Villeneuve d'Ascq : INRP ; Emergences Editions (Revue Educations), 1999. 286 p., notes bibliogr. € 14

Ces recherches, conduites par le laboratoire CIVIIC (Centre interdisciplinaire de recherche sur les valeurs, les idées, les identités et les compétences en éducation et en formation), sont organisées autour de deux axes. Le premier axe concerne la question des transformations actuelles des métiers de l'éducation et de la formation, en particulier l'évolution des compétences professionnelles et du positionnement identitaire. Il explore certains usages des deux notions d'identité et de compétence. Il explore certains métiers dans lesquels le lieu identité/compétence a pour toile de fond la transformation des missions de l'organisation, de l'organisation du travail et des caractéristiques des usagers (chefs d'établissement, aide-éducateur, formateur d'insertion, inspecteur pédagogique régional). Il interroge le lieu identités/compétences à partir de situations de formation. Le deuxième axe, qui adopte une approche plus philosophique, examine de différents points de vue la question de l'explicitation des valeurs dans la pratique éducative du côté de l'histoire, des pédagogies et des formations.

Méthodologie de la recherche

JUAN, Salvador.

Méthodes de recherche en sciences sociohumaines : exploration critique des techniques.

Paris : PUF, 1999. 296 p., bibliogr. p. 280-285. Index. (Le Sociologue.) € 31

Quels sont les techniques et procédés de recherche utilisables en sciences sociohumaines ? Sur quels critères opérer des choix méthodologiques et comment les mettre en

œuvre ? Ces techniques portent et comportent une logique dominante qui autorise leur catégorisation. L'auteur utilise le couple de tension-compréhension/explication et observation/expérimentation pour construire sa typologie. La logique de compréhension ou d'explication est liée à la manière dont le chercheur considère ce qu'il étudie et la logique d'observation ou d'expérimentation au statut du chercheur par rapport à son objet. Chaque technique élémentaire fait l'objet d'une présentation illustrée d'exemples empruntés à différentes disciplines et d'une critique qui en relève les vertus et les limites. Il appartiendra ensuite au chercheur de les choisir, de les articuler et de les marier entre elles. En présentant la diversité des techniques fédérées par une même unité d'objet – l'humain, ses actions, les choses qu'il crée ou s'imagine – l'auteur souhaite montrer la richesse empirique de la connaissance en se gardant bien d'alimenter les divisions académiques et territoriales du champ des sciences sociohumaines aujourd'hui en crise. (Prix : 138,00 FF).

Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation

SALAÜN, Jean-Michel.

Les savoirs déroutés : experts, documents, supports, règles, valeurs et réseaux numériques.

Villeurbanne (Rhône) : ENSSIB, 2000. 323 p., notes bibliogr. ** 14

Publié pendant la Biennale du Savoir, le livre rend compte des ateliers professionnels tenus pendant les deux premières journées (27 et 28 janvier 2000) : les journées professionnelles Docforum, consacrées à la place nouvelle des médiateurs : le premier atelier était consacré aux experts et à la maîtrise des connaissances, le second aux savoirs et à la gestion des supports, le troisième aux techniques et transmissions des savoirs, le quatrième au rapport entre entreprise et valeur de l'information. (Prix : 170,00 FF).

SCOTT, David ; USHER, Robin.

Researching education : data, methods and theory in educational enquiry.

London : Cassell, 1999. XI-179 p., ill., bibliogr. p. 163-179. Index. (Institute of education series.) ** 31

Ce livre est une étude de la théorie et de la pratique qui constituent la recherche pédagogique. Il examine les contextes philosophique, historique, politique et social de la recherche et leurs implications pour la collecte et l'analyse des données. D'après les auteurs, la question du pouvoir est toujours présente au moment où les textes de recherche s'élaborent car ceux-ci reposent sur une représentation du monde qui s'apparente à une véritable reconstruction. Posant la question du savoir légitime, de la relation entre collecte et analyse des données et de la façon dont la présence des chercheurs sur le terrain modifie

leur objet d'étude, l'ouvrage se divise en trois sections qui passent en revue « la philosophie de la recherche », « les stratégies et méthodes de la recherche » et « les problèmes impliqués dans ce domaine ». Leurs arguments sont illustrés par des études de cas, des exemples et des tableaux. (Prix : 16,99 £).

B – PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION

Philosophie

Disciplines philosophiques

Philosophie de l'éducation

MORANDI, Franc.

Philosophie de l'éducation.

Paris : Nathan, 2000. 128 p., bibliogr. p. 125-128. (Education 128 ; 249.) ** 12

L'auteur part de cette question : « Existe-t-il une philosophie de l'éducation ? ». Au sens philosophique strict, il n'y a pas de philosophie de l'éducation, car l'éducation n'est pas un objet dissocié de la philosophie. La philosophie de l'éducation se construit comme une problématique philosophique selon différents points de rencontre. Ce livre s'organise en trois parties qui développent et documentent trois idées. La première est que la philosophie et que cette éducation « pensée » se déploie comme philosophie. La seconde est que les différentes manières de penser l'éducation sont liées à des moments de l'histoire des idées. La troisième est que les éléments constitutifs de la situation éducative doivent continuer à être interrogés (le savoir, l'action, l'autre), comme ils l'ont été jusqu'alors. (Prix : 52,00 FF).

Histoire

VOGLER, Jean.

Pourquoi enseigner l'histoire à l'école ? : histoire et mémoire sociale.

Paris : Hachette Education, 1999. 191 p., bibliogr. p. 189-191. (Questions d'éducation.) ** 5

La mémoire de l'école de la troisième République était fortement sélective, pour l'auteur il faudrait qu'elle soit plus équilibrée. Après l'analyse approfondie de l'ensemble des textes officiels et des lois, de Jules Ferry jusqu'à nos jours, et après l'étude de l'enseignement de

l'histoire des origines à 1969, l'auteur pose de nombreuses questions. Sur quelle base est fondée notre mémoire sociale ? Quelle place pour l'histoire dans nos sociétés d'aujourd'hui ? Est-il possible de construire une mémoire européenne ? Favorable à l'enseignement de l'histoire dès l'école primaire, il précise que les réponses ne peuvent se trouver que dans l'actuel contexte social qui, seul, peut permettre de chercher les évolutions souhaitables. Ses propos sont étayés de nombreux exemples pratiques pour les enseignants. (Prix : 127,00 FF).

Études historiques

HAYAT, Pierre.

La passion laïque de Ferdinand Buisson.

Paris : Kimé, 1999. 122 p., bibliogr. p. 115-119. (Philosophie-épistémologie.) 13

L'auteur, un philosophe intéressé par la laïcité, se devait de s'attacher à la personne de Ferdinand Buisson. Il fait ici l'histoire de cet homme qui a été animé par une passion laïque. Après avoir présenté sa vie comme « missionnaire et fonctionnaire », l'auteur montre les « nœuds laïques » entre la laïcité scolaire et la politique laïque aux prises avec la dynamique démocratique. Dans le troisième chapitre, il décrit la spécificité de Ferdinand Buisson et sa foi laïque. Toutefois, à la différence de certains, Ferdinand Buisson ne répudiera jamais l'idée de neutralité, dit l'auteur dans le quatrième chapitre. Enfin, « Buisson et nous », pose le problème de la neutralité religieuse à l'école. (Prix : 100,00 FF).

Histoire de l'éducation

CHERVEL, André.

Les grammaires françaises : 1800-1914. Répertoire chronologique.

Paris : INRP, 2000. 226 p. 13

Ce recueil bibliographique (deuxième édition revue et augmentée) réalisé dans le cadre du Service d'histoire de l'éducation se présente comme un répertoire chronologique des grammaires françaises de 1800 à 1915, incluant aussi la réédition d'ouvrages antérieurs. Le terme de grammaire est à prendre dans le sens d'une théorie syntaxique appuyée sur une description morphologique. Si la réflexion grammaticale est peu développée par rapport aux siècles précédents, la période prise en compte a été importante pour la création d'une théorie grammaticale scolaire accordant aux traités d'orthographe et de conjugaison une place prépondérante visant un public scolaire en cours d'alphabétisation et de scolarisation intensives. Ces grammaires, également destinées à la formation initiale des futurs instituteurs, étaient des outils au service de la politique éducative de l'État qui en contrôlait le choix par le biais de l'Instruction publique. Cette bibliographie est établie selon la typologie suivante : grammaire, ortho-

graphie, analyse grammaticale et logique, traités de principes, manuels pédagogiques, traités de ponctuation, divers. On trouvera dans chaque notice les références bibliographiques de l'ouvrage accompagnées des comptes rendus de la presse pédagogique. (Prix : 130,00 FF).

GORDON, Peter. ed. ; ALDRICH, Richard. ed.

Biographical dictionary of North American and European educationists.

London ; Portland : Woburn press, 1997. 528 p., ill., bibliogr. p. 527-528. (the Woburn education series.) 33

Cet ouvrage de référence présente les biographies de 500 pédagogues ayant contribué à l'évolution de l'éducation en Amérique du Nord et en Europe au cours des deux derniers siècles, à l'exclusion de ceux qui sont encore vivants (le terme de pédagogue est pris au sens large puisque Voltaire, philosophe, figure dans ce répertoire ainsi que des politiciens, des écrivains). Dans la plupart des biographies, les productions essentielles de l'auteur sont citées et le lecteur est renvoyé à d'autres entrées du dictionnaire (noms de pédagogues imprimés en gras). Ce dictionnaire, très utile aux historiens de l'éducation, veut mettre en valeur la structuration de la pensée qui a abouti à la tradition éducative occidentale et donc construit l'histoire du XIX^e et du XX^e siècle. (Prix : 47.50 £).

HÉRY, Evelyne.

Un siècle de leçons d'histoire : l'histoire enseignée au lycée 1870-1970.

Rennes : Presses Universitaires de Rennes, 1999. 432 p., bibliogr. p. 420-432. (Histoire.) 13

Quelles réalités de l'histoire enseignée la notion de leçon recouvre-t-elle, et pourquoi cette discipline est-elle encore associée à ce modèle pédagogique ? C'est l'étude historique de l'enseignement de l'histoire que l'auteur a explorée pour répondre à cette question entre 1870 et 1970. Elle s'est heurtée rapidement au problème des sources et a donc appuyé ses recherches sur les textes réglementaires qui définissent les cadres de la matière, de nombreux documents du Musée national de l'éducation, des sources imprimées, et des témoignages recueillis au sein de l'académie de Rennes. Le problème documentaire s'est accru par le fait que la recherche, circonscrite au départ à l'histoire enseignée, dans les classes de lycées et collèges communaux classiques, de l'enseignement public masculin, a dû intégrer les mutations structurelles de l'école qui ont introduit la mixité à partir de 58 et la partition collège/lycée en 1963. Souvent le terme de leçon apparaît sans donner le contenu de la transmission du savoir historique enseigné. Aussi deux axes essentiels ont guidé cette recherche : 1 - La définition des usages que les pouvoirs publics ont assigné à l'enseignement de l'histoire et dans quelle mesure les objectifs d'instruction que le corps social a délégués à l'institution, ont conféré à l'histoire sa configuration, au risque de mettre en cause les fondements épistémologiques de la connaissance his-

torique. 2 – Dans la continuité des recherches récentes sur l'histoire, l'auteur s'est interrogé sur les écarts entre les contenus prescrits et les contenus réellement enseignés, et le fait qu'une discipline, dont le pouvoir républicain et laïque, dans le dernier quart du 19^e siècle a soutenu l'essor, au nom du progrès de l'esprit humain, ait pu être identifiée à un stérile enseignement de mémoire. Une grande partie des interrogations se noue là, à la période des réformes allant de 1890 à 1908, où la principale question porte sur l'exécution des nouveaux règlements et la dichotomie entre instructions officielles et situations didactiques. La période de la guerre mise à part, c'est avec Marc Bloch en 45 que les mutations du monde requièrent une autre lecture de l'histoire, et l'adaptation d'une discipline scolaire, dont les contenus sont l'objet de vifs enjeux idéologiques. Le terme de leçon suggère une relative immobilité de l'enseignement, mais il possède en lui une pertinence et un sens qui a permis à l'auteur d'effectuer un travail, tant sur les pratiques sociales actuelles que sur les pratiques sociales passées. (Prix : 180,00 FF).

SAVOIE, Philippe. coord.

Les enseignants du secondaire, XIX^e-XX^e siècles : le corps, le métier, les carrières.

Paris : INRP ; Editions Economica, 2000. 751 p. Index. ** 13

Le premier tome de ce recueil rassemble l'essentiel de la réglementation concernant les statuts des différentes catégories qui ont composé le corps des enseignants du secondaire entre 1802 et 1914 : services, rémunérations, carrières, exercice du métier et conditions de vie à l'intérieur des établissements. (Prix : 420,00 FF).

THIERCÉ, Agnès.

Histoire de l'adolescence (1850-1914).

Paris : Belin, 1999. 329 p., bibliogr. p. 311-323. (Histoire de l'éducation.) ** 13

L'auteur pose la question : « Le XIX^e siècle a-t-il inventé l'adolescence ? ». Si le XIX^e siècle ne l'a pas inventée, il a créé le « modèle » adolescent. La seconde moitié du XIX^e siècle donne à l'adolescence sa signification moderne et forge la classe d'âge adolescente. La crise, l'encadrement, la puberté sont les trois éléments de la « formule de l'adolescence » dans la seconde moitié du XIX^e siècle. Leur conjugaison est indispensable à l'apparition, à la définition de l'adolescence. Les garçons pubères de la bourgeoisie, furent les premiers à bénéficier d'un espace-temps de vie propre à leur âge, puis progressivement furent pris en compte celles et ceux qui en étaient exclus : les classes populaires et les jeunes filles. L'auteur montre comment la Troisième République et les Eglises ont permis, par leurs politiques d'encadrement, cet élargissement. Enfin, dernier thème abordé par l'auteur, la naissance d'une nouvelle science, la psychologie de l'adolescence. (Prix : 120,00 FF).

Éducation comparée

ARNOVE, Robert F. ed. ; TORRES, Carlos Alberto. ed.

Comparative education : the dialectic of the global and the local.

Lanham : Rowman & Littlefield Publishers, inc., 1999. VI-434 p., ill., notes bibliogr. ** 5

L'ouvrage a pour but d'attirer l'attention sur la nécessité d'unir ses efforts en termes de théorie, politique et pratique pédagogiques afin qu'une plus grande équité soit à l'œuvre en matière d'éducation, ce qui devrait contribuer à garantir paix et justice au niveau international. Pour ce faire, il offre en première partie un cadre théorique et méthodologique susceptible de permettre une étude internationale et inter-culturelle des systèmes éducatifs. Soulignant l'importance des divers modes de soutien financier et technique de ces systèmes, il propose de reconsidérer l'importance de l'État-Nation comme base de l'identité collective pour tenir compte des mouvements sociaux qui influencent profondément les changements de politique éducative. Une comparaison internationale des réformes entreprises est menée en deuxième partie pour illustrer ces considérations, particulièrement en Australie, en Grande-Bretagne et aux États-Unis. Enfin, la troisième partie met en évidence des traits communs et des évolutions convergentes autorisant le regroupement des modèles nationaux en différentes régions : l'Amérique latine, l'Asie, le Moyen-Orient, les anciennes républiques de l'Union Soviétique et des pays d'Europe centrale, l'Afrique. Des chapitres distincts sont consacrés à chacune de ces régions. (Prix : 626,00 FF).

CLARK, Burton R.

Creating entrepreneurial universities : organizational pathways of transformation.

Oxford : Pergamon Press, 1998. XVI-163 p., ill. Index. (Issues in higher education ; n° 12.) ** 14

L'auteur, professeur de sociologie à l'Université de Californie, explique dans ce livre comment cinq universités européennes dynamiques d'Angleterre, d'Écosse, des Pays-bas, de Suède et de Finlande, auprès desquelles il a enquêté entre 1994 et 1996, se sont transformées entre 1980 et 1995 pour exercer plus d'initiatives et obtenir plus d'indépendance. Les résultats de cette étude sont organisés selon deux perspectives : d'un point de vue tout à fait concret d'une part (études de cas au niveau institutionnel), selon des concepts généraux d'autre part, lesquels, présentés dans les chapitres introductifs et repris en conclusion, servent de schéma directeur pour tous les comptes rendus de cas. Comme ces concepts se révèlent applicables à tous les modèles universitaires à travers le monde, les cinq expériences racontées ici pourraient bien être une réponse efficiente au problème de l'inertie qui menace beaucoup de facultés modernes face à des pressions extérieures fortes.

Perspectives de l'éducation

Réflexions critiques sur l'éducation

ALLÈGRE, Claude.

Toute vérité est bonne à dire : entretiens avec Laurent Joffrin.

Paris : R. Laffont ; Fayard, 2000. 309 p. € 6

Répondant aux questions de Laurent Joffrin, Claude Allègre raconte les difficultés rencontrées pendant son ministère et dit tout ce qu'il ne pouvait dire quand il était ministre. Il est convaincu que l'enseignement de masse est devenu plus inégalitaire que jamais et que, dans le monde actuel, l'Université est au cœur de l'économie. Il souhaite que les parents exigent plus de pouvoir dans l'organisation de l'école et se désole que le SNES et les IUFM avec leur jargon aient contaminé l'Education Nationale. S'il n'est plus ministre c'est à cause du complot fromenté par les forces conservatrices du monde enseignant. Cependant, certaines réussites lui tiennent à cœur, comme celle d'avoir introduit l'enseignement de la philosophie dans les lycées professionnels ou d'avoir établi un pont entre Grandes écoles et Universités. Il nous fait part également de ce qu'est la vie d'un ministre et comment on le devient, ainsi que de ses opinions sur la marche du monde et son avenir... (Prix : 120,00 FF).

L'École et la démocratie.

Paris : PUF, 1999. 210 p., bibliogr. p. 187-208. (N° spécial : Philosophie politique ; 10.) € 5

Cet ouvrage rassemble neuf articles d'auteurs différents et quatre textes de Georges Sorel, Ferdinand Buisson, Frédérique Roussel et le plan Langevin-Wallon. Les auteurs sont unanimement contre les pédagogues et le pédagogisme qui envahissent l'école et qui sont responsables de la crise. Les documents sont là pour montrer à l'évidence que la crise scolaire ne date pas d'aujourd'hui. Les thèmes abordés sont les suivants : l'école est-elle réformable ? ; de l'école à l'Europe, mais en République ; institutions républicaines et effets scolaires pervers ; le pédagogisme ; école et société ; l'école et la technologie ; les arts plastiques dans l'enseignement supérieur ; Nietzsche scolaire. (Prix : 195,00 FF).

Eduquer : un métier impossible ?

Paris : Revue de philosophie et de sciences humaines, 1999. 176 p. (Le Portique ; n° 4.) € 5

Treize auteurs ont essayé de répondre à cette boutade : éduquer, métier impossible. Dans ses acceptions extrêmes, l'éducation peut être la manifestation la plus rigide de l'asservissement de l'homme par l'homme, ou le moyen le plus efficace d'ouvrir la personne au sujet auquel elle doit advenir. Tout projet de transmission inclut un procès d'intransmission convoquant l'oubli, le futile,

l'inaccompli et l'inadapté. Le métier d'éducateur peut être dit impossible, parce qu'il exerce dans la sphère incertaine du transfert. (Prix : 75,00 FF).

ELIARD, Michel.

La fin de l'école.

Paris : PUF, 2000. 136 p., bibliogr. p. 131-132. (Education et formation : Pédagogie théorique et critique.) € 23

L'harmonisation des systèmes scolaires européens tracée par les traités de Maastricht et Amsterdam se fonde sur un autre modèle que celui de l'exception française, particulièrement sur la laïcité. Après l'historique du long chemin accompli pour aboutir à l'École de la République, l'auteur affirme que la politique scolaire est aujourd'hui inspirée par les intérêts marchands, que s'il est de bon ton de critiquer l'école de J. Ferry, la seule finalité de l'école est celle d'instruire et de faire des citoyens libres. Une démocratisation incohérente, et les normes d'une économie de marché menacent l'institution scolaire et la République elle-même. Ce livre a pour objet de montrer quel est l'enjeu actuel des transformations en cours en France et en Europe dans le domaine de la scolarisation, en relation avec l'évolution du travail. Il s'adresse à ceux qui s'opposent à l'entreprise de dislocation de l'Instruction publique, et aux étudiants qui s'intéressent à certains aspects de l'histoire de l'École occultée par les manuels académiques. (Prix : 91,00 FF).

GAUBERT, Joël.

L'école républicaine : chronique d'une mort annoncée (1989-1999).

Nantes : Pleins Feux, 1999. 155 p., bibliogr. p. 153-154. € 5

De toutes les réformes qui depuis trente ans environ déferlent sur l'école, celle de Claude Allègre a eu pour mission de sommer l'école de « s'adapter » sous peine de repli sur soi schizophrénique. L'auteur, professeur de philosophie en classes préparatoires, rassemble ici les textes qu'il a écrits depuis la dernière décennie, pour montrer qu'il s'agit d'une conviction politique et non d'une provocation médiatique. Tous ces textes sont rassemblés selon des thèmes : quelle école pour quelle Europe ? Sept antithèses pour un enseignement de qualité, le tournant communicationnel de l'école, à propos de l'enseignement philosophique et de sa réforme, la citoyenneté au lycée, quelle réforme pour le lycée ? L'éducation pour quoi faire ? A propos de la réforme Allègre des lycées. L'auteur termine par sa volonté de reconstruire l'école républicaine. (Prix : 85,00 FF).

HIRTT, Nico.

Les nouveaux maîtres de l'école : l'enseignement européen sous la coupe des marchés.

Paris ; Anvers (Belgique) : VO EDITIONS, EPO, 1999. 155 p., bibliogr. p. 143-155. € 5

L'auteur veut montrer qu'au-delà des particularités nationales, on retrouve, sur les axes essentiels des politiques éducatives menées dans les pays industrialisés, des orientations largement convergentes : le démantèlement de l'École publique. Ni le hasard, ni des effets de mode ne peuvent évidemment expliquer une si forte convergence des politiques éducatives. Faire de l'école une machine à couler les jeunes dans les moules du marché : telle est la stratégie, à peine cachée, du patronat européen. Une stratégie que le présent livre se propose de dévoiler et d'expliquer, dans l'espoir d'aider à mieux la combattre. (Prix : 85,00 FF).

IMBERT, Francis.

L'impossible métier du pédagogue : praxis ou poïesis. Éthique ou morale.

Paris : ESF éditeur, 2000. 172 p. (Pédagogies.) ■ 12

La pédagogie persévère dans la croyance possible de tout maîtriser. Une approche didactique, pour être efficace, doit passer par la reconnaissance de l'élève comme sujet. Il faut que le maître repère les marques singulières du monde de l'élève pour y trouver des points d'appui. Les échecs pédagogiques le sont souvent pour des raisons sociales, familiales, scolaires, qui n'ont pu se faire reconnaître comme telles. Cet ouvrage se veut « traité de pédagogie » réhabilitant le pédagogue. Il s'adresse à quiconque veut comprendre ce qu'est éduquer et interroge également le questionnement engagé par Aristote, visant la différence entre praxis et poïesis, action et fabrication. Depuis plus de vingt ans, l'auteur anime plusieurs groupes en Seine-Saint-Denis auprès d'enseignants d'écoles maternelles et primaires, de membres de réseaux d'aide, se référant à l'enseignement d'Enid et Michaël Balint dont il rend compte dans le dernier chapitre. (Prix : 142,00 FF).

JAFFRO, Laurent ; RAUZY, Jean-Baptiste.

L'école désœuvrée : la nouvelle querelle scolaire.

Paris : Flammarion, 1999. 266 p. ■ 5

L'école ne doit pas être un laboratoire, il nous faut retrouver les équilibres fondamentaux dont elle a besoin. Les attaques les plus virulentes viennent de la nomenclatura de l'école, nous subissons une démocratisation du système éducatif que nous devrions plutôt construire, maîtriser. La soi-disant querelle entre les Anciens et les Modernes ne sert qu'à masquer les véritables enjeux. L'actuelle pédagogie est techniciste et il n'existe aucune évaluation du système éducatif pour juger ses résultats. Les enseignements laissés par Praget et Freinet ont été dévoyés. Quant au savoir, il n'entre plus dans les IUFM où la pédagogie théorique enseignée s'est faite contre les savoirs et la culture. Livre polémique, ses auteurs n'ont rien contre la pédagogie mais contre le pédagogisme. (Prix : 80,00 FF).

LAGUERRE, Maxime.

Un autre regard sur l'éducation.

s. l. : Editions Management et Société, 2000. 97 p. (Libre Opinion.) ■ 5

L'auteur nous propose dans cet ouvrage une autre vision de l'éducation. A l'heure actuelle, c'est le tout acquis qui domine, c'est-à-dire la formation de la personnalité grâce à l'assimilation de tout ce qui impose l'éducation parentale, le milieu social, l'Éducation nationale. Cette vision, héritée des intellectuels du 17^e siècle, de Leibnitz et Condorcet au 18^e, induit la pensée qu'en donnant à tous les enfants les mêmes acquis, ils deviendront identiques. Cette manière de penser l'éducation a été relayée au 20^e siècle par les spécialistes de l'éducation qui pensent que l'école est un rempart contre la violence, l'exclusion, l'intolérance, et qu'elle permet d'accéder à la citoyenneté. L'auteur propose une éducation différente, intégrant la part de l'inné définitivement déterminé à la conception, et la part des acquis choisis par l'enfant. Il pense que nous faisons fausse route en voulant tous les enfants dans le même moule. Il propose une revalorisation de l'acquisition des connaissances par la pratique et du travail manuel basé sur la valeur professionnelle et l'efficacité dans le monde du travail : de son point de vue, cela serait préférable à l'obtention de diplômes. Dans ce schéma, l'école unique ne devrait exister que pour apprendre à utiliser les instruments de la communication. Son analyse va plus loin en dénonçant l'Éducation nationale, comme instrument de la Fonction publique destiné à ne former que des fonctionnaires, où la place réservée aux créatifs, aux manuels, ne serait qu'un alibi, au service de la politique d'effacement des classes sociales par l'égalité des chances et d'intégration des populations multi-ethniques. (Prix : 79,00 FF).

MASSON, Olivier.

Tenir parole sur l'école : arguments pour un débat de société.

Paris : L'Harmattan, 2000. 396 p., bibliogr. p. 387-388. ■ 31

L'auteur est professeur d'histoire-géographie depuis une dizaine d'années. Dans cet ouvrage, il s'interroge sur l'école, la crise qu'elle traverse, sur ses finalités, et son aptitude à se réformer. Trois parties structurent ce livre qui sont autant de réponses aux questions qu'il s'est posées. Premièrement, il pose cette question : pourquoi enseigner ? Trop souvent, les pouvoirs politiques indiquent aux professeurs ce qu'ils doivent enseigner en fixant les programmes. Les parents et les élèves émettent des demandes vastes et parfois contradictoires. L'auteur tente de cerner cette question des finalités de l'école en déclinant ses références : Emmanuel Mounier, Carl Rogers, Henri Wallon, Louis d'Hainaut, le scoutisme et les mouvements de jeunesse. Il s'emploie à réfléchir sur son métier, il envisage les attentes de l'opinion face aux enseignants et observe, témoigne du milieu enseignant en sociologue. Puis, dans une deuxième partie, il montre que l'Éducation nationale, loin de l'immobilisme qu'on lui prête volontiers, a toujours suivi l'évolution de la société à travers des réformes successives, et qu'elle a changé en intégrant des valeurs comme celle de l'entreprise par

exemple. Chemin faisant, il développe les problématiques qui ont sous-tendu ces réformes en montrant les différents points de vue qu'elles recouvrent. Les enseignants se sont adaptés avec un grand professionnalisme à tous ces changements, aussi l'auteur s'interroge sur l'histoire récente et son fil directeur. Quel est le sens de l'évolution en cours ? Dans quel sens allons-nous ? Face aux désenchantements manifestés par un certain nombre de collègues, l'auteur déduit de son expérience personnelle une réforme de l'Éducation nationale. Il propose une stratégie pragmatique partant des « marges », pour revenir vers le « centre » et rebondir vers les « extrémités », où se situent l'École élémentaire et l'Université. Il pense qu'une transformation est possible, avec tous les acteurs interagissant dans le système éducatif, grâce au travail en équipe, aux échanges réfléchis, à des mises en commun tranquilles et à la recherche d'une pédagogie plurielle (Prix : 170,00 FF).

TOZZI, Michel. coord. ; ROCHEX, Jean-Yves. coord.

Apprentissage et socialisation : Université d'été tenue en 1998 dans l'Académie de Montpellier.

Montpellier : CDDP Languedoc-Roussillon, 2000. 100 p., bibliogr. p. 99-100. (Documents actes et rapports pour l'éducation.) ☞ 22

L'ouvrage a été conçu à la suite d'un colloque coorganisé entre le CRAP-Cahiers Pédagogiques et l'IUFM de Montpellier, et à partir d'une conférence de J.Y. Rochex suivie d'une table ronde et de travaux d'ateliers. La problématique choisie concerne l'articulation entre la mission d'instruction (apprentissage), et d'éducation (socialisation), que l'école d'aujourd'hui doit penser et renouveler, ce qui permettra aussi la nécessaire recomposition de l'identité professionnelle de l'enseignant. Les intervenants ont sélectionné les idées essentielles comme le désir de savoir, la capacité à vivre ensemble, les principes qu'il faudrait appliquer en classe et dans l'établissement, ainsi que d'autres réflexions politiques et éthiques enrichies par de multiples entrées. Ils s'interrogent également sur cette intolérance qui agresse tout autre mode de socialisation que celui de l'école. (Prix : 80,00 FF.).

C - SOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

SAHA, Lawrence J. ed.

International encyclopedia of the sociology of education. Oxford : Pergamon, 1997. XIV-961 p., notes bibliogr. Index. ☞ 33

Cet ouvrage de référence, issu de l'« International Encyclopedia of Education », seconde édition révisée et augmentée d'articles nouveaux, fait le point sur l'état actuel de la sociologie de l'éducation, domaine de recherche en rapide expansion. La première partie traite des perspecti-

ves théoriques-théorie critique, approche marxiste, positiviste, postmoderniste, existentialiste, herméneutique, théorie de la reproduction, de la résistance... La seconde partie présente les divers sous-champs de la sociologie de l'éducation : différentes approches du curriculum, la sociologie de l'enseignement, de l'apprentissage, la sociologie de secteurs spécifiques tels que l'éducation des adultes, l'enseignement spécial... La troisième partie est consacrée aux méthodologies de la recherche. Les six sections suivantes examinent l'école en tant que système social, la condition des élèves, des professeurs, le rôle de la famille, les structures du système scolaire, les processus d'acquisition de savoirs et de savoir-faire. Une dernière partie examine l'évolution des politiques éducatives, l'influence des nouvelles technologies, ce qui permet d'analyser la relation entre l'éducation et le changement social. (Prix : 267 \$US).

Sociologie générale

Sociologie et critique sociale

RHOADS, Robert A.

Freedom's web : student activism in an age of cultural diversity.

Baltimore : Johns Hopkins university press, 1998. XII-291p., bibliogr. p. 267-283. Index. ☞ 13

Les auteurs dressent le panorama des premières manifestations des années 60, période pendant laquelle les étudiants luttèrent majoritairement contre les inégalités sociales et raciales. La deuxième partie du livre est composée de cinq études de cas qui sont des analyses approfondies de luttes identitaires ayant pris des tournures différentes de celles des années 60. A présent, les revendications des étudiants sont non seulement raciales et ethniques, mais touchent également des secteurs aussi diversifiés que la place des femmes ou des homosexuels au sein de l'enseignement supérieur. La dernière partie de l'ouvrage traite de la prise de conscience collective de ces causes, particulièrement par le truchement d'internet, qui recueille des informations et des données sur ces manifestations. Ce livre est le fruit d'une réflexion phénoménologique sur l'activisme étudiant contemporain. (Prix : 378,00 FF).

Réflexions sur le monde contemporain, prospective

LORRAIN, Jean-Louis.

Les violences scolaires.

Paris : PUF, 1999. 127 p., bibliogr. p. 125-126. (Que sais-je ? ; 3529.) ☞ 5

L'auteur présente un état des lieux de la violence à l'école du point de vue du politique. Jean-Louis Lorrain est sénateur du Haut-Rhin et vice-président de la Commission des Affaires sociales du Sénat. Après avoir défini les manifestations des violences, l'auteur confronte l'avis des différents acteurs de l'éducation nationale et de leurs divers partenaires. Enfin, il propose quelques « réflexions provisoires » basées surtout sur la prévention. (Prix : 42,00 FF).

Sociologie de l'éducation

CRAHAY, Marcel.

L'école peut-elle être juste et efficace ? : de l'égalité des chances à l'égalité des acquis.

Bruxelles : De Boeck Université, 2000. 456 p., bibliogr. p. 436-455. (Pédagogies en développement.) ** 23

L'objectif de cette étude est de rassembler le maximum de données empiriques permettant de concevoir un enseignement primaire et secondaire plus juste et plus efficace. Après avoir mené une réflexion critique sur les questions touchant aux principes de justice qui devraient, dans une perspective égalitaire, régner dans le système éducatif français, l'auteur se tourne vers ce qui constitue l'essentiel de l'ouvrage : l'examen de la littérature de recherche. Parmi les questions abordées : l'école peut-elle gommer les inégalités dues à l'origine sociale ? Quels sont les effets de la sectorisation ? Quels sont les effets de la spécialisation au niveau de la sixième, de la seconde ? Quel type d'organisation du système scolaire garantit le mieux l'équité éducative ? Comment l'école peut-elle gérer les différences individuelles face aux apprentissages ? Quel format d'enseignement adopter pour telle ou telle stratégie éducative ? Un chapitre est consacré à la pédagogie de la maîtrise dont la finalité est explicitement l'égalité des acquis. Ce bilan de recherches pédagogiques et sociologiques cerne les apports manifestement importants dans le domaine considéré puis dégage des propositions pour organiser un enseignement visant à l'égalité des acquis. Il identifie également les champs d'incertitude ou d'ignorance encore en place. (Prix : 230,00 FF).

DANTIER, Bernard.

Séparation ou désintégration de l'école ? : l'espace-temps scolaire face à la société. De l'opposition créatrice à l'adaptation destructrice.

Montréal ; Paris : L'Harmattan, 1999. 249 p., ill., bibliogr. p. 242-249. Index. (Logiques sociales.) ** 14

« Quels sont les rapports des représentations spatio-temporelles des agents de l'institution scolaire avec les principes fonctionnels de celle-ci et les conséquences de la politique publique d'éducation actuelle, et quelles améliorations l'étude de ces rapports permet d'apporter à cette institution et cette politique en particulier, et à la so-

ciété en général ? » C'est en ces termes que l'auteur pose la problématique qui sous-tend la recherche décrite dans ce livre. En utilisant l'espace et le temps comme moyens et objets d'analyse dans le domaine scolaire, et en s'appuyant sur trois types d'approche – historique, sociologique, épistémologique – cette recherche met en lumière l'état et les causes d'un dysfonctionnement radical entre l'institution scolaire et les politiques publiques d'éducation actuelles. La contradiction réside dans le fait que le fonctionnement interne de l'école est lié à un temps et à un espace fermés et en opposition permanente avec l'environnement social, et que l'erreur de la politique d'éducation actuelle est de lui imposer une ouverture à l'espace-temps social, en voulant l'adapter aux demandes des usagers scolaires et des acteurs de son environnement, ce qui détruit les structures nécessaires à l'enseignement. L'auteur préconise, pour remédier à cet antagonisme, de définir un véritable projet social qui permettrait l'ajustement de l'institution scolaire aux objectifs politiques d'éducation, puisqu'ils sont les deux faces d'un même processus social. (Prix : 140,00 FF).

DEROUET, Jean-Louis. dir.

L'école dans plusieurs mondes.

Paris : De Boeck ; INRP, 2000. 304 p., bibliogr. p. 289-290. (Pédagogies en développement.) ** 21

Le bien public défini au sommet est passé à l'établissement, et celui-ci doit construire sa cohérence en s'orientant entre des mondes différents. C'est l'échelon local qui définit le bien commun à l'intérieur d'un cadre national qui reste en France très prégnant. L'ouvrage propose une nouvelle méthode d'investigation des questions d'éducation fondée sur l'anthropologie des compétences des acteurs dégagée par L. Boltanski et L. Thévenot. Aujourd'hui, ces acteurs doivent passer d'un système de référence à un autre et faire converger différentes interprétations du monde sur des dispositifs communs, car le système éducatif change de modèle. Ce changement avec l'investigation des nouvelles compétences qu'il suppose est au centre du livre. (Prix : 195,00 FF).

FORQUIN, Jean-Claude.

Sociologie de l'Éducation : nouvelles approches, nouveaux objets. Second recueil de notes de synthèse publiées par la Revue Française de Pédagogie (1991-1998).

Paris : INRP, 2000. 433 p., notes bibliogr. ** 15

Ce recueil de douze notes de synthèses parues entre 1991 et 1998 fait suite à celui publié par Jean Hassenforder en 1990 (INRP/L'Harmattan). Le choix de rassembler une sélection de notes autour de la sociologie de l'éducation traduit l'importance que celle-ci a en France dans la recherche en éducation, et ce nouveau recueil est l'occasion de mettre en avant de nouvelles thématiques : l'école, la ville, l'intégration des minorités, la violence ; les aspects internes du fonctionnement des établissements ; maîtres et métiers, lieux, élèves ; disparités entre carrières scolaires

res des filles et des garçons ; socialisation des émotions. Chacune de ces synthèses documentaires aux références internationales, due à un ou plusieurs auteurs, présente une information scientifique et bibliographique condensée et précise dans le champ considéré ; leur rigueur en fait « un des apports les plus originaux et les plus utiles de la *Revue française de pédagogie* ». (Prix : 180,00 FF).

SALISBURY, Jane ; RIDDELL, Sheila.

Gender, policy and educational change : shifting agendas in the UK and Europe.

London : Routledge, 2000. XIV-315 p., ill., notes bibliogr. Index. 4

Cet ouvrage s'interroge sur les problèmes de différence de sexe, leur influence sur les politiques éducatives. La première partie examine les réformes de l'enseignement d'un point de vue féministe, dans le contexte hétérogène du Royaume-Uni (Écosse, Pays de Galles, Irlande du Nord...) et dans le cadre européen. La deuxième partie analyse le fonctionnement d'éléments précis de la réforme britannique en relation avec l'égalité des sexes, par exemple la création d'un Programme scolaire national (en partie obligatoire), l'évaluation (censée objective) des performances scolaires des garçons et filles. Elle évoque une nouvelle culture de l'école en matière d'identité sexuelle. La troisième partie étudie l'impact de la féminisation de la direction d'établissements et de l'administration scolaire. La dernière partie s'intéresse à ceux qui se trouvent en position marginale par rapport à la société « éduquée » donc compétitive. (Prix : 55€).

Inégalités d'éducation et structure sociale

BONJOUR, Pierre ; LAPEYRE, Michèle.

L'intégration scolaire des enfants à besoins spécifiques : des intentions à l'action.

Toulouse : Erès, 2000. 269 p., bibliogr. p. 265-269. (Connaissances de l'éducation.) 23

Cet ouvrage, fruit du travail de deux spécialistes des sciences de l'éducation, entend apporter des solutions concrètes au problème de l'intégration scolaire des enfants à besoins spécifiques, en montrant que lors des déclarations d'intention, l'urgence est de passer à l'action. Les auteurs font de ce livre un instrument de réflexion philosophique et anthropologique et un instrument opératoire d'évolution et de guidance. La problématique, dans cet ouvrage, s'établit selon trois isotopies qui permettent de structurer sa complexité. L'isotopie philosophique éthique située au niveau anthropologique propose une réflexion sur un projet éducatif lié à une interrogation sur l'homme et la place faite aux personnes handicapées dans notre pensée. L'isotopie politico-idéologique situe le problème et la responsabilité des institutions et des différents acteurs. Pourquoi et pour qui intégrer ? Ces questions se posent en terme d'équité et de-

mandent une volonté d'insertion. Enfin, l'isotropie économique-sociale pose le problème en termes pratiques : faisabilité d'abord, tant au niveau de la guidance que du financement, crédibilité ensuite, grâce à l'évaluation. Le choix d'organisation triangulaire de cet ouvrage montre l'engagement civique pour une société démocratique et forte des valeurs de la République. (Prix : 150,00 FF).

Éducation, socialisation et cultures

FOTINOS, Georges ; FORTIN, Jacques.

Une école sans violences ?

Paris : Hachette Education, 2000. 384 p. (Pédagogies pour demain : Références.) 23

Ce livre présente et analyse l'histoire de la perception de la montée de la violence dans les établissements scolaires et rend compte, en termes de recherches appliquées et de propositions d'action, d'expériences de terrain ayant prouvé leur efficacité. Cinq champs d'investigation ont été délimités : 1. - la recherche historique et l'analyse de textes réglementaires et de rapports sur la question produits par ou pour l'Education nationale. 2. - des initiatives spécifiques et locales en collège et lycée. 3. - la recherche scientifique appliquée à travers les démarches du Groupe académique de soutien et de prévention pour les adolescents (GASPAR) ainsi que le programme « mieux vivre ensemble » (école primaire). 4. - le point de vue de 5 praticiens partenaires (santé, justice, gestion locale, police, aide sociale). 5. - les positions et propositions des partenaires représentatifs du système éducatif (associations, fédérations, syndicats). Les réflexions, témoignages, analyses, réussites indiqués mettent tous en évidence la nécessité d'une démarche partenariale. Ils ont pour but de mettre à disposition des décideurs et des acteurs de terrain, les informations, inédites pour certaines, qui aideront à constituer un projet d'action construit. Conclusion : 12 principes et démarches pour passer à l'action. (Prix : 185,00 FF).

WOODS, Peter ; BOYLE, Mari ; HUBBARD, Nick.

Multicultural children in the early years : creative teaching, meaningful learning.

Clevedon : Multilingual matters, 1999. X-226 p., bibliogr. p. 210-219. Index. (Bilingual education and bilingualism ; 16.) 23

A partir d'une investigation dans trois établissements d'enseignement maternel et primaire à public multiethnique, les auteurs tentent de mettre en lumière la façon dont les enfants et leurs parents d'origine diverse vivent leur première expérience de l'école et dont le Programme Scolaire National s'adapte à leurs différences. Ils étudient la façon dont les professeurs négocient les contradictions entre leurs convictions éthiques, les contraintes du système éducatif et les situations particulières de ces enfants. Ils analysent la difficulté pour eux d'intégrer un modèle d'élève typiquement britannique et les opportunités

qu'ont ces enfants d'apprendre de manière plus inventive (notamment en utilisant leur culture bilingue), malgré la rigidité graduellement plus forte des programmes officiels. L'importance de l'engagement des parents dans une coopération avec l'école et la communauté est soulignée, notamment en plébiscitant le processus de « partenariat d'enseignement », qui concernait en premier lieu des équipes d'enseignants. (Prix : 163,00 FF).

Sociologie des programmes et processus d'enseignement

DAVID, Miriam. ed. ; WOODVARD, Diana. ed.

Negotiating the glass ceiling : careers of senior women in the academic world.

London : Falmer press, 1998. XI-216 p., notes bibliogr. ** 6

Cet ouvrage part du constat qu'il y a beaucoup plus d'hommes que de femmes dans l'enseignement supérieur. Quels sont les handicaps que les femmes doivent surmonter pour accéder aux mêmes postes que leurs homologues masculins ? Les contributions, britanniques pour la plupart, grecque, américaine, allemande et norvégienne pour quatre d'entre elles, de femmes d'âges variés occupant ou ayant occupé des postes de responsabilité (professeurs, chercheurs, administrateurs) sont livrées au lecteur sous forme de témoignage, réflexion, récit de vie. Elles soulignent la nature des obstacles auxquels ces femmes se sont trouvées confrontées, afin de mieux distinguer les facettes de ce « plafond invisible » qui freine la promotion des femmes dans leur carrière universitaire. Ces éclairages multiples rendent compte également des changements sociologiques, culturels, économiques, organisationnels qui se sont déroulés au fil du temps depuis la Seconde Guerre mondiale. Les auteurs entendent servir la cause des femmes et contribuer à faire évoluer l'enseignement supérieur du XXI^e siècle.

GRIGNON, Claude.

Les conditions de vie des étudiants : enquête OVE 1997.

Paris : PUF, 2000. 532 p., notes bibliogr. (Politique d'aujourd'hui.) ** 11

Ce document présente les principaux résultats de l'enquête OVE de 1997. 150 questions ont été posées pour tenter de dresser un tableau des relations entre les genres de vie des étudiants français et leurs études, à mettre en comparaison avec les résultats de l'enquête de 1994 et ceux d'enquêtes étrangères (l'enquête allemande est régulièrement réalisée depuis 1951). Partant des conditions matérielles (logement, santé, alimentation) et du coût de la vie étudiante (question du financement, du budget), l'ouvrage présente ensuite les conditions de travail et les manières d'étudier – y compris les pratiques culturelles. Enfin, il propose une reconstitution des parcours des différentes catégories d'étudiants. (Prix : 178,00 FF).

ROBERT, André D. dir.

Les contenus d'enseignement en question : histoire et actualité. Actes du colloque de Saint-Brieuc, les 24 et 25 mars 1999, organisé à l'initiative du CDDP des Côtes d'Armor.

Brest : CRDP de Bretagne, 2000. 158 p. (Documents Actes et Rapports pour l'Education.) ** 21

Les contenus de l'enseignement ont toujours été l'objet de débats parfois vifs ; la question a été de nouveau posée en janvier 1998, à l'occasion de la consultation menée auprès des élèves et des enseignants des lycées et lycées professionnels sur le thème « Quels savoirs enseigner au lycée ? ». Le colloque organisé à Saint-Brieuc en mai 99, fut donc l'occasion d'enrichir les débats actuels notamment par une analyse historique. Trois thématiques se dégagent : les contenus d'enseignement : histoire et supports, puis la transmission des contenus : manuels et NTIC, et enfin des approches critiques des contenus d'enseignement, au regard de la sociologie, de l'analyse politique et de la didactique. (Prix : 120,00 FF).

Sociologie du milieu scolaire

BOYER, Régine ; CORIDIAN, Charles.

Modes de vie collégiens et lycéens.

Paris : INRP, 2000. 144 p. bibliogr. p. 143-144. ** 22

Qui sont les collégiens et lycéens des années 90 ? Quelle est leur vie dans et en dehors de l'école ? Leur univers culturel, leur rapport à la famille, l'argent... ? Après enquêtes, les études effectuées par des auteurs qui appartiennent à diverses disciplines révèlent des aspects surprenants allant à l'encontre des idées généralement admises. Le but de cet ouvrage est de proposer des synthèses et d'apporter des réponses sur ce métier bien peu étudié qu'est le métier d'élève. Chaque chapitre se termine par une riche bibliographie tandis qu'un tableau et des figures statistiques concluent le livre. (Prix : 78,00 FF).

CAMANA, Christiane.

Les instituteurs en crise : analyse sociologique.

Thèse de doctorat : Sciences de l'éducation : Paris V, 1999. 2 vol. (3 tomes), 229 p. + 390 p. + 251 p. ** 61

Thèse dirigée par Michèle Metoudi, cette « analyse sociologique » se borne à l'étude de quatre cas d'instituteurs, entre simple remise en question et crise professionnelle, à partir des schémas décrits par Michael Huberman dans « La vie des enseignants ». Les quatre cas sont étudiés à travers des entretiens approfondis (entre 2 et 9) menés au long de l'année 1995, qui sont donnés intégralement en annexe dans volume 2 (les 2 tomes du volume 1 constituant l'analyse proprement dite). Selon l'auteur, le problème de connexion entre la position sociale d'origine et celle donnée par le métier est propice à la crise « huber-

manienne », laquelle va induire une recombinaison et un changement dans les pratiques pédagogiques de l'enseignant.

DEFRANCE, Bernard.

La violence à l'école.

Paris : Syros, 2000. 6^e éd. revue et augmentée. 170 p., bibliogr. p. 153-170. (Ecole et société.) € 5

Ce livre a été entièrement actualisé. Il intègre les résultats des dernières recherches et propose des stratégies pour agir et prévenir tenant compte des évolutions récentes, et des résultats de nombreux colloques. Il est destiné à tous les professionnels de l'éducation et aux parents sensibles aux problèmes de la violence à l'école. Alors que les médias et les gouvernants n'ont à la bouche que la violence de la jeunesse, l'auteur recentre sa problématique sur les causes et non sur les symptômes. Son propos est bien la mise en cause de l'institution elle-même, en dénonçant la violence de l'école. La thèse défendue depuis dix ans par l'auteur – qui ne rend pas l'école responsable de tout, et reconnaît la violence extrascolaire, économique, sociale et politique, dans de nombreuses banlieues – est de montrer qu'il est urgent de s'attaquer aux violences consubstantielles de notre système scolaire, qui quotidiennement agressent les élèves. Depuis 88, les analyses sur la question se sont multipliées et les travaux des sociologues permettent aux praticiens de prendre une mesure exacte, scientifique du phénomène. De même, l'analyse sociologique amène l'invention de solutions, et l'intervention de certains chercheurs dans des établissements particuliers a incité à une transformation des pratiques. Ce livre fait ressortir le rôle de l'école dans la formation des individus et montre que les générations montantes devront de plus en plus développer des capacités créatrices (techniques, scientifiques, artistiques) articulées aux enjeux éthiques. (Prix : 75,00 FF).

DELANNOY, Cécile.

Elèves à problèmes, écoles à solutions ?

Paris : ESF éditeur, 2000. 236 p. (Pédagogies.) € 12

Cet ouvrage a été écrit par l'auteur, ancienne formatrice MAFFPEN, puis IUFM et ancienne rédactrice en chef des *Cahiers pédagogiques*. A l'heure où un nombre croissant de jeunes ne parvient pas à réussir à l'école, ni même à supporter l'école, des pratiques alternatives se sont mises en place dans un certain nombre d'établissements publics ou privés. Ce livre cherche à mieux faire connaître toutes ces expériences, en proposant enquête, analyse et prospective qui renvoient à une réflexion plus profonde sur l'école et ses mutations (maisons familiales rurales, fondation d'Auteuil, écoles Waldorf) et à leur évolution face aux problèmes actuels. La deuxième partie est davantage consacrée à l'analyse par l'étude des points de convergence et de divergence entre ces différentes structures et celles de l'Éducation nationale. La troisième partie propose des pistes pour l'avenir en s'interrogeant sur le contenu et la portée d'une réforme nécessaire, prenant en

compte les problèmes de coût, et la mise en place de formules scolaires, et des parcours scolaires réellement diversifiés. (Prix : 148,00 FF).

DOUDIN, Pierre-André. ed. ;

ERKOHEN-MARKÛS, Miriam. ed.

Violences à l'école : fatalité ou défi ?

Bruxelles : De Boeck & Larcier s. a., 2000. 380 p., bibliogr. p. 335-359. Index. (Pratiques pédagogiques.) € 23

La violence à l'école est devenue récemment (1960, États-Unis) un sujet de réflexion et la lutte contre la violence, une priorité dans de nombreux systèmes pédagogiques. Cet ouvrage est une synthèse des travaux actuels, écrite à l'intention des enseignants, des autorités scolaires, des spécialistes travaillant en milieu scolaire et des parents sensibilisés au phénomène. Ce livre, fruit de différentes contributions de spécialistes internationaux, fournit des principes généraux pour prévenir la violence, et des moyens d'intervention spécifiques pour agir sur le terrain. Les auteurs passent en revue les différentes formes de violence subies par l'enfant et ses conséquences sur son développement et la qualité de son intégration scolaire. Puis ils s'intéressent aux violences institutionnelles que l'école génère à l'égard de certains élèves. J. Pain se réfère au courant de la pédagogie et de la psychothérapie institutionnelle pour analyser le rôle de l'école dans une société en crise, où la violence devient une réponse ordinaire. Ils étudient ensuite les moyens d'intervention dans la classe et hors de la classe, soit au moyen de programmes renforçant les valeurs fondamentales et citoyennes, soit au travers d'actions en partenariat. L'ensemble de cet ouvrage dégage un certain nombre de consensus qui montrent le rôle de l'école en matière de prévention, la nécessité d'enrichir la formation des enseignants dans ce domaine, et la nécessaire collaboration de l'école avec les spécialistes, qui peut réellement aider à prévenir et gérer certaines violences. (Prix : 190,00 FF).

FERRAND, Michèle ; IMBERT, Françoise ; MARRY, Catherine.

L'excellence scolaire : une affaire de famille. Le cas des normaliennes et normaliens scientifiques.

Paris ; Montréal : L'Harmattan, 1999. 210 p., bibliogr. p. 189-200. (Bibliothèque de l'éducation.) € 11

Cette recherche présentée ici est le résultat d'une enquête réalisée sur 550 élèves (419 garçons et 131 filles) de l'École Normale Supérieure, entrés de 1985 à 1990, période qui voit la quasi-disparition des filles, dans les matières scientifiques, depuis la fusion en 1986 de l'ENS Ulm et de l'ENS Sèvres. Les auteurs ont choisi de s'interroger sur celles qui y avaient échappé, mais aussi sur les garçons ; en fait, sur des destins d'exception. Dans la lignée des travaux initiés par Bourdieu et Passeron, les auteurs ont mis l'accent sur l'importance des héritages familiaux dans la fabrication de l'excellence. (Prix : 110,00 FF).

Sociologies connexes à la sociologie de l'éducation

Sociologie de la famille

NIMAL, Patricia ; LAHAYE, Willy ; POURTOIS, Jean-Pierre.

Logiques familiales d'insertion sociale : étude longitudinale des trajectoires de jeunes adultes.

Bruxelles : De Boeck Université, 2000. 229 p., bibliogr. p. 210-223. (Pédagogies en développement.)
* 11

Cet ouvrage présente une étude longitudinale qui analyse, sur une durée de 20 ans, la trajectoire de jeunes adultes âgés de vingt-cinq ans aujourd'hui. L'objectif général de cette étude est de comprendre le devenir d'une cohorte de jeunes, depuis l'école maternelle jusqu'à l'âge adulte à travers une approche historique qui analyse les déterminants psycho-sociaux de la trajectoire scolaire et permet d'observer le passage de l'insertion scolaire à l'insertion sociale et professionnelle. L'intérêt de l'étude est qu'elle se base sur des données en sociologie, psychologie, pédagogie, reposant sur des tests, des observations, des faits, ainsi que des récits autobiographiques, s'étalant sur une durée de 20 ans auprès d'une population variée. Cinq profils types représentatifs sont dégagés et décrits : les familialistes, les fonctionnalistes, les héritants, les contractualistes, les prothésistes. L'analyse qualitative historique retrace les parcours sociaux familiaux, scolaires, et personnels des jeunes et permet d'observer l'impact de la socialisation familiale sur le devenir des jeunes. Malgré l'évolution actuelle du système, et la désinstitutionnalisation de la famille, on observe que la cellule familiale demeure, pour une majorité d'individus, le premier lieu d'humanisation et de socialisation. (Prix : 195,00 FF).

POURTOIS, Jean-Pierre. ed.

Blessure d'enfant : la maltraitance. Théorie, pratique et intervention.

Bruxelles : De Boeck Université, 2000. 296 p., notes bibliogr. (Questions de personne : Psychologie cognitive.) * 22

Cet ouvrage, fruit de nombreuses contributions, entend apporter des réponses pratiques et conceptuelles à toutes les personnes qui, sur le plan personnel ou professionnel, sont confrontées à des situations de maltraitance : médecins, enseignants, psychologues, magistrats... La spécificité de cette seconde édition est la prise en compte élargie des besoins éducatifs de l'enfant. Les études théoriques pluriréférentielles synthétisées dans cet ouvrage explicitent les différentes sources et composantes de la maltraitance. Cette approche transdisciplinaire permet d'envisager la maltraitance dans une perspective post-moderne. Elle montre que ce phénomène n'est pas uniquement une déviance-type des milieux défavorisés,

mais que s'imbriquent des facteurs prédisposants de type individuel, social, familial et culturel, à des facteurs environnementaux. L'analyse concrète de politiques d'intervention doit permettre aux intervenants sociaux de mieux analyser leurs démarches en fixant des objectifs, de formaliser leurs interventions par des moyens adéquats, et d'en mesurer la pertinence à travers une évaluation. (Prix : 210,00 FF).

Sociologie de la culture

MOLLIER, Jean-Yves. dir.

Où va le livre ?

Paris : La Dispute, 2000. 283 p. Index. * 5

Sous la direction de Jean-Yves Mollier, des spécialistes du livre, de la lecture, de l'édition et du monde des bibliothèques se sont réunis pour écrire cet essai construit autour de trois axes : l'économie du livre, les résistances et les mutations de l'édition, les acteurs du livre. L'ambition de cet ouvrage est d'offrir à chacun, qu'il soit spécialiste du livre, étudiant, enseignant ou simple lecteur, des outils et une documentation d'ordinaire dispensés afin de se repérer dans le monde du livre et de l'édition. L'économie du livre, dans une nation au passé littéraire prestigieux et envié, est étudiée à travers l'évolution du système éditorial français depuis le milieu du 18^e siècle jusqu'à nos jours. Une mise en perspective internationale de l'édition française est proposée par une vision renouvelée des éditeurs - des plus gros (Hachette Livre, Vivendi-Havas) aux plus petits - jusqu'aux circuits de distribution et aux libraires. L'observation des mutations et des résistances de l'édition française permet d'observer un dynamisme dans le domaine de la littérature de jeunesse, dans la renaissance des maisons d'éditions régionales et dans les clubs de livres. Enfin les auteurs s'interrogent sur les acteurs du livre, auteurs et lecteurs, le devenir des bibliothèques avec la perspective du prêt payant, la mise en cause de la loi Lang avec la vente par Internet et la nouvelle législation européenne, et l'attente de tous ces partenaires que l'État légifère. (Prix : 130,00 FF).

ROBINE, Nicole.

Lire des livres en France : des années 30 à 2000.

Paris : Electre, 2000. 262 p., bibliogr. p. 257-260. (Bibliothèques.) * 13

L'interrogation fondamentale posée dans cet ouvrage qui actualise la thèse d'État de l'auteur concerne les réactions réciproques de la société et de la lecture des livres. Lecture professionnelle, pratique, de rêve ou de survie, la lecture des livres s'inscrit dans le temps et les activités de la quotidienneté. La presse et les médias audiovisuels la relayent dans ses fonctions. L'ont-ils évincée, remplacée, transformée ? La recherche privilégie l'enquête psychosociale qui utilise majoritairement les techniques de l'entretien et du questionnaire. La trame de cette étude est donc le discours daté des rapports d'enquêtes régulés par les idéolo-

gies, par la succession des modes intellectuelles et le mouvement des idées. A travers ces enquêtes se dessine l'évolution de l'accès à la lecture. La démocratisation sociale et culturelle engendre-t-elle forcément l'accroissement des pratiques de lecture ? La nouvelle culture de modernité a-t-elle modifié les goûts de lecture des publics, jeunes ou adultes ? Enjeu de pouvoir dans l'histoire, la lecture est-elle restée un enjeu politique à la fin du XX^e siècle ? Quel est l'avenir de la lecture ? (Prix : 250,00 FF).

Anthropologie, ethnologie

DELORY-MOMBERGER, Christine.

Les histoires de vie : de l'invention de soi au projet de formation.

Paris : Anthropos, 2000. XVII-289 p., bibliogr. p. 277-285. (Exploration interculturelle et science sociale.)  4

L'objet de cette étude est de mettre en relation des formes discursives et matérielles sur lesquelles l'individu tient une parole sur lui-même, avec l'état et les conditions de la société à laquelle il appartient. Le lecteur est conduit à réinscrire les usages contemporains de l'histoire de vie dans une généalogie multiforme dont l'auteur retrace les principaux moments collectifs ou individuels. De l'Antiquité à la fin du XVIII^e siècle : la cité, la divinité, la religion, le pouvoir royal imposent au sujet leur finalité propre. Du XVIII^e siècle jusqu'aux récents développements des sciences sociales et de la formation : le sujet se découvre comme étant à lui-même sa propre origine et sa propre fin. La problématique et les effets attendus des formations centrées autour des récits de vie sont exposés : l'histoire de vie en formation se propose d'offrir un cadre expérimental et méthodologique pour aider l'homme à faire de sa vie une histoire, à se construire comme sujet et à devenir ainsi l'auteur de son passé et de son avenir. (Prix : 165,00 FF).

Anthropologie, ethnologie et éducation

ERNY, Pierre.

Ecoliers d'hier en Afrique Centrale : matériaux pour une psychologie.

Paris : L'Harmattan, 1999. 287 p., bibliogr. p. 275-283. (Études africaines.)  13

Pierre Erny, chercheur et enseignant au Congo au cours des années 60 et 70, a rassemblé des observations rédigées à partir de matériaux laissés par des écoliers et étudiants sous forme d'extraits de biographies, de témoignages, de dessins. L'objectif est de repérer les thèmes dominants de leur univers mental au sein d'une société matrilineaire régie par le droit commun, adepte de la sorcellerie, pratiquant le culte des ancêtres et les rites d'initiation. On découvrira la représentation des milieux familial, scolaire,

urbain et villageois dans lesquels ces jeunes évoluent, leurs aspirations écartelées entre société traditionnelle et modèles européens. L'auteur éclaire cette approche psycho-ethnologique de commentaires resituant les contextes politique et sociologique dans lesquels s'inscrivait la scolarisation. Il évoque les effets de l'acculturation sur la famille, la morale, la vision manichéenne et ambiguë de l'homme blanc. Il analyse les répercussions de l'hétérogénéité culturelle sur la personnalité des jeunes générations et les conséquences de l'interprétation des cultures. (Prix : 150,00 FF).

D - ÉCONOMIE, POLITIQUE, DÉMOGRAPHIE ET ÉDUCATION

Économie

Économie de l'éducation

MINGAT, Alain ; SUCHAUT, Bruno.

Les systèmes éducatifs africains : une analyse économique comparative.

Buxelles : De Boeck & Larcier s. a., 2000. 308 p., bibliogr. p. 289-292. (Pédagogies en développement.)  4

Cet ouvrage, écrit par deux spécialistes de l'économie de l'éducation, couvre un champ jusque-là inexploré. Deux raisons majeures ont contribué à sa réalisation : en premier lieu, la nécessité d'une analyse des principales questions de politique éducative, tant par les responsables politiques des pays concernés, que par ceux des agences d'aide au développement. En second lieu, dans bon nombre de pays africains, les stratégies de développement des systèmes éducatifs suivies depuis la période des indépendances montre ses limites et tous les partenaires de l'éducation s'accordent sur le fait de penser qu'il est temps de « faire autrement ». Les auteurs abordent cette question dans une perspective analytique et factuelle – distincte de la synthèse – par le biais de la discipline économique, et dans une perspective comparative. La quasi-totalité des pays de l'Afrique sub-saharienne, francophones et anglophones, dont la population dépasse deux millions d'habitants, sont concernés par cette étude, ainsi que tous les pays du monde hors Afrique, dont le PIB par tête est inférieur à 2 000 dollars américains. Dans les sept chapitres qui composent cette recherche, des aspects particuliers du fonctionnement des systèmes éducatifs sont abordés : les aspects macro-économiques, la mesure des coûts, la qualité de l'éducation, l'organisation scolaire, les carrières scolaires, l'efficacité et les relations entre sphère éducative et productive, le fonctionnement des systèmes, la gestion administrative et pédagogique.

En conclusion, des priorités d'action en matière de politique éducative sont proposées, qui s'appuient sur des constats et des analyses originales. (Prix : 210,00 FF).

YORKE, Mantz.

Leaving early : undergraduate non-completion in higher education.

London : Falmer press, 1999. XI-163 p., ill., bibliogr. p. 151-158. Index. ** 14

L'ouvrage part du constat que le nombre d'étudiants n'achevant pas leur cursus est important mais minimisé par les pouvoirs publics et les équipes de recherche, surtout en Europe et en Australie, pour des raisons essentiellement politiques (occulter le gaspillage financier). Cependant, si ce phénomène préoccupe les gestionnaires, il reste difficile à appréhender en raison des différents aspects qu'il peut prendre : un étudiant qui change d'université est ainsi comptabilisé comme ayant arrêté ses études par sa faculté d'origine, ce dont on ne peut tenir compte au niveau national. De même, comment comptabiliser les étudiants à mi-temps et ceux qui doivent interrompre temporairement leur cursus ? L'ouvrage tente de répondre à ces questions en abordant trois problèmes : les causes d'interruption du cursus ; son coût pour le contribuable ; l'utilisation de son ratio comme indicateur de performance et les conséquences qui en découlent (les mesures envisageables pour le baisser). (Prix : 45 £).

Politique

Sciences politiques en éducation

HANHART, Siegfried. ed. ; PEREZ, Soledad. ed.

Les multiples facettes de l'efficacité en éducation.

Fribourg (Suisse) : Ed. universitaires Fribourg, 1999. 237 p., notes bibliogr. ** 15

Cet ouvrage qui traite de l'efficacité en éducation rassemble de nombreux textes rédigés par des universitaires et chercheurs spécialistes en économie, sociologie, et sciences de l'éducation. Il se scinde en deux parties : la première ayant trait à l'analyse de l'efficacité des politiques et des systèmes de formation ; la deuxième portant sur celle des processus d'apprentissage et des modes de formation. Dans cette première partie, différents exemples montrent l'importance des choix en matière d'éducation à travers des évaluations de projets nationaux et internationaux, des articles concernant la parité homme-femme en éducation, la compréhension entre les peuples, et des études de cas en Europe et en Afrique. La deuxième partie, centrée sur l'efficacité des processus d'apprentissage et des modes de fonction, permet l'analyse de l'efficacité des matières scolaires en mesurant les « outputs », propose un regard sur la réforme de l'enseignement des langues secondes en Suisse, l'évaluation des modèles d'apprentissage dans les nouvelles technologies

de l'information, et une analyse des coûts de la formation des apprentis pour les entreprises privées en Suisse. L'efficacité en éducation est ainsi observée à travers de multiples facettes. (Prix : 223,00 FF).

KOUBI, Geneviève. dir. ; GUGLIELMI, Gilles J. dir.
L'égalité des chances : analyses, évolutions, perspectives.

Paris : La Découverte, 2000. 267 p., notes bibliogr. (Recherches.) ** 14

Cet ouvrage, consacré à l'égalité des chances dans le domaine juridique, recherche l'origine de ce concept aux fondements indéterminés puis sa mise en application concrète dans les systèmes juridiques et sociaux contemporains à travers différents exemples. Des contributions de spécialistes donnent une approche sociologique, philosophique et anthropologique à cette recherche située au cœur de la réflexion des politiques publiques. Ce livre rappelle le sens de la notion d'égalité en droits, et l'introduction de la notion d'égalité des chances qui, dans le domaine juridique, a affecté la lecture du principe d'égalité, l'a transformé en principe de non-discrimination, puis de discrimination positive, puis d'égalité des droits, et enfin d'égalité des chances. Les auteurs montrent combien le principe d'égalité est difficile à mettre en œuvre dans les systèmes juridiques et sociaux des sociétés démocratiques, et comment le « principe de différence » doit être utilisé avec mesure dans des champs d'application bien définis. (Prix : 179,00 FF).

E - PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

Psychologie du développement

Psychologie de l'enfant

BAUTIER, Élisabeth ; ROCHEX, Jean-Yves.

Henri Wallon : l'enfant et ses milieux.

Paris : Hachette Education, 1999. 142 p., bibliogr. p. 133-142. (Portraits d'éducateurs.) ** 4

Ce livre est une introduction à l'œuvre d'Henri Wallon. Il propose tout d'abord des éléments biographiques qui permettent de saisir, à travers les grandes étapes de sa vie, l'évolution de ses préoccupations de savant engagé. Il expose les orientations majeures de son travail théorique : d'une part, sa conception du psychisme et de son évolution, « surgissant des rapports réciproques entre le biologique et le social » ; d'autre part, le rôle essentiel des émotions dans la construction psychologique ; enfin, le rôle joué par le langage dans l'activité de connaissance. L'ouvrage synthétise, en un nombre réduit de pages, ses conceptions pédagogiques et notamment son rôle dans le

mouvement de l'éducation nouvelle, ses apports à la pensée sur la démocratisation de l'enseignement. Neuf textes, extraits des ouvrages les plus importants d'Henri Wallon, permettent au lecteur de se familiariser avec une écriture très particulière et parfois ardue. (Prix : 64,00 FF).

Psychologie de l'adolescent

Amour et sexualité à l'adolescence.

Toulouse : Erès, 1999. 110 p., notes bibliogr. (Dialogue ; 146.) € 14

Revue trimestrielle publiée par l'Association française des centres de consultation conjugale. Au sommaire de ce numéro : Le sexuel comme enjeu de l'adolescence (G. Neyrand) ; Les amours adolescentes entre révélation et blessure intime (D. Le Gall) ; Le premier rapport sexuel : de l'idéal au désastre (D. Le Gall et C. Le Van) ; De la croyance au couple à la réalité de l'amour (S. Lesourd) ; Nathalie ou le désir en silence (F. Moreau) ; Adolescence et maternité (B. Guettier) ; L'éducation sexuelle et affective : quelles difficultés ? (F. Payen) ; Mixité et sexualité dans les institutions éducatives pour adolescents (P. Kammerer) ; L'adolescent et les médias : Rambo, une clé d'entrée dans la lignée paternelle chez un adolescent (M. Rodriguez-Martins). (Prix : 97,00 FF).

Processus d'acquisition, activités cognitives

BOISVERT, Jacques.

La formation de la pensée critique : théorie et pratique.

Bruxelles : De Boeck Université, 1999. 152 p., bibliogr. p. 146-151. Index. (Pratiques pédagogiques.) € 22

Jacques Boisvert, qui enseigne la psychologie au Québec, nous invite dans cet ouvrage, à la fois théorique et pratique, à une réflexion sur la formation de la pensée critique chez les élèves. Ce défi pour les responsables de l'éducation s'est cristallisé aux États-Unis depuis une quinzaine d'années par un renforcement de la formation à la pensée critique, pensée parvenue à une très grande rigueur intellectuelle. Les moyens pédagogiques existent, mais peu d'enseignants les utilisent. Dans cet ouvrage, l'auteur présente les stratégies d'enseignement et les programmes de formation élaborés par les éducateurs et transmet de l'information sur la pensée critique. Sa nature est définie, selon trois angles complémentaires - stratégies de pensée, investigation, processus - ainsi que les principales conceptions répandues dans l'éducation, ce qui renvoie au rôle de l'école. L'enseignement s'appuie sur les principes tirés de la recherche et de la pratique en éducation portant sur le développement de la pensée critique et des exemples concrets de stratégies d'apprentissage sont proposés. L'évaluation

conclut cet ouvrage en présentant les principales méthodes existantes et quelques-uns de leurs outils : tests à choix multiples, observation des élèves, entrevue et textes rédigés par les élèves. (Prix : 160,00 FF).

MARKHOFF-LEBRUN, Colette.

Le gâchis est-il inéluctable ? : difficultés d'adaptation scolaire et perturbations du fonctionnement cognitif.

Reims : CRDP de Champagne-Ardenne ; CNDP, 1999. 335 p., bibliogr. p. 333-335. € 23

Cette recherche-action (1992-1995) a été menée conjointement par C. Markhoff-Lebrun et des maîtres de l'AIS (Adaptation, intégration scolaires) dans le cadre du Plan départemental de Formation continue sur le thème des retards scolaires en Martinique afin de trouver des solutions pour réduire le nombre d'élèves en situation d'échec accédant au collège sans avoir maîtrisé les apprentissages fondamentaux. L'étude, réalisée à partir d'observations cliniques et d'entretiens, a porté sur une population choisie à l'entrée et à la sortie du premier cycle. La recherche s'est effectuée sur les axes suivants : comment l'enfant entre ou non dans le jeu scolaire, comment se forment les attitudes d'apprentissage ? Comment l'appréhension symbolique du monde intervient dans la pensée rationnelle ? Comment les interactions avec le milieu social et avec les éducateurs élaborent et modifient les représentations des enfants et influencent leur développement cognitif ? La première partie de la recherche présente le développement des possibilités d'apprentissage chez les enfants en retard scolaire (motivation, langage, raisonnement logique) illustrée d'exemples. La deuxième partie expose des types d'action de prévention précoce avec les élèves de petite et moyenne section de maternelle. La conclusion énonce des propositions et des réflexions pour une meilleure adaptation scolaire. (Prix : 120,00 FF).

Processus, modalité d'acquisition

Apprentissage

KAIL, Michèle. dir. ; FAYOL, Michel. dir.

L'acquisition du langage : de la naissance à trois ans.

L'acquisition du langage : au-delà de trois ans.

Paris : PUF, 2000. 288 p., notes bibliogr. (Psychologie et sciences de la pensée.) € 15

Le premier volume rassemble des contributions consacrées à l'émergence du langage chez le bébé et le jeune enfant : le fonctionnement cérébral et les bases biologiques de l'acquisition du langage, la perception et la production de la parole avant 2 ans, la constitution du lexique, l'acquisition de la phonologie et le linguisme précoce ; enfin l'analyse du contexte social interactif et les diverses pathologies du langage. Le deuxième volume, qui rend compte des acquisitions langagières, des principaux aspects de l'apprentissage de l'écrit au-delà de 3 ans ainsi

que de la plasticité des systèmes qui les supportent, est au cœur des modèles théoriques actuels. Ces modèles intègrent les données issues des comparaisons interlangues, interindividuelles et de la pathologie. Réunissant des spécialistes du domaine, ces deux volumes, outils de réflexion et d'information, s'adressent aux étudiants des 2^s et 3^s cycles ainsi qu'aux enseignants et étudiants des IUFM, aux enseignants et chercheurs de psychologie, de linguistique, aux professionnels de l'éducation et de la médiation. (Prix : 188,00 FF).

LANNOY, Jacques-Dominique. dir. ; FEYEREISEN, Pierre. dir.

Qu'est-ce donc qu'apprendre ?

Lausanne : Delachaux et Niestlé, 1999. 255 p., ill., bibliogr. p. 239-255. (Textes de base en psychologie.)

•• 15

Cet ensemble de textes présente les théories de l'apprentissage et confronte les différents points de vue en ce domaine en s'appuyant sur des travaux désormais classiques comme des recherches plus récentes de la psychologie cognitive. Le parcours suivi est le suivant : le débat conditionnement-représentation cognitive (Tolman) et les controverses qu'il suscite aujourd'hui (Dickinson), puis l'illustration de la nécessité d'introduire des constructions cognitives pour rendre compte de l'application à la pathologie d'études sur le conditionnement (Maier), le rappel de ce que fut l'introduction de variables intermédiaires (Hull), la révocation de la question de la nécessité ou non des théories de l'apprentissage (Stirner) ; enfin l'apprentissage par imitation d'un modèle, son application à la violence au cinéma et à la télévision (Bandura) suivi de la reprise de la discussion sur l'empreinte : qu'est-ce qu'envisager l'apprentissage dans une perspective éthologique ? (Batescu). Cet itinéraire vise à permettre aux praticiens des sciences de l'éducation de comprendre comment se produisent les changements dans les conduites d'élèves. (Prix : 159,00 FF).

Activités cognitives

LA BORDERIE, René ; SEMBEL, Nicolas ; PATY, Jacques.

Les sciences cognitives en éducation.

Paris : Nathan, 2000. 128 p., bibliogr. p. 125-127. Index. (128 ; Série Education.) •• 4

Dans toute relation d'enseignement, un certain nombre de paramètres sont mis en jeu dans le dossier de l'action cognitive, sans qu'on les distingue forcément car trop implicite, « instinctive ». Ils concernent l'environnement social et ses interactions, les processus de communication, et les neurones. Il est important de les connaître et de savoir comment ils fonctionnent, afin de mieux comprendre comment les élèves apprennent, mémorisent, comment ils développent leur intelligence, comment les enseignants peuvent les aider et les accompagner. Ce petit

ouvrage de la collection 128 apporte un certain nombre d'informations, afin de mieux comprendre ce que sont les sciences cognitives et l'usage que l'on peut en faire dans le domaine de l'éducation pour mieux intégrer les élèves « en difficulté ». Reprenant cette approche de l'acte de cognition où on apprend dans une situation donnée, par un travail sur des signes, avec notre cerveau, l'ouvrage s'articule autour de trois parties. La première partie développe le contexte social dans lequel s'effectue la cognition (famille, média, école). La deuxième partie aborde la nature même de la médiation sémiotique par la nature des actes de communication ; enfin, la troisième partie traite du cerveau et de son fonctionnement. (Prix : 52,00 FF).

Compréhension, activités intellectuelles

GATE, Jean-Pierre. dir.

De l'éducation intellectuelle : héritage et actualité d'un concept.

Paris : L'Harmattan, 2000. 192 p., bibliogr.

p. 178-183. (Psychologiques.) •• 4

Cet ouvrage, consacré à l'éducation intellectuelle, est le fruit d'une réflexion collective menée par différents professeurs et chercheurs en sciences de l'éducation, professant pour la plupart dans l'Ouest de la France. Leur objectif est de montrer que nos réflexions actuelles en matière d'éducabilité de l'intelligence sont plus que jamais d'actualité par leur sens et leur portée pédagogique. Elles trouvent leurs sources et leurs racines chez les grands philosophes du 16^e et 17^e siècle, tels que Montaigne et Comenius, puis dans l'approche phénoménologique qui, de Brentano à Husserl, a inspiré des courants de pensée contemporains comme celui de La Garanderie avec la gestion mentale. Par la suite les travaux des psychologues Binet, Piaget et Vygotski ont montré que l'intelligence se développe dans un échange continu avec le milieu humain et que, pour cette raison, elle est éduicable. Ils ont ouvert la voie à l'éducation intellectuelle, notamment en liant développement cognitif et procédure d'apprentissage. L'exploration des recherches les plus récentes permet de mettre en avant dans cet ouvrage les travaux de Feuerstein où la pédagogie de la médiation se met au service de l'éducabilité de l'intelligence ; ceux de Perraudon qui montre comment accompagner la construction du raisonnement grâce aux A.R.L. (Ateliers de raisonnement logique), ceux de Jean-Yves Robin qui montre le rôle de l'expérience dans la formation des adultes, ceux de Christiane Jamet qui parle des contrastes de l'éducation intellectuelle à travers des perspectives psychopédagogiques. (Prix : 110,00 FF).

Études longitudinales (approche développementale)

ALCORTA, Martine.

Pratiques de brouillons et activités d'écritures : le rôle d'un instrument psychologique dans le développement des capacités d'écrit des élèves.

Thèse de doctorat. Université de psychologie : Bordeaux 2, 1997. 324 p., bibliogr. p. 226-324. Index. ☞ 14

Cette thèse se propose d'étudier des brouillons d'élèves pour comprendre à travers eux comment se gère la mise en œuvre de la production écrite tout au long du cursus scolaire, et ainsi appréhender la dynamique du processus d'écriture. La première partie, qui jette les bases théoriques de l'ouvrage, constitue une mise en perspective de ce qui, d'un point de vue phylogénétique et ontogénétique, fonde le recours au brouillon. Les brouillons sont ici considérés comme des médiateurs de l'activité langagière. L'auteur se réfère à une conception développementale dont l'ancrage se situe dans la théorie vygotkienne de la médiatisation des fonctions mentales par des instruments psychologiques. La deuxième partie vérifie dans quelle mesure l'introduction d'un instrument psychologique (le brouillon) dans une tâche (la production d'écrits) restructure cette tâche en agissant à la fois sur la nature des opérations en jeu mais aussi sur la redistribution de ces opérations et leur interrelation au cours de la réalisation de cette tâche. Cette analyse expérimentale est basée verticalement sur différents niveaux (école primaire, 4^e) et horizontalement sur des restructurations successives d'écrits. Cette étude peut permettre à des pédagogues de mieux saisir comment se développent les capacités d'écrit des élèves, du jeune scribe au scripteur « expert ».

Personnalité, affectivité

Motivation

COVINGTON, Martin V. ; TEEL, Karen M.

Vaincre l'échec scolaire : changer les raisons d'apprendre. Bruxelles : De Boeck Université, 2000. 165 p., bibliogr. p. 153-160. Glossaire. (Animer sa classe.) ☞ 22

Une équipe d'universitaires et d'enseignants de l'Université de Berkeley en Californie, engagés dans des recherches appliquées, ont étudié le rôle que jouent les « incitants » dans l'apprentissage et la qualité de l'exécution du travail scolaire. La structure formelle des systèmes de notation et son impact sur la motivation les intéressent plus particulièrement. A travers de nombreux exemples d'activités autodirigées, ils nous montrent comment faire pour que les récompenses et les incitants encouragent l'apprentissage et la réflexion et permettent aux élèves de trouver la motivation dont ils ont besoin. Les notes et autres formes de rétribution sont nuisibles lorsqu'elles font

partie d'un jeu compétitif ; elles deviennent déclencheurs de motifs positifs d'apprendre dans le contexte d'un jeu équitable. Les auteurs proposent des moyens concrets de transformer le jeu compétitif en jeu équitable puis identifient les problèmes et les obstacles qui jalonnent ce processus de transformation. (Prix : 110,00 FF).

Psychologies appliquées

JUMEL, Bernard. dir.

Le travail du psychologue dans l'école : cas cliniques et pratiques professionnelles.

Paris : Dunod, 1999. 236 p., bibliogr. p. 231-236. Index. (Enfances.) ☞ 23

Le rôle des psychologues scolaires a évolué et s'est affirmé comme une pratique clinique autonome et à part entière contribuant à une meilleure adaptation de l'enfant aux conditions de son développement au sein de la famille et de l'école. C'est à ce constat que nous convie cet ouvrage à travers les contributions de quatorze psychologues et enseignants, rendant compte d'observations dans lesquelles les praticiens ont été impliqués. Sont exposées les thématiques suivantes : la rencontre avec l'enfant (désordres névrotiques, inhibitions, troubles relationnels), l'adulte et le psychologue (travail en réseau, entretien avec les parents, un cas d'absentéisme), les modes d'intervention (aide thérapeutique, travail avec le groupe, l'enfant, la famille et l'école). Chaque cas est présenté avec les différentes méthodes employées comme les entretiens, les tests, l'anamnèse, assorti de réflexions sur la position du psychologue dans le choix des outils. (Prix : 160,00 FF).

Psychologie du travail

CLOT, Yves. dir.

Les histoires de la psychologie du travail : approche pluri-disciplinaire.

Toulouse : Octares, 1999. 224 p., notes bibliogr. (Travail ; 1996.) ☞ 15

De la psychotechnique, à l'aube du vingtième siècle, à l'ergonomie, en passant par la psychopathologie et autres avatars du taylorisme, les différentes voies de la psychologie appliquée explorées jusqu'ici en France, jalonnées notamment par les œuvres d'Ignace Meryerson et Louis Le Guillant, contribuent à éclairer le présent. Les témoignages des acteurs du passé offrent ici une multitude de points de vue, qui permettent avant tout de prendre de la hauteur dans une réflexion sur la pratique de la psychologie du travail, plutôt que de présenter l'histoire d'une discipline scientifique. Des essais autour d'œuvres « classiques » font donc écho à des textes de nature autobiographique, suivis d'une tentative d'interprétation ébauchant des perspectives pour l'avenir. En particulier, le courant psychopathologie trouve un nouveau souffle dans la psy-

chologie cognitive et ergonomique, ainsi que dans le retour à la matérialité par la prise en compte des conditions sociales du sujet. (Prix : 160,00 FF).

Psychopathologie et thérapeutiques

DELIGNY, Fernand.

A comme asile : suivi de Nous et l'innocent.

Paris : Dunod, 1999. 252 p. (Enfances.) ■■ 61

Fernand Deligny, ancien instituteur en hôpital psychiatrique, adepte de la pédagogie Freinet, a été à l'origine de la création d'une organisation expérimentale de cure libre pour adolescents psychotiques. Il a participé au mouvement de la thérapie institutionnelle accueillant dans des réseaux des enfants autistes envoyés par F. Dolto. Deligny a ainsi exploré une autre voie de prise en charge des autistes en dehors de l'enfermement les condamnant à l'irréversibilité. Par une observation de leurs gestes, il va donner sens à une forme de communication non verbale. L'ouvrage présente trois textes dont deux inédits retraçant l'expérience qu'il a menée dans les Cévennes, à l'écart du monde, avec cinq adultes prenant en charge des enfants autistes. Il est prétexte à de multiples réflexions sur le sens de la parole chez l'homme comme reflet d'un système social clos, sur les limites de la psychanalyse. (Prix : 140,00 FF).

LAPASSADE, Georges.

Regards sur la dissociation adolescente.

Paris : Anthropos, 2000. 244 p., notes bibliogr.

(Exploration interculturelle et science sociale.) ■■ 61

L'auteur a rassemblé sept textes qui ont en commun de traiter des phénomènes de possession, dissociation psychologique, dédoublement de la personnalité, troubles de l'identification, survenus chez une population adolescente, des années 1720 à nos jours. En même temps sont présentées les différentes thérapies qui les ont accompagnés telles que exorcisme, transe, magnétisme, hypnose et cure psychanalytique. J.-Y. Rochex et R. Schérer, dans la postface, estiment qu'il faut interpréter ces états dissociatifs à la lumière du contexte social et historique dans lesquels ils se manifestent, et considérer la dimension collective de la réalité psychique individuelle. L'intérêt de l'ouvrage est de rendre compte des étapes historiques de la formation des concepts, de réhabiliter le paradigme de la dissociation, voire de s'interroger sur le travail freudien. (Prix : 140,00 FF).

Psychanalyse

FILLOUX, Jean-Claude.

Champ pédagogique et psychanalyse.

Paris : PUF, 2000. 128 p., notes bibliogr. (Éducation et formation, pédagogues et pédagogues ; 24.) ■■ 4

Comment la psychanalyse peut-elle aider la pédagogie ? L'auteur examine en quoi les savoirs issus de la théorie et de la clinique psychanalytiques sont susceptibles d'application dans le domaine pédagogique. L'ouvrage évoque d'une part la façon dont ces savoirs peuvent orienter la pédagogie vers une prise en compte de « l'autre scène », la scène où œuvre l'inconscient dans le processus enseigner-apprendre, d'autre part la lecture faite par les chercheurs d'orientation psychanalytique de ce qui se passe dans le champ pédagogique. La réflexion, menée autour des axes suivants : - le jeu des désirs ; - les phénomènes transférentiels et contre-transférentiels ; - le pouvoir et le groupe-classe ; - la formation de l'enseignant, est suivie d'un groupe de textes parfois anciens, parfois inédits, qui prennent en compte tant des analyses de pratique que des résultats de recherche. L'ensemble s'adresse aux praticiens, aux formateurs et étudiants qui souhaiteraient faire le point sur les savoirs dans le domaine et confronter différents points de vue. (Prix : 52,00 FF).

F – PSYCHOSOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

Psychosociologie

Relations inter-individuelles

PAIN, Jacques.

La non-violence par la violence : une voie difficile.

Vigneux (Essonne) : Matrice, 1999. 283 p., bibliogr. p. 277-283. ■■ 6

L'auteur a rassemblé des textes de cours, conférences, articles déjà publiés sur le thème de la violence, comme mode de relation humaine en milieu institutionnel où se jouent des rapports de pouvoir et de destruction, d'abus personnel. Le propos est dans un premier temps d'identifier et d'analyser les composantes de la violence dans le but d'apprendre à la détourner, à la maîtriser, à la retourner par la non-violence. L'acte violent y est défini en quatre dimensions : les contextes, la situation, les attitudes, le sujet dans son rapport à la violence. Essayant de dégager une pathologie et une thérapie pédagogique de la violence à partir de cas rencontrés au cours de son expérience au sein de formations (« stages violence ») ou dans des centres d'éducation surveillée, J. Pain ouvre des pistes du côté de la gestion des situations, du contrôle de l'angoisse, du rôle des émotions. Il préconise une éducation des attitudes et des comportements, s'appuyant par exemple sur la pratique des arts martiaux et des sports de combat comme exercice de la relation, espace de resocialisation, « épreuve projective et métaphore émotionnelle ». (Prix : 140,00 FF).

Psychosociologie de la famille, relations parents-enfants

BOSHI, Roger.

La prévention des troubles psychiques chez l'enfant et l'adolescent : quand faut-il intervenir ?

Paris : L'Harmattan, 2000. 105 p., notes bibliogr. (Technologie de l'action sociale.) € 6

Avec de nombreux exemples cliniques, l'auteur donne son interprétation de certains troubles psychiques et troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent, et en vient à poser cette question : pourquoi certains enfants réussissent scolairement, professionnellement, et pas d'autres ? Partisan d'une prévention précoce, il estime que plus tôt on dépiste et mieux on peut traiter, qu'il faut en finir avec ce mythe tenace qui veut qu'une mère possède la science infuse au sujet de son enfant, alors que dans la grande majorité des cas les troubles de l'enfant passent inaperçus dans leurs premières manifestations. Ce livre s'adresse aux jeunes, aux parents, et aux responsables qui ont en charge l'élaboration des mesures de prévention. (Prix : 65,00 FF).

Psychosociologie et éducation

CARDINET, Annie.

Ecole et médiations.

Toulouse : Erès, 2000. 254 p., bibliogr. p. 247-251. (Trajets.) € 23

Cet ouvrage, issu d'une thèse de doctorat en sciences de l'éducation, traite du thème de la médiation. La médiation vise la réconciliation avec les autres ou avec soi-même. Elle est un instrument de régulation, restaurant la sociabilité, favorisant le changement. On la rencontre dans différents contextes : juridique, social, familial et scolaire. La problématique envisagée par l'auteur est la suivante : Y a-t-il une cohérence et une unité entre les divers usages et visages de la notion de médiation ? Qu'apporte-t-elle à l'éducatif et à la pédagogie ? La première partie tente de dégager la notion de médiation dans une approche historique et philologique, à travers différents domaines comme la philosophie, la théologie. Elle analyse ensuite ses représentations dans les champs social, familial et scolaire à partir d'expériences de médiations interpersonnelles et intrapersonnelles (groupes BALINT, AGSAS, PEI). La deuxième partie fait le point sur le concept de médiation et propose une pratique de la médiation à l'école, fondée sur le postulat de l'éducabilité et s'appuyant sur des programmes de médiation cognitive assortis d'exemples pratiques autour des relations interactionnelles entre enseignant, enseigné et savoir. (Prix : 150,00 FF).

Relation école-collectivité

BENTOLILA, Alain.

L'école face à la différence : actes X.

Paris : Nathan, 2000. 95 p. (Actes des entretiens Nathan ; 10.) € 22

Pour le dixième anniversaire des Entretiens Nathan, le thème choisi fait référence à un problème crucial qui se pose aujourd'hui dans la société française, à savoir : l'école face à la différence. Les quatorze intervenants sont d'origine intellectuelle et professionnelle très diverse afin de mieux saisir la multiplicité des problèmes. Les enfants sont différents, les enseignants sont différents, les pédagogies sont différentes, les milieux sociaux sont différents et l'école doit gérer toutes ces différences. Si les différences sont « un immense gisement de richesse », l'école républicaine a beaucoup de mal à les gérer en regard de ses propres principes, comme celui de l'unité. (Prix : 95,00 FF).

Relation parents-école

BASTIANI, John. ed.

Home-school work in multicultural settings.

London : David Fulton Publishers, 1997. VII-160 p., ill., notes bibliogr. Index. (Home and school, a working alliance.) € 4

Cet ouvrage collectif rend compte des diverses initiatives concernant les relations « école-famille » menées dans des écoles ayant une population multiethnique. Il traite plus particulièrement de l'importance du rôle des parents lorsqu'on les implique dans la vie scolaire de leurs enfants. Le développement de liens avec la famille doit être une priorité pour toutes ces écoles en raison de la nécessité d'expliquer aux parents étrangers le système éducatif du pays d'accueil et les bénéfices que leurs enfants peuvent en retirer. La communication avec les familles doit s'établir en des termes faisant sens pour elles. En fournissant aux parents l'occasion de voir le travail scolaire de leurs enfants, ceux-ci verront les progrès accomplis. Les stratégies efficaces au niveau de l'école et au niveau de la classe (notamment pour mieux connaître l'environnement communautaire de ces enfants et pour leur offrir des informations bilingues), sont passées en revue. (Prix : 13,99 £).

G – SÉMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET ÉDUCATION

Sémiologie et communication

Technologies de l'information

VEGA, Josette F. de la.

La communication scientifique à l'épreuve de l'internet : l'émergence d'un nouveau modèle.

Villeurbanne : Presses de l'ENSSIB, 2000. 252 p., bibliogr. p. 245-252. (Référence.) ** 21

Quels sont le rôle et l'impact d'Internet et des nouvelles technologies de la communication dans l'échange scientifique ? Comment les chercheurs utilisent-ils différents modes de communication pour diffuser et échanger des informations scientifiques ? Y a-t-il une mutation en cours dans les façons de travailler et plus généralement dans la construction de la production scientifique ? A travers une enquête menée sur le terrain dans des laboratoires de physique théorique, l'auteur propose une lecture globale du système de communication tel qu'il fonctionne dans ce domaine scientifique. L'observation minutieuse des pratiques de communication des chercheurs a été complétée et actualisée par une analyse sociologique de l'ensemble des vecteurs de communication. L'auteur met en évidence une culture commune de l'échange, traditionnelle dans la communauté scientifique et une dynamique de changement dans les pratiques, opérée par l'utilisation des nouveaux outils de communication. (Prix : 180,00 FF).

Télévision

COHEN, Michèle. coord. ; MEYER, Manfred. coord.

Télévision éducative : que veut le public ?

Paris : CNDP, 2000. 130 p. (Documents Actes et Rapports pour l'Education.) ** 4

L'idée de chaînes thématiques pour l'éducation qui, il y a quelque dix ans encore, semblait problématique à certains, ne fait plus question aujourd'hui car la fréquentation de marchés audiovisuels montre qu'il existe une vraie demande de programmes éducatifs au niveau mondial. Quel ou quels public (s) pour cette télévision éducative et quels programmes adéquats diffuser pour répondre à leurs attentes ? Cette publication regroupe les contributions au débat de certains spécialistes de différents pays d'Europe dont la France, et du Canada au cours d'un colloque organisé à Munich par l'IZI (Centre international de recherche sur la télévision pour la jeu-

nesse et la télévision éducative). Dans leurs interventions, ils nous font part de certaines expériences réussies et de stratégies alors mises en place pour attirer le public. Des résultats d'études menées par les chercheurs spécialisés en télévision éducative concernant les goûts, les besoins, et les comportements du public sont également présentés ainsi que quelques réflexions et points de vue sur l'avenir de ce média. (Prix : 100,00 FF).

Cinéma

VRAY, Jean-Bernard. ed.

Littérature et cinéma : écrire l'image.

Saint-Etienne : Publications de l'Université de Saint-Etienne, 1999. 220 p. ** 5

Les textes rassemblés dans cet ouvrage résultent d'un séminaire tenu au CIEREC en 1996-1997 qui a abouti au colloque « Littérature et cinéma : écrire l'image ». Entre la littérature et le cinéma s'ouvre un espace de jeu, s'entretissent des relations fructueuses explorées ici sur le mode de la fiction, du témoignage ou du commentaire par des créateurs (écrivains et cinéastes) et des universitaires. Le parti pris des universitaires a été d'envisager la relation littérature/cinéma et vice versa ; si la littérature peut être considérée comme une banque de données pour l'écriture cinématographique, le cinéma est devenu aussi un fonds nourrissant pour l'écriture littéraire. Les créateurs, quant à eux, ont préféré s'exprimer sous forme d'un texte de fiction personnel. Sont étudiés dans cette publication, des sujets aussi divers que : différences et richesses respectives de certaines œuvres littéraires (Marguerite Duras, Jean Giono, Juan Marsé, William Shakespeare, Juan Rulfo,...) et de leur adaptation ou de leur utilisation par certains cinéastes (Jean-Jacques Annaud, Jean Giono, Joseph Von Sternberg, Peter Greenaway, Kenneth Branagh, Arturo Ripstein,...) ; théâtre et cinéma selon Sartre, écriture filmique, ou encore, passage de l'écrit à l'écran. (Prix : 150,00 FF).

Études linguistiques spécifiques

Grammaire de texte et analyse du discours

ROULET, Eddy.

La description de l'organisation du discours : du dialogue au texte.

Paris : Didier, 1999. 223 p. (Langues et apprentissages des langues.) ** 31

Destiné aux enseignants et aux étudiants de littérature et de linguistique, cet ouvrage a pour but de les orienter vers l'acquisition progressive d'un instrument pratique d'analyse du discours. En effet, le discours occupe à l'heure actuelle dans les recherches et les débats en sciences humaines un rôle prédominant, qui reflète sa place dans

la vie sociale, que ce soit dans la pédagogie des langues maternelles et secondes avec un intérêt croissant pour les activités métalangagières ou le retour marqué du courant de l'éveil au langage. Or, pour les enseignants, ces développements soulèvent deux problèmes majeurs : un problème de représentation de ce qu'est le discours, et un problème d'instrument d'analyse. Il est donc urgent de passer d'une représentation phrastique ou aisément textuelle à une représentation discursive intégrant les dimensions linguistiques, textuelles et situationnelles, et de trouver des instruments d'analyse qui permettent de les étudier. C'est l'objet de ce livre qui consacre un premier chapitre à la place de l'analyse de l'organisation du discours dans les didactiques des langues et littératures maternelles et secondes, puis présente un instrument d'analyse illustré par l'étude de huit fragments de discours de type différent et de complexité croissante : de l'achat d'un livre à un dialogue romanesque. (Prix : 96,00 FF).

Rhétorique, argumentation

BRETON, Philippe ; GAUTHIER, Gilles.

Histoire des théories de l'argumentation.

Paris : La Découverte, 2000. 122 p., bibliogr. p. 114-120. (Repères ; 292.) ^{FR} 4

Les théories de l'argumentation portent toutes sur le même objet d'ensemble : l'opération ou le processus suivant lequel sont fournies des raisons pour convaincre un interlocuteur ou un auditoire, ou encore les unités mêmes de cette opération ou de ce processus, les arguments. Au-delà de cette matière commune, les théories de l'argumentation présentent entre elles des divergences liées à la définition de l'argument, sa liaison à la rhétorique, sa relation à la logique et son incidence éthique. L'ouvrage explicite ces différences entre les principales théories telles qu'elles ont émergé à travers le temps, de l'Antiquité gréco-romaine jusqu'à la période contemporaine en Europe et en Amérique du Nord. Les auteurs s'accordent pour regretter l'absence d'un enseignement solide et structuré de l'argumentation s'appuyant sur une large culture générale et soucieux d'utilisation pratique. (Prix : 49,00 FF).

H - BIOLOGIE, CORPS HUMAIN, SANTÉ, SEXUALITÉ

Corps humain

Rythmes biologiques

TESTU, François.

Chronopsychologie et rythmes scolaires.

Paris : Masson, 2000. VIII-133 p., bibliogr. p. 117-129. Index. ^{FR} 21

Les recherches expérimentales présentées dans cet ouvrage relèvent de la chronopsychologie et ont pour but de mieux cerner les variations journalières et hebdomadaires de l'activité intellectuelle de l'élève du point de vue des performances. Elles visent à élargir la connaissance des rythmes des élèves et à tenter d'expliquer les fluctuations périodiques de certains sujets. Dans la première partie sont présentés des éléments de chronobiologie (les rythmes scolaires, leur nature et leurs applications) et de chronopsychologie (variations périodiques de performance, rendement, comportement). La seconde partie s'intéresse aux rythmes de l'enfant ; elle met en évidence des fluctuations significatives dans les activités scolaires au cours de la journée, les facteurs influant sur les rythmes scolaires et ceux qui sont susceptibles d'expliquer la présence et le profil des variations périodiques de l'activité intellectuelle. Pour terminer, l'auteur étudie l'influence de l'aménagement des temps scolaires et extrascolaires sur les rythmes de vie de l'enfant et formule le souhait que d'autres travaux permettent de préciser comment l'environnement spatio-temporel et celui des adultes influent sur le comportement et les rythmes des élèves. (Prix : 195,00 FF).

Santé, éducation sanitaire et prévention

Santé physique, médecine scolaire

LAGARDÈRE, Marie-Laure ; LAGARRIGUE, Claude ; DIDIER-COURBIN, Philippe et al.

Rapport sur le dispositif médico-social en faveur des élèves.

Paris : IGAS ; IGAEN, 1999. pag. mult., bibliogr. en annexe. ^{FR} 23

La mission conjointe IGAS et IGAEN a procédé à un état des lieux concernant la santé des jeunes et sa prise en charge par l'institution scolaire. Globalement, l'état de santé des jeunes apparaît bon, avec quelques sujets d'alarme concernant des troubles du comportement ali-

mentaire et un mal être pouvant conduire au suicide. La demande des jeunes en matière d'information et d'écoute est très forte. Prenant acte de l'existence d'initiatives nombreuses dans le système scolaire, elle en regrette cependant la fugacité : le dispositif actuel de santé scolaire n'est pas le fruit d'une démarche globale bénéficiant d'une vision d'ensemble et présente des lacunes dans sa couverture. Ces constats l'amènent à formuler trois orientations prioritaires : repositionner le dispositif médico-social au sein de l'Éducation nationale ; insérer ce dispositif au sein du réseau sanitaire et social de droit commun ; développer la capacité d'animation de la politique et de cadrage des partenariats au niveau national en clarifiant les rôles respectifs des échelons rectoraux et départementaux et en proposant une meilleure intégration des professionnels – infirmières, assistants de service social et médecins – dans les programmes départementaux et les projets d'établissements. (Prix : h. c.).

K – ORGANISATION ET POLITIQUE DE L'ÉDUCATION

THÉLOT, Claude ; JOUTARD, Philippe.

Réussir l'école : pour une politique éducative.

Paris : Seuil, 1999. 274 p., notes bibliogr. Annexe. (L'épreuve des faits.) ■ 23

Dans les pays développés, l'école du siècle prochain sera une école de masse, cette réalité étant vitale pour notre avenir. Ne serait-ce qu'en fonction de ce fait, notre école va devoir modifier assez profondément certains de ses choix et pratiques. Après vérification de l'état des lieux, le système éducatif actuel offre un bilan contrasté. Il faudrait diversifier les pratiques éducatives, trop de programmes parfaits ont oublié leurs conditions concrètes d'application et on a négligé la réalité du terrain. Les pratiques conformes ne suffisent pas ; elles doivent surtout être efficaces. Il faut travailler avec les parents, et mettre en place une formation continue parce que l'école ne peut réussir seule et répondre à tout ce que lui demande la société globale. Se prononçant pour l'autonomie des établissements et la liberté pédagogique (qui ne sont pas pour eux synonymes d'indépendance et de laxisme), les auteurs dégagent des priorités pour l'École future. Leur étude se limite aux enseignements primaires et secondaires, n'évoquant que les premières années du supérieur. (Prix : 130,00 FF).

Description des systèmes éducatifs

Systèmes étrangers

HARAYAMA, Yuko.

Le système universitaire japonais.

Paris : Economica, 2000. 124 p., bibliogr. p. 121-122. (Université.) ■ 4

Partiellement issu d'articles antérieurs publiés dans *Higher Education in Europe, Savoir Education Formation et Gestion de l'enseignement supérieur* (OCDE), cet ouvrage présente l'Université japonaise dans une perspective largement comparatiste : la première partie est consacrée aux systèmes européen et américain. L'université japonaise connaît un fort recentrage sur sa mission de formation à la recherche par la recherche ; avec la massification des étudiants, leur attente tend à s'éloigner de ces objectifs de l'université, et les liens entre recherche et monde économique tendent à remettre en question le lien entre recherche et enseignement. (Prix : 98,00 FF).

MATHESON, David ; GROSVENOR, Ian.

An introduction to the study of education.

London : David Fulton, 1999. VIII-184 p., notes bibliogr. Index. ■ 4

Après une introduction consacrée à la définition du concept d'éducation, aux objectifs de celle-ci, cet ouvrage destiné aux élèves professeurs trace un panorama de l'éducation au Royaume-Uni : l'historique de sa mise en place, les idéologies qui l'ont façonnée, ses aspects sociologiques, les apports de la comparaison aux autres systèmes éducatifs, notamment ceux d'Europe et des États-Unis. Plusieurs thèmes d'actualité sont abordés : l'interculturalisme (terme préféré à « multiculturalisme » car il implique une interaction des diverses cultures), l'attention aux différences de sexe, de race, de classe, l'amélioration sensible de l'éducation préscolaire, l'élargissement de l'accès à l'enseignement supérieur et la grande mutation de l'Université. (Prix : 15 £).

OKANO, Kaori ; TSUCHIYA, Motonori.

Education in contemporary Japan : inequality and diversity.

Cambridge : Cambridge university press, 1999. XVI-270 p., ill., bibliogr. p. 248-259. Index. (Contemporary Japanese society.) ■ 4

Cet ouvrage a trois objectifs : décrire la pratique éducative au niveau macroscopique des politiques, des systèmes institutionnels et au niveau microscopique des processus scolaires ; éclairer les effets de la modernisation scolaire, analyser les relations entre l'école et la société. Il vise deux types d'auditoire : les sociologues intéressés par la société japonaise et les pédagogues concernés par l'éducation comparée et l'anthropologie pédagogique. Un chapitre est consacré à l'évolution de l'éducation à partir de l'ère

Meiji. Puis la réalité de l'expérience scolaire vécue par les élèves est décrite, en présentant l'éducation courante, puis le cas des filles, des pauvres, de l'élite masculine, des jeunes ruraux, des étudiants à distance et enfin des minorités (par exemple les Coréens). Les différents types de relation de ces groupes avec l'école sont explorés ainsi que leurs conséquences pour l'avenir individuel de ces jeunes. La condition enseignante (formation, statut, travail, histoire de vie) est examinée. Enfin les récentes réformes répondant à des problèmes contemporains sont analysées (le cas des brimades, de l'absentéisme, des châtiments corporels est notamment discuté). (Prix : 336,00 FF).

Politique de l'enseignement

DUTERCO, Yves.

Politiques éducatives et évaluation : querelles de territoires.

Paris : PUF, 2000. 194 p., bibliogr. p. 171-174. Index. (Education et formation, recherches scientifiques.)

☞ 11

Cet ouvrage est le fruit d'un travail qui trouve son origine dans un programme de recherches, soutenu par le Commissariat Général au Plan. Un premier rapport a été remis en 96 à l'issue de deux années de travail. Le présent ouvrage en propose une version remaniée, puisqu'une année supplémentaire d'enquête lui a été consacrée. L'objectif a été le repérage, la description et l'analyse des procédures d'évaluation menée par tous ceux qui sont concernés par les politiques publiques d'éducation. En effet, depuis une quinzaine d'années, la politique de décentralisation a amené les différents décideurs des collectivités territoriales à intervenir dans les politiques éducatives locales. A ce jour, aucune évaluation globale n'avait été menée, et l'auteur s'est donc interrogé sur les places prises par chacun, État et partenaires locaux dans l'action publique en matière d'éducation. Pour ce faire, il a interrogé des personnes qui, à des titres divers, ont participé à des actions d'éducation sur le plan local, répondant souvent à une absence des relais institutionnels (rectorats, ministères). C'est à un travail de sociologie rapprochée, sociologie vivante que s'est attelé Yves Duterco qui fait ressortir les caractéristiques territoriales de l'action publique en matière d'éducation. (Prix : 120,00 FF).

GRAY, Harry. ed.

Universities and the creation of wealth.

Buckingham : Open university press, 1999.

VI-164 p., notes bibliogr. Index. ☞ 4

Il est maintenant reconnu que les universités peuvent et doivent jouer un rôle moteur dans le développement social et économique. L'ouvrage examine donc comment elles participent à la création des richesses, en quoi elles profitent aux régions qui les abritent, et ce qu'il reste à

faire encore en ce sens. La première partie étudie le rôle économique des universités dans les contextes successifs d'une communauté de savoir, de l'économie globale, des petites et moyennes entreprises et de différents pays (Canada et pays de l'Asie du Sud-Est). La seconde section présente des études de cas d'universités travaillant en partenariat avec leur région (Warwick, Salford, Sheffield). (Prix : 50 £).

Réformes et innovations

BARBOT, Marie-José ; CAMATARRI, Giovanni.

Autonomie et apprentissage : l'innovation dans la formation.

Paris : PUF, 1999. 244 p., bibliogr. p. 229-242.

(Pédagogie théorique et critique.) ☞ 14

L'étude dégage une théorie de l'autonomie qu'elle traduit en terme d'apprentissage lié à la métacognition. Après un tour d'horizon des premières tentatives d'innovation réalisées dans divers pays européens, les auteurs identifient les variables qui entravent ou favorisent les processus d'autonomisation dans les systèmes éducatifs (TIC, curricula, formation continue des enseignants), puis ils proposent des stratégies de mise en place de dispositifs, développant l'autonomie de l'apprenant à tous les niveaux (primaire, secondaire, formation permanente, université). Le problème du rapport entre normativité sociale et choix didactiques est analysé. Quelles compétences relèvent des décideurs politiques, quelles compétences relèvent des acteurs de l'éducation ? Enfin, le rôle de l'enseignant apparaît comme décisif pour la réussite d'une éducation à l'autonomie. Un cadre théorique organisationnel pour la formation des enseignants définit les axes suivant lesquels pourraient se développer les compétences de ces derniers. (Prix : 148,00 FF).

Innovating schools.

Paris : OCDE, 1999. 135 p., bibliogr. p. 133-135. ☞ 4

Comment l'école s'inscrit-elle dans le contexte des sociétés contemporaines qui implique recyclages et formations continues ? Dans quelle mesure est-elle capable de s'adapter, d'innover ? L'ouvrage rassemble les travaux présentés lors d'une conférence organisée conjointement par le ministère japonais de l'éducation et l'OCDE. Il regroupe réflexions et analyses d'experts sur les rôles, les enjeux, les perspectives des innovations dans les systèmes éducatifs japonais et européen d'aujourd'hui et de demain ; - un compte rendu portant sur 30 exemples d'écoles ou réseaux d'écoles innovantes regroupées autour des axes suivants : l'organisation de ces écoles ou réseaux d'écoles, les différents formats d'enseignement, l'école, son environnement et les partenaires éducatifs, les processus d'innovation et les acteurs de l'innovation, l'évolution des compétences et des rôles des enseignants. Ces

contributions s'adressent aux enseignants, destinés à voir leur métier évoluer, comme aux décideurs, appelés à opérer des choix de politique éducative. (Prix : 140,00 FF).

Administration et gestion de l'enseignement

Charges et potentiels d'enseignement : enjeux individuels et collectifs. rencontre de l'agence, 22 juin 1999.

Paris : Agence de modernisation des Universités et des Etablissements, 1999. 12 p. ■■ 4

Le réseau d'échanges qui s'est réuni régulièrement en 1998-1999 sur le thème des charges et potentiels d'enseignement a présenté ses travaux, en s'appuyant particulièrement sur les expériences des universités de Rouen et de Valenciennes, lors d'une rencontre le 22 juin 1999. Dans le contexte national d'une politique ministérielle déléguée de réduction des heures complémentaires, d'une démographie étudiante en nette régression, de l'introduction des nouvelles technologies et de nouveaux outils pédagogiques, de l'effort de professionnalisation des formations universitaires et de départs en retraite massifs, ce réseau a pour ambition de donner aux instances dirigeantes des établissements le moyen de mettre en place une véritable politique de l'offre de formation impliquant une maîtrise des formations aussi bien en termes de pédagogie que de gestion. (Prix : h. c.).

Les établissements d'enseignement supérieur face aux besoins régionaux.

Paris : OCDE, 1999. 171 p., bibliogr. p. 169-171. ■■ 23

A l'heure du double processus de la mondialisation et de l'ancrage local, les universités se voient de plus en plus sollicitées dans les programmes de développement régionaux. Prenant appui sur un projet du programme OCDE sur la gestion des établissements d'enseignement supérieur (IMHE) dont il reprend notamment les études de cas, ce rapport se veut un outil pour les gestionnaires de l'éducation confrontés à ce nouvel ensemble d'acteurs et d'organismes impliqués dans le développement régional, et vise à formuler une ligne d'action pour les pouvoirs publics nationaux et régionaux. La première partie met en évidence les tendances qui se manifestent au niveau régional, national et international influençant la gestion des établissements dans le processus de développement régional. La seconde partie décrit les réponses des établissements visant à ancrer leurs fonctions d'enseignement, de recherche et de service public dans un engagement régional. La troisième partie conclut sur les facteurs qui poussent les établissements d'enseignement supérieur à jouer un rôle régional et sur les obstacles susceptibles de les freiner. Quelques recommandations enfin terminent le rapport, avec l'ambition, non de fournir une méthodologie

universelle, mais de contribuer à l'élaboration d'une perception commune à toutes les parties prenantes. (Prix : 140,00 FF).

Gestion des ressources humaines : la dimension qualitative de la gestion des personnels (du mythe au quotidien). Rapport à monsieur le ministre de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie, à madame la ministre déléguée, chargée de l'enseignement scolaire.

[S. l.] : [s. n.], 2000. pag. mult., bibliogr. ■■ 23

Devant un concept de GRH (gestion des ressources humaines) encore flou dans la fonction publique en général, ce rapport touffu et volumineux tente de faire le point sur les pratiques dans l'Education nationale à tous les niveaux. Gestionnaire directe, l'administration centrale, malgré des démarches récentes intéressantes continue de privilégier l'aspect organisationnel ; conceptrice et animatrice de politiques de ressources humaines, elle manque de constance dans son pilotage, comme le montrent l'examen des chantiers de modernisation et les politiques de personnels d'encadrement. Les directions des ressources humaines des rectorats présentent un bilan très contrasté sur le rôle et le positionnement possible des GRH. Dans les académies, des efforts, bien qu'insuffisants, ont été faits en faveur des personnels en difficulté ; la finesse de la gestion des personnels du premier degré, et les efforts en faveur des personnels ATOS sont cependant contrebalancés par un suivi plus lâche de la gestion des personnels enseignants du second degré. Au niveau des établissements (EPLE et universités), la diversité des situations ne permet que le constat banal d'une insuffisante maîtrise des responsables dans le management quotidien de leurs personnels, et de la nécessité de garantir une plus grande autonomie. Des recommandations d'ordre stratégique (donner un signal de relance de la GRH, préparer un document de cadrage, introduire la GRH dans le dialogue social, relier les politiques de l'encadrement, du management et de la modernisation, améliorer la formation continue des cadres) accompagnent des propositions plus opérationnelles touchant les formations d'adaptation à l'emploi, la mise en place de dispositifs de veille sociale, la pratique des entretiens professionnels, l'encouragement de la mobilité et les dispositifs de conseil de carrière. (Prix : h. c.).

GIMENEZ, Antoine.

Les présidents d'Université en France : étude sur le statut et la fonction dans l'établissement.

Paris : Université Panthéon-Assas (Paris II), 1999. 134 p., bibliogr. p. 123-129. ■■ 12

Instaurée dans le cadre du nouveau système d'enseignement supérieur d'après 1968, la fonction de président d'université est récente en France. Chargés de diriger et de coordonner la vie de structures d'enseignement, de formation et de recherches regroupant en moyenne 30 000 personnes, les présidents d'universités sont élus,

parmi ses membres, par la communauté universitaire, et particulièrement par les représentants des conseils qu'ils ont vocation à présider en plus de diriger les services administratifs de l'université. Cette étude, dirigée par Jean-Michel Lemoyne de Forges dans le cadre d'un DEA de sciences administratives, est principalement basée sur une comparaison – elle-même adossée sur une analyse de droit public restituant notamment les évolutions marquantes des textes – entre le statut et la fonction des présidents d'université : en effet, si l'examen du statut (première partie) montre la multitude de prérogatives laissées entre leurs mains, l'analyse, en second temps, de leur rôle effectif, montre une large dépendance de tout un environnement extérieur dont le contrôle s'avère parfois délicat (problèmes de cohésion, problèmes liés à la cogestion, existence de contre-pouvoirs informels). (Prix : h. c.).

GLEDHILL, John M.

Managing students.

Buckingham ; Philadelphia : Open university press, 1999. XIII-140 p., bibliogr. p. 135-136. (Managing universities and colleges : guide to good practice.)

☞ 9

L'ouvrage s'adresse aux administrateurs des universités ; il aborde tous les problèmes juridiques qui peuvent se poser au contact des étudiants au moment du recrutement, de la rédaction de leurs dossiers (confidentialité et protection des données), de l'élaboration des programmes et modules, des examens, de la fraude et des recours des étudiants (contestation de la note, consultation des copies), de la remise des diplômes, de la discipline, des obligations légales et financières. Pour toutes ces questions, l'auteur met l'accent sur le bien-être des étudiants et l'importance de la communication entre la direction et les autres personnels qui doivent toujours être en mesure de comprendre les raisons des mesures prises par les administrateurs. (Prix : 50 £).

JACQUEMIN, Françoise.

Education et territoires : 2^{èmes} rencontres nationales de l'Education, Rennes, mars 2000.

Paris ; Rennes : La Ligue de l'Enseignement ; Ville de Rennes, 2000. 204 p., annexes ☞ 61

Cet ouvrage reprend les travaux effectués à Rennes en mars 2000 au cours des 2^{èmes} rencontres nationales de l'Education, co-organisées par la Ligue de l'Enseignement et la ville de Rennes, et qui ont permis de poser les problèmes de territorialisation de l'éducation. Des acteurs multiples de la vie locale, associative, des parents, des enseignants, des chercheurs se sont associés pour réfléchir ensemble sur les parts respectives prises par l'Etat, qui prend de plus en plus en compte le local, et les collectivités territoriales et les associations qui s'érigent de plus en plus en véritables partenaires éducatifs. Apprendre à travailler ensemble en mettant en œuvre des partenariats, développer de véritables politiques locales pour remédier

aux inégalités, réussir un projet éducatif local, voilà les trois grands thèmes autour desquels ont tourné ces débats, avec pour terminer une conférence sur les politiques territoriales des autres pays européens. (Prix : 85,00 FF).

LISTON, Colleen.

Managing quality and standards.

Buckingham ; Philadelphia : Open university press, 1999. XV-192 p., ill., bibliogr. p. 180-185. Index.

(Managing universities and colleges : Guides to good practice.) ☞ 4

La gestion de la qualité, la recherche d'un niveau élevé et l'aide apportée au « client » (les entreprises recherchant des diplômés ou des formations pour leurs employés) sont aussi importantes dans l'enseignement supérieur que dans les autres types d'activités, que celles-ci soient publiques ou privées. L'ouvrage aborde donc l'état actuel de l'évaluation de la qualité dans les universités et les collèges ; l'auteur se demande comment les universités peuvent assurer le contrôle de leurs propres critères de qualité pour déterminer les objectifs qu'elles souhaitent atteindre. Plusieurs modèles sont envisagés (ISO 9000, « Cycle Time Reduction ») ; à cette occasion, l'auteur dénonce le jargon et le cynisme de nombreux experts pour y opposer des exemples simples et concrets de politique de qualité. (Prix : 50 £).

SÉNORE, Dominique.

Pour une éthique de l'inspection.

Paris : ESF éditeur, 2000. 220 p., bibliogr. p. 215-220. (Pédagogies, essais.) ☞ 23

La perception qu'ont les enseignants du premier degré de leur inspecteur nuit malheureusement à son action. Que pourrait être aujourd'hui cette fonction ? Comment pourrait-elle accompagner l'évolution du système éducatif et garantir une meilleure démocratisation de l'accès aux savoirs ? Pour traiter ces questions d'actualité, l'auteur nous propose une démarche en trois temps : un bref retour dans le temps permet d'éclairer deux paradigmes (charismatique et techniciste) qui ont fortement organisé les discours et les pratiques de l'inspection ; la présentation et l'analyse d'une étude portant sur les représentations de cette fonction, du point de vue des inspecteurs d'une part et des enseignants d'autre part met en évidence la nécessité d'introduire aujourd'hui dans la fonction un troisième paradigme fondé sur un code de déontologie ; une réflexion d'ensemble sur le devenir de la profession s'étaye de propositions concrètes quant à la nature des changements à mettre en œuvre et aux conditions nécessaires à cette entreprise. Pour Dominique Sénore, il s'agit non seulement de garantir les procédures de contrôle au sein du service public d'éducation mais aussi de promouvoir une confrontation exigeante et solidaire, un accompagnement sans complaisance et une évaluation qui soient réellement une aide à la progression de tous. (Prix : 148,00 FF).

SOARES, Joseph A.

The Decline of privilege : the modernization of Oxford university.

Stanford (California) : Stanford university press, 1999. XI-322 p., bibliogr. p. 293-316. Index. ■■ 5

L'auteur, Maître de Conférences en Sociologie à l'Université de Yale, explique dans cet ouvrage comment, paradoxalement, les transformations innovantes entreprises à Oxford après la Seconde Guerre mondiale ont coïncidé avec la perte de son indépendance institutionnelle et financière. Il montre en effet qu'en dépit de son orientation résolument scientifique et d'une volonté de recrutement démocratique, l'université n'a pas changé son image littéraire et élitiste, dont elle a pâti successivement dans les années 60 lorsque le Parti Travailleiste a mis l'accent sur la justice sociale à l'université et dans les années 80 quand le gouvernement de Margaret Thatcher l'a attaquée pour son éthique anti-industrielle. Oxford, qui ne dispose plus aujourd'hui des appuis de la classe dirigeante et des riches familles de ses étudiants, mais bénéficie toujours d'un prestige certain, doit donc chercher d'autres soutiens et de nouvelles sources de fonds, que ce soit dans le privé ou à l'étranger, ce qui sera peut-être sa chance dans le futur si les exigences de ses mécènes n'érodent pas son autonomie. (Prix : 30 £).

L - NIVEAUX ET FILIÈRES D'ENSEIGNEMENT

Enseignement secondaire

LESCHINSKY, Achim. ed. ; MAYER, Karl Ulrich. ed.

The Comprehensive school experiment revisited : evidence from western Europe.

Berne : Peter Lang, 1999. 216 p., bibliogr. p. 212-214. ■■ 21

Des contributions retracent l'histoire des différentes étapes de la mise en place des établissements d'enseignement secondaire polyvalents au cours des trois dernières décennies en France, Grande-Bretagne, Suède, Allemagne ; elles analysent de façon objective les conséquences de cette mise en place sur le plan social, pour chacun des pays respectifs. Dans quelle mesure les lycées et collèges uniques ont-ils contribué à accroître l'égalité des chances de tous devant l'école ? Sociologues, économistes, spécialistes des sciences de l'éducation identifiant les mécanismes qui opèrent non pas d'emblée à l'entrée du secondaire de façon systématique (sélection externe), mais à l'intérieur des établissements polyvalents (solution interne), et qui font que le système scolaire continue à être facteur de reproduction de la structure de l'espace

social. Les contributions de cette deuxième édition, mises à jour ou réécrites pour certaines, font état des recherches les plus récentes sur ce sujet. (Prix : 58.80 \$).

Premier cycle

Le collège de l'an 2000 : rapport à la Ministre déléguée chargée de l'enseignement scolaire.

Paris : La Documentation française, 1999. 198 p. (Rapports officiels.) ■■ 23

Ce document présente la synthèse de la consultation organisée par le groupe de pilotage nommé par Ségolène Royal et composé de François Dubet qui en avait la responsabilité, Marie Duru-Bellat, Alain Bergounioux et Roger-François Gauthier. A l'heure où les évolutions socio-économiques semblent malmenier le concept de collège unique, ce rapport met en évidence l'absolue nécessité d'un collège pour tous, seul à même d'offrir les perspectives d'intégration sociale qu'on est en droit d'attendre par l'enseignement d'un panel de savoirs, de compétences et de valeurs susceptibles d'unir durablement une classe d'âge. Le collège pour tous ne doit cependant pas être entendu comme collège uniforme : la place des options, celle de l'accès à un enseignement professionnel qui ne soit pas réservé aux seuls élèves en difficulté, sont des pistes de réflexion possibles, tout comme l'analyse des moyens pédagogiques à mettre en œuvre pour réduire l'échec et les problèmes de comportement. Enfin, et particulièrement pour répondre aux problèmes de carte scolaire et de stratégies de choix des parents, le débat devrait porter sur les idées de transparence et d'évaluation du pilotage des établissements. Le texte d'orientation de la ministre, donné en fin de volume (p. 175 à 184) insiste sur le démarrage et l'entrée en sixième, la prise en compte des différences tout au long de la scolarité, notamment par la diversification nécessaire des méthodes pédagogiques et sur la vie dans l'établissement, tout en réaffirmant l'attachement du ministre au principe du collège unique. (Prix : 88,00 FF).

RAYOU, Patrick.

Une secondarisation.

[s. l.] : [s. n.], [1999]. 65 p., bibliogr. p. 62. ■■ 1

Contribution au rapport du Centre de recherche en éducation de Nantes sur « hétérogénéité et réussite en premier cycle », recherche initiée par le Comité National de Coordination de la recherche en éducation, appel d'offre 1997-1999. (Prix : h. c.).

Enseignement technique et agricole

Enseignement technique court

PINON-COSTA, Chantal.

La pédagogie institutionnelle en lycée professionnel : une praxis pour des sujets touchés par le syndrome de l'échec scolaire.

Nanterre : Université Paris X - Nanterre, 1999. 161 p., bibliogr. (38 p.). Annexes. € 14

Ce mémoire de DEA en sciences de l'éducation, réalisé sous la direction de J. Pain, se présente sous la forme d'une recherche-action, menée par une enseignante de LP, et se situe au carrefour de la sociologie et de la psychologie sociale, enrichie des apports de la psychanalyse, notamment les représentations de soi en rapport avec l'échec. La problématique est la suivante : que peut apporter la pédagogie institutionnelle et comment la mettre en œuvre sur une population d'élèves de lycée professionnel ayant basculé dans le syndrome de l'échec scolaire ? Comment remédier aux dysfonctionnements relationnels et méthodologiques et permettre la réconciliation avec l'institution, préalable indispensable à l'acquisition des savoirs ? La première partie du mémoire expose les différentes définitions de la pédagogie institutionnelle, et leurs référents théoriques. En deuxième partie, après une analyse de la notion d'échec scolaire, l'auteur développe l'expérimentation mise en place au sein de ses classes, prenant appui sur le Conseil, les règles, les ceintures de comportement, le travail sur projet, et en groupe.

Enseignement supérieur

BROOKFIELD, Stephen D. ; PRESKILL, Stephen.

Discussion as a way of teaching : tools and techniques for university teachers.

Buckingham : Open University Press, 1999. 191 p., bibliogr. p. 180-185. Index. € 4

Quels sont les apports spécifiques du débat conçu comme outil pédagogique ? Au-delà de la pratique des apprentissages disciplinaires, c'est aussi de la pratique de l'apprentissage de la démocratie qu'il s'agit. Quelles stratégies adopter alors pour éviter que les inégalités de sexe, de race, de classe observables dans la société ne soient reproduites au sein de l'amphithéâtre comme du groupe classe ? Cet ouvrage fait le point sur les différentes approches du débat, sur les techniques permettant : de préparer efficacement étudiants et enseignants ; de concevoir des formes modulables de débats en fonction de la taille du groupe, du temps imparti, de l'objectif recherché ; surtout de gérer la parole des étudiants et de favoriser une démarche participative et réflexive. Enfin des évaluations pouvant être prises en charge par les participants sont

proposées. Les outils proposés sont le fruit de l'expérience des deux auteurs, professeurs dans l'enseignement supérieur et formateurs d'adultes. (Prix : 21 £).

BRUFFEE, Kenneth A.

Collaborative learning : higher education, interdependence, and the authority of knowledge.

Baltimore ; London : The Johns Hopkins University press, 1999. XXIV-319 p., bibliogr. p. 299-309. Index. € 5

Dans la première édition de cet ouvrage, Bruffee proposait une conception non traditionnelle de la façon d'apprendre et de faire de la recherche à l'université, basée sur la négociation avec les pairs, le travail en collaboration. Il insiste ici sur la nécessité de réformer de fond en comble l'enseignement supérieur pour permettre aux étudiants de construire leur propre savoir. L'apprentissage en collaboration (interdépendant) est décrit ; un modèle d'apprentissage en sciences est proposé ; l'importance de l'échange pour le perfectionnement de la rédaction est souligné. La différence entre collaboration et coopération est mise en lumière. La dimension relationnelle et non pas seulement référentielle de l'usage de l'ordinateur est explorée dans sa signification pédagogique. L'influence des perspectives sociales constructionnistes sur l'enseignement de la littérature est examinée. Enfin l'implication d'une conception non traditionnelle de l'acquisition des connaissances pour les professionnels de l'enseignement supérieur est évaluée. (Prix : 31.50 £).

Dix ans d'observation de l'enseignement supérieur : acquis et perspectives.

Bron ; Lyon : OURIP ; Région Rhône-Alpes, 2000. 215 p. € 2

Ce document reprend les actes du colloque organisé à l'occasion du dixième anniversaire de l'OURIP pour faire le bilan des travaux et des méthodes utilisées pour l'analyse quantitative du fonctionnement des universités et l'insertion professionnelle des étudiants. Cofinancé par la CURA (conférence universitaire Rhône-Alpes), il a porté essentiellement sur quatre points : l'importance du partenariat (universités, rectorats, régions...) qui permet d'échapper à des investigations transitoires n'ayant qu'un souci d'opportunité pour construire de véritables diagnostics objectifs ; les résultats : bilans quantitatifs sur les effectifs, les cursus et l'insertion, mais aussi qualitatifs sur la réussite en premier cycle ou les dimensions locales du marché du travail des étudiants ; analyse des nouveaux besoins liés à l'augmentation de la population étudiante et des réponses qui leur sont apportées ; enfin, une table ronde sur la prospective des besoins en matière d'information sur l'enseignement supérieur a été organisée. (Prix : Gratuit).

Enseignement supérieur : autonomie, comparaison, harmonisation. Rapport au Président de la République, 1995-1999.

Paris : La Documentation française, 1999. 116 p. ■ 4

Ayant achevé en 1996 l'évaluation de toutes les universités françaises qu'il avait commencée en 1986, le CNE a décidé de mener ses évaluations en procédant à des regroupements. C'est ainsi qu'il s'est successivement penché sur plusieurs sites universitaires (Lyon, Aix-Marseille et Normandie), mettant ainsi l'accent sur l'émergence d'une concertation à l'échelle locale, avec l'essor des pôles universitaires régionaux. Certains types d'établissement (universités de technologie, IUFM,...) ont également fait l'objet d'un examen particulier, mettant ici en valeur les acquis d'échanges d'expériences pouvant aller, comme dans l'enseignement agricole, jusqu'à une organisation en réseau. Il a également mené des évaluations par thèmes disciplinaires (pharmacie, 3^e cycle de médecine générale, mathématiques appliquées) et des analyses transversales (pratique du sport, formations à l'environnement, valorisation de la recherche) dont les résultats peuvent être utiles aussi bien pour l'amélioration des prestations et l'optimisation des moyens entre établissements voisins qu'au pilotage d'une politique nationale. Enfin, les relations internationales des établissements font l'objet d'une grande attention de la part du CNE qui lui-même estime indispensable de coopérer avec d'autres instances, notamment dans le cadre de programmes européens. (Prix : 91,00 FF).

FRICKEY, Alain. coord.

La socialisation des étudiants débutants : expériences universitaires, familiales et sociales.

Paris : Ministère de l'Éducation nationale, Direction de la Programmation et du Développement, 2000. 231-16 p., bibliogr. p. 219-221. (les dossiers ; 115.) ■ 11

Cette étude, commandée par la direction de la programmation et du développement, s'inscrit dans le prolongement d'une recherche en coopération menée avec l'INRP sur « les étudiants de premier cycle et leurs études ». Elle a pour objectif de rendre compte du rapport des étudiants débutants à leurs études, en privilégiant l'articulation entre les modes d'apprentissage (pratiques de travail universitaire) et la vie sociale étudiante (sociabilité, modes de vie, famille, loisirs). Un questionnaire descriptif complété de récits de pratiques et d'expérience a été utilisé et, à l'issue de la première année, les données recueillies ont été mises en relation avec la réussite des étudiants, mesurée par l'accès à la seconde année de DEUG. (Prix : 95,00 FF).

HAROLD, Thomas ; McNAY, Ian.

Understanding higher education : an introduction for parents, staff, employers and students.

Exeter : Intellect., 1999. X-150 p., ill., notes bibliogr. Index. ■ 4

Cet ouvrage, écrit par trois professeurs d'université, s'adresse aux conseillers d'orientation, aux employeurs, aux étudiants notamment ceux attendus pour 2001 dont la famille se référerait à l'époque où seule une infime partie des bacheliers intégrait la faculté. Ses quatorze chapitres décrivent la réalité de l'université : après avoir dénoncé quelques idées reçues, l'ouvrage explique les grands objets de l'enseignement supérieur, en rappelle les étapes historiques depuis l'Antiquité, expose les grands traits du système actuel, se pose la question de l'utilité d'y entrer (comparaison des coûts/bénéfices et conditions des prêts), trace un portrait des étudiants (de l'admissibilité jusqu'à la participation à la vie universitaire), propose des méthodes d'étude (depuis la prise de notes jusqu'à la recherche d'aide), décrit les différents types d'exams, montre en quoi la recherche reste indissociable de la vie universitaire, rappelle l'importance de l'autonomie universitaire, corrélée avec les notions de responsabilité et de financement public et privé, fait un portrait réaliste et vivant des universitaires et évoque les évolutions futures probables. (Prix : 14.95 £).

HAUG, Guy ; KIRSTEIN, Jette ; KNUDSEN, Inge.

Evolution des structures d'éducation dans l'enseignement supérieur en Europe : rapport préparé pour la conférence de Bologne du 18-19 juin 1999.

Köbenhavn : Secrétariat de la conférence des recteurs danois, 1999. 74 p. ■ 23

Ce document constitue une contribution aux efforts de réalisation de la déclaration de la Sorbonne de mai 1998 prônant l'harmonisation de l'architecture des systèmes de diplômes de l'enseignement supérieur en Europe. Ses objectifs sont d'identifier les zones de convergence entre les systèmes européens (UE et EEE), d'observer les tendances dans leur évolution et d'indiquer des moyens de parvenir à une plus grande convergence. Quatre voies d'action destinées à renforcer la compétitivité, le rôle et l'influence internationale de l'université européenne sont proposées : adoption progressive d'un système d'accumulation et de transfert de crédits compatibles avec l'ECTS (European credit transfer system) ; adoption pour tous les diplômes d'un cadre de référence commun, mais plus flexible que le modèle 3-5-8 évoqué à plusieurs reprises ; renforcement de la dimension européenne dans les domaines de la qualité, de l'évaluation et de l'accréditation ; enfin, donner aux citoyens européens les moyens d'utiliser les nouvelles possibilités d'apprendre. Une analyse de la déclaration de la Sorbonne ainsi que le texte de la Déclaration de Bologne du 19 juin 1999 accompagnent ce document. (Prix : h. c.).

MARTIN, Elaine.

Changing academic work : developing the learning university.

Buckingham : Open university press, 1999. X-166 p., ill., bibliogr. p. 156-160. Index. € 11

L'enseignement supérieur a connu, ces dernières années, de grands changements : l'éventail des étudiants recrutés s'est élargi et le contrôle gouvernemental de ses activités s'est accru. De nouvelles questions se posent donc concernant l'organisation de l'Université : la nécessité d'équilibrer l'individualisme cher aux différents acteurs de l'institution et une certaine forme de collaboration ; le besoin de retravailler les notions de responsabilité et de récompense, l'avancement étant souvent perçu comme largement indépendant de la notion de mérite ; la volonté de valoriser le passé tout en préparant les facultés à faire face aux évolutions futures. L'ouvrage examine ces problèmes contemporains à travers dix chapitres contenant de nombreuses études de cas ; son but est d'améliorer les conditions de travail des administrateurs, des professeurs et des étudiants de l'enseignement supérieur. (Prix : 55 £).

PREECE, Julia.

Combating social exclusion in university adult education.

Aldershot [GB] ; Brookfield [Vt.] : Ashgate, 1999. 180 p., bibliogr. p. 163-174. Index. (Interdisciplinary research series in ethnic, gender, and class relations.) € 5

Pourquoi l'université ferme-t-elle ses portes à certains types d'adultes qui souhaitent étudier ? Comment pourrait-elle les accompagner ? L'auteur qui travaille avec un public marginalisé économiquement, socialement et culturellement, interroge les discours officiels qui affichent la volonté d'intégrer des publics différents. Il remet en question le choix des programmes, la reconnaissance de certains savoirs, l'exclusion d'autres savoirs, les modes de transmission des connaissances qui, loin d'être « neutres » ou « objectifs », ont pour effet d'hypothéquer l'institution universitaire au profit d'une élite sociale, contribuent ainsi à la marginalisation d'autres groupes sociaux. Après l'analyse des mécanismes d'exclusion de l'université, l'auteur donne la parole à 30 adultes apprenants que l'université d'aujourd'hui ne peut accueillir. A la lumière de leur cheminement, de leurs attentes, de leurs apprentissages, elle tisse la trame d'une université plus souple, plus ouverte, qui prendrait aussi en compte d'autres acquis culturels, d'autres besoins, d'autres démarches. (Prix : 40 £).

SCOTT, Peter. ed.

Higher education reformed : 1999.

London : Falmer Press, 1999. 214 p., notes bibliogr. Index. (New millennium series.) € 5

Quel sera l'avenir de l'enseignement supérieur ? Comment l'université – cette institution qui date du Moyen Âge – a-t-elle, dans le passé, opéré des mutations fondamentales pour s'adapter à de nouvelles conditions, dans quelle mesure s'est-elle déjà transformée pour faire face aux défis du 21^e siècle ? Les études se situent dans une perspective historique, épistémologique, organisationnelle et concernent les domaines suivants : les universités « virtuelles », les universités en réseau, la poursuite de la massification, l'évolution des modes de production des savoirs, la recherche, les relations université-entreprise. Les analyses des auteurs, universitaires et décideurs australiens, britanniques et américains montrent que l'enseignement supérieur, s'il poursuit les transformations entamées, jouera un rôle encore plus important dans les sociétés de demain. (Prix : 20 £).

Premier cycle

BONNICHON, Gilles ; MARTINA, Daniel.

Tutorat : méthodologie du travail universitaire.

Paris : Vuibert, 2000. 140 p. (Vuibert supérieur.) € 9

En application de la mise en place du tutorat étudiant (B.O. du 31 octobre 1996), ce manuel vient fournir des outils méthodologiques aux tuteurs : le rappel des enjeux et notamment des différences entre tutorat et cours supplémentaire sert d'introduction à un référentiel de onze compétences à faire acquérir, de la prise de notes à l'autoévaluation en passant par le travail en groupe ou la planification de son année universitaire. De nombreux schémas et exemples viennent illustrer ce guide pratique. (Prix : 75,00 FF).

BOYER, Régine ; CORIDIAN, Charles ; BRIXHE, Daniel et al.

Les étudiants de premier cycle et leurs études.

Paris : INRP, 1999. 277 p. € 11

Ce document résulte d'un appel à coopération lancé par l'INRP auquel quatre équipes aux inscriptions universitaires disciplinaires variées ont répondu, acceptant d'étudier et d'analyser ce passage du lycée à l'université qui concerne aujourd'hui 4 bacheliers sur 5. Une enquête par questionnaires et une enquête par entretiens ont été administrées sur différents sites. Les analyses qui en résultent permettent de mieux comprendre comment les étudiants construisent leurs rapports aux études et aux savoirs dans un contexte de vie transformée. Quelles sont leurs attentes à l'égard de l'université ? Quelles sont leurs pratiques et méthodes de travail, leurs mécontentements, dénonciations, qu'investissent-ils dans leurs études, comment se voient-ils et sont-ils vus par les enseignants ? Après une conclusion générale, un appendice donne les relevés d'entretiens apparentés à des entretiens de recherche avec les remarques relatives à leur exploitation. Les annexes donnent les tableaux statistiques des deux enquêtes (avec le guide d'entretien et la fiche de rensei-

gnements signalétique employée), accompagnés des commentaires et précisions nécessaires. Prolongeant cette recherche, la Direction de la programmation et du développement du Ministère de l'éducation nationale a commandé une étude dont les résultats ont été publiés dans le n° 115 de la collection « les Dossiers » en juin 2000. (Prix : h. c.).

DECOMPS, Bernard.

Propositions pour une rénovation des instituts universitaires de technologie : rapport au ministre de l'Éducation nationale, de la recherche et de la technologie.

Cachan : [s. n.], 1998. 58 p. ** 23

Prenant acte des réussites incontestables des Instituts universitaires de technologie au cours de leurs trente ans d'existence (succès, entre autres, d'une formation professionnelle ayant favorisé l'émergence d'emplois de catégories intermédiaires ; succès également de la réunion d'enseignants de statut divers, des enseignants-chercheurs aux intervenants du monde économique), le rapporteur aborde donc la question des évolutions prochaines des IUT avec grande confiance. Cinq grands principes irriguent cette étude : redonner une nouvelle cohérence à l'institution ; dégager une méthode réconciliant finalité professionnelle et culture ; assurer l'articulation avec les autres institutions de formation professionnelle ; afficher une priorité forte à la formation continue ; réduire les écarts avec l'étranger. S'appuyant sur la définition originale des instituts, le rapporteur s'arrête sur les conséquences possibles d'un trop faible recrutement dans le vivier des bacheliers technologiques, puis sur les contraintes découlant du service de proximité dans les villes moyennes. Enfin, il examine la place des IUT dans l'ensemble des structures d'enseignement supérieur à finalité professionnelle en France et à l'étranger. (Prix : h. c.).

Éducation des adultes, formation continue

FARZAD, Mehdi ; PAIVANDI, Saeed.

Reconnaissance et validation des acquis en formation.

Paris : Anthropos, 2000. 207 p., bibliogr. p. 186-207. (Poche éducation.) ** 4

Quelles sont les répercussions du décret de 1985 sur la reconnaissance et la validation des acquis expérimentiels permettant l'entrée à l'université d'étudiants adultes ? Comment articuler savoirs théoriques et pratiques au sein des formations initiale et continue ? Quels sont les objectifs visés par ce nouveau public : acquisition de diplômes, de nouvelles compétences, reconversion, réorientation, promotion sociale, enrichissement personnel ? L'ouvrage fait le point sur toutes ces questions. En première partie, on trouvera un état des lieux de

la mise en place des dispositifs de validation des acquis et les enjeux socio-économiques afférents. Sont présentées ensuite deux enquêtes portant sur l'examen des candidats et leur accueil au sein des formations (validation des acquis, façon dont les décideurs institutionnels ont perçu et appliqué les textes) et sur les formations elles-mêmes (pédagogie centrée sur l'apprenant). La dernière partie de l'ouvrage tente d'explorer par une approche ethnographique symbolique et interactionniste les outils méthodologiques utilisés dans la mise en œuvre de la démarche de validation des acquis, tels que entretiens, récits de vie, portfolios, tests, examens. (Prix : 149,00 FF).

PINEAU, Gaston.

Temporalités en formation : vers de nouveaux synchroniseurs.

Paris : Anthropos, 2000. 208 p., bibliogr. p. 195-203. (Éducation.) ** 22

Cet ouvrage est une réédition du livre paru en 1987 sous le titre « Temps et contre-temps en formation ». Les années écoulées et le passage dans le troisième millénaire ont ravivé la problématique temporelle et permis l'enrichissement de ce premier travail de nombreux travaux. C'est bien au problème de la lutte contre Kronos que l'auteur s'attaque, en montrant, dès la première partie, le caractère de ce mal social appelé ici schizo-chronie. Rien ne vient arrêter le cours du temps et des horloges, et notre dépendance à son égard est sans espoir. La seconde partie survole les luttes menées au cours des siècles pour comprendre et maîtriser le temps, et le réduire à une seule mesure scientifique, politique, technique ou sociale. On observe ainsi comment ce concept, autrefois apanage des spéculations philosophiques, est devenu un enjeu économique majeur : « Le temps, c'est de l'argent ». L'auteur nous montre combien « la révolution amorcée du temps choisi porte non seulement sur un réaménagement quantitatif du temps, mais aussi et surtout sur son » enrichissement « par l'injection d'une plus-value, d'un sens ». La dernière partie porte sur la formation permanente, qui se doit d'être en constant renouvellement, en développant des chronoformations, véritable conquête du temps, fondées sur des synchroniseurs sociaux, écologiques, ou personnels. (Prix : 145,00 FF).

Pédagogie de la formation continue

MAWER, Giselle.

Language and literacy in workplace education : learning at work.

London ; New York : Longman, 1999. XII-350 p., notes bibliogr. (Language in social life series.) ** 4

L'auteur, qui a depuis vingt ans rempli des rôles divers dans le cadre de la formation professionnelle, s'adresse à ceux dont la fonction est d'apprendre aux travailleurs à lire et à écrire, aux personnels de la gestion des ressources humaines, aux professeurs, aux administrateurs, ainsi

qu'aux étudiants. L'ouvrage met en évidence une double modification : pendant que les travailleurs doivent faire face aux changements constants de pratiques professionnelles et aux remises à niveau qui en découlent, les formateurs doivent également tenir compte de ces restructurations et remettre à jour leurs méthodes d'enseignement. Utilisant une approche multi-disciplinaire fondée sur la linguistique, la psychologie cognitivo-sociale et le comportementalisme organisationnel, les deuxième et troisième parties de l'ouvrage ont pour but de donner les moyens de développer les compétences individuelles des travailleurs ainsi que d'intégrer les questions de la formation, du langage et des différences culturelles dans les pratiques de travail, de communication et de management. (Prix : 40 £).

**Motiver les élèves : l'enjeu de l'apprentissage à vie.
Des innovations dans l'enseignement.**

Paris : OCDE, 2000. 216 p., notes bibliogr.
(Enseignement et compétences.) 23

Combien de fois entendons-nous que les élèves s'ennuient à l'école, qu'ils ne sont pas motivés par leurs études, que tous les savoirs enseignés leur semblent bien lointains et pas en rapport avec le métier qu'ils envisagent de pratiquer ? Or, nous n'ignorons plus désormais les besoins et les enjeux de la formation au cours d'un cursus professionnel. Se former, être apprenti tout au long de sa vie, garder la motivation qui pousse à apprendre, voilà sur quoi se sont penchés les membres du CERI (Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement) de l'OCDE. Ce rapport, qui s'appuie sur une enquête menée dans huit pays auprès des décideurs dans le domaine de l'éducation, des parents d'élèves, et des gens de terrain, porte sur l'enseignement secondaire et divers projets destinés aux jeunes. Cet ouvrage s'articule autour de deux parties : une première partie présente une synthèse des principales questions et tendances telles que la mondialisation, la libération des échanges, et le vieillissement des populations qui rendent l'apprentissage à vie si important. Les principaux résultats de la recherche sont évoqués ainsi que les difficultés liées à l'étude de ce sujet où influent de nombreux facteurs psychologiques, physiques, éducatifs, sociaux. L'intervention des pouvoirs publics est examinée au regard des orientations prises par les différentes administrations. Enfin, un chapitre mesure l'évolution, les enseignants, les élèves les plus doués, les garçons et les filles. La deuxième partie présente les enquêtes menées dans huit pays. Pour chacun, des informations concernant les politiques nationales sont données, ainsi qu'une description des travaux novateurs. Ces stratégies, même si elles sont liées au contexte national, sont intéressantes à connaître et sans doute à reproduire en les adaptant dans d'autres pays pour former, dans le futur, des apprenants à vie. (Prix : 175,00 FF).

M – PERSONNELS DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Enseignants

Profession enseignante

MARESCA, Bruno.

Le métier d'enseignant : contributions à l'analyse de l'univers professionnel des maîtres et des professeurs.

Paris : CRÉDOC, 1999. 84 p. (Cahier de recherche ; n° 140.) 2

Ce document rassemble une série de contributions sur le métier des enseignants dans les écoles maternelles et primaires, les collèges et les lycées de l'enseignement public. L'ensemble de ces textes a été organisé de manière à balayer aussi largement que le permettent ces travaux, les sujets suivants : le contexte socio-économique de l'exercice de la profession enseignante, les attentes des parents vis-à-vis de l'école, l'évolution des caractéristiques sociales du corps enseignant, l'organisation du travail des enseignants de maternelle et du primaire, les satisfactions et les difficultés de la fonction enseignante, les images et les représentations du métier, chez les instituteurs et chez les professeurs du secondaire, la fonction managériale des chefs d'établissement du secondaire. (Prix : 140,00 FF).

TARDIF, Maurice ; LESSARD, Claude.

Le travail enseignant au quotidien : expérience, interactions humaines et dilemmes professionnels.

Bruxelles : De Boeck Université, 2000. 575 p., bibliogr. p. 555-574. (Perspectives en éducation.) 11

L'objet de cet ouvrage est de décrire, analyser et comprendre le travail des enseignants, tel qu'il se déroule à la fois selon les représentations et les situations de travail vécues par les acteurs eux-mêmes et selon les conditions, ressources et contraintes objectives qui enserrant leurs activités quotidiennes. Cent cinquante entretiens effectués auprès d'enseignants et autres agents scolaires, plus des observations en classe, des enregistrements vidéo, des consultations de données de recherche canadiennes, européennes et anglo-saxonnes ont constitué la base de ce travail. L'ouvrage s'articule selon le plan suivant : 1 – Le cadre organisationnel du travail enseignant : ses impacts sur l'enseignement, la spécialisation du travail, les aspects administratifs et routiniers du travail des enseignants. 2 – Le processus du travail enseignant : objectifs de l'école, les programmes et leur mise en œuvre, les représentations des enseignants à propos des élèves, les interactions élève/enseignant, la pédagogie, les savoirs et savoir-faire, le rôle central de l'expérience. 3 – L'enseignement comme

travail collectif : le rapport des enseignants à leurs pairs, au personnel non enseignant, à la direction, aux syndicats, ministère et parents. (Prix : 285,00 FF).

Sociologie des enseignants

L'approche biographique en formation d'enseignants.

Lille : Association de pédagogie et de didactique de l'École normale de Lille, 1999. 297 p., notes bibliogr. (Spirale ; 24.) ** 4

La formation des enseignants s'est longtemps basée sur de solides connaissances pédagogiques, la foi dans l'école républicaine et le respect de l'autorité hiérarchique. Cependant les évolutions de la société, le développement de la scolarisation et l'émergence de nouveaux savoirs se traduisent par une formation toujours centrée sur la didactique et les sciences de l'éducation mais demandant aux individus de s'adapter à toutes sortes de situations. L'émergence d'une nouvelle culture professionnelle doit désormais s'appuyer sur ces nouveaux paramètres et, à ce titre, l'approche autobiographique apparaît comme une piste à explorer. C'est l'objet de la recherche présentée dans ce numéro de *Spirale* où des sociologues et des praticiens chercheurs ont voulu, à travers diverses contributions, montrer que « l'histoire de vie » est un instrument de compréhension de la vie sociale et une des constituantes de l'identité professionnelle. Tous ces articles montrent l'intérêt de l'approche biographique en formation d'enseignants, et ils décrivent la conception et l'analyse de ces différents dispositifs. (Prix : 80,00 FF).

GEAY, Bertrand.

Profession : instituteurs. Mémoire politique et action syndicale.

Paris : Seuil, 1999. 283 p., bibliogr. p. 274-283. (Liber.) ** 13

Comment regarder d'un œil neuf un groupe professionnel dont la simple désignation réveille tant d'images pré-construites ? L'instituteur, tel qu'il a pris place dans nos représentations et dans les institutions, a été à la fois figure de la subversion et figure de l'ordre. A l'heure où les valeurs de l'entreprise tendent à s'insinuer dans le système d'enseignement, le groupe professionnel des instituteurs se trouve à un carrefour et on peut se demander ce qu'il adviendra des principes qui forment la trame de son identité professionnelle. Cette recherche, qui s'est développée par phases successives de 1988 à 1998, emprunte les voies de l'enquête ethnographique et statistique, à partir de terrains d'observation situés à Paris et dans le département des Deux-Sèvres. La première partie de l'ouvrage présente les principaux éléments à partir desquels s'est construite l'identité du groupe. La seconde partie vise à dégager les processus de transformation identitaire à l'œuvre de la fin des années 70 à la fin des années 90 : la différenciation interne du groupe et l'émergence de nouveaux principes d'opposition poli-

tique, la décomposition des formes traditionnelles de représentation syndicale, les luttes pour la redéfinition du métier et de l'institution, en particulier au cours des dernières années. (Prix : 130,00 FF).

Psychologie des enseignants

GLASSER, William.

Choisir d'apprendre : la psychologie du choix en classe.

Outremont (Québec) : Logiques, 1999. 160 p. (Réalisation.) ** 5

Ce livre préconise de changer radicalement notre façon d'enseigner et définit le rôle de l'enseignant au sein de la nouvelle structure proposée. Ce changement, qui se traduit par la mise sur pied d'équipes d'apprentissage, devrait permettre d'amener davantage d'élèves à travailler à l'école. William Glasser, consultant auprès des enseignants, suggère de recourir à la psychologie des choix et au travail en équipe. La psychologie des choix repose sur l'idée que notre comportement traduit notre quête constante de satisfaire un ou plusieurs des cinq besoins fondamentaux inscrits dans notre patrimoine génétique : besoin de survie et de reproduction, besoin d'appartenance et d'amour, de pouvoir, de liberté et de plaisir. Elle permet à l'enseignant d'interroger son comportement et celui de ses élèves et favorise l'adoption par les jeunes de nouvelles attitudes envers leurs responsabilités. La mise en place d'un apprentissage en équipe basé sur la coopération entre les élèves complète utilement le dispositif. (Prix : 125,00 FF).

Témoignages biographiques d'enseignants

PIERRELÉE, Marie-Danielle.

L'insurgée : histoire d'un proviseur qui veut réconcilier l'école et les élèves.

Paris : Seuil, 2000. 199 p. (Epreuve des faits.) ** 61

L'ouvrage présente le parcours biographique et professionnel de Marie-Danielle Pierrelée dont le nom reste attaché à la création de « l'Auto-école » en Seme-St-Denis, innovation qui avait pour but de réconcilier les jeunes avec l'école, le savoir mais aussi eux-mêmes. Sa carrière est retracée de ses débuts dans le syndicalisme, en passant par la formation d'adultes, jusqu'à son entrée dans l'Éducation nationale, comme enseignante PEGC puis comme chef d'établissement en LEP et collège. L'auteur évoque ses différentes expériences comme l'École ouverte, l'Auto-école, les classes SAS pour lutter contre l'exclusion et intégrer les jeunes en voie de marginalisation. Elle y expose les moyens pédagogiques mis en œuvre, les difficultés rencontrées sur le terrain, ses relations avec les élèves et les enseignants mais aussi ses déboires et désillusions face au conservatisme et à la rigidité de l'Institution pour obtenir le droit d'innover. (Prix : 120,00 FF).

Formation des enseignants et des formateurs

HAMM, Albert. ed.

*Monitorat et C.I.E.S. : une réponse au métier
d'enseignant-chercheur.*

[S. l.] : [s. n.], 1999. 57 p., notes bibliogr. ☞ 4

Ce second colloque CIES était destiné à faire le bilan, après dix années d'existence, sur l'action des Centres d'initiation à l'enseignement supérieur. Quatre conférences ont lancé les débats : « Enseigner à l'université : un métier qui s'apprend ? » de Marc Romainville ; « L'affiliation des étudiants de 1^{re} année » de Alain Coulon ; l'insertion professionnelle des moniteurs a été abordée dans l'exposé de Claude Gaubert « le devenir des moniteurs » et « la politique de formation des CIES » dans celui de Maurice Porchet. Des ateliers thématiques (sur la formation, le suivi pédagogique, le fonctionnement des CIES et le rôle du monitorat sur le renouvellement du corps des enseignants du supérieur) et catégoriels ont complété ces journées. (Prix : h. c.).

ROBERT, André ; TERRAL, Hervé.

Les IUFM et la formation des enseignants aujourd'hui.

Paris : PUF, 2000. 168 p., bibliogr. p. 159-161.

(Éducation et formation : formation permanente.)

☞ 22

André Robert et Hervé Terral proposent un bilan historique, sociologique et pédagogique des IUFM 10 ans après leur création et à la veille d'une réforme importante. Ils s'attachent à présenter : – les obstacles culturels et pédagogiques à la réalisation de l'idée d'une formation en commun des enseignants français ainsi que le cheminement du projet au cours du XX^e siècle ; – les difficultés réelles et les enjeux conflictuels d'acteurs survenus dans la période de mise en place des IUFM ; – la manière dont ces nouvelles instances de formation ont été reçues et ont dû résister à une offensive politique visant à les supprimer en 93 ; – l'état actuel de la formation des maîtres et les évolutions envisageables après l'intégration de la formation continue dans les instituts. Dans quelle mesure la formation enseignante dispensée répond-elle aux objectifs initialement assignés ? Dans quelle mesure s'en écarte-t-elle ? Les deux auteurs, chercheurs exerçant ou ayant exercé dans le monde de la formation enseignante, livrent des synthèses de données jusqu'ici très disséminées et apportent quelques analyses originales de la réalité de ces instituts. (Prix : 100,00 FF).

Formation initiale des enseignants et des formateurs

PARTINGTON, Geoffrey.

Teacher education in England and Wales.

London : The institute of economic affairs, 1999.

163 p., bibliogr. p. 159-163. (Studies in education ; 8.) ☞ 5

G. Partington, professeur d'université australien d'origine britannique, pose sur la formation des enseignants en Grande-Bretagne un regard distancié, critique, mais sans a priori sur les formateurs d'enseignants. Cette formation, et tout le système éducatif britannique ont, d'après lui, souffert des réformes lancées par la « Nouvelle Gauche » de la fin des années 60 à la fin des années 70. L'auteur retrace l'évolution de la formation des enseignants depuis le XIX^e siècle avec notamment la grande expansion des années 1950-60, aux résultats décevants, suivis par les effets de la « nouvelle sociologie du savoir », des stratégies pédagogiques centrées sur l'enfant, puis par le renforcement du pouvoir central par les conservateurs, avec la création d'un Programme national de formation des maîtres. L'interview de 36 formateurs en 1997 permet à l'auteur d'examiner leur opinion sur les organismes de gestion de la formation et de contrôle du niveau académique des maîtres. G. Partington apprécie l'efficacité de la formation pratique des maîtres tout en regrettant la quasi-disparition des études théoriques, indispensables à une activité professionnelle réflexive. Il regrette également que le « Nouveau Labour », prolongeant la politique des conservateurs, ne libère pas la formation des enseignants et le système éducatif dans son ensemble d'une régulation paralysante. (Prix : 35 \$).

Formation continue des enseignants et des formateurs

*Polyphonies : la formation des formateurs de langues
en Europe.*

Paris : CIRREMI, 1998. 152 p., notes bibliogr. ☞ 13

L'objectif de ce travail, réalisé dans le cadre d'un projet Socrates/Lingua à partir d'une collaboration entre quatre universités et centres de formation situés en France, Italie, Espagne et Portugal est de tenter de donner une réponse européenne à la formation des formateurs de langues étrangères. Au-delà des « scénarios curriculaires » proposés par le Conseil de l'Europe et constituant un cadre de référence, les équipes de recherche se sont interrogées sur des scénarios de formation modulaires en proposant différentes démarches à partir d'instruments communs dans le cadre de la didactologie des langues et des cultures. La perspective d'approche actionnelle est organisée selon quatre modules proposant des trajectoires de formation diversifiées : 1 – Prise de conscience des stratégies d'enseignement et d'apprentissage à travers des

activités. 2 - Découverte d'un style d'enseignement. 3 - Communication : comportements verbaux et non verbaux, interactions en classe. 4 - Multimodalité : typologies d'activités présentant les mêmes contenus sous différents formats. (Prix : 80,00 FF).

Teaching Effectiveness and Teacher development in the New Century: abstracts. international Conference on Teacher Education.

Hong-Kong : The Hong-Kong Institute of Education, 1999. IV-207 p., index. * 4

La Conférence Internationale sur la Formation des Enseignants s'est tenue en 1999 à l'Institut Pédagogique de Hong-Kong autour du thème « Efficacité et perfectionnement professionnel de l'enseignant au 21^e siècle ». Cette brochure contient les résumés des diverses contributions (concernant majoritairement Hong-Kong et l'Asie mais aussi l'Afrique, l'Australie, le Royaume-Uni, l'Amérique du Nord) à cette conférence. (Prix : non communiqué).

Méthodes de formation des enseignants et des formateurs

CHAPUT, Monique. coord. ; GIGUÈRE, Paul-André. coord. ; VIDRICAIRE, André. coord.

Le pouvoir transformateur du récit de vie : acteur, auteur et lecteur de sa vie. Actes du 2^e symposium du réseau québécois pour la pratique des histoires de vie, Magog, septembre 1995.

Paris : L'Harmattan, 1999. 201 p., notes bibliogr. (Histoire de Vie et Formation.) * 23

Ces actes d'un symposium québécois sur la pratique des histoires de vie présentent les communications d'étudiants, professeurs, chercheurs, intervenants de domaines professionnels sur le thème des histoires de vie. Quels sont les éléments qui, à l'occasion d'un récit de vie, contribuent au changement de l'individu ? Est-ce le travail d'écriture qui déclenche un processus de réflexion ou la relation qui se développe entre l'auteur du récit et un lecteur privilégié ? La première partie expose des témoignages personnels sur le pouvoir transformateur des récits de vie. La deuxième partie traite de la structuration des processus de réflexion et d'écriture, à partir de la méthodologie de la démarche et du déroulement de séminaires de récit de vie. Enfin, on trouvera dans la dernière partie les aspects théoriques autour des différentes positions d'auteur, acteur, lecteur et leurs interactions au cours de l'acte autobiographique. (Prix : 110,00 FF).

DONCKÈLE, Jean-Paul.

Profils d'enseignants, profils d'enseignés : outils de management pédagogique.

Bouge ; Lyon : Chronique sociale, 1999. 180 p., bibliogr. p. 177-178. (Pédagogie formation : Synthèse.) * 22

L'auteur, qui a en charge la formation d'enseignants, s'est inspiré des théoriciens de l'Analyse transactionnelle, notamment T. Kahler, et de Carl Rogers pour étudier l'art du management pédagogique. L'objectif de l'ouvrage est de donner des « portes d'entrée » permettant d'établir la communication pédagogique, le dialogue entre enseignants et enseignés. Ainsi, l'auteur a construit une grille de lecture de six profils de personnalité comportant leurs modes de fonctionnement, leurs besoins psychologiques et leurs canaux de communication correspondants. Les portraits qu'il met en scène permettent de voir en situation comment chacun se comporte dans son environnement quotidien, et dans le contexte de l'enseignement. Il part du principe que la connaissance du profil auquel il appartient et celle de son interlocuteur, l'élève, peut permettre à l'enseignant d'éviter les pièges et les impasses dans la relation pédagogique. (Prix : 125,00 FF).

Personnels non-enseignants

DASTÉ, Pierre.

Rapport sur les missions et les statuts des inspecteurs d'academie-inspecteurs pédagogiques régionaux et des inspecteurs de l'éducation nationale.

[s. l.] : [s. n.], 1999. 26 p. * 23

Les statuts et la définition des missions des inspecteurs territoriaux ont aujourd'hui dix ans. Les évolutions du système éducatif et de son organisation militent à présent pour leur mise à jour permettant de renforcer la professionnalité de l'inspection. Les effectifs réduits, un statut dévalué au regard de la revalorisation de la carrière des enseignants créent un malaise certain dans la profession. Les propositions du rapporteur s'organisent en trois axes : les missions telles qu'elles résultent des textes de 1990 doivent être reformulées pour (re) faire des inspecteurs, quelles que soient leurs fonctions et leurs spécialités, des acteurs incontournables des évolutions de l'organisation et des finalités du système éducatif ; les statuts doivent évoluer : la revalorisation nécessaire doit s'accompagner de la création d'un corps unique d'inspection pédagogique académique à deux grades ; enfin, le système indemnitaire doit être complètement revu. D'autres évolutions, touchant notamment les questions de formation, de mobilité, d'évaluation et des conditions de travail des inspecteurs territoriaux sont également évoquées. (Prix : h. c.).

SAINT-DO, Yves de.

Le rôle pédagogique du chef d'établissement.

Paris : Berger-Levrault, 2000. 141 p., bibliogr. p. 139-141. Annexes. (Education Nationale.) * 4

Sous les tutelles hiérarchiques de l'administration et de l'inspection, le rôle pédagogique du chef d'établissement, souvent contesté, fait partie de ses attributions, que ce soit pour sa contribution à la constitution d'équipes pé-

dagogiques, les relations avec les professeurs, élèves, parents... Son rôle est essentiel, et a une part importante dans la construction de la personnalité de l'établissement. De surveillant au poste de proviseur du Lycée Louis Le Grand à Paris, en passant par le poste de principal d'un collège d'une banlieue ouvrière, l'auteur veut faire partager une riche expérience. Un chapitre de comparaisons européennes sur la responsabilité pédagogique, ainsi que des tableaux comparatifs, permettent de visualiser ce que chaque pays exige d'un chef d'établissement, permettant ainsi de mieux comprendre le modèle français. (Prix : 160,00 FF).

Formateurs et éducateurs

ALLOUCHE-BENAYOUN, Joëlle ; PARIAT, Marcel.

La fonction formateur : identités professionnelles, méthodes pédagogiques, pratiques de formation.

Paris : Dunod, 2000. 233 p., bibliogr. p. 211-223. (Action sociale.) ¹⁴ 23

La formation permanente érigée en système intervient dans des sphères multiples et tend de plus en plus à être constitutive d'enjeux politiques. Dans ce contexte, quels sont la place, le rôle et la fonction occupés par le formateur ? Pour répondre à cette question, les auteurs se livrent à une véritable radiographie du métier de formateur afin de mettre en évidence les périodes clés du rôle professionnel des formateurs. Après avoir étudié la genèse de la fonction du formateur, à travers l'histoire et les tendances de l'éducation permanente, les auteurs passent en revue les outils du formateur : méthodes, choix pédagogiques, finalités de la formation. Une troisième partie est réservée à trois études de cas de formateurs ayant exercé entre 1975 et 1989. En conclusion, les auteurs insistent sur le nouveau rôle du formateur. Il doit intégrer les données liées aux nouvelles missions qui lui sont confiées : aider les individus à maîtriser les changements technologiques mais aussi, à réaliser leurs aspirations sociales. (Prix : 145,00 FF).

N - ORIENTATION, EMPLOI

Orientation scolaire et professionnelle

Relations enseignement/ milieu socioprofessionnel

BOSMAN, Christiane. dir. ; GÉRARD, François Marie. dir. ; ROEGIERS, Xavier. dir.

Quel avenir pour les compétences ?

Bruxelles : De Boeck Université, 2000. 202 p., bibliogr. p. 193-198. (Pédagogies en développement.)

¹⁴ 14

Cet ouvrage rend compte d'un colloque du Bureau d'ingénierie en éducation et formation (qui œuvre à la fois au sein des entreprises, de l'administration et des systèmes éducatifs), sur le thème des compétences, effet de mode ou lame de fond. On peut définir la compétence comme un ensemble intégré de capacités qui permet, de manière spontanée, d'appréhender une situation et d'y répondre plus ou moins pertinemment. Sont rassemblées les contributions de chercheurs, de praticiens, d'étudiants selon quatre thématiques : les compétences dans l'entreprise et l'administration ; les compétences dans l'enseignement ; l'évaluation des compétences dans le monde scolaire et dans les organisations ; les enjeux de l'approche par les compétences - atouts et dérives. Dans une démarche prospective, il convient de s'interroger sur les savoirs dont les jeunes auront besoin demain, comment mobiliseront-ils leurs ressources, et quel sera le nouveau rôle pour accompagner ce changement ? (Prix : 225,00 FF).

Emploi

Emploi et formation

AHIER, John. ed. ; ESLAND, Geoff. ed.

Education, training, and the future of work: social, political and economic contexts of policy development.

London ; New York : Routledge, 1999. XV-269 p., ill., notes bibliogr. Index. ¹⁴ 4

L'ouvrage se focalise sur les changements récents intervenus dans les domaines de l'éducation et de la formation, principalement en Grande-Bretagne. Il fait le lien entre ces changements et l'identité de ceux qui doivent maintenant se préparer à exercer les emplois flexibles exigés par le nouveau marché du travail (le chapitre 10, par exemple, pose le problème de savoir si le chômage actuel et la restructuration qui en est à l'origine remettent en question la perception traditionnelle de l'identité masculine). Il explore également la nature des actions politiques menées

ces dernières années dans ce domaine et examine les programmes, stratégies et discours qui ont sous-tendu nombre de changements politiques. (Prix : 50.00 £).

COHEN-SCALI, Valérie.

Alternance et identité professionnelle.

Paris : PUF, 2000. 219 p., bibliogr. p. 205-214.

(Education et Formation : formation permanente-éducation des adultes.) * 14

L'objet de cet ouvrage est, d'une part, de mettre au jour les conséquences d'un dispositif de formation en alternance sur la construction de l'identité professionnelle : l'alternance comme force « aménagée » accélère-t-elle réellement le développement de l'identité professionnelle ? D'autre part, de mieux cerner la manière dont l'identité professionnelle se construit chez les jeunes. Cette version remaniée d'une thèse de doctorat en psychologie sociale dresse un panorama des modèles théoriques et des recherches dans le domaine dans une perspective essentiellement psychosociale mais également sociologique. Les résultats d'enquêtes auprès d'étudiants d'IUT mettent en évidence les effets paradoxaux et complexes des formations alternées sur les transformations identitaires. L'auteur souligne l'intérêt d'aborder l'alternance par l'analyse de processus de construction identitaire, ce qui permet d'interroger les liens entre identité personnelle, sociale et professionnelle et de définir les modes de construction de l'identité professionnelle chez les jeunes en alternance. Cette recherche s'adresse aux étudiants et aux chercheurs, ainsi qu'aux enseignants, formateurs, responsables de formation, tuteurs, chefs d'entreprise impliqués dans des dispositifs de formation en alternance. (Prix : 130,00 FF).

Insertion, activité et mobilité professionnelles

De la formation initiale à la vie active : faciliter les transitions.

Paris : OCDE, 2000. 213 p., ill., annexes, bibliogr. p. 161-168. (Enseignement et compétences.) * 23

Observer les changements qui ont marqué la transition des jeunes vers la vie active pendant les années 90 dans l'optique de l'apprentissage à vie, observer les politiques nationales efficaces dans ce domaine, voilà l'objet de ce rapport de l'OCDE effectué auprès de 14 pays. L'optique choisie est large : premièrement, cette étude porte sur tous les élèves, qu'ils soient des filières générales, technologiques ou professionnelles, quelle que soit la période à laquelle ils choisissent leur passage à la vie active ; deuxièmement, l'examen thématique a intégré pour tous les pays les choix politiques faits en matière d'éducation, de formation, d'emploi, de travail et d'affaires sociales. Chaque pays a établi des rapports qui ont ensuite été relayés par des visites de représentants de l'OCDE qui se sont penchés sur les principaux problèmes dans ce domaine, les programmes mis en œuvre, et les études éva-

luatives déjà réalisées. L'examen thématique présenté ici tourne autour de deux axes : quelle évolution autour des années 90, et quelles politiques donnent les meilleurs résultats. Malgré la grande diversité des pays concernés, tant du point de vue politique, économique, social que culturel, cet examen s'articule autour d'un cadre conceptuel et d'une méthodologie qui permettent d'envisager successivement les résultats de la transition, les processus de transition, les caractéristiques des dispositifs efficaces de transition et s'interroge sur « comment la phase de transition peut favoriser l'apprentissage à vie ». Dans les annexes figurent de nombreux tableaux statistiques ainsi que des résultats d'enquête dans différents pays, qui apportent des informations complémentaires à l'examen thématique présenté dans ce rapport. (Prix : 130,00 FF).

O - ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

Établissement scolaire

BARANGER, Patrick. dir.

Cadre, règles et rituels dans l'institution scolaire : actes de l'Université d'automne, Nancy, 27-30 octobre 1998.

Nancy : Presses Universitaires de Nancy, 1999. 165 p., bibliogr. p. 159-164. (Questions d'éducation et de formation.) * 23

L'ouvrage constitue les actes de l'université d'automne qui s'est tenue à Nancy en octobre 1998 sur le thème suivant : « Prévention de l'absentéisme et de la violence : les incidences éducatives du cadre, des règles et des rituels dans la classe et l'établissement scolaire ». Certains textes ont servi de cadrage et d'orientation théorique lors de cette manifestation ; d'autres reprennent des réflexions ou sont issus des travaux conduits par une cinquantaine de participants, enseignants chercheurs et professionnels praticiens de l'école réunis à cette occasion. Les contributions analysent dans une approche pluridisciplinaire (philosophie, histoire, psychologie, sociologie, anthropologie, pédagogie) les concepts de cadre, de règle et de rituel dans l'univers de l'institution scolaire. Elles étudient également quelques pratiques professionnelles qui y sont, ou qui pourraient y être, associées dans l'espace de la classe ou dans l'espace de la vie scolaire. Une préoccupation commune cimentait ces diverses analyses, celle d'éclairer la conception et la mise en œuvre de dispositifs que les acteurs souhaiteraient préventifs de l'absentéisme, de l'indiscipline et de la violence à l'école. (Prix : 100,00 FF).

Communauté éducative

Discipline

PRAIRAT, Eirik.

Penser la sanction : les grands textes.

Paris ; Montréal : L'Harmattan, 1999. 312 p. (Le forum - IRTS de Lorraine ; 1999.) 5

Constatant et déplorant le manque de recul et de réflexion dans l'usage de la sanction dans le système scolaire actuellement, Eirik Prairat propose une anthologie de la littérature sur le sujet afin de tenter de réamorcer la réflexion des acteurs de l'éducation. 80 auteurs de statuts très divers (illustres et inconnus, philosophes, psychanalystes, pédagogues) sont mobilisés et une centaine de textes proposés. Entre la punition et les problématiques générales sur l'évaluation, la sanction est ici comprise comme « acte (...) [répondant] à un comportement qui porte atteinte aux normes, aux valeurs ou aux personnes d'un groupe ». Globalement, c'est le cadre scolaire qui est privilégié. Cependant, on trouvera également quelques grands textes sur la sanction dans le cadre familial et sur la sanction pénale. (Prix : 160,00 FF).

Vie de l'élève

Mixité

VOUILLOT, Françoise. dir.

Filles et garçons à l'école : une égalité à construire.

Paris : CNDP, 1999. 159 p., bibliogr. p. 155-159. (Autrement dit.) 23

La mixité scolaire a été une première étape vers l'égalité, mais il faut aujourd'hui prendre davantage en compte les aspirations et les difficultés de chacun ainsi que les différences de sexe. Comment comprendre les paradoxes de la situation des filles dans le système scolaire, comment sortir de la reproduction de ces inégalités ? Pour tenter de répondre à ces questions, ce document s'appuie sur les travaux d'Antoinette Fouque, figure majeure du mouvement des femmes et directrice de recherches à l'Université Paris VIII. La première partie de l'ouvrage traite de la mixité, des politiques d'égalité entre les filles et les garçons ainsi que des taux de réussite des filles dans certaines disciplines telles que les mathématiques et l'éducation physique et sportive. La deuxième partie s'attache à montrer les différences de sexe : différences au niveau de l'intelligence, et du côté des compétences scolaires, et à étudier la construction de ces différences (différenciation psychologique, constitution de l'identité masculine ou féminine...). En conclusion, des références diverses (principaux textes législatifs, organisations internationales, listes d'adresses variées...) ainsi qu'une bibliographie détaillée permettent de compléter les thèmes traités. (Prix : 115,00 FF).

Vie de l'étudiant

ALTET, Marguerite ; FABRE, Michel. ; RAYOU, Patrick.

Hétérogénéité et réussite dans le premier cycle universitaire : enseignants et étudiants, représentations, pratiques et adaptation des métiers.

[s. l.] : [s. n.], [1999]. n. p., bibliogr. 11

La forte augmentation du nombre des étudiants pendant la seconde moitié du 20^e siècle a conduit à la floraison de nombreuses études sociologiques sur l'hétérogénéité des publics universitaires et leur capacité de réussite. Cette étude, issue d'un appel d'offres du CNCRE (Comité National de Coordination de la Recherche en Education), pose le problème selon le jugement qu'enseignants et étudiants eux-mêmes portent sur la condition étudiante, envisageant le jugement d'hétérogénéité comme un construit social mettant en jeu des différences de nature, non seulement de degré (M. Fabre). Centrée sur la notion de « métier » d'étudiant et d'enseignant, cette étude s'est attachée à décrire les tentatives d'ajustement réciproque des acteurs. Travail d'adaptation des étudiants visant à réduire les difficultés et l'échec par la mobilisation de ressources informelles comme les réseaux amicaux en plus des dispositifs officiels de remédiation (P. Rayou) ; mais aussi ajustement des enseignants rencontrant ces nouveaux « métiers d'étudiants » (M. Altet). (Prix : h. c.).

GRIGNON, Claude. ed.

Les étudiants en difficulté : pauvreté et précarité.

Rapport à Monsieur le ministre de l'éducation nationale.

Paris : Observatoire de la vie étudiante, 2000. n. p., notes bibliogr. 4

Fondé sur les deux enquêtes de l'Observatoire de la vie étudiante de 1994 et 1997 sur les aspects économiques de la vie des étudiants, ce rapport en dégage les principales conclusions concernant les niveaux de vie des étudiants et les obstacles financiers à la poursuite des études supérieures. Soulignant la spécificité de l'économie estudiantine, l'auteur renonce à identifier les situations de pauvreté à partir des ressources monétaires et des critères utilisés pour décrire l'économie des ménages ordinaires, pour se tourner vers d'autres indicateurs de difficulté économique fournis par les enquêtes de l'OVE comme notamment la demande d'aide exceptionnelle aux services sociaux. Ce rapport souligne également que les étudiants pauvres ne sont pas les seuls à être confrontés à une conciliation difficile entre le maintien de conditions de vie acceptables et le suivi convenable d'études supérieures : la « précarisation » peut aussi concerner les étudiants pour lesquels les exigences des études sont directement concurrencées par l'exercice d'une activité rémunérée. (Prix : h. c.).

P – MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION

Courants pédagogiques contemporains

LAFFITTE, René.

Mémento de pédagogie institutionnelle : faire de la classe un milieu éducatif.

Vigneux : Matrice, 1999. 365 p., notes bibliogr. ✱ 61

Les aspects tant théoriques que pratiques de la classe coopérative et des techniques de Freinet sont ici mis en lumière par des témoignages, afin de fournir des repères plutôt que des conseils univoques et péremptores, pour la formation des maîtres. Après un aperçu général de la pédagogie institutionnelle, les apprentissages scolaires sont abordés à travers le travail sur textes libres, les mathématiques et la maternelle, puis les institutions (la classe, l'école, la monnaie), les rapports entre l'individu (individuel) et la loi (collective), et enfin le groupe. L'école comme milieu doit en outre tenir compte du milieu extérieur, de l'environnement dans lequel elle évolue, ce qui pose le problème de son intégration dans le système éducatif global. (Prix : 180,00 FF).

LESIEUR, Josette ; SCHNOERING, Bernard.

Apprendre aux-et-des élèves : quels espaces d'écoute ?

Strasbourg : CRDP d'Alsace, 1999. 210 p., bibliogr. p. 209-210. ✱ 61

Comment créer d'autres modes relationnels au sein des établissements scolaires intégrant la dimension humaine des élèves, dans le respect et la prise en compte de l'autre au stade de son développement. La réponse des auteurs est que doivent se mettre en place des espaces d'écoute pour tenter de dialoguer, de communiquer et essayer de répondre aux problèmes du monde scolaire. Ce livre présente de multiples formes d'espaces d'écoute à travers des expériences observées sur le terrain, des témoignages d'acteurs de la vie scolaire. Il donne lieu à un questionnement sur l'utilité évidente, l'élaboration et la mise en place de ces nouveaux lieux dans les établissements scolaires. Il aide à établir une réflexion sur la définition de ces espaces d'écoute à établir entre parole et action et s'inscrit dans le cadre d'une démarche basée sur l'approche centrée sur la personne. (Prix : 90,00 FF).

STEINER, Rudolf.

Méthode et pratique de l'art de l'éducation.

Paris : Triades, 2000. 234 p. ✱ 61

Le 7 septembre 1919, la première « Libre École Waldorf », établissement primaire et secondaire, fut inaugurée à Stuttgart. Sa fondation fut précédée par un cours de formation où Rudolf Steiner prépara les professeurs, nommés par lui, à leur futur travail. Cet ouvrage regroupe les 14 conférences données à Stuttgart, du 21 août au 5 sep-

tembre 1919, juste avant l'ouverture de l'école. L'auteur, s'adressant à des enseignants, leur donne des exemples et des conseils précis sur des situations vécues, des choses à faire ou ne pas faire. La pédagogie dispensée dans cette école est basée sur une observation et une connaissance approfondie du développement de l'enfant. L'accent est mis sur l'importance des activités artistiques, notamment le dessin, la musique, la poésie, dès le plus jeune âge, pour un meilleur apprentissage de l'écriture puis de la lecture. Une chose importante sera de cultiver l'enseignement concret, mais en même temps sans tomber dans les banalités. Le programme des matières est défini comme suit : - jusqu'à 9 ans : musique, peinture, dessin, écriture, lecture, initiation aux langues étrangères, un peu plus tard calcul ; - jusqu'à 12 ans : grammaire, vocabulaire, histoire naturelle du règne animal et du règne végétal, langues étrangères, géométrie, concepts physiques, géographie ; - jusqu'à la fin des classes primaires (vers 15 ans) : syntaxe, minéraux, physique et chimie, langues étrangères, histoire, géographie. (Prix : 120,00 FF).

Organisation pédagogique

Pédagogie différenciée et groupes de niveau

BÉTRIX KÖHLER, Dominique. ed. ; BLANCHET, Alex. ed.

Enseigner sur mesure : éclairages sur les pratiques d'évaluation formative et de différenciation.

Suisse : URSP, 1999. 192 p., bibliogr. p. 192. ✱ 4

Une partie théorique présente les courants de la pensée qui ont fondé la réflexion dans les domaines de l'évaluation formative et de la pédagogie différenciée, de façon à comprendre les diverses facettes de ces deux concepts. Un examen des liens que ces deux concepts entretiennent entre eux et avec des champs proches est mené, concernant notamment la place de l'évaluation formative dans le cadre général des fonctions d'évaluation ainsi que l'articulation didactique/évaluation formative. Le corps de l'ouvrage est constitué de l'analyse descriptive de douze expériences novatrices centrées sur la pédagogie différenciée et l'évaluation formative dans l'enseignement/apprentissage du français, de l'allemand (seconde langue), des sciences et des mathématiques. Les deux parties de l'étude s'éclairent l'une l'autre, elles constituent une solide introduction à la pédagogie différenciée et à l'évaluation formative. La diversité des pratiques et des points de vue, qui se croisent dans cet ouvrage, se veulent points de départ d'autres expériences dans le primaire ou le secondaire.

L'école multi-culturelle

**ABDALLAH-PRETCEILLE, Martine. dir. ;
PORCHER, Louis. dir.**

Diagonales de la communication interculturelle.

Paris : Anthropos, 1999. 228 p. (Exploration interculturelle et science sociale ; 1999.) € 4

L'interculturel est maintenant partout présent et représente un enjeu majeur de notre temps dans le sens où nous sommes tous confrontés à la « proximité du lointain ». Comment parvenir à la compréhension entre les individus ? A une communication qui serait authentique ? Culture et communication entretiennent des relations complexes qui sont analysées par différents auteurs à travers la quotidienneté, la littérature et les médias. L'approche pluriréférentielle (sociolinguistique, sémiologique, ethnolinguistique, etc.) met en évidence les difficultés et les pièges de la confrontation interculturelle. L'ouvrage pose le problème de fond de l'importance d'une éducation à l'interculturalité. (Prix : 150,00 FF).

Méthodes d'enseignement et méthodes de travail

GASPARINI, Rachel.

Ordres et désordres scolaires : la discipline à l'école primaire.

Paris : Grasset, 2000. 280 p., bibliogr. p. 277-282. (Partage du savoir : La discipline à l'école primaire.) € 13

Recherche sociologique menée dans trois classes d'une école primaire qui emploient trois méthodes différentes : Montessori, École plurielle, Freinet. Une analyse comparée permet de comprendre les modalités d'imposition de l'ordre scolaire qui sont utilisées. Un portrait idéal-typique d'élève achève la présentation de chaque classe. L'observation précise de l'enseignant et de ses élèves en classe, est complétée par leurs réflexions sur leurs responsabilités réciproques. Pour la classe Montessori, le maître doit aussi créer en lui certaines dispositions d'ordre moral tandis que l'ordre scolaire n'est pas imposé, il est la conséquence naturelle de l'activité. Quant à l'école Freinet, elle partage avec l'école plurielle le même objectif de formation du futur citoyen, articulé à un projet politique de société démocratique. Mais si la violence à l'école est devenue un problème de société, à l'évidence il n'en demeure pas moins qu'aucune pédagogie ne peut avoir la prétention d'être idéale pour tous les élèves. (Prix : 139,00 FF).

HÉRAUD, Jean-Loup. ed. ; PROUCHET, Marc. ed.
Penser pour apprendre : regard critique sur l'éducation cognitive à l'école.

Paris : Hatier, 1999. 286 p., notes bibliogr. (Pédagogie.) € 11

Une démarche pédagogique qui tente de concilier une méthodologie d'éducation cognitive avec des apprentissages scolaires pour des élèves de 5 à 8 ans peut constituer un moyen efficace pour lutter contre les « résistances aux apprentissages » des élèves. L'enjeu de cette démarche est de développer chez l'élève un système de compétences cognitives, une motivation et une pratique de l'effort intellectuel face aux tâches scolaires. Dans une première partie, Marc Prouchet présente les caractéristiques de cette démarche, fruit du travail d'une recherche conduite durant 8 ans par une équipe d'enseignants, de formateurs et de chercheurs. Il en explicite les fondements, les principes et les modalités d'effectuation. Dans une deuxième partie, cette démarche est soumise au regard de divers experts de didactique des mathématiques, de didactique du français, de phénoménologie de la connaissance et de sémiotique. La dernière partie propose un regard sur les apprentissages possibles qui en résultent pour l'élève. Une postface de Guy Avanzini propose librement quelques commentaires sur cette volonté de promouvoir ce que, après Claparède, Marc Prouchet appelle une « motivation intrinsèque » qui donne sens aux apprentissages scolaires. (Prix : 125,00 FF).

ROEGIERS, Xavier ; DE KETELE, Jean-Marie. collab.

Une pédagogie de l'intégration : compétences et intégration des acquis dans l'enseignement.

Bruxelles : De Boeck Université, 2000. 312 p., bibliogr. p. 297-304. (Pédagogies en développement.) € 22

Cet ouvrage s'intéresse aux différents aspects de l'intégration des savoirs et savoir-faire dans l'enseignement en abordant le développement des compétences de l'élève ou de l'étudiant, c'est-à-dire la mobilisation de ses acquis en situation. Bâti sur un ensemble de travaux théoriques et de recherches, relatives à l'intégration des acquis dans l'enseignement – en particulier ceux de J.M. de Ketele – mais également sur un certain nombre de documents, présentant des pratiques d'intervention dans différents niveaux et différentes disciplines, ce livre tente de répondre à des questions telles que : pourquoi et comment développer des compétences dans l'enseignement ? Que développer d'autre à l'école ? Sous quelle forme ? En quoi l'approche par les compétences permet de faciliter l'intégration des acquis ? La première partie dresse un cadre conceptuel pour penser l'intégration des acquis en proposant une réflexion sur les plans théorique, historique, et sur le plan de la recherche, sur les enjeux de l'intégration des acquis, leurs fondements théoriques, les principaux concepts fondateurs et les différentes formes d'intégration des acquis et leurs atouts respectifs. La deuxième partie est plus concrète et propose des outils

pratiques pour les acteurs de terrain, destinés à mettre en œuvre la pédagogie de l'intégration dans l'enseignement primaire, secondaire et supérieur. Son implication dans le domaine des apprentissages, de l'élaboration des curriculum d'enseignement, de l'évaluation des acquis des élèves et des manuels scolaires est détaillée dans un guide pratique. (Prix : 235,00 FF).

Travail en groupe

BLUTEAU, Serge.

Les paradoxes du travail en équipe dans l'enseignement secondaire : l'exemple des professeurs d'éducation physique et sportive.

Thèse de doctorat : Sociologie : Paris I, 1999. 758 p., bibliogr. p. 747-758. * 11

Le but de cette recherche est de rendre compte, sociologiquement, de cette idée de travail en équipe, dans un champ professionnel et dans un contexte institutionnel bien particuliers : le corps des enseignants d'EPS au sein du système éducatif français, et des établissements scolaires du second degré. Ce fait social, non dénué d'ambiguïté, impose une clarification du positionnement épistémologique et les choix théoriques effectués en termes de paradigmes ou de modèles dans la conduite des réflexions. Ceci sera abordé dans la deuxième partie de l'introduction, ainsi que les choix méthodologiques basés sur le recueil d'informations (sous forme de questionnaires, entretiens, observations) concernant la représentation du travail des enseignants d'EPS et ses réalités empiriques. Basée sur des analyses développées par les spécialistes de ce champ de compétences, la première partie propose une réflexion synthétique articulée autour de trois pôles : la question du travail en équipe, la notion d'équipe et la notion de travail en équipe, les questions fondamentales qui alimentent l'EPS aujourd'hui. La deuxième partie constitue le cœur de la recherche et propose des analyses à dominante « fonctionnaliste » puis « actionnaliste » dans le but d'une mise en perspective descriptive et critique des dimensions essentielles de ce travail en équipe, spécifique. La troisième partie a pour but d'approfondir, d'expliquer, d'analyser, quelques faits remarquables concernant le travail en équipe des enseignants : ses effets, la dynamique qu'elle suscite, une certaine culture du travail et la notion de « lien professionnel » qui trouve sa place au sein d'un paradigme sociologique.

Tutorat, conseils méthodologiques, aide au travail de l'élève

RANKIN, Virginia.

The thoughtful researcher : teaching the research process to middle school students.

Englewood : Libraries unlimited, 1999. XVI-211 p., ill., notes bibliogr. Index. (Information literacy series.) * 61

Dans cet ouvrage, une bibliothécaire expose ses méthodes de travail avec les enfants de 9 à 12 ans, auxquels elle a tenté d'apprendre à mener seuls leurs recherches pour répondre eux-mêmes aux questions qu'ils se posaient. Cette démarche n'a pas été sans soulever quelques difficultés : non seulement les élèves ont besoin de temps pour élaborer une stratégie de recherche, mais il leur faut également du temps pour l'évaluer et la modifier. Par ailleurs, comment peuvent-ils se poser de bonnes questions lorsqu'ils n'ont pas de savoir préalable sur un sujet ? Et une fois qu'ils ont identifié une information qui semble en rapport avec leur quête, de quels moyens disposent-ils pour lui donner sens ? Finalement ce qu'il s'agit de faire découvrir aux élèves, c'est que la recherche n'est pas un processus linéaire mais bel et bien un processus « en toile d'araignée » qui demande une stratégie réévaluée à chaque étape, à la lumière des notes qui auront été prises au fur et à mesure. L'auteur insiste sur le danger, renforcé par les technologies modernes, de confondre la recherche de données avec une simple localisation des informations. A travers ces quatorze chapitres, c'est une véritable méthode de travail qu'elle propose pour éviter cet écueil. (Prix : 25.95 £).

Soutien et compensation

GLASMAN, Dominique. coord.

Regards sur l'accompagnement scolaire : extraits de textes, bibliographie classée, recueils d'actions, informations pratiques.

Paris : INRP, 2000. 151 p., bibliogr. p. 59-79. (Dossier thématique.) * 22

Depuis 1982, date de la création des AEPS (Animations éducatives périscolaires) fondant officiellement l'accompagnement scolaire dans le paysage institutionnel, de nombreux dispositifs extrêmement variés se sont mis en place essentiellement dans les quartiers populaires. Qu'ils soient organisés par des associations ou par l'institution scolaire, on voit que des questions communes se posent et que des enjeux semblables d'ordre social, scolaire, éducatif, pédagogique apparaissent dans ces différentes actions. Cet ouvrage rassemble un certain nombre de textes relatifs à cette question concernant la nature même de l'accompagnement scolaire, ses différents acteurs, le contenu de ce travail en définissant sa nature et sa fonction, et les problèmes d'évaluation. Pour compléter ce « pôle théorique », une bibliographie thématique est donnée permettant à chacun d'approfondir ses réflexions. La deuxième partie est constituée d'un « pôle pratique » présentant un certain nombre d'actions d'accompagnement scolaire, les textes officiels, et quelques coordonnées d'organismes ressources. (Prix : 80,00 FF).

Curriculum et programmes d'enseignement

ASHCROFT, Kate. ed. ; LEE, John. ed.

Improving teaching and learning in the core curriculum.

London : Falmer press, 2000. IX-180 p., ill., notes bibliogr. Index. (Looking afresh at the primary curriculum series.) 4

Cet ouvrage regroupant les articles de sept auteurs différents a pour but d'aider les enseignants, et notamment les élèves professeurs, à résoudre, dans l'esprit du praticien réflexif, les problèmes que pose l'enseignement des matières fondamentales à l'école primaire, en tenant compte des principes d'égalité et d'inclusion et des contraintes d'un programme national prescriptif. Les deux premiers chapitres offrent à la discussion une réflexion sur la conception des programmes et sur la façon d'enseigner et d'apprendre. Les sept chapitres suivants traitent, grâce à des études de cas, d'aspects pédagogiques précis dans l'enseignement de la littérature, du calcul, des sciences de base (la pédagogie de la grammaire, l'utilisation des sciences de l'information, l'introduction à une pensée scientifique véritable dès l'enfance, à partir de l'expérience personnelle...). (Prix : 26.95 \$).

Évaluation des programmes et méthodes d'enseignement

GRUBB, W. Norton ; RYAN, Paul.

The role of evaluation in vocational education and training: plain talk on the field of dreams.

Genève ; London : International Labour Office ; Kogan Page, 1999. 195 p., bibliogr. p. 167-185. Index. 5

Quels rôles joue l'évaluation dans les domaines de l'enseignement et de la formation professionnelle ? A l'aide d'exemples essentiellement pris dans le monde occidental, les deux auteurs montrent comment des évaluations – centrées sur des résultats à court terme – privilégiant des facteurs facilement mesurables – ne prenant en compte qu'un aspect particulier des dispositifs de formation – peuvent aboutir à des conclusions partielles, atomisées, non fiables et avoir pour conséquence de freiner l'investissement dans certains domaines difficiles à évaluer – ou non immédiatement rentables mais néanmoins essentiels. Différents types d'évaluation sont proposés, toujours en rapport avec des objectifs recherchés et liés à des contextes socio-économiques définis. A l'accumulation pléthorique de données sur des aspects fragmentaires de programmes de formation, l'ouvrage oppose une évaluation énonçant les objectifs visés, les aspects du dispositif concernés par l'évaluation. Enfin, le lecteur est mis en

garde contre les utilisations abusives ou manipulations des résultats des évaluations par des politiciens ou décideurs. (Prix : 10.95 £).

Évaluation

Mesurer les connaissances et les compétences des élèves : lecture, mathématiques et sciences. L'évaluation de PISA 2000.

Paris : OCDE, 2000. 110 p., bibliogr. p. 103-107. 11
Pisa 2000 est une action de coopération menée au sein de l'OCDE, touchant 32 pays, qui vise à évaluer le niveau de connaissances et les compétences des élèves à l'âge de 15 ans. L'objectif est d'apporter une réflexion à chacun des pays participant sur ses méthodes et ses contenus d'enseignement et de voir si les jeunes sont prêts à affronter le monde professionnel placé sous le signe du changement et de la mondialisation, et s'ils ont les capacités nécessaires pour apprendre et progresser tout au long de leur vie. Cet ouvrage présente ce programme international et développe dans les trois domaines que sont la compréhension de l'écrit, la culture mathématique et la culture scientifique des items de test qui sont autant de méthodes d'évaluation des connaissances acquises, des savoir-faire, de leur compréhension, et de leur contexte d'application. (Prix : 130,00 FF).

Méthodes d'évaluation

PARIS, Scott G. ; AYRES, Linda R.

Réfléchir et devenir : apprendre en autonomie. Des outils pour l'enseignant et l'apprenant.

Bruxelles : De Boeck Université, 2000. 212 p., bibliogr. p. 197-205. Glossaire. (Animer sa classe.) 23

Une équipe d'universitaires issus des Universités d'Oakland et du Michigan présentent les expériences heureuses qu'ils ont conduites avec des enseignants de l'état du Michigan dans le domaine de l'évaluation. Leurs objectifs sont nombreux. Ils veulent donner un fondement conceptuel à ce que serait une évaluation authentique dans le cadre de programmes scolaires centrés sur le développement personnel de l'élève, montrer comment une évaluation axée sur l'apprenant encourage les élèves à contrôler et à évaluer leurs progrès et résultats scolaires mais aussi illustrer la façon dont les enseignants mettent à profit diverses techniques d'évaluation (portfolios, enquêtes et questionnaires, journaux de bord, entretiens et consultations). Ils souhaitent démontrer de quelle manière les portfolios (pratique systématique qui consiste à relever puis passer en revue des échantillons de travaux représentatifs des résultats, des procédés et des approches caractéristiques de chaque élève) permettent aux enseignants de mieux parler des progrès scolaires des enfants

avec les parents. Ils illustrent enfin au moyen d'exemples, comment ces mêmes principes d'autoévaluation conçus pour aider les élèves permettent également aux maîtres de réfléchir à leurs propres pratiques et à leur développement personnel. (Prix : 110,00 FF).

SCALLON, Gérard.

L'évaluation formative.

Bruxelles : De Boeck, 2000. 443 p., notes bibliogr. Index. (Pratiques pédagogiques.) ✱ 23

Comme l'indique l'auteur en préambule, il y a bien des façons de parler de l'évaluation formative : soit en tant qu'objet de recherche et de réflexion, construite comme une approche rationnelle préparant à une conception de l'éducation visant à la réussite pour tous ; soit en tant qu'objet de pratique, sous l'angle des procédés à utiliser, du savoir-faire, des méthodes. C'est ce dernier point de vue qui est traité ici de manière dominante, la justification des démarches instrumentées s'appuyant sur des arguments qui touchent la progression de la pédagogie. C'est d'ailleurs ce que l'on retrouvera dans les chapitres 2 et 3, qui donnent un aperçu méthodique de l'évaluation formative selon le choix de l'une ou l'autre des préoccupations considérées. Alors que le chapitre 1 offre une vue d'ensemble des principales fonctions de l'évaluation formative et des problèmes que pose leur harmonisation, le chapitre 4 aborde un ensemble de procédés d'observations et de collecte d'informations utilisées dans un but qualitatif. Le chapitre 5 propose des éléments de méthodologie pour intégrer des réalités qui ont toujours échappé à l'observation, le chapitre 6 pour des productions complexes et le chapitre 7 pour l'autoquestionnement qui mérite d'être considéré comme méthode d'étude et de vérification. Des questionnaires et des exercices se rapportant aux divers chapitres complètent cette recherche dont le but est, pour l'essentiel, de proposer une synthèse des approches théoriques et de l'instrumentation appropriée à l'évaluation formative. (Prix : 280,00 FF).

VIAL, Michel.

Organiser la formation : le pari sur l'auto-évaluation.

Paris : L'Harmattan, 2000. 224 p., bibliogr. p. 205-220. (Défi-formation.) ✱ 22

Cet ouvrage tente de conceptualiser l'auto-évaluation dans la pratique d'évaluation. La thèse communiquée est que, prendre en considération l'auto-évaluation, est un pari sur l'émancipation de l'autre et de soi, pari qui permet d'organiser la situation de formation selon d'autres principes que ceux, habituels, de l'ingénierie. Ainsi l'outil dispositif est-il le fil rouge de cet ouvrage ; pensé comme articulation de plusieurs lectures de la formation, il permet selon l'auteur de concevoir l'auto-évaluation comme un double processus entre l'auto-contrôle des procédures et l'auto-questionnement des projets. Le dispositif est aussi nécessairement outil d'auto-évaluation du formateur. L'auteur développe la proposition d'une évaluation modélisée comme un complexe où les deux logiques de

contrôle de sens et de recherche de sens ne sont pas une alternative, mais où le formateur a pour fonction d'assumer le passage d'une fonction à l'autre. Six repères sont exposés pour permettre au formateur (enseignant, formateur d'adultes, cadre assurant une mission de formation) de tenir le défi complexe des phénomènes de l'évaluation dans la formation. (Prix : 120,00 FF).

Réussite et échec scolaires

CHAUVEAU, Gérard.

Comment réussir en ZEP : vers des zones d'excellence pédagogique. Comprendre les disparités de résultats, identifier les dynamiques de réussite, recentrer les ZEP sur les apprentissages.

Paris : Editions Retz/HER, 2000. 206 p. (Pédagogie.) ✱ 5

Dans cet ouvrage, Gérard Chauveau s'éloigne des ouvrages classiques consacrés aux ZEP, et nous invite à une réflexion sur les pratiques pédagogiques mises en œuvre dans ces établissements en posant une question plus fondamentale du rapport entre les acteurs de l'éducation et les milieux populaires. Si, dans ces zones sensibles, il est important de déterminer le sens de l'école, il est aussi important de savoir quel rapport aux classes populaires les enseignants entretiennent, et de rechercher quel déterminisme cela apporte dans la réussite scolaire en ZEP. Gérard Chauveau rappelle que le rôle de l'école en ZEP n'est pas un rôle « d'accompagnement social » avec une primauté à l'intégration et la socialisation, mais un rôle prioritaire d'apprentissage scolaire. Dans un premier temps, l'auteur reprend l'histoire de l'école de ces 30 dernières années pour situer l'état actuel des ZEP. Après un chapitre consacré aux particularités de l'école maternelle au regard des classes populaires, nous sommes invités à réfléchir sur le dispositif ZEP mis en place depuis plus de 15 ans en se posant la question de savoir si ces structures favorisent réellement la promotion scolaire et intellectuelle des enfants des classes populaires, et quelle est leur efficacité pédagogique. Par la suite, la question du sens des termes échec et réussite scolaire est posée ainsi que la « fabrication » de l'insuccès scolaire qui s'appuie sur des enquêtes peu satisfaisantes. On peut aussi s'interroger sur la place de la culture à l'école, le sens qu'on doit lui donner par rapport au monde du travail et à son rôle formateur dans la citoyenneté. La dernière partie de cet ouvrage est consacrée à l'un des facteurs déterminants de la réussite : la lecture. L'auteur montre à travers différentes recherches l'importance de la relation enfant/école/famille, et l'impact des variables pédagogiques et de l'environnement éducatif sur les performances des élèves. (Prix : 109,00 FF).

GUILLARMÉ, Jean-Jacques ; LUCIANI, Dominique.

Prévenir et éduquer : préparer la réussite à l'école. Les nouveaux outils et méthodes de la prévention.

Paris : EAP, 2000. 212 p., bibliogr. p. 211-212. (Enfance plurielle.) € 31

La prévention des difficultés de l'enfant à l'école aujourd'hui est le thème central de cet ouvrage, dans lequel les auteurs, en s'appuyant sur les travaux des psychologues et sociologues contemporains, ont essayé d'apporter des réponses théoriques et techniques à tous les acteurs de l'éducation intéressés par cette question. Ils montrent comment les stratégies de prévention scolaire sont alignées sur le modèle de la prévention médicale et proposent de rompre avec ce système et d'innover en mettant en place une pédagogie à visée préventive insérée dans le projet même de l'école, s'appuyant sur une méthodologie spécifique, dans un cadre spatial et temporel d'intervention. A partir de situations pratiques décrites et analysées, il nous est démontré qu'une revalorisation de l'enfant-sujet, passe par le regard des autres (les parents, l'école, les pairs), conduisant à l'estime de soi et ainsi à la réussite. Cette relation est, selon les auteurs, la clé de la prévention à l'école. (Prix : 190,00 FF).

R – MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

Moyens d'enseignement, ressources documentaires

ADAM, Michel.

Les schémas : un langage transdisciplinaire. Les comprendre, les réussir.

Paris : L'Harmattan, 1999. 215 p., ill., bibliogr. p. 211-215. € 9

A la croisée de la calligraphie et du dessin, la représentation schématique relève à la fois de l'imitation et de l'interprétation de son objet. S'il s'avère difficile de décrire ou de faire entrer dans un cadre normé le phénomène complexe du schéma, nombre d'outils peuvent toutefois être proposés : au-delà des techniques manuelles jusqu'ici employées, les sciences cognitives et les « nouvelles technologies » facilitent et renouvellent la modélisation. D'un mode d'expression linéaire induit par l'imprimerie, nous tendons désormais vers des modes de représentation réticulaires. Or, tandis que le dessin demeure une discipline encore mal reconnue dans le système éducatif français, la pratique du schéma, multidisciplinaire, appartient à tous et à personne. Si la plupart s'accordent en effet sur la nécessaire simplicité du schéma, le hiatus entre l'exigence de clarté – aux fins d'éclairer un concept ou un processus

– et la quête de précision et de perfection formelle – afin de donner une image « définitive » – constitue un problème récurrent. Cet ouvrage présente donc des pistes pour dépasser cette contradiction, décomposant et illustrant les modes de communication visuelle à travers signes et graphisme, les fonctions pédagogiques et didactiques des schémas, leur construction, et leur analyse critique. (Prix : 130,00 FF).

PETIT, Bernard.

Guide de l'information européenne : vade-mecum à l'usage de l'enseignement et de la formation professionnelle.

Dijon : Educagri éditions, 1999. 481 p. € 9

Ce guide est un outil pour se retrouver dans les différentes institutions communautaires et les programmes, initiatifs et actions mis en place par l'Union européenne. Ce guide s'adresse aux enseignants et aux formateurs impliqués dans des projets européens. Ce guide recense plus de 4 500 termes, sigles ou acronymes, noms d'institutions et d'organisations communautaires, nationales ou internationales. Il inventorie également plus de 800 sites internet. Enfin, il indique une multitude de centres de ressources et de bases de données. (Prix : 150,00 FF).

Musée, exposition

GALARD, Jean.

Le regard instruit : action éducative et action culturelle dans les musées. Actes du colloque.

Paris : La Documentation française, 2000. 205 p., ill. (Conférences et colloques du Louvre.) € 22

Cet ouvrage, comme le colloque dont il est issu, veut inviter à un exercice comparatif. Pour répondre à la question : comment les musées doivent-ils traiter le public ? dix auteurs proposent les thèmes suivants : « Tradition civique et appréciation de l'œuvre d'art dans les musées français des origines à nos jours », « La tradition éducative et le concept des musées des beaux-arts aux Etats-Unis », « La démocratie dans les musées des beaux-arts aux Etats-Unis », « L'éducation continue : un objectif pour l'avenir des musées », « L'initiation à l'art aux Pays-bas : la collaboration de la télévision et des musées », « Les nouvelles technologies et l'éducation hors les murs », « L'usage éducatif d'un serveur en ligne : le cas de [Louvre. edu] », « Le musée entre tour d'ivoire et zone piétonne. Stratégies de communication de l'art dans les musées allemands », « Le musée et l'initiation à l'art contemporain », « Les attentes du public vis-à-vis des musées ». (Prix : 120,00 FF).

Enseignement assisté par ordinateur

PAPADOUDI, Hélène.

Technologies et éducation : contribution à l'analyse des politiques publiques.

Paris : PUF, 2000. 240 p., notes bibliogr. (Education et formation, technologies de l'éducation et de la formation.) ✱ 21

Quelles conceptions ont présidé à la mise en œuvre des politiques publiques depuis les années soixante en matière de technologies éducatives ? Quels rapports existe-t-il entre l'éducation et les technologies de communication informatiques et audiovisuelles. Quel est leur statut didactique ? Quelles médiations permettent-elles dans la formation « présenteielle » et dans la formation à distance. Le propos de cet ouvrage est de s'interroger sur ces différentes questions. La première partie dresse un tableau de l'impact du phénomène dans le champ éducatif : répercussions de l'introduction des technologies de communication sur la conception du système éducatif, sa mission et son évolution, dans l'institution mais aussi dans l'acte éducatif : place et rôle des éléments qui participent à la définition du « statut didactique » de ces technologies. La deuxième partie expose les conceptions des médiateurs ayant participé à l'élaboration des référentiels des politiques publiques en matière de technologies de communication, le rôle à leur attribuer, leur place dans le processus d'enseignement, ainsi que leurs visions des stratégies d'implantation. (Prix : 148,00 FF).

SELINGER, Michelle. ed. ; PEARSON, John. ed.

Telematics in education : trends and issues.

Amsterdam ; Lausanne : Pergamon, 1999. 196 p., notes bibliogr. Index. ✱ 4

Ces textes font le point sur diverses pratiques utilisant les nouvelles technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement dans plusieurs pays d'Europe, aux Etats-unis, en Australie, et au Canada. Les auteurs se situent dans une perspective constructiviste de l'apprentissage. Dans une première partie, ils analysent les enjeux épistémologiques et cognitifs liés à l'utilisation de ces technologies et examinent les modifications des méthodes d'enseignement, du rapport enseignant-enseigné. La deuxième partie s'attache à rendre compte, sous forme d'études, de cas de réalisations s'adressant à des publics divers dans des contextes éducatifs différents : mise en place, suivi et évaluation d'un plan d'informatique pour toutes les écoles en Irlande du Nord, expériences de travaux de groupe entre étudiants de différentes universités, utilisation de l'internet et de vidéoconférences en formation continue, mise à disposition de moyens technologiques éducatifs et aide pédagogique pour des publics adultes démunis. Les domaines plus directement concernés par cet ouvrage sont ceux de la formation

continue, de l'enseignement à distance, de la sociologie de l'éducation, des sciences de l'information et de l'ingénierie éducative. (Prix : 90 \$US).

Didacticiel

GIARDINA, Max.

L'interactivité, le multimédia et l'apprentissage.

Paris : L'Harmattan, 1999. 236 p., bibliogr. p. 214-236. (Education et formation.) ✱ 23

La recherche-développement de cette thèse a porté sur la création d'un environnement d'apprentissage, dans lequel l'apprenant puisse interagir directement avec un modèle actif de connaissances de dimension tutorielle intelligente, s'adaptant aux actions de l'apprenant et respectant son cheminement cognitif. Les environnements d'apprentissage simulés interactifs ont un grand potentiel pédagogique quand ils sont accompagnés d'un monitoring des parcours de l'apprenant et de sa compréhension de la tâche à accomplir. Dans ce cadre a été développé un prototype d'apprentissage interactif basé sur un lecteur de vidéodisque couplé à un ordinateur, appliqué à un cours de biomécanique du mouvement humain (1^{er} cycle universitaire, département d'Education physique). La méthodologie de développement présente l'opérationnalisation des fondements, les objectifs du développement, et la configuration du design adopté pour modéliser les connaissances. L'expérimentation expose le schéma suivi, la présentation du modèle d'analyse et de traitement des données ainsi que les résultats de leur interprétation. (Prix : 140,00 FF).

Enseignement à distance

BROWN, Stephen C. ed.

Open and distance learning : case studies from industry and education.

London : Kogan page, 1999. XI-210 p., ill., notes bibliogr. Index. (Open and distance learning series.) ✱ 61

La confrontation des stratégies développées par l'enseignement à distance avec les méthodes traditionnelles de l'enseignement « face-à-face » soulève trois types d'interrogation : La rentabilité en terme de coûts est-elle effectivement accrue par l'introduction de l'enseignement à distance dans les programmes de formation traditionnels ? De quelles options dispose-t-on pour implanter et développer ces nouvelles techniques ? Quels sont les écueils probables et comment les éviter ? Pour répondre à ces questions, des intervenants issus de différents pays exposent leur expérience qui peut concerner aussi bien un matériel analogique, numérique ou la video-conférence, que l'Internet et les technologies basées sur l'utilisation des satellites. (Prix : 19.99 £).

HARRY, Keith. ed.

Higher education through open and distance learning.

London ; New York : Routledge, 1999. XIX-307 p., notes bibliogr. Index. (World review of distance education and open learning ; 1.)  4

L'apprentissage ouvert et la formation à distance se sont extraordinairement accrus ces dernières années, dans toutes les disciplines et à tous les niveaux. Cette étude qui couvre de nombreuses régions du monde (Afrique, Asie, Amérique latine, Canada, Chine, Hong-Kong, Taïwan, Europe Centrale, de l'Ouest et de l'Est, Australie, États-Unis) met ces formes d'apprentissage en relation avec les concepts d'internationalisation, de formation continue et d'enseignement flexible ; elle pose la question de son coût et celle de l'impact des télécommunications ; elle recherche ses applications en Afrique, Asie, Europe, Océanie et aux Amériques. Enfin c'est le rapport même de l'enseignement à distance et de l'apprentissage ouvert qu'elle interroge : lequel choisir en fonction de quel but ? (Prix : 49,50 £).

S - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)

Enseignement des langues et de la littérature

Enseignement de la langue maternelle

Apprentissage de la communication orale

CLAY, Marie M.

By Different Paths to Common Outcomes.

York (Maine) : Stenhouse Publishers, 1999. 278 p., bibliogr. p. 263-277.  61

Comment apprendre à lire sans laisser d'enfants sur le bord de la route ? Les stratégies éducatives exposées dans cet ouvrage, mises en œuvre auprès de jeunes enfants, mettent en valeur les points suivants : une interaction basée sur le dialogue entre l'enseignant et l'élève, visant à faire prendre conscience à ce dernier de ses aptitudes et de ses acquis, pour l'aider à construire ses propres réponses ; le droit pour l'apprenant comme pour l'enseignant d'emprunter et d'inventer des chemins différents pour arriver à un même résultat (ici maîtriser la lecture) ; une grande importance donnée à la production d'écrits par l'enfant à tous les stades de l'apprentissage de la lecture et à la liaison langage parlé, écriture, lecture ; la nécessité de partir des acquis réels de l'enfant, non de ce qu'il est censé savoir. Dans cet ouvrage qui allie analyses théoriques et récits d'expériences, Marie Clay entend montrer à quel

point un va-et-vient entre théorie et pratique peut permettre de guider une progression pédagogique, d'enrichir une pratique, de nourrir un questionnement afin de lutter préventivement contre l'illettrisme. (Prix : 23 \$US).

Apprentissage de la lecture

FIJALKOW, Jacques.

Des enfants, des livres et des mots.

Toulouse : Presses Universitaires du Mirail-Toulouse, 1999. 155 p., notes bibliogr. (N° spécial : Les Dossiers des sciences de l'éducation ; 1.)  15

Cette nouvelle revue, qui paraîtra deux fois par an, a pour but d'apporter une contribution aux débats scientifiques et sociaux qui traversent le champ éducatif en rassemblant, sur un thème retenu, des travaux significatifs sur des problématiques actuelles de recherche et des résultats d'investigations. Ce numéro est composé d'un dossier thématique qui rassemble, autour du sujet de l'apprentissage de l'écrit chez l'enfant, des articles consacrés à des propositions théoriques, la présentation de résultats de recherche et d'enquêtes de terrain, l'analyse de pratiques et d'expériences. Une seconde partie est consacrée à une question d'actualité avec, pour ce premier numéro, un article de Jacques Fijalkow consacré à une note critique sur le livre de l'Observatoire national de la lecture sur « l'apprentissage de la lecture en grande section, CP, CE1 ». La première partie commence par deux articles de Goigoux et Ragano qui s'efforcent de clarifier les rôles respectifs du code et des sens dans les premiers temps de l'enseignement formel de la langue écrite et le rôle du contexte. A ces deux textes, on peut ajouter celui de Cazes qui, grâce à une méthodologie expérimentale, ouvre une voie plus large au débat autour du clivage code/sens. Par la suite, les lecteurs trouveront des travaux de chercheurs concernant les problématiques de l'écriture avancée, et de la clarté cognitive s'appuyant sur une analyse approfondie des réponses des enfants. Enfin, un troisième groupe de textes est consacré à la lecture de livres, avec une approche originale, concernant la lecture des parents à leurs enfants, et la place du livre de jeunesse au sein de l'école dans les pratiques didactiques de l'écrit. Ces textes dans leur diversité indiquent des perspectives pour les recherches à venir. (Prix : 100,00 FF).

Premiers apprentissages

MONTESSORI, Rénilde.

Educateurs sans frontières.

Paris : Desclée De Brouwer, 2000. 91 p.  6

La première condition de toute activité d'enseignement c'est d'accepter l'enfant comme il est, et non de vouloir l'adapter à ce que nous voulons qu'il soit. Venant des adultes, des démarches empreintes de peur, de culpabilité, mais aussi la fuite dans la facilité ou l'indifférence sont néfastes à son éducation. Dans un monde qui a pro-

fondément changé, la vraie nature de l'enfant, sa capacité à faire progresser l'humanité, n'est ni perçue, ni respectée et fait même l'objet d'un mépris total. L'auteur s'appuie sur la démarche pédagogique de Maria Montessori et la déclaration des Droits de l'enfant. Il affirme que c'est à l'intérieur de chacun d'entre eux que se trouve la clé d'un avenir salubre pour le genre humain. L'Épilogue permet de préciser qui sont les « Educateurs sans frontières », ainsi que le message du livre. (Prix : 82,00 FF).

Troubles et rééducation

PAULHAC, Jean.

L'enfant dyslexique, un élève qui s'ennuie à l'école.

Paris : Hachette Education, 2000. 143 p. (Questions d'éducation.) ** 4

Tout enfant qui quitte l'école maternelle et son univers ludique se retrouve sur les bancs de la classe préparatoire sans transition, devant un tableau noir, peuplé de signes inconnus. L'enfant qui accepte difficilement les nouvelles activités d'apprentissage de la lecture et de l'écriture, risque rapidement de perdre confiance et de connaître des troubles persistants du langage. Dans cet ouvrage, l'auteur clarifie un certain nombre de points concernant la dyslexie, et rappelle que sa définition est la difficulté d'apprentissage de la lecture. La première partie s'attache à définir ce trouble en étudiant ses signes, ses causes, ses symptômes, ses aspects psychologiques, et s'interroge sur l'hérédité et la génétique. La deuxième partie situe les problèmes de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture par rapport au développement de la dyslexie chez certains enfants. Ces savoir-faire s'inscrivent dans le processus des apprentissages moteurs et gestuels, et obéissent à des lois dont la principale est la motivation. La dernière partie présente une expérience menée auprès de 204 enfants de CP, qui a permis l'observation et l'analyse des degrés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Des troubles persistants de dyslexie ont été établis en mai. Ce travail a montré l'importance de la motivation de l'enfant devant sa tâche, facteur essentiel d'un bon apprentissage. L'ouvrage conclut sur le rôle de cette motivation, sur celle de l'enseignant, et propose des solutions pour combattre la dyslexie. (Prix : 112,00 FF).

TAYLOR, Barbara M. ed. ; GRAVES, Michael F. ed. ; VAN DEN BROEK, Paul. ed.

Reading for meaning : fostering comprehension in the middle grades.

Newark ; New York : International Reading Association ; Teachers College Press, 2000. 192 p., notes bibliogr. ** 4

Des chercheurs américains présentent un état des lieux des recherches sur les stratégies efficaces permettant de remédier à l'illettrisme auprès d'enfants du primaire (CE2 - CM) et de jeunes du secondaire. Ils analysent les processus cognitifs qui doivent se mettre en place pour

permettre au lecteur de construire une représentation cohérente qui pourra ensuite être gardée en mémoire puis utilisée. Ils repèrent des facteurs qui pourraient expliquer des phénomènes d'illettrisme. Des praticiens américains, fortement pénétrés des recherches précédemment mentionnées, présentent des séquences de travail sous forme de comptes rendus ou de témoignages d'enfants mettant en œuvre des stratégies efficaces de lecture. Parmi elles, formulation d'hypothèses à partir d'indices, échanges entre pairs sur des interprétations possibles des lectures, exposés, débats, lectures collectives. L'ensemble des contributions, qui font le lien entre théorie et pratique, s'adresse aux enseignants comme aux formateurs et aux chercheurs. (Prix : 20 \$US).

Perfectionnement de la communication écrite

LECLERCQ, Véronique.

Face à l'illettrisme : enseigner l'écrit à des adultes.

Paris : ESF, 1999. 199 p., bibliogr. p. 195-196. (Didactique du français.) ** 22

Après un bref rappel historique, l'analyse des transformations institutionnelles, politiques et pédagogiques, démontre que les conceptions de la formation sont plurielles. Le choix des critères posant problème, les distinctions tranchées lettrés/illettrés sont inadéquates. Il faut poser la question : que savons-nous des rapports à l'écrit de ces publics appelés illettrés ? Les dispositifs de formation mis en place ne peuvent avoir que significations et formes différentes pour enseigner savoirs et savoir-faire dans la communication écrite en fonction de l'environnement institutionnel et pédagogique, ainsi que par la connaissance de son public par le didacticien. L'auteur donne deux exemples de démarches didactiques. Chaque partie de l'ouvrage a ses références bibliographiques et se termine par une bibliographie générale complémentaire et quelques adresses utiles. (Prix : 139,00 FF).

Didactique de la langue maternelle

REUTER, Yves.

La description : des théories à l'enseignement-apprentissage.

Paris : ESF éditeur, 2000. 230 p., bibliogr. p. 220-229. (Didactique du français.) ** 12

Longtemps appréhendée comme un outil au service de l'observation et de l'apprentissage lexical, la description apparaît aujourd'hui dans une perspective formelle, privilégiant les exercices de tri et les pratiques d'étiquetage. Cet ouvrage, écrit à l'intention des chercheurs soucieux de disposer d'un bilan des recherches actuelles, des formateurs souhaitant articuler dans leurs stages théories et pratiques, et des enseignants qui attendent des outils théoriques pour penser leurs pratiques et les faire évoluer, a pour but d'ouvrir de nouvelles perspectives. Dès le premier chapitre, l'auteur nous invite à une nouvelle vision

de la description, en insistant sur son importance sociale, la multiplicité de ses formes, et les problèmes suscités par son enseignement, que ce soit dans ses modalités classiques ou modernes. Ensuite, il montre, des chapitres 2 à 7, comment de nouvelles approches théoriques, prenant en compte la diversité de ses réalisations, permettent de préciser sa définition. Enfin, la troisième partie propose une réflexion sur l'apprentissage à l'information. En effet, les élèves doivent posséder des outils méthodologiques préalables à toute recherche d'information, cela afin de pouvoir, à partir de situations-problèmes technologiques, analyser le problème, l'évaluer, rechercher les informations, les trier et proposer des solutions. (Prix : 149,00 FF).

Enseignement des langues étrangères

ANDERSON, Patrick.

La didactique des langues étrangères à l'épreuve du sujet.

Paris : Presses Universitaires Franc-Comtoises, 1999. 375 p., bibliogr. p. 347-365. Index. (Annales Littéraires : série linguistique et sémiotique ; 672, vol. 33.) € 11

L'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères soulèvent de nombreux problèmes et font naître de nombreuses questions. Après avoir analysé la question de l'exercice de la didactique et l'examen de sa constitution dans l'apprentissage des langues étrangères, l'auteur se livre à une réflexion particulièrement approfondie sur : les divers aspects de la langue à enseigner, le rôle de l'enseignant, la place de l'apprenant en se situant du côté de l'apprentissage et non du côté des acquisitions. (Prix : 145,00 FF).

BREGY, Anne-Lore ; BROHY, Claudine ; FUCHS, Gaby.

Expérience d'apprentissage bilingue précoce : résultats des élèves de Monthet et de Sion à la fin de la 2^e année primaire Année 1998/99.

Neuchâtel : Institut de recherche et de documentation pédagogiques, 2000. 44 p., bibliogr. p. 43-44. € 11

En 1995-1996, les communes de Monthet et Sion ont ouvert des classes d'école enfantine bilingues où l'allemand est introduit comme deuxième langue d'enseignement dès l'âge de quatre ou cinq ans. Poursuivi au degré primaire, cet enseignement devrait continuer au degré secondaire 1. A la fin de la 2^e année primaire (après trois ou quatre années d'enseignement bilingue), les compétences en L1 et L2 de ces enfants ont été évaluées. Les résultats démontrent que l'enseignement bilingue n'affecte pas l'apprentissage de la L1 et n'a pas d'incidences négatives sur les résultats scolaires, y compris pour les élèves ayant certaines difficultés scolaires. L'étude de la production orale a permis de décrire et d'analyser le stade d'ac-

quisition en L2 de quelques élèves. A la fin de la deuxième année primaire, les élèves des classes bilingues ont développé des compétences réceptives orales qui leur permettent de se familiariser avec des contenus nouveaux, adaptés à leur âge et à leur développement cognitif. Ils sont capables de réagir à des inputs linguistiques fournis par des intervenants autres que l'enseignant et à faire face à des situations de communication relativement complexes. Les réponses à un questionnaire adressé aux enfants attestent la motivation et l'attitude positive des enfants des classes bilingues envers la L2 et son apprentissage. (repris du résumé des auteurs)

Français langue étrangère

DELAMOTTE, Eric.

Le commerce des langues.

Paris : Didier, 1999. 150 p., bibliogr. p. 147-150. (Essais / CREDIF.) € 11

Cet ouvrage, ayant choisi pour support l'enseignement du français langue étrangère, est à proprement parler une recherche qui vise, en s'appuyant sur les observations et les témoignages des « gens du FLE », à rendre compte des caractéristiques actuelles du marché des langues, dans leur complexité. L'auteur a choisi l'exemple du français langue étrangère, circonscrit aux actions officielles de la France dans la diffusion de sa langue et de sa culture. Son souci a été de témoigner et de comprendre les différentes pratiques, qu'elles soient traditionnelles ou innovantes, et de chercher ainsi à formuler les tendances structurantes qui, de façon souterraine, orientent le mouvement didactique : politique linguistique, problèmes économiques, « rentabilité », adaptation de l'offre en fonction de la demande. Seuls les enseignants et les didacticiens peuvent répondre, par leur haut degré de professionnalité, au défi de contraintes de plus en plus diversifiées et à un contexte changeant de diffusion du français. (Prix : 90,00 FF).

Enseignement de la littérature

RICHARDSON, Judy S.

Read it aloud ! : using literature in the secondary content classroom.

Newark (USA) : International Reading Association, 2000. 107 p., bibliogr. p. 95-96. Index. € 9

Pourquoi les élèves n'entendent-ils pas de textes lus à haute voix dans le secondaire ? Des activités sont ici proposées autour de la pratique de la lecture à haute voix et de la mise en espace de textes littéraires pour : - aborder les champs disciplinaires d'une autre façon ; - jeter des ponts entre les disciplines (les disciplines envisagées sous cet angle sont : les sciences, les mathématiques et la géographie, les sciences sociales, la littérature, la musique, les arts et le sport) ; - mettre en valeur les caractéristiques des différents genres littéraires, - et plus généralement ai-

guiser la curiosité de l'auditeur pour l'amener à lire plus avant le texte par lui-même. Enfin l'ouvrage traite de la pratique de la lecture à haute voix en formation auprès de publics analphabètes ou illettrés. L'auteur fait part de son expérience dans ce domaine et souligne l'importance du choix de textes porteurs de messages propres à dédramatiser des expériences d'échec vécues par des publics en difficulté face à l'apprentissage de la lecture (Prix : \$13.56).

Alphabétisation

LAHIRE, Bernard.

L'invention de l'illettrisme : rhétorique publique, éthique et stigmates.

Paris : La Découverte, 1999. 370 p., bibliogr. p. 335-339. (Textes à l'appui.) ✱ 5

L'illettrisme est devenu un problème social, politique. Mais les discours à son sujet n'ont-ils pas fabriqué le problème ? L'analyse de la fabrique publique de l'illettrisme, de l'inventeur du terme, (ATD quart monde), aux luttes que se livrent les experts pour son appropriation, en passant par sa consécration étatique, est au cœur du livre. Tout en dénonçant les connotations perfides auxquelles le terme a donné lieu, l'auteur s'est refusé à centrer exclusivement son étude sur un type particulier de discours. Il affirme que ceux-ci nous parlent de bien d'autres choses et se demande pourquoi éprouve-t-on tant le besoin de parler à ce sujet ? Que signifie savoir « lire » et savoir « écrire » aujourd'hui ? Il prévient que si les prismes politiques le permettent et le nécessitent, on parlera encore d'« illettrisme » ou de « nouvel illettrisme » dans cent ans. Une bibliographie ainsi qu'une importante liste d'archives analysées et un échantillonnage de revues de presse accompagnent l'ouvrage. (Prix : 189,00 FF).

Enseignement des sciences humaines et sociales

Philosophie

LECOURT, Dominique. dir.

L'enseignement de la philosophie des sciences : rapport au ministre de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie.

[s. l.] : [s. n.], 1999. 103 p. ✱ 23

Lancée à la demande de Claude Allègre en février 1999, la mission conduite par Dominique Lecourt a dressé l'état des lieux de l'enseignement de la philosophie des sciences dans les cursus scientifiques de DEUG, licence et maîtrise ainsi qu'en médecine. Avec l'objectif annoncé de créer les conditions d'une profonde rénovation de l'enseignement scientifique et médical par la réelle intégration de l'ensei-

gnement de la philosophie des sciences, trois types de propositions sont présentées. Les premières visent à renforcer, étendre et coordonner les enseignements existants en invitant notamment les universités à introduire un enseignement à caractère semi-optionnel de philosophie générale des sciences dès le DEUG, renforcé par un enseignement plus ciblé sur les disciplines en second cycle. Les questions de pédagogies et d'évaluation font également l'objet de propositions. Le second volant de propositions touche à la formation et au recrutement d'enseignants-chercheurs : recrutement rapide de maîtres de conférences qualifiés par la 72^e section du CNU, et formation initiale et continue des enseignants-chercheurs scientifiques en philosophie et des philosophes en sciences. Enfin, des propositions visent l'extérieur de l'université : l'enseignement secondaire et primaire ainsi que le monde de l'entreprise. (Prix : h. c.).

Histoire et géographie

MONIOT, Henri. dir. ; SERWANSKI, Maciej. dir.

L'histoire et ses fonctions : une pensée et des pratiques au présent.

Paris : L'Harmattan, 2000. 212 p. ✱ 14

Cet ouvrage est le fruit de différentes contributions de professeurs et de chercheurs en histoire, français et polonais attentifs à l'écriture de l'histoire et à son enseignement. Réunis sous l'égide de Paris 7 et de l'université de Poznan, leurs travaux se sont intéressés à la connaissance historique et à sa réception. Les échanges qui ont lieu lors de ce 3^e séminaire sont ici largement repris. Le but est d'apprécier les fonctions de l'histoire en analysant ses différentes représentations à travers le discours social, ses pratiques, son élaboration, le contexte dans lequel elle est employée, qui explicitent le sens même que nous donnons à cette discipline. Les différentes interventions faites au cours de ce séminaire sont organisées autour de trois thèmes : quelques convocations du passé au miroir de leurs emplois ; connaissance historique et conscience historique ; l'institution de l'histoire par l'enseignement. Ainsi donc, les fonctions sociales de l'histoire sont abordées à travers l'étude de différentes situations, ce qu'elles comportent de cognitif et de nourricier des consciences d'appartenance est discuté au travers de cinq regards, ainsi que les significations sur les modes de pensée des enseignants et des élèves au travers de son enseignement. (Prix : 120,00 FF).

Économie et droit

FAYOLLE, Alain.

L'enseignement de l'entrepreneuriat dans les universités françaises : analyse de l'existant et propositions pour en faciliter le développement. Rapport rédigé à la demande de la Direction de la technologie du Ministère de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie.

[s. l.] : [s. n.], 1999. 101 p., notes bibliogr. ¹³ 23

Alors que entre 9 et 21 % des étudiants – en fonction de leur filière d'origine – déclarent désirer créer leur entreprise, seuls 3 % des diplômés de l'enseignement supérieur passent finalement à l'acte. De fait, les formations à la création d'entreprise sont encore très peu nombreuses en France. Elles sont le plus souvent le fait des écoles de commerce, un peu moins des écoles d'ingénieur et encore moins des universités. La majeure partie des actions sont plutôt des actions de sensibilisation, les enseignements diplômants étant surtout le fait des universités. L'entrepreneuriat apparaît en effet en France comme un champ disciplinaire en pleine émergence, peu structuré encore et ambigu dans son contenu (il se confond bien souvent avec l'enseignement de la gestion de PME) comme dans ses modalités pédagogiques. L'état des lieux qui est proposé dans ce document s'appuie sur des exemples précis de formations repérées notamment grâce à une enquête de l'École de Management de Lyon où l'auteur est professeur, et sur l'analyse des pratiques américaines beaucoup plus avancées. Les 24 propositions de ce rapport concernent tour à tour les leviers institutionnels et les ressources et les trois niveaux d'intervention repérés : actions de sensibilisation, enseignements de spécialisation et accompagnement de projets. (Prix : h. c.).

Éducation artistique

AZEN, Gérard.

La place des enseignements artistiques dans la réussite des élèves : rapport.

Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de la Recherche et de la Technologie, 80 p. (Rapport de discipline ou de spécialité 1996-98 ; 99-028.) ¹³ 15

Ce rapport est le résultat d'une étude menée par le groupe des enseignements artistiques de l'Inspection (composé d'inspecteurs généraux et chargés d'une mission d'Inspection générale, d'inspecteurs pédagogiques régionaux) sur le thème de la place des enseignements artistiques dans la réussite des élèves. Le terme enseignement artistique regroupe cinq spécialités différentes : les arts plastiques, la musique, le cinéma-audiovisuel, le théâtre-expression dramatique et l'histoire de l'art. Cette étude s'est déroulée sur deux années auprès d'un nombre restreint d'établissements choisis dans les différentes académies : 15 lycées pour l'année 1996-97 et 12 collèges

pour l'année 1997-98. Réalisée à partir d'observations et d'entretiens, l'analyse comporte deux entrées : – représentations sur la réussite des élèves et la place des enseignements artistiques dans cette réussite ; – mises en place et moyens des enseignements artistiques dans les établissements scolaires. Qu'entend-on par réussite dans le cadre de l'enseignement ? Les diverses recherches ont permis d'apporter des éclairages variés sur l'approche de cette notion. La place des enseignements artistiques dans la réussite des élèves renvoie moins aux enseignements artistiques eux-mêmes qu'à la contribution des disciplines artistiques aux apprentissages généraux, au développement des aptitudes nécessaires pour réussir dans les autres enseignements (habileté, sens de l'observation, attention, imagination...), conduisant également à un épanouissement et à un équilibre personnel, à l'acquisition d'une culture et une meilleure insertion scolaire et sociale. Cette étude a permis de recueillir les représentations des lycéens et collégiens, mais également les points de vue des chefs d'établissement, des enseignants et des parents. Mais quelle place est accordée aux enseignements artistiques pour la réussite des élèves ? Il subsiste souvent un décalage entre le discours et les faits.

ROSSETTO, Joseph ; BALIKI, Céline ; SIMON, Michèle.

Projet culturel en lycée professionnel.

Créteil : CRDP, 1999. 102 p. (Repères pour réussir.) ¹³ 4

Le désir et la volonté d'offrir aux élèves une autre vision de l'enseignement, moins dominée par le rationnel, en introduisant un projet culturel au sein l'établissement, c'est l'expérience et finalement le défi qui ont été réalisés par une équipe d'enseignants du lycée Jean-Moulin du Blanc-Mesnil (93). Ce projet est le fruit d'un long travail de réflexion et d'élaboration, associant non seulement l'ensemble des professeurs et le chef d'établissement, mais aussi les élèves, et des chercheurs et observateurs extérieurs afin d'assurer la cohérence et la réussite des différentes activités proposées. Cet ouvrage, qui peut servir d'outil de travail à une équipe enseignante motivée, montre que la culture est vivante et accessible à tous les élèves, quelles que soient leur motivation et leurs compétences. (Prix : 70,00 FF).

Éducation physique et sportive

TOUCHARD, Yves.

Organisation et pratique du sport en milieu scolaire.

Voiron (Isère) : Territorial, 2000. 250 p., Bibliogr. p. 269. (PUS ; 4.) ¹³ 4

Cet ouvrage fait le point sur l'organisation de l'éducation physique et sportive à l'école, dans une approche purement descriptive. Les premiers chapitres font une présentation de l'administration de l'Éducation nationale, qui permet de cerner le contexte institutionnel de cet ensei-

gnement. Ensuite, est décrite la réalité de l'éducation physique et sportive dans les établissements scolaires : les personnels, les programmes appliqués selon les niveaux d'enseignement, les conditions de mise en œuvre des activités physiques reposant sur les exigences de sécurité et d'adaptation des pratiques sportives aux enjeux éducatifs. La dernière partie de l'ouvrage recense les dispositifs spécifiques visant à développer les liaisons entre l'école et les associations sportives des collectivités territoriales (aménagement du temps scolaire, contrats bleus, etc.). (Prix : 210,00 FF).

Pédagogie de l'éducation physique et sportive

COLLINET, Cécile.

Les grands courants d'éducation physique en France.

Paris : PUF, 2000. 276 p., bibliogr. p. 261-276.

(Pratiques corporelles.) ** 4

Six courants importants de l'éducation physique du XX^e siècle en France sont présentés : - Le courant de la gymnastique rationnelle de G. Démeny ; - Le courant de la Ligue d'éducation physique de P. Tissé et P. Seurin ; - Le courant de la méthode naturelle de G. Hébert ; - Le courant du sport éducatif de la FSGT ; - Le courant de la psychocinétique de J. Le Boulch ; - Le courant de la conduite motrice de P. Parlebas. Chacun de ces courants est constitué d'un leader ou d'un petit groupe de leaders, d'un ensemble de conceptions sur l'EP durables dans le temps, repérables dans des articles, des ouvrages. Ils apportent tous à leur manière une définition de la discipline à travers la réponse aux questions : quoi, comment, pour qui, pourquoi. L'ouvrage se compose de trois parties : la première, « Les conceptions », relate les résultats du corpus pour donner un premier aperçu de l'univers épistémique du courant, des relations qu'il entretient avec les différents univers (de la société, des idées) ; la deuxième partie, « Approfondissement et contextualisation », s'intéresse au contexte (scientifique, socio-économique, politique) qui permettra de mettre en évidence l'étroit maillage des dimensions cognitives et sociales ; la troisième partie, « Mise en perspective thématique », puisera dans les deux précédentes pour démontrer la structuration interne des courants. (Prix : 148,00 FF).

SOLAL, Edouard.

L'enseignement de l'éducation physique et sportive à l'école primaire (1789-1990) : un parcours difficile.

Paris : Editions Revue EPS, 1999. 355 p., ill., bibliogr. p. 343-352. (Dossiers EPS ; 45.) ** 23

Cette thèse, rédigée par un ancien athlète, entraîneur, enseignant, puis Inspecteur de la Jeunesse et des Sports, porte sur l'histoire de l'enseignement de la gymnastique et de l'EPS, sa place et son identité à l'école primaire. L'organisation de l'enseignement et la formation des maîtres de 1789 à nos jours y sont présentées en regard de l'organisation générale de l'enseignement primaire mais aussi

des contextes politique, social et économique des différentes époques. On y découvrira les conceptions pédagogiques et idéologiques dominantes, leurs évolutions, comme par exemple la création de bataillons scolaires avec exercices militaires. On mesurera l'écart entre les instructions officielles et les pratiques effectives sur le terrain, la place de plus en plus grande occupée par les municipalités dans l'aménagement du temps scolaire, les rôles croissants de la Jeunesse et des Sports, et de l'Éducation nationale dans cette discipline. De nombreux documents iconographiques et réglementaires permettent de bien situer l'enseignement de l'EPS dans son contexte historique. (Prix : 239,00 FF).

Éducation civique, politique, morale et familiale

AMOUDRU, Nathalie.

Apprentissage et identité sociale : un parcours diversifié.

Paris : ESF éditeur, 2000. 124 p., bibliogr. p. 123-124.

(Pratiques et enjeux pédagogiques ; 28.) ** 5

Il n'y a pas que l'échec scolaire, il y a aussi la violence scolaire. Alors que l'idée de bien et de mal est tombée en désuétude, nous nous apercevons que les discours théoriques risquent de perdre de vue la réalité des classes. Quelles représentations de l'école et quelles valeurs régissent le monde des élèves ? Il faut le savoir, sinon comment faire saisir à l'élève des valeurs absentes de sa conscience individuelle ? La mise en œuvre d'un parcours diversifié, vivre en société, sert d'exemple, explorant le champ social, ce qui permet aux jeunes de se situer et de s'insérer dans le réel. L'auteur estime nécessaire d'adjoindre à l'éducation civique une éducation juridique et sociale parce qu'on ne peut espérer faire des jeunes d'authentiques citoyens s'ils n'ont pas conscience de faire partie de la cité. L'ouvrage s'adresse à tous ceux qui sont en charge de responsabilités éducatives. (Prix : 88,00 FF).

HAGENDOORN, Louk ; NEKUEE, Shervin.

Education and racism : a cross national inventory of positive effects of education on technic tolerance.

Aldershot [GB] ; Brookfield [Vt.] : Ashgate, 1999.

218 p., bibliogr. p. 205-209. Index. (Research in migration and ethnic relations series.) ** 4

Ces contributions se proposent d'identifier les facteurs qui jouent un rôle déterminant dans l'acquisition de démarches raisonnées et d'attitudes positives en matière de problèmes sociaux. Basées sur de récents travaux de recherche menés dans cinq pays européens dont la France, en Pologne ainsi qu'aux États-Unis, elles soulignent toutes - malgré la diversité du passé de ces nations - l'importance du fait d'avoir étudié au cours de sa vie. Toutefois, une analyse fine montre que le niveau d'études, tout comme les domaines étudiés, sont des facteurs non négligeables par rapport aux attitudes de tolérance. Les inte-

ractions de deux facteurs précédemment mentionnés avec des facteurs d'autres natures (niveau socioculturel d'origine, immigration récente, conjoncture économique et en particulier menace de chômage) sont analysées. Des pistes de travail sont suggérées pour asseoir les notions de démocratie, de respect d'autrui, de tolérance et éclairer des mécanismes socio-économiques et notamment les phénomènes d'immigration tout au long des cursus scolaires. (Prix : 43 £).

T - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2)

Enseignement des sciences

MOSER, Us ; RAMSEIER, Erich ; KELLER, Carmen *et al.*

L'école au banc d'essai : évaluation des compétences des élèves du secondaire I sur la base de l'enquête internationale TIMSS (« Third International Mathematics and Science Study »).

Neuchâtel : Institut de recherche et de documentation pédagogiques, 2000. 124 p., bibliogr. p. 119-122.  11

L'enquête TIMSS sur les compétences des élèves de 13 ans en mathématiques et sciences dans une trentaine de pays a donné beaucoup d'informations difficiles à synthétiser : classements internationaux, indices de fonctionnement des systèmes scolaires, etc. Le premier objet de ce rapport est d'affiner les données comparatives globales pour mieux situer la Suisse ou ses régions dans le contexte international et pour faire émerger les facteurs sur lesquels pourraient se fonder les choix et décisions de gestion du système éducatif. Le second objet est de montrer quelques pistes d'exploitation didactique et pédagogique de l'enquête. Une analyse détaillée des résultats, question par question ou thème par thème peut en effet susciter une réflexion profonde sur la nature et le sens des savoirs que l'enseignement des mathématiques et des sciences s'efforcent de faire acquérir. (Résumé des auteurs) (Prix : h. c.).

Enseignement des mathématiques

BAIR, Jacques ; HAESBROECK, Gentiane ; HAESBROECK, Jean-Jacques.

Formation mathématique par la résolution de problèmes.

Bruxelles : De Boeck Université, 2000. 204 p., bibliogr. p. 193-198. Index. (Pratiques pédagogiques.)  22

Cet ouvrage, destiné aux étudiants et enseignants de mathématiques, présente un exposé élémentaire et pragmatique sur l'heuristique, qui est définie par les auteurs comme « méthode de recherche fondée sur l'approche progressive d'un problème donné ». La démarche originale de résolution des problèmes mathématiques choisie par les auteurs répond à un double objectif : initier à la modélisation et à la recherche opérationnelle. Illustrés de très nombreux exemples puisés dans la vie quotidienne, dans des théories mathématiques ou dans des disciplines scientifiques modernes, ils sont de niveau très variable, du plus classique au niveau scolaire du secondaire et du début de l'enseignement supérieur. Le premier chapitre donne le cadre général du thème : le problème. Les auteurs définissent le sujet en s'inscrivant résolument dans la philosophie de G. Polya (1965). Les deux chapitres suivants traitent des deux grands types de problèmes que sont les problèmes de détermination, puis les problèmes à démontrer, en proposant une méthode de résolution passant par différents points à examiner. Les deux derniers chapitres rassemblent un grand nombre de problèmes originaux présentés et annotés. L'ouvrage se termine par un certain nombre de questions, en liaison avec les programmes d'enseignement de mathématiques du secondaire, et une bibliographie conséquente. (Prix : 220,00 FF).

GÉRARD, Christian.

Au bonheur des maths : de la résolution à la construction des problèmes.

Paris : L'Harmattan, 2000. 263 p., bibliogr. p. 237-247. (Cognition et formation.)  22

Associer le bonheur aux mathématiques relève presque d'un défi quand on sait les représentations que l'on a habituellement de cette discipline : savoir complexe et inaccessible, facteur de sélection à l'école. L'auteur persiste à dire que cela est possible dans un projet constructiviste qui permet à l'apprenant de construire les savoirs mathématiques et de leur donner un sens : la réalité mathématique ne serait pas celle que l'élève reçoit mais celle qu'il conçoit. Il met en relief la fonction pragmatique de l'apprentissage qui développe la propension des apprenants à activer des stratégies de problématisation en prenant en compte leurs autoréférences, à l'instar des démarches de résolution de problèmes pratiquées jusqu'ici dans la pédagogie des mathématiques. S'appuyant sur le modèle cognitiviste, l'auteur propose des modélisations systémiques cherchant à faire prendre conscience à l'apprenant de la singularité de ses processus cognitifs, à s'en servir dans sa recherche de sens et à exprimer ainsi son identité personnelle (Prix : 130,00 FF).

HATCHUEL, Françoise.

Apprendre à aimer les mathématiques : conditions socio-institutionnelles et élaboration psychique dans les ateliers mathématiques.

Paris : Presses Universitaires de France, 2000. 307 p. Index. (Education et formation / L'éducateur.)  11

Cet ouvrage, issu d'un travail de thèse, pose le problème de l'apprentissage des mathématiques en tant qu'accès au savoir, appropriation du savoir, entendu dans sa dimension fantasmatique qui, pour certains, se heurtent à une impossibilité psychique. La première partie cherche à illustrer la place des mathématiques dans l'enseignement et dans la société aujourd'hui en reprenant les débats qui, historiquement, ont présidé à la mise en place de la formation scientifique aujourd'hui, les questions sociales qui en découlent, ainsi que les conséquences cognitives et affectives pour les individus. La deuxième partie de cette recherche consiste à se servir des ateliers comme d'une loupe permettant d'examiner le fonctionnement de l'institution « enseignement secondaire ». L'auteur nous aide ainsi à repérer les phénomènes psychiques que l'on retrouve dans l'ensemble du système scolaire, et à comprendre comment ils contribuent à l'institutionnalisation de pratiques trop souvent sélectives, aux conséquences scolaires non négligeables. Les discours des élèves et des enseignants, analysés ici dans une perspective clinique, permettent de travailler sur leurs enjeux symboliques et imaginaires, et interrogent ainsi les théories de l'apprentissage et les problématiques de l'institution et de l'innovation. (Prix : 138,00 FF).

Enseignement des techniques

Technologie

LEBEAUME, Joël.

L'éducation technologique : histoire et méthodes.

Paris : ESF, 2000. 121 p., bibliogr. p. 117-121.

(Pratiques et enjeux pédagogiques.) ** 4

L'auteur, spécialiste en sciences de l'éducation dans le domaine de l'enseignement de la technologie, a connu toutes les étapes qui ont vu l'enseignement technologique passer des simples travaux manuels éducatifs, à l'éducation manuelle et technique puis à la technologie. Son ouvrage propose, dans une première partie, une approche historique menée sous forme de rétrospective critique, qui analyse les contenus réels des enseignements et leurs formes pédagogiques, dévoilant ainsi les pratiques des enseignants. Puis, dans une deuxième partie, un curriculum pour la technologie : l'auteur précise la nature de la technologie scolaire, différente de celle du monde économique et domestique, ses fondements, et développe les notions de matrice curriculaire et de matrice disciplinaire. Cette discipline, qui s'est construite progressivement à travers des questionnements plus larges sur la structure de l'enseignement, son organisation, ses constituants, ses principes fondateurs, renvoie donc non pas à un modèle disciplinaire unique, mais à un questionnement beaucoup plus général sur son opérationnalité, applicable à l'ensemble des disciplines scolaires. Comme le dit Jean-Louis Martinand dans la préface : « C'est bien à

un ajustement didactique de la pensée sur tous les enseignements qu'il nous engage aujourd'hui ». (Prix : 88,00 FF).

Informatique et enseignement

DEVAUCHELLE, Bruno.

Multimédialiser l'école ? : enseignement et formation à l'heure numérique.

Paris : Hachette Education, 1999. 175 p., bibliogr.

p. 171-175. (Pédagogies pour demain : Nouvelles approches.) ** 4

Au sommaire de cet ouvrage : – Partie 1, Les TIC en question : les évolutions techniques ; conséquences « sociétales » ; les jeunes et les technologies ; la place des technologies à l'école ; questions et remarques des usagers sur l'importance des TIC dans l'enseignement ; projets pour l'avenir. – Partie 2, Pratiques et usages des TIC à l'école : le responsable institutionnel ; le responsable au sein d'un établissement ; les enseignants ; comment les élèves utilisent les TIC à la maison ; comment les familles utilisent les TIC à la maison ; les usages des TIC dans l'enseignement. – Partie 3, Des outils pour travailler : les outils de base des TIC ; outils réseaux pour aller vers Intranet et le groupware ; six outils pour trouver, retrouver et gérer rapidement la recherche de l'information sur Internet ; une démarche pour apprendre à valider les informations : l'exemple d'Internet ; fiches de savoir-faire pour les enseignants et formateurs qui souhaitent intégrer les TIC dans leurs pratiques pédagogiques. (Prix : 110,00 FF).

U – ÉDUCATION SPÉCIALE

GARREL, Hélène ; CALIN, Daniel.

L'enfant à l'ordinateur : une pratique d'aide aux enfants en difficulté. Observations et réflexions.

Paris : L'Harmattan, 2000. 252 p., bibliogr.

p. 245-251. ** 22

Dans le cadre de la rééducation scolaire des enfants en difficulté, quelle utilisation peut-on faire de l'ordinateur comme support d'activité ? Quels sont les apports spécifiques de l'ordinateur ? On observe chez l'enfant qui choisit le support informatique, une accélération considérable de ses processus d'évolution et du temps de sa rééducation. A partir d'observations d'enfants face à l'ordinateur, minutieusement rapportées et analysées dans l'ouvrage, les auteurs font le constat des effets psychodynamiques qui découlent de l'utilisation de l'outil informatique. Formateurs d'enseignants spécialisés, ils proposent des pistes de réflexion sur l'intérêt éducatif de l'ordinateur, qui pourraient apporter des éclairages aux pratiques profes-

sionnelles de rééducation des élèves en souffrance et être transférées dans d'autres domaines, en particulier l'aide pédagogique aux élèves en difficulté et les handicapés mentaux. (Prix : 130,00 FF).

Handicaps et inadaptation

Handicaps

Scolariser les jeunes handicapés.

Paris : Hachette Education ; CNDP : La Documentation française, 1999. 142 p., ill., annexes (Les rapports de l'Inspection générale de l'Education nationale.) ✎ 4

Cet rapport sur la scolarisation des handicapés au sein des classes ordinaires et spécialisées a été effectué à la demande de l'Inspection générale des Affaires sociales et du Ministère de l'Education nationale pour mesurer l'adéquation ou les écarts entre les textes officiels et la réalité sur le terrain. Il faut rappeler que la loi d'orientation énonce que l'enfant ou l'adolescent handicapé doit être en priorité intégré en milieu ordinaire. Le champ d'étude couvre l'école maternelle, le lycée général et technologique, les LEP ainsi que les établissements spécialisés du secteur médico-social. La méthodologie se fonde sur une analyse de productions et données statistiques, l'audition de responsables des administrations concernées, d'associations de parents d'élèves et enfants handicapés, d'organisations syndicales. Cette étude se structure en cinq parties : 1) effectif d'enfants et adolescents handicapés, leur répartition dans les différents types d'établissements. 2) l'état des lieux de l'intégration scolaire aux différents niveaux d'enseignement (rôle des aides-éducateurs). 3) les conditions d'enseignement. 4) l'analyse des procédures d'orientation. 5) synthèse et propositions pour améliorer le dispositif, complétées par des données sur l'intégration des jeunes handicapés au sein des pays de l'Union européenne. (Prix : 59,00 FF).

NDAYISABA, Joseph ; DE GRANDMONT, Nicole.

Les enfants différents : les comprendre pour mieux les aider.

Montréal : Logiques, 1999. 378 p., bibliogr.

p. 378-379. (Théories et pratiques dans l'enseignement.) ✎ 4

L'enfant différent, c'est l'enfant handicapé, mésadapté, inadapté ou encore celui qui présente des troubles d'apprentissage. Diverses informations, de nombreuses définitions et un recours aux contes et légendes invitent les enseignants, les parents et les psychoéducateurs à une meilleure connaissance des enfants différents. Issus de continents différents et de cultures différentes, les auteurs veulent montrer ces enfants sous leur vrai jour, avec toutes les compétences et les qualités peu communes mais méconnues qu'ils possèdent. C'est en les comprenant mieux qu'il devient possible de les aider à trouver un

moyen pour exprimer efficacement leurs besoins, leurs goûts, leurs peines et leurs rêves. Après avoir défini le concept de handicap, sont traités successivement : les handicaps physiques et moteurs, les handicaps sensoriels, les handicaps d'origine génétique, la déficience intellectuelle, les troubles de la communication écrite et ceux de la communication orale, la mésadaptation et l'inadaptation en milieu scolaire et l'enfant traumatisé. Chaque chapitre accorde une place au rôle de la scolarisation et à des suggestions d'aide extrêmement concrètes. (Prix : 145,00 FF).

Handicaps physique, moteur et sensoriel

BAUVINEAU, Louis ; FAVRE, Lucienne. collab.

« Libérer sourds et aveugles » : initiatives de congrégations montfortaines.

Paris : Editions Don Bosco, 2000. 190 p. (Sciences de l'éducation.) ✎ 4

Cet ouvrage retrace l'histoire de l'enseignement aux handicapés sensoriels, plus particulièrement les sourds, du XVI^e siècle à nos jours, d'une façon très détaillée (grandes figures, événements marquants, lieux, développement et implantation à l'étranger). Cet enseignement s'est développé grâce à l'initiative de deux grandes congrégations montfortaines : les Frères de Saint-Gabriel et les Filles de la Sagesse qui ont joué un rôle déterminant dans la création des institutions, dans la recherche et l'innovation pédagogique qui ont permis à de nombreux enfants de sortir de l'abandon et de l'isolement. (Prix : 120,00 FF).

Scolarisation des inadaptés (cycle normal)

DANIELS, Harry. ed ; GARNER, Philip. ed.

World yearbook of education 1999 : inclusive education.

London : Kogan page, 1999. 268 p., notes bibliogr. Index. ✎ 5

Cet ouvrage tente de faire le point sur l'intégration des enfants handicapés ou inadaptés scolaires dans le monde. La première partie est consacrée à une définition de ce qu'est l'éducation spéciale dans une société démocratique et de son inclusion dans le milieu scolaire « ordinaire ». Les interactions entre l'environnement politique et les contraintes économiques sont mises en lumière. La seconde partie décrit les problèmes que pose la réalisation d'un système intégratif. Les essais recueillis dans cet ouvrage ont été écrits dans des contextes politiques très différents et permettent de comparer les interprétations des droits des personnes ayant des difficultés et donc des besoins spéciaux et la façon d'y répondre des divers systèmes éducatifs. La dernière partie s'intitule « dialogues sur l'éducation intégrative » et relate les réflexions de plusieurs auteurs sur la relation entre l'Etat et l'individu concerné, sur les implications pratiques de l'intégration. (Prix : 69\$95).

Éducation spécialisée, prévention et rééducation

BOUTIN, Gérald ; DURNING, Paul.

Les interventions auprès des parents : innovations en protection de l'enfance et en éducation spécialisée.

Paris : Dunod, 1999. 216 p., bibliogr. p. 195-198. (Enfances.) ✻ 22

Ce livre analyse le champ des interventions socio-éducatives mises en œuvre pour former et aider les parents dans leurs tâches éducatives : protection maternelle et infantile (PMI), mesures d'assistance éducative en milieu ouvert (AEMO), soutien aux parents d'enfants handicapés, etc. Il s'inscrit à la fois dans une démarche descriptive des pratiques d'intervention et dans une démarche analytique des processus en jeu en examinant les différentes théories appliquées aux dispositifs et aux pratiques mis en œuvre ainsi que les contextes socio-institutionnels qui les encadrent. La dernière partie de l'ouvrage est centrée sur l'évaluation et sur l'opportunité des programmes d'intervention, leurs enjeux et leurs limites. Les auteurs font en outre une comparaison des expériences et recherches menées sur le plan international, notamment aux États-Unis et en Europe. (Prix : 142,00 FF).

Éducateur et personnel spécialisé

GARDET, Mathias. coord. ; PEYRE, Vincent. coord. ; TÉTARD, Françoise. coord.

Elles ont épousé l'éducation spécialisée : éducatrices et femmes d'éducateurs il y a cinquante ans.

Paris ; Montréal (Québec) ; Torino : L'Harmattan, 1999. 224 p. (Le travail du social.) ✻ 61

Cet ouvrage est issu d'un travail collectif produit à l'occasion des journées du CNAHES (Conservatoire National des Archives et de l'Histoire de l'Éducation Spécialisée) en mai 97. Il rassemble des témoignages de femmes éducatrices ou de femmes d'éducateurs, impliquées de près ou de loin dans l'éducation spécialisée de l'après-guerre, ainsi que des écrits de chercheurs et des documents d'archives. Ces textes ont été organisés selon quatre thèmes : femmes d'éducateurs, éducatrices et femmes d'éducateurs, rééducation des filles, propos de compagnons de route. Ils montrent la place tenue par les femmes, leur travail de pionnière dans l'éducation spécialisée à cette époque, rôle trop souvent masqué par une sur-représentation masculine. À l'heure où l'on s'interroge sur le chemin de l'éducation spécialisée, cet ouvrage apporte sa contribution à la compréhension de l'histoire de ce secteur de l'éducation, appréhendé sous l'angle du rôle des femmes. (Prix : 120,00 FF).

X - ÉDUCATION EXTRA-SCOLAIRE

Éducation et culture populaire

COULON, Marie Jo. dir. ; LE GRAND, Jean-Louis. dir.

Histoires de vie collective et éducation populaire : les entretiens de Passay.

Paris : L'Harmattan, 2000. 279 p., bibliogr. p. 265-278. Glossaire. (Histoire de vie et formation.) ✻ 61

L'Éducation populaire prétend donner au peuple les outils de sa propre (re) connaissance, mais ce sont des personnes autorisées, des professionnels, qui produisent alors l'essentiel de la mémoire collective. Dans la première partie de l'ouvrage, à laquelle quinze auteurs du Québec ont participé, la parole est donnée aux médiateurs qui ont accompagné la production de l'histoire de vie collective. La seconde partie aborde les aspects méthodologiques et théoriques pour appréhender cette production, ainsi que les notions d'éducation populaire. Une typologie des histoires de vie collective complète un glossaire commenté et une bibliographie thématique. (Prix : 150,00 FF).

Loisirs

Lecture

POSLANIEC, Christian ; HOUYEL, Christine.

Activités de lecture : à partir de la littérature de jeunesse. Paris : Hachette Education, 2000. 352 p. (Pédagogie pratique à l'école.) ✻ 4

Cet ouvrage se veut d'abord un outil qui permettra aux médiateurs du livre d'inciter enfants et adolescents à lire. Les études montrent qu'il ne suffit pas de savoir lire pour continuer à lire. Comment donc éveiller la curiosité des jeunes, les aider à acquérir les compétences qui les aideront à se diriger dans l'univers du livre et à construire leur projet de lecture ? Les auteurs proposent 200 activités et 30 animations ludiques organisées autour de plus de 400 livres appartenant à la littérature de jeunesse publiée au cours des dix dernières années. Une partie théorique rend compte des récentes recherches dans le domaine de la lecture comme pratique culturelle. Elles éclairent les démarches adoptées et les activités proposées. Elles ont pour but de guider le médiateur, de l'aider à affiner sa propre démarche et à bâtir ses propres actions-lecture en fonction de ses missions et en tenant compte du mode d'organisation de son lieu de lecture. (Prix : 135,00 FF).

Activités culturelles

ALAVA, Séraphin. dir.

Autoformation et lien social.

Toulouse : Éd. Universitaires du Sud, 2000. 200 p., notes bibliogr. (Recherches et pratiques éducatives.)

☞ 21

Cet ouvrage rend compte de l'essentiel des échanges qui ont alimenté le symposium « autoformation et lien social » organisé par le Groupe de recherche sur l'autoformation en France (GRAF) et le Centre de recherche sur l'éducation, la formation et l'insertion (CREFI) en mai 1997 à Toulouse. Ont contribué, entre autres, à cette réflexion : Séraphin Alava, Marc Bru, Philippe Carré, André Moisan, Gaston Pineau, Pierre Tap, Claude Debon Thesmar, Bernard Blandin, Pierre Landry, Frédérique Lerbet, Christian Leray. Que l'on observe les réseaux d'échanges de savoir, que l'on analyse les pratiques autodidactes en milieu ouvrier, que l'on envisage enfin les pratiques culturelles d'autoformation, on est frappé par ce paradoxe qui semble être constitutif de l'acte d'autoformation « se former c'est aussi former collectivement ou réciproquement ». Les contributions abordent ce paradoxe à travers diverses approches épistémologiques et disciplinaires et s'intéressent à plusieurs thématiques : rôle des person-

nes-ressources auxquelles les autodidactes font appel, place des rapports sociaux dans les dispositifs d'autoformation accompagnée, médiations et autoformation, impact des réseaux et des relations dans les processus d'autoformation. (Prix : 135,00 FF).

Z – INSTRUMENTS GÉNÉRAUX D'INFORMATION

HOUSSAYE, Jean. coord.

Questions pédagogiques : encyclopédie historique.

Paris : Hachette Education, 1999. 606 p., notes bibliogr. Index. (Questions d'éducation. Coll. principale : Pédagogies pour demain.) ☞ 33

Proposer un « instrument de synthèse sur les questions pédagogiques », faire un état des lieux des débats actuels autour de chaque question, et les réinscrire dans leur perspective historique, tel est le triple objectif poursuivi par les auteurs de cette encyclopédie. Son originalité tient au fait qu'elle se situe à la fois dans une approche contemporaine et dans une dimension historique pour chaque notion qu'elle interroge. (Prix : 185,00 FF).