

2

BIBLIOGRAPHIE COURANTE

PLAN DE CLASSEMENT

- A. Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B. Philosophie, histoire et éducation
- C. Sociologie et éducation
- D. Économie, politique, démographie et éducation
- E. Psychologie et éducation
- F. Psychosociologie et éducation
- G. Sémiologie, communication, linguistique et éducation
- H. Biologie, corps humain, santé, sexualité
- K. Organisation et politique de l'éducation
- L. Niveaux d'enseignement
- M. Personnels de l'éducation et de la formation
- N. Orientation, emploi
- O. Environnement éducatif
- P. Méthodes d'enseignement et évaluation
- R. Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S. Enseignement des disciplines (1)
Langues et littérature, Sciences humaines et sociales, Education artistique, Education physique et sportive, etc.
- T. Enseignement des disciplines (2)
Sciences et techniques
- U. Éducation spéciale
- X. Éducation extra-scolaire
- Z. Instruments généraux d'information

TYPOLOGIE DE CONTENU

- 1. COMPTE RENDU DE RECHERCHE
 - ☞ 11. Recherche empirique : descriptive, expérimentale, clinique.
(A partir de données méthodiquement collectées et traitées).
 - ☞ 12. Recherche théorique
(Portant sur des concepts, des modèles, etc.)
 - ☞ 13. Recherche historique ou d'éducation comparée
(A partir de documents méthodiquement traités)
- 2. BILAN DE RECHERCHES
 - ☞ 21. Bilan à l'intention des chercheurs
 - ☞ 22. Bilan à l'intention des praticiens
 - ☞ 23. Bilan orienté dégageant des propositions
- 3. OUTIL DE RECHERCHE
 - ☞ 31. Méthodologie
 - ☞ 32. Bibliographie
 - ☞ 33. Encyclopédie ou dictionnaire
- 4. ÉTUDE, MONOGRAPHIE ET DOCUMENT D'INFORMATION
- 5. ESSAI ET POINT DE VUE
- 6. VÉCU ET TÉMOIGNAGE
 - ☞ 61. Relation de vécus ou d'innovation
 - ☞ 62. Autobiographie
- 7. TEXTES LÉGISLATIFS ET RÉGLEMENTAIRES
- 8. STATISTIQUES
- 9. DOCUMENT À CARACTÈRE PRATIQUE OU TECHNIQUE
- 0. VULGARISATION

OUVRAGES & RAPPORTS

A - SCIENCES HUMAINES, SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Recherche scientifique

Méthodologie de la recherche

FOX, William.

Statistiques sociales.

Buxelles : De Boeck Université, 1999. 374 p., bibliogr. p. 368-374. (Méthodes en Sciences Humaines.) * 31

Ce livre, qui n'exige aucune connaissance mathématique particulière, si ce n'est les opérations arithmétiques de base, et quelques données concernant les racines, les équations, les exposants, s'adresse à tous les étudiants de 1^{er} et 2^e cycle en sciences sociales. C'est la troisième édition de ce manuel dans lequel l'auteur, William Fox, a incorporé les remarques et suggestions faites par professeurs et étudiants sur les deux précédentes éditions. Trois parties composent cet ouvrage : les analyses univariées, les analyses binaires et les analyses multivariées. Ces méthodes quantitatives, l'auteur les présente de manière didactique, en insistant sur la signification des concepts, et en donnant les notions importantes du raisonnement statistique dans son application à la recherche en sciences sociales. (Prix : 190,00 FF).

JONES, Russel A.

Méthodes de recherche en Sciences humaines.

Bruxelles : De Boeck Université, 2000. 332 p., ill., notes bibliogr. (Méthodes en Sciences Humaines.) * 31

Cet ouvrage, traduction du livre de Russel A. Jones, psychologue anglo-saxon, nous présente les méthodes de recherche originales, différentes, en sciences humaines. S'appuyant sur des exemples concrets de recherches menées aux États-Unis, il nous permet également d'apprécier l'état de la littérature en sciences sociales outre-Atlantique. N'ayant connu lui-même pendant ces études que « l'expérimentation en laboratoire », il entend montrer que la diversité des perspectives et des appro-

ches méthodologiques peut être utilisée dans l'étude des comportements sociaux. Ce livre a pour but de nous introduire dans cette diversité en cherchant quelle réponse donner en fonction des hypothèses et des questions inhérentes à la recherche poursuivie. Le chapitre 1 est fondamental, car il présente les déterminants culturels, situationnels et personnels du comportement. L'objectif de ce chapitre est de montrer que les méthodes et les processus peuvent être combinés pour expliquer des phénomènes et confirmer ou infirmer certaines hypothèses. La série de chapitres qui constitue le cœur de l'ouvrage est consacrée à différentes méthodes dont il fait une présentation, suivie d'une application, puis, de nombreux exemples pris dans la recherche américaine. Ces propos permettent d'évaluer les avantages et les inconvénients de chacune de ces méthodes. Les chapitres individuels sont donc consacrés aux méthodes suivantes : l'observation non-participante, l'analyse de contenu et la recherche sur documents d'archives, l'entretien, la quasi-expérimentation, l'expérimentation, la recherche d'évaluation et la simulation. (Prix : 160,00 FF).

Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation

BASSEY, Michael.

Case study research in educational settings.

Buckingham : Open university press, 1999. XII-178 p., ill., bibliogr. p. 174-176. Index. (Doing qualitative research in educational settings.) * 31

Michael Bassey tente de montrer, dans cet ouvrage, comment faire des études de cas des outils de recherche performants en matière d'éducation, susceptibles d'inspirer des stratégies efficaces et d'améliorer la pratique. Pour ce faire, il identifie différents types d'études de cas qu'il nomme successivement « études heuristiques », « tests », « narrations », « illustrations », « évaluations » et donne des exemples précis pour chacun d'eux. Cette collection de données et les méthodes d'analyse de celles-ci permettent à l'auteur de dénoncer les excès liés aux généralisations abusives. L'ouvrage, qui pose par ailleurs la question de la valeur des audits, se veut didactique, aussi bien pour les étudiants de troisième cycle que pour les professeurs menant des recherches à petite échelle. (Prix : 40 £).

VERMA, Gajendra K. ; MALLICK, Kanka.
Researching education : perspectives and techniques.
London : Falmer press, 1999. X-214 p., ill. € 33

Pour la plupart des étudiants, la recherche dans le domaine de l'éducation soulève deux problèmes corrélés. En effet, une compréhension suffisante des concepts et méthodes employés est nécessaire pour, d'une part, être capable de lire un article de recherche, un texte spécialisé ou un rapport et, d'autre part, pouvoir définir et exécuter un plan de recherche approprié pour une dissertation, une thèse ou un projet préparatoire. L'ouvrage a donc pour but de familiariser le lecteur, qu'il soit étudiant, chercheur ou professeur, avec les concepts, perspectives et méthodes les plus fréquemment utilisés dans le champ multidisciplinaire de la recherche pédagogique. Il contient un important glossaire offrant une explication sommaire des termes et concepts récurrents. (Prix : 43,00 €).

B – PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION

Philosophie

HONG, Sung-Min.

Habitus, corps, domination : sur certains présupposés de la sociologie de Pierre Bourdieu.

Paris : L'Harmattan, 1999. 262 p., notes bibliogr. (Logiques sociales ; 1999.) € 12

Cet ouvrage porte un éclairage critique sur l'œuvre de Pierre Bourdieu, dépassant le champ de la sociologie, vers le politique et ses fondements philosophiques. Du concept aristotélicien d'habitus, Pierre Bourdieu tire celui d'habitus social, impliquant un déterminisme tant individuel que collectif. Sur les pas de Bergson, Sartre, Merleau-Ponty et Foucault, la réflexion sur le corps comme instrument de domination le conduit, au-delà de la sociologie, à travers l'étude du « sujet », de la subjectivité dans le champ social. Toutefois, à la différence du concept marxiste d'aliénation, si l'idée d'habitus chez Bourdieu recèle une source d'exploitation via la violence symbolique, elle n'offre guère d'échappatoire. Face à ce constat pessimiste, on s'attachera plutôt à ce qui structure son raisonnement démystificateur et critique de l'actualité, et aux courants philosophiques qui le sous-tendent. Le statut de l'intellectuel est finalement remis en cause par le refus d'une vérité transcendante et universelle : ambivalent, il oscille entre engagement et autonomie, bien que cette dernière chancelle aujourd'hui sous la menace de la médiatisation du débat et ses dérivés. A la fois « dans » et « contre » l'institution sociale, l'intellectuel ne saurait préserver cette nécessaire autonomie et déjouer les rapports de pouvoir entre intellectuels dominants et

dominés, sans une véritable mobilisation, pour l'avènement d'un « intellectuel collectif », un collège interdisciplinaire et international permettant des critiques croisées de la production intellectuelle. (Prix : 130,00 FF).

Disciplines philosophiques

Philosophie de l'éducation

BARTHELMÉ, Bruno.

Une philosophie de l'éducation pour l'école d'aujourd'hui.

Paris : L'Harmattan, 1999. 152 p., bibliogr. p. 143-146. (Education et philosophie.) € 5

A-t-on besoin aujourd'hui d'une philosophie de l'éducation ? Cette dernière a-t-elle un rôle à jouer dans la formation des enseignants ? Bruno Barthelmé met la philosophie de l'éducation à l'épreuve des critiques qui lui sont adressées, puis interroge les discours tenus jusqu'ici par les sciences de l'éducation à son propos, la cantonnant dans une interrogation sur les fins et les valeurs de l'éducation. Enfin et surtout, il expose les défis auxquels une philosophie de l'éducation doit répondre selon lui. Il dessine les contours d'une philosophie en prise avec le réel, qui s'intéresse à ce qui se passe dans les classes, qui cherche à élucider, éclairer les pratiques des enseignants, faire surgir des questionnements qui soient philosophiques. Loin de se réfugier dans les « idéaux et les généralités », cette philosophie-là a pour point de départ la pratique des maîtres ; elle provoque, interpelle, analyse les significations, les intentions implicites, les partis pris éducatifs. Cette conception de la philosophie de l'éducation s'adresse aux enseignants, éducateurs, formateurs, philosophes qui, confrontés à la riche mais difficile réalité de l'enseignement dans l'école d'aujourd'hui, cherchent à construire le sens de leur métier en toute indépendance. (Prix : 85,00 FF).

Philosophie morale

DESCOULEURS, Bernard ; COQ, Guy. collab.

Repères pour vivre : le livre-ressources des 17-25 ans.

Paris : Desclée de Brouwer, 1999. Index. € 9

« Repères pour vivre » a pour but d'aider les 17-25 ans qui cherchent à réfléchir sur la question du sens de leur existence et à élaborer leurs propres repères. L'ouvrage, qui se situe dans la perspective de l'humanisme chrétien, comporte de nombreuses références aux textes bibliques. Il est organisé autour de cinq grands thèmes : amour ; mal et souffrance ; violence, guerre et paix ; solidarité, société ; spiritualité, Dieu, religion. Pour chaque thème, un dossier est proposé, composé : – d'un texte courant posant les problématiques ; – d'un ensemble d'écrits émanant de philosophes, de poètes, de théologiens qui enrichit le débat en apportant des éclairages issus de cul-

tures différentes et d'autres époques ; - de rappels bibliques qui soulignent certains apports spécifiques de la pensée biblique dans les faits de culture ; - d'un tour d'horizon du point de vue de chacune des six religions principales présentes en France. L'auteur s'adresse d'abord aux jeunes, il apporte des éléments de réponse à leur questionnement. Les dossiers peuvent être utiles également à ceux qui les accompagnent pour la préparation de débats de groupe. (Prix : 148,00 FF).

Histoire

Études historiques

MAURY, Liliane.

L'enseignement de la morale.

Paris : PUF, 1999. 127 p. (Que sais-je ? ; 3497.) * 4

L'enseignement de la morale donne à l'école primaire une grande vitalité. Quelles en sont les causes ? L'ouvrage commence par interroger la philosophie à ce sujet, celle qui régna en France entre 1848 et 1870. Ensuite, l'étude de divers documents montre comment l'école enseigne cette morale ; elle se termine par son approche dans la République qui prend sa source dans la philosophie du 18^e siècle et amène avec elle un thème loin d'être épuisé, celui de « l'égalité de l'éducation ». (Prix : 42,00 FF).

VIGARELLO, Georges.

Histoire des pratiques de santé : le sain et le malsain depuis le Moyen Âge.

Paris : Editions du Seuil, 1999. 2^e ed. 390 p., bibliogr. p. 333-382. Index. (Points : Histoire ; 259.) * 13

Cette histoire du sain et du malsain met en scène l'histoire des habitudes de soin dans le monde occidental. Elle retrace chronologiquement la succession des représentations du corps qui montre l'ascendance progressive de l'autonomie corporelle : d'abord la très lente indépendance par rapport aux mouvements cosmiques, puis le recours à des ressources toutes individuelles jusqu'à la démarche très actuelle recourant au capital génétique pour individualiser la santé. L'ouvrage porte également sur les changements du sens donné au projet d'entretien : de la vision traditionnelle de la santé qui conduit à conserver un bien que le mal menace jusqu'à une vision moderne qui incite à perfectionner un bien dont les limites sont plus ouvertes. Enfin, la vision très contemporaine d'un corps transformable à l'infini. Aujourd'hui, la multiplicité des domaines afférents à la santé rend difficile une appréhension cohérente de l'éducation à la santé, comme en témoigne la diversité des thèmes d'actions abordés dans les établissements scolaires. Cette histoire, ancrée dans la vie quotidienne des hommes du Moyen Âge à nos jours, s'adresse à tous. (Prix : 48,00 FF).

Histoire de l'éducation

CANAC, Roger.

Ces demoiselles au tableau noir : souvenirs d'institutrices en Oisans, 1921-1961.

Saint-Martin-d'Hères (Isère) : PUG, 1999. 286 p., ill. (L'Empreinte du Temps.) * 61

Cet ouvrage est une collection de souvenirs d'institutrices de l'Oisans. Il est divisé chronologiquement : 1921-1931, de la guerre à 1947, l'année 50 et de 1951 à 1961. De grands thèmes traversent ces récits, qui en forment la trame et l'unité : la montagne, la lutte contre le froid, l'isolement « maîtresses du bout du monde », les voisins et la confraternité et bien sûr l'école, la pédagogie qui est au cœur de l'existence de la maîtresse, enfin les destins individuels. (Prix : 110,00 FF).

CHERVEL, André.

La composition française au XIX^e siècle : dans les principaux concours et examens de l'agrégation au baccalauréat.

Paris : Vuibert ; INRP, 1999. 592 p., bibliogr. p. 565-570. Index. * 13

La composition française est un exercice de type scolaire où, sur un thème déterminé par le maître ou par le jury d'examen, l'élève ou le candidat est invité à rédiger un texte français avec une liberté relative dans l'invention, dans la disposition et dans l'élocution. C'est essentiellement grâce aux examens et aux concours que nous connaissons dans ses formes concrètes la composition française du 19^e siècle ; aussi André Chervel s'attache-t-il à présenter un catalogue représentatif de plus de six mille sept cents sujets permettant d'élaborer des périodisations. On trouvera successivement : les sujets proposés dans les concours de recrutement des maîtres, des différentes agrégations, de la licence ès lettres et des certificats d'aptitude ; les épreuves de composition française des concours d'admission aux grandes écoles, écoles normales supérieures ou grandes écoles militaires ; les épreuves littéraires des concours généraux et des concours académiques ; et, pour terminer, les sujets des baccalauréats et examens de fin d'études secondaires. Chaque groupement est précédé d'une analyse de la nature de l'épreuve et de son évolution. (Prix : 249,00 FF).

FIOUX, Paule.

L'école à l'île de La Réunion entre les deux guerres.

Paris : Karthala, 1999. 364 p., bibliogr. p. 359-361. (Ecole, éducation et formations.) * 11

Ce livre est le résultat d'une enquête orale, auprès de 129 personnes, sur leurs souvenirs sur l'école primaire entre les deux guerres. La mémoire vivante des expériences de l'école provenant de milieux divers n'est pas évoquée de façon négative, même si la grande pauvreté des équipements scolaires, des classes surchargées, l'absentéisme

important des élèves en milieu rural, et surtout le fait que tous les enfants ne soient pas scolarisés, caractérisent l'enseignement élémentaire à la Réunion. « L'école-long-temps », c'est-à-dire autrefois dans la langue créole, a eu la spécificité d'ouvrir un autre espace social, interne à l'île, d'utilisation du français, intermédiaire entre le monde des nantis et celui des déshérités. (Prix : 160,00 FF).

GAGNON, Serge.

De l'oralité à l'écriture : le manuel de français à l'école primaire (1830-1900).

Sainte-Foy (Québec, Canada) : Presses de l'Université Laval, 1999. 236 p., ill., bibliogr. p. 208-221. € 13

La vaste entreprise de scolarisation entreprise au Québec au 19^e siècle et la place prépondérante de l'enseignement du français dans les programmes autorisent à voir dans les manuels de français (abécédaires, syllabaires et livres de lecture) des documents représentatifs des contenus culturels offerts au peuple québécois. Au-delà de l'objectif de formation morale ou religieuse habituellement reconnu à la littérature scolaire, cette étude vise, par l'analyse d'un corpus de manuels approuvés, à partir de 1860 par l'organisme public d'agrément québécois, à mettre en évidence d'autres fonctions comme la formation littéraire et scientifique, l'éducation du savoir-vivre, et à repérer les contenus historico-géographiques destinés à l'éducation nationale. Peu à peu également, les métamorphoses de ces outils permettent de reconnaître, outre l'évolution économique, sociale et culturelle, la prise en compte grandissante d'une psychologie spécifique de l'enfance. (Prix : 150,00 FF).

GILLI, Patrick. ed.

Former, enseigner, éduquer dans l'Occident médiéval (1100-1450). Tome 1 et tome 2.

Paris : Sedes, 1999. 287 p., ill., notes bibliogr. (Regards sur l'histoire : Histoire médiévale ; 132.) € 33

Les huit contributeurs de cet ouvrage ont voulu donner aux étudiants un accès facile aux sources. Les très nombreux textes ont été traduits en français et comportent une introduction ou un commentaire pour en rendre la portée plus sensible. Une rapide bibliographie est donnée à la fin de chaque texte. Dans le tome 1, treize chapitres rendent compte de cette éducation de 1100 à 1450, avec une surreprésentation de l'éducation des litterati : nouveaux savoirs, nouvelles structures éducatives, créations universitaires du XIII^e siècle, apprendre à exprimer ses sentiments et ses idées, former le jeune aristocrate (XII-XIII^e siècles), une pédagogie entre prescriptions normatives et conseils parentaux (XIII-XIV^e siècles), apprendre à apprendre, l'Église et la culture : normes et pratiques, la vie universitaire, médecine savante et médecine populaire, formation et culture du marchand, vers une ci-

vilisation des mœurs, savoirs extra-universitaires et savoirs illicites. Dans le tome 2, douze chapitres rendent compte de cette éducation de 1100 à 1450, avec une surreprésentation de l'éducation des litterati : l'éducation élémentaire (XIII-XV^e siècles) ; livres et bibliothèques (XIV-XV^e siècles) ; langues vivantes et traductions ; naissance et développement des collèges universitaires (XIII-XV^e siècles) ; l'Université aux XIV-XV^e siècles ; nouvelles figures du savoir (XIV-XV^e siècles) ; l'éducation humaniste ; rituels et éducations civiques (XIII-XV^e siècles) ; la culture nobiliaire à la fin du Moyen Age ; éduquer les filles ; acculturation chrétienne et encadrement religieux des laïcs ; former les dirigeants. (Prix : 130,00 FF + 130,00 FF).

LELIÈVRE, Claude.

Jules Ferry : la République éducatrice.

Paris : Hachette Education, 1999. 120 p., bibliogr. p. 119-120. (Portraits d'éducateurs.) € 4

Suite à une très courte biographie, l'auteur, dans une première partie, s'attache au rôle socio-politique de Jules Ferry. Deux idées essentielles sont dégagées : l'éducation scolaire est mise au cœur même d'un projet politique du lien social et l'école ne doit pas être matière d'industrie mais matière d'État. Pour Jules Ferry, cette maîtrise des questions sociales ne peut être envisagée qu'au travers du positivisme comme méthode de pensée. Il faut, pense-t-il, mettre à jour la nécessité économique et sociale, faire prévaloir l'intérêt de l'ensemble sur les revendications individualistes et faire accepter à chacun sa fonction sociale et, du coup, sa dignité et ses devoirs. C'est pourquoi l'égalité d'éducation est requise en tant qu'égalité de dignité, l'essentiel étant de mettre de l'ordre dans les esprits. La deuxième partie de l'ouvrage est composée de textes choisis qui sont des extraits des principaux discours de Jules Ferry et qui illustrent toute sa pensée : « positivisme et franc-maçonnerie, l'État éducateur, l'éducation contre la guerre des classes ». (Prix : 64,00 FF).

LOEFFEL, Laurence.

Ferdinand Buisson : apôtre de l'école laïque.

Paris : Hachette Education, 1999. 142 p., bibliogr. p. 141-142. (Portraits d'éducateurs.) € 4

Ferdinand Buisson, protestant libéral, se veut, en tant que directeur de l'enseignement primaire de 1879 à 1896, l'apôtre de la laïcité. C'est désormais l'État qui fixe les principes et les objectifs de l'enseignement primaire par des lois, des règlements. Cette rénovation met également l'accent sur la formation et le rôle des maîtres dans l'enseignement. C'est à cette tâche que Ferdinand Buisson consacre tout son talent de philosophe. De même, il souhaite une éducation libérale. A la différence de Jules Ferry positiviste et athée, F. Buisson est animé d'un idéal moral et religieux, très articulé à l'exigence de liberté et son souci est d'engager l'enfant dans une dynamique d'appropriation de soi, rendue possible par une pédagogie fa-

vorisant l'éveil et le développement de ses facultés. Associer la République française et l'élaboration d'une nouvelle culture humaniste, tel a été le projet de F. Buisson à partir des années 1870. L'élaboration du « Dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire » entrepris à partir de 1876 en constitue le témoignage. F. Buisson considère l'idéal laïc libre penseur comme l'expression de la seule vraie religion : la religion du bien. L'évolution de cet idéal laïc vers la libre pensée accompagne son itinéraire politique car, pour lui, l'éducation laïque est le moyen d'éduquer à la démocratie. L'exigence de liberté est donc associée à celle de l'égalité. Les textes cités dans la deuxième partie mettent l'accent sur les notions de liberté, de rénovation de l'enseignement et resituent l'action de F. Buisson en tant que fondateur de la laïcité scolaire. (Prix : 64,00 FF).

MULLER, Philippe. ed.

Vive l'école républicaine ! : textes et discours fondateurs.
Paris : E.J.L., 1999. 123 p. (Librio ; n° 310.) ■■ 4

Le document présente un choix de textes sur l'instruction publique en France, issus de discours et de rapports dus aux concepteurs des principes de laïcité, de gratuité et d'obligation, qui ont présidé à la mise en place de l'école républicaine. Ces textes mettent en perspective le lien de ces principes fondateurs avec les principes républicains de liberté, égalité, fraternité et laissent une large place au débat sur la place de l'Église dans l'école. Les extraits de discours, tous prononcés devant les assemblées du pays, de Talleyrand, Condorcet, Michel Le Peletier, Antoine de Fourcroy, François Guizot, Frédéric de Falloux, Victor Duruy, Jules Ferry et Paul Bert sont présentés chronologiquement de 1791 à 1880 et sont accompagnés de notices biographiques. Une chronologie récapitule les dates marquantes de cette fondation du système éducatif entre 1789 et 1885. (Prix : 10,00 FF).

TERRAL, Hervé. ed.

L'école de la République : une anthologie, 1878-1940.

Paris : Centre national de documentation pédagogique, 1999. 229 p. (Documents, actes et rapports pour l'éducation ; 1999.) ■■ 4

Cette anthologie, centrée sur le thème de l'école de la République, rassemble une sélection de textes fondateurs de la doctrine scolaire. Le travail mené sur le terrain par les « hussards noirs » nous permet de resituer avec justesse certains concepts évoqués aujourd'hui dans le système éducatif, tels que la laïcité, les savoirs de références, le métier d'enseignant. On y trouvera entre autres des lettres et circulaires de Guizot, Ferry, Jaurès, ainsi que des écrits sur la pédagogie de l'enseignement primaire, les différents types d'écoles, les valeurs républicaines, l'exercice du métier, la carrière, etc. Les textes sont précédés d'un développement biographique sur l'auteur et d'une présentation du contexte scolaire, social et politique dans lequel ils s'inscrivent. (Prix : 120,00 FF).

THERMES, Julie ; KASPI, André.

Essor et déclin de l'affirmative action : les étudiants noirs à Harvard, Yale et Princeton.

Paris : CNRS Editions, 1999. 426 p., bibliogr.
p. 395-409. Index. (CNRS-Histoire.) ■■ 13

Cette thèse a pour sujet « l'affirmative action » qui a fait partie de l'arsenal pour mettre fin à la discrimination raciale aux États-Unis dans les années soixante. Pour que les Noirs jouissent eux aussi de l'égalité des chances, ils bénéficieront d'un traitement préférentiel dans l'enseignement, dans l'embauche, dans l'accès au logement. Cette histoire est donc capitale pour les États-Unis. L'auteur a limité son investigation à un seul domaine, l'enseignement supérieur. Elle analyse l'attitude des universités les plus prestigieuses, comme Harvard, Yale et Princeton, dans lesquelles l'élite est formée. Cette thèse éclaire le fonctionnement du système universitaire, les métamorphoses de la société, l'influence des décisions politiques. Surtout elle met en lumière que, plus que « l'affirmative action », c'est l'évolution de la société qui a guidé la politique d'admission, tout comme elle l'avait fait dans les époques antérieures. (Prix : 160,00 FF).

VASSEUR, Paul.

Protection de l'enfance et cohésion sociale du IV^e au XX^e siècle.

Paris : L'Harmattan, 1999. 318 p., bibliogr.
p. 308-318. (Technologie de l'action sociale.) ■■ 13

De l'Antiquité tardive jusqu'à notre république, en passant par la christianisation de notre société, l'enfant a toujours été un enjeu. De l'héritage de Rome jusqu'à nous, il s'agit de comprendre comment a été organisée la protection des enfants abandonnés, cette expression étant prise dans l'acception la plus large. En quoi les dispositifs mis en place assuraient-ils la cohésion sociale ? Car cette cohésion dépend en grande partie de la place qui lui est accordée, jusqu'à ce 20^e siècle où l'enfant devient une personne. Cet enfant permet de légitimer l'action « sociale » d'un régime politique quel qu'il soit, et à cette dimension sociale vient s'ajouter aujourd'hui une dimension culturelle. (Prix : 160,00 FF).

Perspectives de l'éducation

ARDOINO, Jacques.

Les avatars de l'éducation : problématiques et notions en devenir.

Paris : PUF, 2000. 270 p. Index. (Education et formation : Pédagogie théorique et critique.) ■■ 23

Constitué d'un ensemble d'articles, dont certains ont déjà été publiés dans le « Dictionnaire de la Philosophie », cet ouvrage propose un panorama de la philosophie de l'édu-

cation sous forme de notions originaires des sciences humaines. Ces textes s'articulent autour du thème de l'éducation en tant que problématique, envisagée dans une perspective de « multiréférentialité » recouvrant de nombreux champs tels que les sciences de l'éducation, l'ethnologie, la philosophie, etc., dans leurs aspects théoriques et pratiques. L'auteur s'attache à montrer comment le langage est emblématique, par sa diversité lexicale, d'une multiplicité de sens inhérente aux situations, aux pratiques, aux phénomènes éducatifs, nécessitant par là même une lecture plurielle convoquant des systèmes de références distincts. La première partie traite de la gestion des organisations et de la formation continue. Dans la deuxième partie sont développés une trentaine de concepts relatifs à l'éducation tels que : le contrat pédagogique, les pédagogies, le projet. (Prix : 149,00 FF).

COQ, Guy.

La démocratie rend-elle l'éducation impossible ?

Paris : Parole et Silence, 1999. 208 p. € 5

Pour l'auteur, il n'y a pas de transmission de savoir sans autorité. Comment concilier cette exigence avec l'exigence démocratique ? L'ouvrage analyse les causes de la crise actuelle, dénonçant l'abus du mot « réforme », et souligne l'accumulation des carences éducatives de toutes sortes depuis plusieurs décennies, que celles-ci aient trait à la morale ou à l'éducation du citoyen. C'est principalement du côté des exigences culturelles que pourra être revitalisée la laïcité, et que se réalisera la construction d'une humanité possible en relégitimant l'éducation en démocratie. (Prix : 120,00 FF).

Réflexions critiques sur l'éducation

COUDEL, Charles.

Que vive l'école républicaine !

Paris : Textuel, 1999. 117 p., bibliogr. p. 115-117. (Conversations pour demain Textuel ; 14.) € 5

Dans ce livre polémique, les auteurs, tenants des valeurs de l'école républicaine, les « archaïques », s'opposent aux nouveaux pédagogues qui veulent réformer l'école dans une optique anglo-saxonne. Ils lancent un appel à la « résistance », conscients de réfléchir à contre-courant. Ils se refusent à prendre les effets pour les causes et à confondre l'observation sociologique avec la mission de l'école. Ils parlent de l'immigration, de la violence dans les lycées, de la sélection scolaire, des inégalités culturelles. Ils proposent une nouvelle méthode pour préserver et améliorer l'école républicaine, afin de sortir de la crise de l'école. (Prix : 79,00 FF).

DESJARDINS, Thierry.

Le scandale de l'Éducation nationale ou pourquoi (et comment) l'école est devenue une usine à chômeurs et à illettrés.

Paris : R. Laffont, 1999. 254 p., bibliogr. p. 253-254. € 5

A partir de l'enquête de l'OCDE qui affirme que 40 % des Français sont illettrés, l'auteur tient des propos virulents et pessimistes contre l'école, qu'il tient pour responsable de tous les maux : illettrisme, chômage, violence, délinquance, drogue, racisme. Derrière l'école, il faut entendre l'Éducation nationale, c'est-à-dire les politiques scolaires menées des années durant et l'auteur va même jusqu'à se demander si l'Éducation nationale d'aujourd'hui n'a pas pour objectif d'éliminer sans pitié les enfants des classes défavorisées. L'auteur s'oppose radicalement aux « pédagogistes » et au « pédagogisme », sans oublier les syndicats qui ont, selon lui, « cassé » l'école française. (Prix : 109,00 FF).

DUBET, François ; PETIT, Philippe.

Pourquoi changer l'école ? : entretien avec Philippe Petit.

Paris : Textuel, 1999. 140 p., bibliogr. p. 139-140. (Conversations pour demain : textuel ; 15.) € 5

L'école de masse aujourd'hui ne remplit plus sa fonction émancipatrice, elle doit changer pour rester fidèle aux principes de la République. Que ce soit la formation des professeurs, les nouveaux programmes, les problèmes avec les parents, la violence... L'auteur explore les terrains possibles d'une vraie réforme pour une école plus juste. Cette problématique est au centre de cet ouvrage qui rend compte du dialogue entre un sociologue de l'expérience scolaire, plutôt que du système et de ses rouages, et un journaliste. (Prix : 79,00 FF).

JOHSUA, Samuel.

L'école, entre crise et refondation.

Paris : La Dispute, 1999. 217 p., bibliogr. p. 207-214. € 5

Quelle est la véritable nature de la crise scolaire ? L'auteur prend parti : l'École ne crée ni les inégalités sociales, ni le chômage, causes de violence. Elle est bien plus malade de l'état dans lequel le libéralisme a conduit la société. Elle se trouve confrontée à des défis colossaux, notamment celui de la poursuite de la massification de l'enseignement. Samuel Johsua pose les bases d'une réflexion originale pour bâtir l'école de demain au-delà des oppositions convenues (éducation-instruction, ouverture sur la cité-sanctuarisation, national-local) : définir un socle de culture commune, renforcer des aspects collectifs des apprentissages et des évaluations, affirmer le recours à des conditions de l'étude reposant sur la mise à distance des pratiques sociales telles qu'elles se manifestent dans leur contexte propre, cerner les conditions de construction du sens de leur activité par les élèves. Cette analyse des coordonnées principales de la crise scolaire, suivie d'une présentation des pistes pour y faire face, s'adresse aux enseignants, aux parents d'élèves, aux citoyens qui

s'interrogent sur les changements fondamentaux à opérer pour parvenir à réaliser le projet séculaire et ambitieux d'une École pour tous. (Prix : 110,00 FF).

LE GOFF, Jean-Pierre.

La barbarie douce : la modernisation aveugle des entreprises et de l'école.

Paris : La Découverte ; Syros, 1999. 125 p., notes bibliogr. (Sur le vif.) ** 5

L'auteur a divisé son ouvrage en deux parties : la première démonte les outils et les mécanismes « moderniser à tout prix », la deuxième est un rappel historique « comment en est-on arrivé-là ? ». La « barbarie douce » est une forme d'oppression inconnue dans le passé. Jusqu'à présent la barbarie signifiait violence et cruauté, utilisées par les régimes totalitaires et dictatoriaux. La « barbarie douce » n'agit pas par la contrainte externe et la domination, ses thèmes de prédilection sont l'« autonomie », la « transparence » et la « convivialité ». Elle s'adresse à chacun en n'ayant de cesse de rechercher sa participation et ceux qui la pratiquent affichent souvent une bonne volonté et un sourire désarmants. La barbarie douce procède de l'insignifiance et de la manipulation. Ce sont dans les entreprises et dans l'école qu'elle se pratique le plus. L'auteur ne croit pas suffisante l'explication néolibérale et pense qu'elle est symptomatique de la décomposition des repères qui structuraient avant le vivre-ensemble. (Prix : 42,00 FF).

LEMIÈRE, Vincent.

La conception sartrienne de l'enfant ou « L'idiot de la famille ».

Paris : L'Harmattan, 1999. 110 p., notes bibliogr. (Education et sociétés.) ** 5

La famille choisit le destin de l'enfant, comment pourrait-il y échapper ? Est-on l'idiot de la famille parce que celle-ci l'a décidé ? Sartre, pour qui l'homme est éduicable à l'infini, a tenté de répondre. Il n'accepte aucun déterminisme et refuse la théorie freudienne parce qu'elle réifie l'homme. L'auteur, à travers l'étude de plusieurs ouvrages sartriens, pose la question des choix éducatifs en regard de la liberté que la société laisse à l'enfance, et se demande comment concilier les différents actes éducatifs et la liberté de choisir qui doit lui être laissée car c'est l'enfance, pour une part certaine, qui détermine notre vécu. (Prix : 70,00 FF).

MOLINIER, Gilbert.

La gestion des stocks lycéens : idéologies, pratiques scolaires et interdit de penser.

Paris : L'Harmattan, 1999. 227 p., bibliogr. p. 225-226. ** 5

Pourquoi, ce qui était possible, il y a quarante ans, apprendre à rester assis, apprendre à écouter, apprendre à lire et à écrire à un enfant de pauvre, apprendre à voir, commencer lentement à apprendre à penser par les détours de l'étude de la grammaire, semble aujourd'hui re-

lever de l'exploit impossible ? Pourquoi ? C'est « avec la rage au ventre » que l'auteur a écrit ce livre. Il appelle idéologie scolaire, l'ensemble des fausses questions posées, faux problèmes traités, fausses réponses apportées aux problèmes réels et actuels de l'éducation qui met l'enseignement en péril. Il appelle pratiques scolaires, l'ensemble désarticulé des enseignements dispensés aux élèves, par des modes de gestion managériales. Il appelle interdit de penser, l'ensemble des mesures mises en place par les technocrates de la rénovation pédagogique. Si les élèves emploient toutes leurs forces pour ne pas apprendre, est-ce leur faute ? (Prix : 120,00 FF).

PENA-RUIZ, Henri.

L'école : un exposé pour comprendre, un essai pour réfléchir.

Paris : Flammarion, 1999. (Dominos ; 195.) ** 5

Notre société est caractérisée par une crise qui touche les fondements mêmes de l'intégration républicaine. L'école publique est directement touchée par cette crise et la question est de savoir comment elle peut y faire face tout en maintenant sa fonction de promotion sociale et d'émancipation intellectuelle. Dans le but d'éclairer les débats qui ne cessent de renaître sur les orientations de la politique scolaire, l'auteur se place d'abord du point de vue des fondements de l'école ; il explore le sens et la raison d'être de l'institution. Il prolonge ensuite cet exposé par un essai sur les controverses les plus courantes et sur les tendances qui peuvent contrarier la réalisation de l'idéal fondateur de l'école. (Prix : 41,00 FF).

WILLIAMS, Jenny, ed.

Negotiating access to higher education : the discourse of selectivity and equity.

Buckingham ; Bristol : Open university press, 1997. XIX-194 p., bibliogr. p. 174-186. Index. ** 11

Cet ouvrage choisit une approche discursive pour donner sens aux changements récents qui ont modifié les modes d'accès à l'éducation supérieure. A travers ses huit chapitres (« Accès à l'éducation supérieure en cette fin de siècle : politique, pouvoir et discours », « La Sélection comme forme de discours légitimant la restriction de cet accès », « Quand les chiffres écrasent les étudiants : le discours des statisticiens », « Les étudiants hors-norme : conceptualiser leurs différences », « Le discours institutionnel confronté à la réalité », « Contrôle d'accès : les discours qui intègrent et ceux qui excluent », « Ce qu'en pensent les étudiants : voies et identités hors du courant dominant », etc.), il analyse ces changements et les débats qui les entourent en donnant la parole aux différents protagonistes : l'État, les institutions d'enseignement supérieur et de recherche, les personnels chargés du recrutement et les étudiants eux-mêmes. Leurs discours, en opposition, font valoir des éléments tels que les titres requis, la sélection et une certaine forme d'équité pour déterminer finalement qui peut être admis parmi les étu-

dians. Des visions aussi différentes aboutissent à des politiques et des pratiques de recrutement qui ont plus ou moins de rapport avec les besoins des étudiants. (Prix : 45 £).

Prospectives en matière d'éducation

MORIN, Edgar, coord.

Relier les connaissances : le défi du 21^e siècle. Journées thématiques conçues et animées par Edgar Morin. Paris, du 16 mars au 24 mars 1998.

Paris : Editions du Seuil, 1999. 471 p., bibliogr. p. 461-471.  5

Ces journées thématiques ont été organisées afin de fournir des éléments d'information et de réflexion pour répondre aux grands défis que la connaissance devra affronter au troisième millénaire. Enseigner la condition humaine : elle est totalement absente de l'enseignement qui la désintègre en fragments disjoints. Or, les développements récents des sciences de la nature et la tradition majeure de la culture humaniste permettraient de dispenser un enseignement faisant converger toutes les disciplines pour faire prendre conscience à chaque jeune esprit de ce que signifie l'humain. Apprendre à vivre, signifie préparer les esprits à affronter les incertitudes et les problèmes de l'existence humaine. Relier les connaissances se situe dans la finalité de la « tête bien faite », c'est-à-dire organiser sa pensée, relier et distinguer à la fois, pour favoriser l'aptitude naturelle de l'esprit humain à contextualiser et à globaliser. (Prix : 145,00 FF).

C - SOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

Sociologie générale

Réflexions sur le monde contemporain, prospective

GÉNISSEON, Catherine.

Femmes-hommes, quelle égalité professionnelle ? : la mixité professionnelle pour plus d'égalité entre femmes et hommes.

Paris : la Documentation française, 1999. 94 p. (Collection des rapports officiels ; 1999.)  4

Ce livre est un rapport fait au Premier ministre, Lionel Jospin, sur sa demande. L'auteur l'a divisé en deux parties : Diagnostic et propositions. Dans la première partie, Catherine Génisson montre que les progrès liés notamment à la « loi Roudy » de 1983 n'ont pas suffi à vaincre l'inégalité professionnelle. Dans la deuxième partie, l'auteur fait des propositions par thèmes : améliorer la situation des femmes au travail, élargir les choix professionnels

des femmes par une évolution de l'orientation scolaire, favoriser une meilleure conciliation entre vie familiale et vie professionnelle. (Prix : 78,00 FF : 12 EUR).

Sociologie de l'éducation

BALUTEAU, François.

Les savoirs au collège : discours officiels et discours critiques sur la pédagogie du secondaire.

Paris : Presses universitaires de France, 1999. XI-317 p., bibliogr. p. 303-317. (Éducation et formation : Pédagogie théorique et critique.)  13

Cet ouvrage, consacré aux savoirs et aux pratiques de l'enseignement secondaire, confronte les dispositions officielles (instructions, programmes, horaires) au contexte intellectuel et politique du vingtième siècle. A la lecture des ordonnances qui se succèdent, c'est bien la défaite de l'humanisme dans sa version républicaine qui est en jeu et qu'il faut dépasser. Mais comment introduire la modernité, la pluralité, sans renoncer à l'universalité ? Comment répondre à l'évolution économique marquée par la science et la technologie sans renoncer à l'humanisme ? L'ordonnance culturelle d'aujourd'hui n'est plus celle d'hier quand les exigences de l'économie bousculent les principes humanistes sur lesquels se fonde notre culture. (Prix : 168,00 FF).

ROBERT, André D.

Actions et décisions dans l'Éducation nationale : un itinéraire de recherche.

Paris ; Montréal : L'Harmattan, 1999. 173 p., bibliogr. p. 157-173. (Éducation & formation.)  12

Présenté pour l'habilitation à diriger les recherches, ce texte présente le parcours de recherche de l'auteur et la synthèse de ses travaux de sociologie de l'éducation. Abordé essentiellement, mais non exclusivement, par l'analyse de contenu des actes de langage, c'est le changement dans l'éducation qui a retenu l'attention du chercheur. Deux grands axes structurent son parcours. Interrogeant le changement dans l'éducation nationale comme un aspect du changement social, c'est l'analyse des politiques éducatives, illustrée dans le présent texte par l'exemple de l'évolution des cartes scolaires, qui le retient. Cet axe est amené à s'enrichir de nouveaux développements sur le concept de décision dans les politiques scolaires. Le second axe se concentre sur les interactions à l'œuvre dans le changement à travers l'analyse des rapports entre pouvoirs publics et syndicats, notamment sur le rôle du syndicalisme dans la professionnalisation du métier d'enseignant. Un projet de recherche en cours déploiera ces questions dans la dimension européenne. (Prix : 110,00 FF).

Inégalités d'éducation et structure sociale

Ségrégation urbaine, ségrégation scolaire : actes de la journée d'études du 11 janvier 1999.

Paris : Hachette éducation, 1999. 119 p. ■■ 4

Ces journées d'études sur le thème « Ségrégation urbaine, ségrégation scolaire » auxquelles ont participé des représentants des associations de parents, le Ministre de la ville, la Ligue de l'enseignement, le sociologue François Dubet, ont pour objectif de nous éclairer et de nous interroger sur le rôle de l'école dans le processus de ségrégation sociale. Comment l'école peut-elle, dans le respect des principes républicains, être le lieu de construction d'une culture commune à tous, en restant le lieu où s'expriment les individualités ? Comment réaliser l'objectif de l'égalité des chances ? L'école participe-t-elle au développement de l'exclusion et de la ségrégation ? Trois pistes de réflexion ont guidé les échanges de ces journées : Crise territoriale ou crise sociale ? Cette problématique s'inscrit dans l'analyse de la crise sociale que traverse notre pays dont les effets sur certains territoires tendent à générer des politiques contradictoires. Accident social ou volonté politique ? Les forces ségrégatives qui travaillent le corps social ont-elles été renforcées par les politiques publiques, et en particulier scolaires ? L'école : victime, acteur et auteur des ségrégations ? L'école ne produit-elle pas « l'ethnicité » comme l'inspire la sociologie anglo-saxonne ? (Prix : 59,00 FF).

DUBREUIL, Bertrand.

Collèges en milieux populaires : « ces mots qui veulent nous changer ».

Amiens ; Paris : Licorne ; L'Harmattan, 1999. 223 p., bibliogr. p. 217-219. (Villes plurielles.) ■■ 11

Cet ouvrage a été réalisé dans le cadre d'un rapport de recherche sur le thème de la motivation scolaire en milieu défavorisé et en zone ZEP à partir d'une enquête conduite dans deux collèges de Creil. L'objectif était d'analyser quel est le rapport entre le sens que l'élève donne à sa scolarité et son origine sociale à travers un certain nombre de déterminants comme le sexe, le projet migratoire, l'histoire parentale, le projet personnel, le désir de promotion sociale et professionnelle, l'intérêt des parents pour la scolarité de leurs enfants, l'aide apportée à la maison. Il en ressort que ce n'est pas la condition sociale des élèves qui est à l'origine de l'échec, mais la relation entre cette condition et les procédures d'accès au savoir en vigueur à l'école. Il convient alors de s'interroger sur les pratiques pédagogiques et de ne pas considérer qu'il n'y a qu'un seul mode d'accès au savoir afin de ne pas justifier la thèse du handicap socioculturel. (Prix : 110,00 FF).

Éducation, socialisation et cultures

ABDALLAH-PRETCEILLE, Martine.

L'éducation interculturelle.

Paris : PUF, 1999. 126 p., bibliogr. p. 123-126. (Que sais-je ? ; 3487.) ■■ 21

La diversité culturelle est omniprésente dans l'école et s'impose dans les faits. Or, il n'a pas été jusqu'ici envisagé une véritable politique éducative à l'interculturalité en France. Les problèmes qui ponctuellement surgissent dans l'école, du fait de la confrontation de cultures différentes, sont traités dans l'urgence et localisés à certains secteurs. Il existe encore « un silence lourd et coupable » sur la question de la pluralité culturelle. Elle se définit entre deux attitudes : être niée au nom de l'universalité et être valorisée au nom de la différence. L'école ne peut toutefois pas rester neutre et une réflexion sur la question devient indispensable pour sa mission éducative des citoyens de demain. L'auteur analyse les concepts liés à la problématique interculturelle et fait le point sur les différentes théories en cours. Une étude comparative entre les différentes expériences menées dans les pays anglo-saxons et des pays européens montre que le phénomène pluriculturel ne peut être éludé, quelles que soient les orientations prises dans chaque pays. (Prix : 42,00 FF).

Sociologie des programmes et processus d'enseignement

BOURGEOIS, Etienne ; DUKE, Chris ; GUYOT, Jean-Luc et al.

The adult university.

Buckingham : Open university press, 1999. 194 p., bibliogr. p. 178-185. Index. ■■ 4

Dans la plupart des universités, il y a maintenant plus d'étudiants adultes que de jeunes gens directement issus du lycée et, pourtant, celles-ci continuent d'agir comme si ce changement n'avait pas eu lieu. Une équipe internationale de professeurs, issus de facultés européennes, pose donc une série de questions susceptibles d'engager une réflexion qui rende compte du phénomène : Quelles sont les stratégies de recrutement des facultés ; Quelle place donnent-elles à l'expérience ; Encouragent-elles ou dissuadent-elles un recrutement plus large ? Comment les adultes vivent-ils l'université ; Dans quelle mesure l'université s'adapte-t-elle aux besoins spécifiques de ceux-ci ? Quelles mesures réalistes les universités peuvent-elles prendre pour améliorer ces points ? Pour répondre à ces questions, les auteurs se placent à la fois dans l'optique des systèmes nationaux et des interactions locales, des politiques élaborées globalement et du point de vue des étudiants eux-mêmes. (Prix : 55 £).

FEINBERG, Walter ; SOLTIS, Jonas F.

School and society.

New York ; London : Teachers college press, 1998.
155 p., bibliogr. p. 151-155. 22

Ce livre expose les courants de pensée marquants qui permettent d'interpréter la relation école-société dans les sociétés post-modernes. L'analyse marxiste et l'approche fonctionnaliste sont plus particulièrement développées. Les enseignants transmettent-ils toujours les valeurs culturelles dominantes ? Quelles sont les missions de l'école ? Dans quelle mesure l'école reproduit-elle les inégalités raciales et sociales ? L'intégration fonctionnelle-t-elle pour toutes les minorités ? Plusieurs études de cas traitant de ces questions sont envisagées, adoptant tour à tour les approches marxistes et fonctionnalistes, dans un langage délibérément simple et précis. En effet, l'objet de cet ouvrage est de jeter un pont entre théorie et pratique, de fournir au futur enseignant comme à l'enseignant expérimenté, les bases théoriques qui rendront possible une démarche de questionnement par rapport au contenu de l'enseignement, aux missions de l'école et au rôle effectivement joué par l'école dans la société. (Prix : 16 \$).

Sociologie du milieu scolaire

YONEYAMA, Shoko.

The Japanese high school : silence and resistance.

London ; New York : Routledge, 1999. XX-287 p., bibliogr. p. 264-276. Index. (The Nissan institute - Routledge Japanese studies series.) 11

Le système éducatif japonais, tout comme son économie, a longtemps été perçu comme un modèle d'efficacité et de discipline bénéficiant d'un niveau élevé. Ces dernières années, pourtant, de nouveaux phénomènes sont apparus : des « ijime », violentes bandes qui sèment la terreur, ont transformé l'école, déjà naturellement perçue comme extrêmement contraignante, en champ de bataille et créé une phobie de l'école (« tokokyohi »). Le livre décrit le lycée japonais tel que les lycéens eux-mêmes le vivent ; utilisant des données comparatives issues du Japon et de l'Australie, il étudie plus particulièrement les relations étudiants/professeurs, la discipline et les punitions, les règles qui régissent l'école et les études. Plus globalement, il replace la crise de l'éducation dans le contexte plus large du système politique japonais et de son économie troublée. (Prix : 50 £).

Sociologies connexes à la sociologie de l'éducation

Sociologie de l'enfance et de la jeunesse

MANIER, Bénédicte.

Le travail des enfants dans le monde.

Paris : La Découverte, 1999. 120 p., bibliogr.
p. 113-116. (Repères ; 265.) 4

Bénédicte Manier, journaliste à l'Agence France Presse, dresse un état des lieux très détaillé d'une situation qui n'est pas récente, puisque de tout temps l'enfant a participé à l'économie, qu'elle soit familiale ou hors du cercle familial (domestiques, apprentis...), et qui s'est amplifiée au XIX^e siècle, puisque l'industrie naissante a eu recours très tôt à cette main-d'œuvre toute trouvée. C'est un phénomène planétaire, particulièrement important dans les pays les plus pauvres (en Afrique, en Asie, au Brésil, en Amérique latine, en Chine auprès d'enfants privés d'existence légale...) et qui est également présent dans les pays industrialisés (Europe, États-Unis...). Les statistiques officielles avancées ne cadrent jamais avec la réalité du terrain. L'activité des enfants est importante dans les secteurs à forte activité de main-d'œuvre : - l'agriculture, l'élevage, la pêche et la subsistance familiale ; - les industries manufacturières et les services et la liste en est exhaustive : mines, fabrique de tapis, chantiers, petits métiers, domestiques... Le travail des enfants joue donc un rôle considérable dans l'économie de certains pays. Récemment, le développement de la prostitution et du tourisme sexuel ont pris des proportions alarmantes. Que faire face à cette situation dont l'impact psychologique à court et long terme auprès des enfants qui en sont les victimes ainsi que les conséquences sur leur santé n'ont pas encore pu être évalués ? L'auteur mentionne le rôle de l'ONU, du Code de travail international, des ONG, des lois nationales, de la mobilisation récente de l'opinion publique, de l'ouverture d'un débat sur ce qui est « tolérable » et « intolérable ». (Prix : 49,00 FF).

VUILLE, Michel ; GROS, Dominique.

Violence ordinaire.

Genève : Service de la recherche en éducation de l'Etat de Genève, 1999. 227 p., notes bibliogr.
(N° spécial : Cahier ; 5.) 4

Cet ouvrage est la version remaniée de la 2^e partie du rapport sur « La violence des jeunes en milieu urbain », rendu au Conseil d'Etat de Genève par un Collège d'experts. Après un rappel de l'historique de la violence depuis la naissance de la société industrielle jusqu'à nos jours, ils étudient particulièrement la manière dont se met en place le contexte dans lequel opèrent enseignants et établissements scolaires. De la situation sociale des jeunes à la violence des images, en passant par le déroulement des manifestations de rue et leurs débordements

ainsi que le développement des incivilités, ils tentent de comprendre cette métamorphose de la violence. L'ouvrage contient quelques pistes de réflexion sur les rapports entre jeunes, violences et société des adultes, dans une perspective de prévention. (Prix : 25,00 FFS).

Sociologie de l'action sociale

DONATI, P. ; NOLLO, S. ; NORVEZ, A. et al.

Les centres maternels : réalités et enjeux éducatifs.

Paris : L'Harmattan, 1999. 314 p., bibliogr.
p. 309-314. (Logiques sociales.) ✱ 14

100 ans après la création des centres maternels, 50 ans après l'octroi de leur statut obligatoire, une équipe de chercheurs s'est interrogée sur la place de ces établissements dans le système d'aide sociale à l'enfance et ses enjeux éducatifs. Trois problématiques sont développées : le problème des savoirs autour de la maternité, la sociologie des populations concernées et les réponses données en matière de formation et de réinsertion, la question de la finalité des actions menées. Deux approches, macro-sociologique et micro-sociologique, permettent de comprendre, premièrement, la part prise par ce dispositif à travers la lecture des textes officiels, deuxièmement, les processus éducatifs mis en œuvre à travers la réalisation d'une enquête de terrain. Travaillant sur un échantillon de centres en région parisienne, les modes d'analyse choisis ont fait apparaître l'organisation humaine et spatiale des centres maternels, les enjeux éducatifs à travers le discours des professionnels, le point de vue des femmes à travers quelques rencontres. L'accent mis sur les concepts d'éducation dans cette recherche s'est élargi aux problèmes des processus de socialisation et d'apprentissage du comportement maternel.

Sociologie du travail

KOUAMÉ, Aka.

Education et emploi des femmes à Abidjan.

Paris : L'Harmattan, 1999. 287 p., bibliogr.
p. 259-273. (Sociétés africaines et diaspora.) ✱ 11

Il existe des inégalités entre les hommes et les femmes sur le marché du travail dans les Pays en développement. Du point de vue de la croissance économique, l'existence de ces inégalités représente une perte de potentiel de développement pour ces pays, en raison de la part importante de femmes dans la main-d'œuvre possible, le travail étant considéré comme le facteur de production dont les pays africains disposeraient le plus en abondance. Dans une première partie, l'auteur passe en revue les différentes théories explicatives de la position des femmes sur le marché du travail. En vue de déterminer si la ville d'Abidjan se prête effectivement à l'application des théories relatives au sujet, il a été procédé à des analyses préliminaires

visant à décrire le contexte général de l'emploi des femmes. Cette deuxième partie comporte quatre chapitres qui traitent de la politique de l'emploi, de la politique de promotion de la femme, des pratiques des employeurs à l'égard des femmes sur le marché du travail et des inégalités entre hommes et femmes en matière d'éducation. La troisième partie présente les résultats de toutes ces analyses sur la position des femmes sur le marché du travail de la ville d'Abidjan, et les mécanismes qui y conduisent. Ce travail devra être poursuivi par des études ultérieures, prenant en compte d'autres données telles que celles relatives aux employeurs, et des tailles d'échantillon plus grandes. (Prix : 150,00 FF).

Anthropologie, ethnologie

Anthropologie, ethnologie et éducation

LANGÉ, Marie-France.

L'école et les filles en Afrique : scolarisation sous conditions.

Paris : Karthala, 1998. 254 p., notes bibliogr. (Ecole, éducation, formation.) ✱ 11

Cet ouvrage rassemble huit études de cas portant sur les conditions de scolarisation des filles en Afrique, les réalités de leurs scolarités et les transformations sociales qui en découlent en fonction des milieux sociaux, culturels, ruraux et urbains. L'ordre scolaire illustre l'idéologie sexiste basée sur un rapport de domination masculine transparaissant dans les contenus des manuels et dans les pratiques scolaires. Il est aussi le reflet d'un ordre économique utilitaire où le choix de la scolarisation des filles s'effectue à partir des besoins éducatifs des garçons de la fratrie et de la nécessité d'une main-d'œuvre féminine enfantine. Dans cette perspective, la scolarisation des filles met en danger le modèle sociétal dominant et si, toutefois, une prise de conscience sur la nécessité de l'éducation se fait jour, le rôle émancipateur de l'école apparaît limité. (Prix : 140,00 FF).

MOKADDEM, Hamid.

L'échec scolaire calédonien.

Paris : L'Harmattan, 1999. 136 p., bibliogr.
p. 157-161. (Mondes océaniens.) ✱ 12

Quelles sont les causes de l'échec scolaire calédonien, quelle est la part imputable à la multiplicité des langues, à la diversité de la culture, aux conditions matérielles, à la coutume ? Peut-on y voir le résultat de la dépendance économique, favorisant la reproduction inégalitaire du savoir à travers les structures sociales entre Kanaks, migrants polynésiens et Européens ? Quel rôle joue la politique à la suite des Accords de Nouméa ? L'une des réponses proposées par l'auteur serait de reconstituer un lien social identitaire afin de lutter contre l'échec scolaire,

inégal selon les différentes communautés. Cet essai, réalisé à partir d'enquêtes, d'entretiens et d'observations, s'inscrit dans le cadre d'une thèse d'anthropologie culturelle sur le lien sociétal en Nouvelle-Calédonie. Il présente en annexe les entretiens les plus représentatifs. (Prix : 90,00 FF).

SINGLETON, John. ed.

Learning in likely places : varieties of apprenticeship in Japan.

Cambridge : Cambridge University Press, 1998. 376 p., notes bibliogr. Index. (Learning in doing : social, cognitive, and computational perspectives.) € 11

A partir de la similarité de modèles d'apprentissage observés dans des métiers manuels, artistiques et intellectuels, les auteurs des différentes contributions étudient le rôle du contexte sociétal spécifique à la tradition japonaise, lors de l'apprentissage de savoir-faire et l'acquisition de connaissances. La première partie qui traite de l'apprentissage des arts traditionnels dans le domaine artistique révèle l'importance de la pratique de l'art jusqu'à la parfaite maîtrise par la répétition continue d'exercices précis. La deuxième partie décrit l'apprentissage chez les potiers, tisserands, mécaniciens, docteurs et violonistes. On y découvre l'allégeance au maître et l'adhésion aux valeurs de la communauté professionnelle reflétant l'engagement et la motivation pour le métier. La troisième partie présente la diversité des procédures d'apprentissage situationnel, auto-didactique et par les pairs. La dernière partie analyse l'adaptation des pratiques d'apprentissage japonaises transposée à d'autres domaines (sport, management) au Japon et aux États-Unis. (Prix : 480,00 FF : 64.85 \$).

WULF, Christoph.

Anthropologie de l'éducation.

Paris : L'Harmattan, 1999. 239 p., bibliogr. p. 223-238. (Savoir et formation.) € 12

L'anthropologie de l'éducation constitue un domaine capital du savoir pédagogique aujourd'hui, caractérisé par le pluralisme et la diversité. Le savoir anthropologique joue un rôle important, aussi bien dans le savoir des sciences de l'éducation que dans le savoir de la pédagogie pratique. Ce savoir fonctionne dans une double contextualité historique et culturelle. Dans cet ouvrage, l'auteur ouvre les champs de la perfectibilité et de la non-perfectibilité dans l'éducation, la mimesis sociale, l'éducation interculturelle. (Prix : 130,00 FF).

D - ÉCONOMIE, POLITIQUE, DÉMOGRAPHIE ET ÉDUCATION

Politique

Sciences politiques en éducation

Projets éducatifs des partis politiques et des syndicats

HODESON, Ann ; SPOURS, Ken.

New labour's educational agenda : issues and policies for education and training from 14+.

London : Kogan page, 1999. VII-165 p., bibliogr. p. 149-159. Index. (The future of education from 14+.) € 4

Tony Blair avait fait de l'éducation son cheval de bataille pour les élections générales de 1997 ; deux ans plus tard, qu'en est-il de ses objectifs ? A partir d'interviews avec des ministres, des conseillers et des employés de l'Etat, les auteurs, chercheurs de l'Institut Pédagogique de Londres (Institute of Education's Lifelong Learning Group) posent la question de la « troisième voie » et de la formation continue ; ils montrent comment le New Labour a dû gérer les conséquences de la politique menée préalablement par les Conservateurs, ce qui a grandement orienté ses propres priorités dans le domaine de l'éducation. Le livre élabore alors des recommandations précises pour une politique future réussie, en particulier au sujet de la formation des « quatorze ans et plus ». (Prix : 35 £).

E - PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

Psychologie

Méthodes de la psychologie

Psychométrie, tests

HUTEAU, Michel ; LAUTREY, Jacques.

Évaluer l'intelligence : psychométrie cognitive.

Paris : Presses universitaires de France, 1999. 310 p., graph., bibliogr. p. 295-306. (Psychologie et sciences de la pensée ; 1999.) € 31

La mesure de l'intelligence est une opération technique dont cet ouvrage examine les fondements. La première partie présente un historique des tests avec, pour chacune des quatre périodes identifiées, le champ d'application

des tests, les concepts et méthodes qui ont présidé à leur construction et les débats qu'ils ont suscités. La seconde partie est méthodologique. Elle traite des problèmes posés par la mesure. La troisième partie présente, à partir d'exemples prototypiques, les trois principales catégories de tests d'intelligence : les échelles d'intelligence, les tests factoriels et les tests piagétiens. L'auteur évoque, pour terminer, les perspectives de renouvellement des tests à la lueur des développements de la psychologie cognitive puis de la démarche qui consiste à caractériser les sujets par leur capacité à apprendre plutôt que par leur performance. L'ouvrage s'adresse aux étudiants, enseignants et chercheurs dans le domaine des sciences cognitives mais aussi aux praticiens. (Prix : 168,00 FF).

Psychologie du développement

VAYER, Pierre ; RONCIN, Charles.

La face cachée de la classe : et si nous écoutions les enfants ?

Sherbrooke (Québec) ; Paris : GGC ; Buchet-Chastel, 1999. 163 p., ill., bibliogr. p. 161-163. (Pratiques nouvelles en éducation.) * 11

Derrière l'image apparente de la classe, un ensemble d'enfants alignés face à un adulte, se cache une réalité plus complexe. C'est d'abord une structure sociale composée d'individus différents par leur statut, leur personnalité, leurs désirs, en relations et interrelations. Les auteurs, en se référant à la psychologie du développement, ont voulu observer les comportements des élèves dans la classe et ce qu'ils révélaient sur les besoins fondamentaux de tout enfant. On part du constat qu'il existe trois niveaux de représentation chez les interlocuteurs en présence dans la classe : ce qui est visible et qui englobe les comportements conformes et non conformes des élèves ; ce que l'on ne voit pas et qui sont les besoins de communiquer, de s'affirmer, d'être reconnu, de s'opposer ; ce qu'on ne veut pas voir regroupe les stratégies utilisées pour éviter l'ennui, la saturation, l'absence d'autonomie. Ces phénomènes non perçus ou non reconnus sont l'expression de la vie profonde de la classe, et les reconnaître aiderait à une meilleure organisation et à une meilleure intégration dans la vie scolaire et ainsi à rendre efficace le travail des élèves (écoute, attention, concentration). Le rôle joué par l'inconscient dans la classe est fondamental, celui de l'adulte qui conditionne les attitudes des enfants et celui des enfants, qui entre alors en résonance et on peut ainsi expliquer l'atmosphère positive ou négative d'une classe. Les auteurs ont réalisé cette étude à partir d'observations de classe de l'enseignement primaire et secondaire (collège) au Québec, et dans trois pays européens (France, Italie, Portugal) et de questionnaires sur la perception de l'enseignant par les élèves. Ils plaident pour une école qui prendrait de plus en plus en compte les relations humaines dans la situation-classe et le développement personnel de l'enfant-élève. (Prix : 148,00 FF).

Psychologie de l'enfant

CARTRON, Annick ; WINNYKAMEN, Fayda.

Les relations sociales chez l'enfant : genèse, développement, fonctions.

Paris : Armand Colin, 1999. 192 p., bibliogr. p. 185-188. (Cursus : Psychologie.) * 22

Cet ouvrage étudie les modes de relations qui se mettent en place entre l'enfant et sa famille, ainsi que les modes relationnels, les communications que celui-ci entretient avec ses pairs, et analyse les savoirs et savoir-faire qu'il doit acquérir et développer. C'est l'approche sociorelationnelle qui a été privilégiée, sans négliger les appels à d'autres sous-disciplines de la psychologie différentielle par exemple. Les positions de Piaget, Wallon, Vygotski et Bruner sont données. Le livre se termine par une étude intitulée « Adolescents et Adolescence ». La bibliographie est importante et complétée par de très nombreux encadrés et documents. (Prix : 73,00 FF).

WILDE ASTINGTON, Janet.

Comment les enfants découvrent la pensée : la théorie de l'esprit chez l'enfant.

Paris : Retz, 1999. 192 p., bibliogr. p. 191. (Psychologie.) * 22

Janet Wilde Astington nous présente dans cet ouvrage le développement de la découverte de l'esprit chez l'enfant. Tout au long de ce livre, elle montre les différentes étapes qui permettent à l'enfant de connaître progressivement ses propres états mentaux puis ceux des autres, et de l'usage qu'ils en font pour expliquer et prédire le comportement des gens. Trois thèmes ont guidé l'organisation de ce livre : le premier concerne les sujets et les domaines ayant un rapport avec la théorie de l'esprit chez l'enfant, leur compréhension (faire semblant, désirer, l'intention, etc.) qui constitue le sujet des différents chapitres traités grâce au vocabulaire de la psychologie. Le deuxième thème a un caractère chronologique et étudie pour la tranche d'âge située, dix-huit mois et cinq ans, les changements développementaux de capacité et de compréhension des enfants. Le troisième thème est de nature théorique. Il présente l'état actuel des débats et de la recherche sur la « théorie de l'esprit » chez l'enfant et met en jeu des interprétations parfois contradictoires. (Prix : 139,00 FF).

Processus d'acquisition, activités cognitives

Activités cognitives

DORTIER, Jean-François.

Le cerveau et la pensée : la révolution des sciences cognitives.
Auxerre : Ed. Sciences humaines, 1999. 384 p., ill.,
bibliogr. p. 367-375. Index. € 22

Au fur et à mesure qu'elles agrègent de nouvelles disciplines, les sciences de la pensée se sont diversifiées. Elles ne forment pas aujourd'hui un bloc monolithique mais plutôt un univers de recherches foisonnant. De nombreux spécialistes français et étrangers font ici le point sur les principales découvertes issues de la psychologie cognitive, de l'intelligence artificielle, des neurosciences et de la réflexion philosophique sur l'esprit. Les théories et les modèles présentés renouvellent la façon de concevoir la perception, la mémoire, l'intelligence, le raisonnement, le langage, la conscience et contribuent à réintroduire la pensée dans le vivant. Les diverses contributions apportent des réponses aux nombreuses questions que nous nous posons sur les opérations mentales. (Prix : 145,00 FF).

Compréhension, activités intellectuelles

FOURNIER, Jean-Yves.

A l'école de l'intelligence : comprendre pour apprendre.
Paris : ESF, 1999. 231 p., bibliogr. p. 223-225.
(Pédagogies outils.) € 22

L'intelligence n'est pas une « chose » que l'on possède une bonne fois pour toutes. C'est un ensemble d'activités mentales qui se forment, s'exercent, se déploient dans des conditions bien précises. Après avoir fait le tour des multiples définitions qu'on a cherché à donner de l'intelligence, l'auteur décrit les processus opératoires en jeu lors d'une intellection. Il distingue quatre opérations intellectuelles qui se succèdent toujours dans le même ordre : analyse, synthèse, généralisation et application. L'objectif de l'ouvrage est aussi de mesurer les implications pédagogiques de ce mécanisme, aussi formule-t-il des propositions directement opérationnelles qui permettent aux enseignants de mettre en route et de stimuler l'intelligence des élèves. (Prix : 148,00 FF).

Personnalité, affectivité

Motivation

GLASSER, William.

Choisir d'apprendre : la psychologie du choix en classe.
Outremont (Quebec) : Logiques, 1999. 160 p.
(Réalisation.) € 5

Ce livre préconise de changer radicalement notre façon d'enseigner et définit le rôle de l'enseignant au sein de la nouvelle structure proposée. Ce changement, qui se traduit par la mise sur pied d'équipes d'apprentissage, devrait permettre d'amener davantage d'élèves à travailler à l'école. William Glasser, consultant auprès des enseignants, suggère de recourir à la psychologie des choix et au travail en équipe. La psychologie des choix repose sur l'idée que notre comportement traduit notre quête constante de satisfaire un ou plusieurs des cinq besoins fondamentaux inscrits dans notre patrimoine génétique : besoin de survie et de reproduction, besoin d'appartenance et d'amour, de pouvoir, de liberté et de plaisir. Elle permet à l'enseignant d'interroger son comportement et celui de ses élèves et favorise l'adoption par les jeunes de nouvelles attitudes envers leurs responsabilités. La mise en place d'un apprentissage en équipe basé sur la coopération entre les élèves complète utilement le dispositif. (Prix : 125,00 FF).

Psychologie appliquée

Psychologie scolaire

COLPIN, Marie Thérèse. ed.

Les psy et l'école.

Paris : L'Harmattan, 1999. 268 p., notes bibliogr. € 22

Ces contributions rassemblées par l'Association des Psychologues Scolaires de l'Isère (APSI) explorent les domaines de la recherche, notamment en neuropsychiatrie cognitive et en psychologie sociale. Elles tentent, dans un premier temps, de cerner le rôle et les apports de la psychologie à l'école. Dans un deuxième temps, des psychologues scolaires et des psychologues extérieurs présentent des interventions auprès des élèves puis exposent leur niveau de réflexion, permettant ainsi au lecteur de préciser et de confronter ses propres pratiques. Enfin, l'ouvrage traite de la place des enfants en grande difficulté psychique au sein de l'école : CLIS, hôpital de jour ou solution alternative ? Des équipes du secteur de psychiatrie infanto-juvénile débattent des fondements théoriques qui président à leurs choix. L'ensemble, qui témoigne du travail commun des professionnels appartenant à deux institutions : l'Éducation nationale pour les psychologues et la Santé pour les thérapeutes, est conçu comme outil de travail et base de réflexion pour tous les psychologues qui travaillent avec des enfants. (Prix : 140,00 FF).

Psychopathologie et thérapeutique

DUMAS, Jean E.

Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

Bruxelles : De Boeck Université, 1999. 519 p., ill., bibliogr. p. 461-500. Index. (Ouvertures psychologiques.) ** 22

Sur le thème de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, le présent ouvrage a pour mission de servir d'outil de références à tous ceux qui s'intéressent aux troubles psychologiques de l'enfance et de l'adolescence. A partir d'un travail qui a pour mission la découverte de l'enfant, le contexte dans lequel il vit, les conflits théoriques et méthodologiques au cœur des débats sur l'enfant, les considérations sociales, politiques et philosophiques qui l'environnent, le premier chapitre définit les orientations de cette étude. Dans les chapitres suivants, sont analysés les troubles chez l'enfant selon leurs différents aspects : en premier lieu, le retard mental, puis l'autisme, la schizophrénie infantile, les troubles de l'apprentissage, les troubles de l'attention et de l'hyperactivité (hyperkinétique), les troubles du comportement, ceux de l'humeur (dépression et trouble dysthymique), les troubles anxieux, les troubles de l'alimentation, ceux du contrôle sphinctérien (l'énurésie), enfin les tics. Pour chaque trouble, est posé d'abord un diagnostic accompagné d'une étude sur ses origines, puis sont présentées les manifestations, des pronostics sont proposés ainsi que des trajectoires développementales. Une bibliographie complète et un glossaire comportant les définitions des mots-clés et des concepts fondamentaux clôturent cet ouvrage. (Prix : 260,00 FF).

Psychanalyse

CHÉBAUX, Françoise. ed.

Françoise Dolto et l'éducation.

Paris : L'Harmattan, 1999. 139 p., notes bibliogr. (Éducatifs et sociétés.) ** 21

Ce livre est né d'un colloque, organisé par le CERSE, l'Université de Caen. Cinq chapitres correspondant aux principaux intervenants ont été retranscrits avec les débats dans la salle. F. Chébaux part de la théorisation de la clinique de F. Dolto : l'image inconsciente du corps. Puis, J. Challemel du Rozier, attire l'attention sur la reconnaissance du Sujet déjà-là, la reconnaissance et le respect du nourrisson, la fonction symbolique de la castration. B. This, lui, prend un cas clinique d'un enfant qui sera adopté et que F. Dolto avait suivi à Trousseau. M. Angelino, parle de son expérience du toucher : sentir et ressentir dans une séance de psychanalytique. M. Plon, raconte une expérience pédagogique de F. Dolto : l'École de la Neuville. (Prix : 80,00 FF).

HÉTIER, Renaud.

Contes et violence : enfants et adultes face aux valeurs sous-jacentes du conte.

Paris : Presses Universitaires de France, 1999. 223 p., tabl., bibliogr. p. 199-200. (Education et Formation : L'Éducateur.) ** 12

La thèse de l'auteur est qu'il serait possible d'intégrer la présence de la violence, en la sublimant pour en faire quelque chose de positif. Le problème qui se pose est de savoir comment bâtir une éducation visant à son dépassement, et sur quelle culture se fonder. Le conte ne pourrait-il pas être justement cet objet culturel approprié pour l'intégration symbolique à la violence dans un contexte éducatif ? L'auteur va développer dans une première partie l'approche historique des contes et démontrer ce qu'une lecture psychanalytique peut apporter dans la compréhension de la portée symbolique des contes. Ensuite, à partir d'une approche axiologique, seront étudiées les relations entre les valeurs morales du conte et de la violence, traduites sous forme d'un outil d'analyse élaboré à partir du conte « Jean le Fidèle » des frères Grimm et testé auprès d'enfants et d'adultes. (Prix : 168,00 FF).

F - PSYCHOSOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

Psychosociologie

Psychologie sociale

Comportement, attitude

OLWEUS, Dan.

Violences entre élèves, harcèlements et brutalités : les faits, les solutions.

Paris : ESF, 1999. 108 p. (Pédagogies ; 1999.) ** 4

Vaste recherche qui s'étend à tout ce qui a trait aux problèmes de violence dans et hors de l'Institution scolaire. Elle commence par l'étude des problèmes agresseur/victime en apportant différentes solutions, que ce soit au niveau de la classe, de l'établissement, ou au niveau individuel. L'ouvrage, riche de conseils pratiques, contient un « guide de l'identification de victimes ou agresseurs potentiels ». Sa démarche implique parents et enseignants, agresseurs et victimes, dont les relations sont étudiées à partir de débats et d'un questionnaire. (Prix : 119,00 FF).

Psychosociologie de la famille, relations parents-enfants

ETCHEGOYEN, Alain ; GOLDMAN, Jean-Jacques.
*Les pères ont des enfants : dialogue entre deux pères sur
l'éducation.*

Paris : Seuil, 1999. 287 p. € 5

Quelle place occupe la paternité dans la famille contemporaine ? Quelles valeurs transmettre aux enfants qu'on élève ? Comment aider le jeune à trouver des repères dans une structure familiale instable ? Alain Etchegoyen et Jean-Jacques Goldman livrent leurs réflexions sur l'éducation et la société mêlant philosophie, politique, morale. Les thèmes abordés sont ceux du choix, de la liberté, de l'autorité, du pouvoir, de l'amour, de la légitimité, de la relation parents-enfant et parent-enfant pour les familles monoparentales. Les auteurs s'appuient sur leur expérience de musicien pour l'un, de professeur de philosophie pour l'autre, et sur leur vécu de pères de famille pour dégager des priorités éducatives ; ils s'attachent en particulier à mettre en lumière l'importance de la notion de responsabilisation pour les jeunes comme pour ceux qui éduquent. Ce tour d'horizon qui précise ce que peut être une paternité constructive dans le contexte de la société d'aujourd'hui s'adresse aux parents, aux professeurs, aux éducateurs. (Prix : 89,00 FF).

Psychosociologie et éducation

Relation maître-élève

GAUTHIER, Clermont. dir. ; JEFFREY, Denis. dir.
Enseigner et séduire.

Sainte-Foy (Québec, Canada) : Presses de
l'Université Laval, 1999. 223 p., notes bibliogr.
(Formation et profession.) € 14

La séduction en pédagogie ? L'expression scandalise, car la séduction a mauvaise réputation. Elle est associée aux séducteurs pervers qui utilisent la tromperie, le mensonge, la manipulation pour mystifier une innocente victime. Comment peut-on croire que, dans les classes, les enseignants puissent user d'un jeu aussi pervers ? Il y a de la séduction dans la classe, car la séduction est un phénomène humain et elle fait partie des relations humaines. Quatorze auteurs examinent diverses facettes de la séduction dans la relation pédagogique selon leur discipline : linguistique, philosophique, poétique, psychologique. Les auteurs veulent montrer qu'il est possible de penser la séduction de manière positive, comme un espace de jeu dans la classe, que le fait de plaire aux élèves et aux enseignants est un moyen de bien faire. Si certains dérapages peuvent exister, ils sont minoritaires. Dans une perspective futuriste, un auteur essaie d'imaginer la disparition du corps dans la relation pédagogique avec l'enseignement par l'internet. (Prix : 140,00 FF).

Relation parents-école

GAYET, Daniel.

C'est la faute aux parents : les familles et l'école.

Paris : Syros, 1999. 214 p. (École et société.) € 4

L'ouvrage analyse les relations entre l'école et les familles et fait le point sur les querelles qui les opposent. Le partenariat école-famille mis en place par les instructions officielles depuis une dizaine d'années, n'existe pas en réalité. L'immixtion des familles dans l'école est vécue avec méfiance par l'institution scolaire. Les parents ont une attitude ouvertement consumériste face à l'école et veulent de plus en plus un droit de regard sur l'éducation donnée à leurs enfants. L'école, institutionnellement bien installée, n'admet pas d'être jugée par les parents et se retourne contre eux, en les désignant comme les véritables coupables de l'échec éducatif de leurs enfants. L'auteur tente de prouver que dans cette lutte entre l'école et les parents, la partie est inégale. La relative unité du corps enseignant facilite l'analyse de ses croyances et de ses conduites. La très grande diversité des familles n'a pas permis de tirer des conclusions de portée générale. Les deux partenaires ont pourtant un objectif commun qui est de lutter contre l'échec scolaire et de favoriser l'insertion sociale des enfants. Cependant, les perspectives élitistes de chacun dominent le débat et leur collaboration, laissant de côté les enfants socialement défavorisés dont les parents n'osent pas mettre le pied dans l'école. Une véritable réflexion sur la délégation de pouvoir que famille et enseignant peuvent s'accorder l'un à l'autre reste à mener, ainsi que sur les modalités d'un véritable contrat éducatif pour le bien général des élèves. (Prix : 95,00 FF).

G - SÉMILOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET ÉDUCATION

Sémiologie et communication

Théories de l'information et de la communication

**GIBBONS, Michael ; LIMOGES, Camille ;
NOWOTNY, Helga et al.**

*The new production of knowledge : the dynamics of
science and research in contemporary societies.*

London ; Thousand Oaks ; New Delhi : Sage
Publications, 1997. 179 p., notes bibliogr. Index. € 23

Cette étude internationale explore les changements majeurs qui ont bouleversé les modes de production des savoirs dans la société contemporaine. Elle concerne

essentiellement les sciences pures, la technologie, dans une moindre mesure les sciences sociales. L'observation d'un ensemble de pratiques sociales et cognitives constitue le point de départ de cette recherche. La méthode envisagée consiste à comparer les modes traditionnels de production des savoirs et les modes récents, de façon à identifier un certain nombre de caractéristiques propres aux modes de production récents (transdisciplinarité, hétérogénéité, réflexivité). Les contextes économiques et sociaux dans lesquels ces transformations interviennent, leurs incidences sur le plan de la diffusion des savoirs, en particulier dans les domaines de l'enseignement et de la recherche, l'organisation du travail entre les acteurs participant à la production de savoirs, le contrôle et la validation des savoirs produits sont envisagés. Ce texte commun, élaboré à partir de différentes contributions, questionne la place et le rôle dans le futur d'institutions traditionnellement vouées à la production de connaissances (universités, organismes de recherche officiels) du fait de l'évolution des modes de production des savoirs et partant de la nature des savoirs. (Prix : 22,95 \$).

Psycholinguistique et pathologie du langage

Production et perception de la parole

Comprendre l'oral n'est pas si facile ! : représentations de l'oral et compréhension de quelques genres publics oraux en sixième.

Neuchâtel ; Lausanne : IRDP ; LEP, 1998. 233 p., ill., bibliogr. p. 199-201. ✱ 11

L'enseignement repose en grande partie sur la transmission orale des savoirs et sur l'idée que les élèves comprennent tout ce qui leur est dit à l'oral, aussi bien ce qu'on leur enseigne que les consignes qui leur sont données. Le discours de l'enseignant ne tient pas toujours compte des différences de compréhension des élèves. Or, comprendre les messages oraux est indispensable pour la communication entre l'élève et l'enseignant. Si de nombreux travaux de recherche se sont intéressés à la compréhension de l'écrit, on en trouve relativement peu qui ont étudié les compétences spécifiques et complexes mises en œuvre pour la compréhension à l'oral. Cette recherche de l'IRDP de Suisse sur l'évaluation de la compréhension de l'oral cherche à faire un état de la situation des compétences des élèves de 11-12 ans observés face à certains genres publics oraux, une émission télévisée et un memento radiophonique. On a pu constater que l'oral pouvait jouer un rôle de sélection et de discrimination et contribuait aussi à la construction des savoirs chez l'apprenant. Un enseignement de la compréhension de l'oral pourrait être nécessaire. Une réflexion sur le développement d'une didactique de l'oral est amorcée en conclusion de l'ouvrage.

Processus de production et de compréhension des textes

ARTAUX, Marie-Florence.

Entre l'enfant et l'élève : l'écriture de soi. Produire, cheminer, penser, exister dans un atelier d'écriture.

Nancy : Presses universitaires de Nancy, 1999. 198 p., bibliogr. p. 186-194. (Questions d'éducation et de formation.) ✱ 11

L'auteur anime un atelier d'écriture pour adolescents à l'I.M.E.R. (Institut Médico-Educatif et de Rééducation). Sa recherche s'articule autour de l'idée que l'activité d'écriture se situe entre deux pôles, création et formation de la personne : comment l'écriture, en produisant du sens pour ces jeunes en souffrance et en échec dans l'institution scolaire, peut les aider à s'inscrire dans un espace identitaire propre, et par là, à donner du sens à leur métier d'élève. Le cadre d'étude théorique proposé est une approche phénoménologique, psychanalytique et socio-anthropologique du processus d'écriture. Le travail de création et de production d'écrit est analysé en détail pour mieux reproduire les tâtonnements, les ratages, les doutes, l'échec ou la réussite de ces enfants en proie à leur histoire personnelle et saisis par le processus de créativité du « chercheur d'écriture ». En filigrane, il y a aussi le questionnement de l'animateur sur le bien-fondé d'un atelier d'écriture dans l'institution scolaire, sur sa redéfinition par rapport au rôle qu'il peut jouer dans la formation individuelle des adolescents. (Prix : 130,00 FF).

Institut Pédagogique d'Enseignement Rééducatif Spécialisé (IPERS).

L'échec en écriture : comment y répondre. Alliance d'une technique et d'une pédagogie rationnelle : méthode Chassagny.

Paris ; Montréal : L'Harmattan, 1999. 280 p., ill., bibliogr. p. 279-280. ✱ 15

Cette série de contributions, écrites par des éducateurs issus de l'école Chassagny, s'attache à montrer combien les troubles du langage écrit sont liés à la sphère de la communication, au travers des échanges, de la rencontre et de l'accès au symbolique qu'ils dégagent. Comment rééduquer le sujet, enfant, adolescent ou adulte, atteint de troubles de l'écriture ? Puisant dans les champs de la psychothérapie et de la pédagogie relationnelle du langage, l'accompagnement, l'attention portée à l'autre, les interactions entre sujets et rééducateurs sont autant de pistes qui tendent à prouver que rééduquer n'est pas réparer, mais vise bien à « faire naître un désir d'échange ». Michel Audouard présente en guise d'introduction « la technique des associations : son passé et son présent » pour brosser l'historique de cette technique des séries. Dans « Corps et graphie », Christine Comin envisage l'enfant dans son entier en considérant son corps et ses interactions aux autres. Simone Rignault et Christine Dubois se penchent dans « Le Blanc dans la technique des as-

sociations » sur la construction de l'arrière-plan du sujet qui s'exprime, tout comme Cécile Kerouanton qui décrit « Le Discours parallèle » comme un discours de nature différente s'élaborant en même temps que le discours visible : révélateurs, ils peuvent servir de point d'appui à la rééducation. Michel Seron montre dans « L'Autocorrection » qu'écrire est un acte de création, dans toutes ses dimensions et même celles de l'erreur. Il souligne ensuite dans « Et la grammaire ? » le lien fort qui existe entre grammaire et appropriation du langage, puis explore les moyens mis en œuvre par les séries associative et d'investigation. Marie-Thérèse Douteau-Peteul présente « La Série éclatée », qui se fonde sur l'imaginaire pour devenir libératrice de blocages. Lorsque les mots sont associés à un vécu angoissant qui les empêche d'être formulés, « La Série de construction » (Marie-Yvonne Pouliquen) permet de les réinvestir par l'écrit grâce au cheminement patient avec un éducateur. Renée-Marie Giner expose dans « L'Enfant, le langage, le rééducateur » la convergence des démarches de la technique des associations et de la pédagogie relationnelle du langage. Jacques Dupressy donne dans « L'Acte d'écrire » une analyse détaillée des tenants et aboutissants de la technique des associations pour l'ancrer dans la pédagogie. (Prix : 140,00 FF).

LECARME, Philippe ; MAS, Marie ; SWIATLY, Fabienne.

Écrire au collège : l'apport des ateliers d'écriture et de leurs pratiques.

Lyon : Centre régional de documentation pédagogique (CRDP), 1999. 121 p., notes bibliogr. (Champ de réflexion, champ d'actions.) 22 4

Les instructions officielles de 1996 entérinent la pratique de l'écriture au collège, en soulignant le rôle important du décroisement en la matière. Comment les enseignants peuvent-ils aborder efficacement le rapport à l'écriture dans leurs cours, faciliter l'accès à une écriture littéraire personnelle et élaborer des consignes d'écriture ? L'ouvrage propose d'axer cette réflexion sur la mise en place d'ateliers d'écriture, propres à constituer la colonne vertébrale d'une rénovation de l'écriture littéraire au collège. Les auteurs dressent le panorama des richesses et des écueils inhérents aux ateliers d'écriture, en insistant sur les rapports instaurés au sein du groupe, sur l'objectif de socialisation poursuivi par la pratique d'écriture et sur le fait que « la contrainte peut être libératrice et la technique aide à progresser ». Ils listent la panoplie de moyens qui peuvent être mis en place par le biais des ateliers, que ce soit par les professeurs eux-mêmes ou par des intervenants extérieurs, pour que ces nouvelles approches et pratiques contribuent à placer l'écriture au centre du cours. (Prix : 90,00 FF).

Lecture

COHEN, Rachel. ; SÖDERBERGH, Ragnhild.

Apprendre à lire avant de savoir parler : une nouvelle conception de l'apprentissage de la lecture.

s. 1 ; [Paris] : Richaudeau-Concept ; Albin Michel éducation, 1999. 199 p., ill., bibliogr. p. 192-199. (Bibliothèque Richaudeau.) 22

À partir de quel âge un enfant peut-il apprendre à lire, et pour quelles raisons ? L'ouvrage, destiné aux théoriciens, praticiens et prescripteurs de la lecture propose de reconsidérer l'âge classique admis par les institutions pour initier cet apprentissage. Considérant qu'il existe une corrélation étroite entre le langage écrit et le langage oral, et qu'ils procèdent tous deux d'une démarche naturelle, les auteurs prennent le contre-pied du courant cognitiviste en préconisant de ne pas attendre la maturation de l'enfant pour lui apprendre à lire. Partant de l'assertion selon laquelle la lecture consiste en « une pratique d'un langage autonome essentiellement visuel », les auteurs défendent la pratique précoce de la lecture, antérieure ou simultanée à l'acquisition du langage oral, en éliminant les méthodes de lecture pour retenir les processus d'apprentissage naturels du très jeune enfant. Leur propos s'appuie sur des comptes rendus d'expériences menées en France et en Suède ainsi que sur des arguments issus d'analyses linguistiques et neurologiques, notamment pour ces dernières sur la base d'un entretien avec H.P. Epstein. L'objectif de la démarche exposée vise à développer les potentialités de tous les enfants, afin de prévenir l'échec scolaire en particulier.

JORRO, Anne.

Le lecteur interprète.

Paris : PUF, 1999. 136 p., bibliogr. p. 127-133. Index. (Éducation et formation : L'Éducateur.) 23

Il existe un écart entre la façon subjective dont le lecteur rencontre le texte à travers le filtre de ses expériences et connaissances et la méthode didactique de compréhension du texte imposée par l'école pour maîtriser l'écrit et acquérir un savoir. La thèse de l'auteur est de démontrer que le lecteur est impliqué dans une lecture intentionnelle interprétative. Pour ce faire, elle propose un modèle d'apprentissage de la compréhension du texte documentaire. Elle sollicite la reconnaissance d'une approche interprétative et dialogique des textes documentaires, comme cela se fait pour les textes littéraires. Elle plaide pour la prise en compte de la singularité du lecteur et de son imaginaire, en complément du seul modèle didactique basé sur la logique discursive. (Prix : 128,00 FF).

H – BIOLOGIE, CORPS HUMAIN, SANTÉ, SEXUALITÉ

Sexualité, éducation sexuelle

Sexualité

BENGHOZI, Pierre.

Adolescence et sexualité, liens et maillage-réseau.

Paris : L'Harmattan, 1999. 262 p., notes bibliogr. (Sexualité humaine.) ** 23

De nombreux spécialistes, particulièrement des cliniciens de spécialités différentes, parlent de l'adolescence. Leur activité quotidienne permet de livrer ces études et réflexions sur le passage d'une sexualité infantile à une sexualité adulte, que les adolescents vivent parfois très mal. L'ensemble des acteurs relationnels est concerné et une place centrale est réservée à ceux qui exercent une activité clinique en relation avec les problèmes de toxicomanie, de violence et d'agressivité qui concernent certains adolescents. L'interrogation centrale de cet ouvrage est celle-ci : comment accueillir, entendre et penser une pédagogie clinique de la sexualité ? (Prix : 140,00 FF).

K – ORGANISATION ET POLITIQUE DE L'ÉDUCATION

Rapport de l'Inspection générale de l'Éducation nationale.

Paris : la Documentation française, 1999. 494 p. ** 4

Cette neuvième livraison du rapport public de l'Inspection Générale de l'Éducation Nationale aborde les thèmes les plus divers : Les modules au lycée, à propos desquels les inspecteurs insistent à nouveau sur l'écart entre la réalité des pratiques et les objectifs fixés par les textes ; les manuels scolaires, à l'occasion des conclusions d'un groupe de pilotage ayant travaillé sur leur usage et leur qualité ; la contribution (nature, niveau, volume) des entreprises et des administrations à la formation professionnelle dans les sections de techniciens supérieurs ; la formation initiale et continue des personnels de direction ; le cycle d'adaptation au collège : réalité de la souplesse horaire, analyse des dispositifs de consolidation et des études dirigées en sixième, liaison CM2/collège et articulation avec le cycle central ; une évaluation de la mise en œuvre de l'alternance en lycée professionnel ; l'analyse des outils (cahiers, classeurs, affichages, ordinateur et logiciels, ardoise, tableau) utilisés en classe à l'école primaire et des stratégies pédagogiques qu'ils induisent ; la place et l'utilisation des problématiques actuelles et/ou locales dans l'enseignement de l'histoire, de la géographie et de l'éducation civique dans l'enseignement secondaire ;

l'utilisation de la vidéo dans l'enseignement des langues vivantes : quelle est la réalité des pratiques, comment assurer une meilleure diffusion de l'outil ? ; le sort de l'enseignement de la philosophie dans les séries technologiques ; l'état des lieux de l'enseignement des nouveaux programmes de physique et de chimie en classe de terminale S ; la proposition d'un « Plan qualité pour l'enseignement professionnel » mobilisant tous les acteurs du système (régions, administration scolaire à tous les niveaux, parents) ; les sciences de la vie et de la terre et leur place dans les parcours pédagogiques diversifiés. La dernière partie de ce rapport est consacrée aux missions à l'étranger. (Prix : 196,00 FF).

Description des systèmes éducatifs

Système français

VASCONCELLOS, Maria.

Le système éducatif.

Paris : La Découverte, 1999. n^{elle} ed. 121 p., bibliogr. p. 113-114. (Repères ; 131.) ** 4

Ce panorama répond à un double objectif : d'une part donner une description précise et complète du système éducatif, d'autre part analyser le fonctionnement de ce système pour chacun des trois niveaux d'études. Les questions essentielles suivantes, au cœur du débat sur l'école, sont abordées : - l'échec scolaire ; - l'orientation ; - la relation école-monde du travail ; - les politiques éducatives locales et, de façon plus générale, les capacités dont l'école fait preuve pour s'ajuster aux nouvelles demandes de la société et de l'économie. En s'appuyant sur les derniers enseignements des bilans statistiques et des recherches sociologiques, cette analyse descriptive contribue à la remise en cause d'un certain nombre d'idées reçues sur l'école. Elle s'adresse à ceux qui veulent avoir une vue d'ensemble du système éducatif d'aujourd'hui, saisir les enjeux des interrogations qui le traversent et comprendre les réponses apportées par l'Institution. (Prix : 49,00 FF).

Systèmes étrangers

MESSICK, Samuel J. ed.

Assessment in higher education : issues of access, quality, student development and public policy.

London : Lawrence Erlbaum, 1998. 261 p., ill., bibliogr. p. XV-XXIV. Index. ** 23

Cet ouvrage contient l'ensemble des interventions de la Conférence de l'« Educational Testing Service » sur les grandes questions qui ont fait débat dans l'éducation supérieure au cours des cinquante dernières années. Six sections abordent des thèmes aussi variés que l'amélioration de l'accès des étudiants à l'enseignement supérieur et l'augmentation de leurs taux de réussite ; la transforma-

tion des formes d'examens d'entrée dans l'optique de mieux mettre en évidence les potentiels du candidat et de mieux répondre aux besoins croissants en matière de formation ; l'évaluation de la qualité des services offerts par la faculté ; les stratégies et la politique publique : promesses et réalité, corrélation entre les politiques menées et l'accès des étudiants à l'université ; question de l'équité et de l'impartialité des modes de recrutement face à la diversité des candidats ; perspectives futures : exploitation de l'informatique et des techniques audiovisuelles pour préparer les étudiants à un avenir dominé par la technologie. (Prix : 47.95 £).

PADILLA, Raymond V. ; MONTIEL, Miguel.
Debatable diversity: critical dialogues on change in American universities.

London ; Oxford : Rowman ; Littlefield, 1998. 276 p., bibliogr. p. 259-264. Index. (Critical perspectives.) 45 11

Trente ans après le mouvement des droits civiques des années 70, les universités américaines sont-elles parvenues à intégrer les minorités ethniques ou peut-on au contraire parler d'exclusion institutionnelle ? Raymond Padilla et Miguel Montiel, universitaires américains, tous deux issus de l'immigration sud-américaine, analysent le fonctionnement de l'enseignement supérieur par rapport aux problèmes d'intégration. Ils tentent d'expliquer sur les plans sociologique et idéologique pourquoi les transformations annoncées ont rarement donné lieu à de véritables modifications des politiques universitaires envers les minorités ethniques, malgré des changements démographiques importants et une diversité culturelle accrue au sein de la nation. Au-delà du débat sur les difficultés rencontrées par la communauté de langue espagnole à l'université, les auteurs posent le problème de la reconnaissance et de la réussite de toute minorité. Ils remettent en question les finalités de l'enseignement supérieur dans un environnement post-moderne et proposent de nouvelles approches à l'égard des questions d'intégration. Cet ouvrage s'adresse aux acteurs de la communauté universitaire : étudiants, professeurs et administrateurs. (Prix : 55 \$).

RYAN, Yoni. ed. ; ZUBER-SKERRITT, Ortrun. ed.
Supervising postgraduates from non-English speaking backgrounds.

Buckingham : Open university press, 1999. VI-193 p., ill., bibliogr. p. 175-184. Index. 45 61

De nombreuses universités britanniques, américaines, canadiennes, australiennes et néo-zélandaises comptent grandement sur les droits d'inscription payés par des étudiants issus de milieux non anglophones. Or ceux-ci doivent faire d'importants efforts d'adaptation envers des normes culturelles nouvelles pour eux et leurs études peuvent en souffrir. Si les universités veulent garder ces étudiants, elles doivent donc comprendre en premier lieu les difficultés qu'ils rencontrent puis concevoir des programmes susceptibles d'y remédier. Cet ouvrage, en donnant la parole aux étudiants concernés et à leur directeur

de thèse, propose des stratégies aussi bien pour les institutions (bureaux internationaux, centres de recherche, ministères) que pour les professeurs. (Prix : 55 £).

Politique de l'enseignement

BOURDON, Jean. ed. ; THÉLOT, Claude. ed.

Éducation et formation : l'apport de la recherche aux politiques éducatives.

Paris : CNRS éd., 1999. 318 p. 45 4

Cet ouvrage est le résultat du séminaire DEP-IREDU (Institut de Recherche sur l'Économie de l'Éducation) qui a rassemblé en 1995-1996 des didacticiens, des administrateurs de l'éducation, des chercheurs en sociologie et sciences de l'éducation autour de thèmes reliant recherche et politique éducative, dans une visée d'analyse prospective. De cette réflexion interdisciplinaire ayant pour objet la formation, vecteur d'intégration sociale, mais aussi de transmissions disciplinaires et d'efficacité économique, sont issus des textes organisés autour de quatre axes. 1) L'école et la société : le rapport au savoir (B. Charlot), le processus de démocratisation du système éducatif, l'intégration et la citoyenneté (F. Dubet), la politique des ZEP, le recrutement de l'élite scolaire. 2) Le maître, la classe et leurs évaluations : les carrières enseignantes dans les collèges difficiles, la formation en IUFM, la validation des diplômes, l'effet maître, l'effet classe. 3) Le financement et le rendement : formation et accumulation du capital humain, éducation et développement. 4) L'enseignement supérieur : le financement de l'enseignement supérieur en Europe, caractéristiques et financement public de l'enseignement de masse. (Prix : 195,00 FF).

DUFOURG, Bernard.

La compétitivité éducative internationale de la France : rapport.

Paris : Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris, 1999. 89 p. 45 4

A l'heure où l'attractivité éducative d'un pays joue de plus en plus fortement sur son rayonnement culturel et sa compétitivité économique, ce document, rédigé pour la Chambre de commerce et d'industrie de Paris, « milite » pour une politique volontariste visant à faire de la France un des principaux acteurs du marché international de l'enseignement supérieur. Analysant l'éducation dans le monde en termes d'offre (chiffres sur les dépenses d'éducation dans le monde, sur le nombre de diplômés, les frais d'études...) et de demande d'éducation (nombre d'étudiants, proportion par rapport à la population totale...), il préconise deux axes d'action : d'une part, chercher à accueillir les bons étudiants étrangers, notamment issus des pays pour lesquels la France souhaite entretenir des relations économiques fortes (Union Européenne, Europe de l'Est, Amérique latine, Asie) et, d'autre part, encourager l'expatriation des jeunes Français. De nombreuses com-

paraisons internationales (Australie, États-Unis, Royaume-Uni, Allemagne, Asie) viennent en illustrer le propos. (Prix : gratuit).

Administration et gestion de l'enseignement

BOSSARD, Thierry ; MALAN, Thierry.

Rapport général 1999.

Paris : La Documentation française, 1999. 239 p. ✱ 4

Quelle est l'ampleur du phénomène de la violence à l'école ? Comment est assuré le remplacement des professeurs momentanément absents ? Pourquoi le troisième trimestre de l'année scolaire est à ce point raccourci ? Comment est appliquée la récente réforme des études universitaires ? Comment les universités s'organisent-elles pour améliorer l'orientation et l'insertion des étudiants ? La formation professionnelle et la formation continue dans l'enseignement supérieur sont des domaines insuffisamment connus. Quelle est leur place réelle dans les universités et comment les développer ? Comment mieux assurer l'imbrication de la recherche universitaire et de la recherche dans les grands organismes ? Le quatorzième rapport de l'IGAEN propose des réponses utiles à tous ceux qui s'intéressent au fonctionnement et à l'adaptation du système éducatif. (texte figurant sur la 4^e de couverture). (Prix : 104,00 FF).

L - NIVEAUX ET FILIÈRES D'ENSEIGNEMENT

Élémentaire et préscolaire

FERRIER, Jean.

Améliorer l'efficacité de l'école primaire.

Paris : Hachette éducation, 1999. 255 p. (Questions d'éducation.) ✱ 4

Ce rapport, commandé par Ségolène Royal en novembre 1997, insiste dans un premier temps sur la nécessité d'une évaluation fiable (notamment en matière de résultats scolaires) de l'enseignement primaire, élémentaire et maternel. Dans la perspective de promouvoir le cadre de la loi d'orientation du 10 juillet 1989, replacer l'élève au centre du système éducatif, l'auteur fait un certain nombre de propositions centrées sur le cœur de l'action pédagogique (le travail scolaire, ses outils, les sorties scolaires, mais aussi l'aménagement des rythmes de l'enfant, une meilleure prise en compte de l'échec et du retard scolaire, etc.). Soucieux de s'appuyer sur les réalisations existantes, l'auteur exprime également la nécessité de ne pas

multiplier les instructions officielles au risque de provoquer l'indifférence par l'absence d'objectifs prioritaires clairement affichés. C'est dans ce sens que vont également les propositions d'amélioration des processus de pilotage à tous les niveaux de l'enseignement primaire, de l'école à la circonscription, du département à l'État. (Prix : 135,00 FF).

École maternelle

SPODEK, Bernard. ed. ; SARACHO, Olivia N. ed. ; PELLEGRINI, Anthony D. ed.

Issues in early childhood educational research : yearbook in early childhood education.

New York ; London : Teachers college press, 1998.

198 p., notes bibliogr. Index. (Yearbook in early childhood education ; 8.) ✱ 31

Cet ouvrage traite de la recherche dans l'enseignement de la petite enfance. Un rapide historique des méthodes de recherches pratiquées dans les années 1960-1970 permet de comprendre que ce domaine est fort récent. Plusieurs contributions exposent les apports des méthodes de recherche qualitative qui se sont imposées par rapport à d'autres méthodes de recherche qui ne tiennent pas compte des différents rythmes d'apprentissage ni des différentes étapes du développement de l'enfant. Les méthodes de recherche qualitatives, nécessitant un grand nombre d'observations sur une période de temps longue, semblent désigner le praticien comme le partenaire idéal pour le chercheur. La relation chercheur-praticien, en particulier la complémentarité des fonctions de chacun, est analysée. Une réflexion est menée sur la nécessité d'inclure dans la formation initiale des enseignants une initiation à la méthodologie de la recherche afin d'enrichir la pratique au quotidien, de nourrir un questionnement permanent et de contribuer ainsi à la recherche pédagogique. (Prix : 45 \$).

Enseignement secondaire

Premier cycle

PRING, Richard ; WALFORD, Geoffrey.

Affirming the comprehensive ideal.

London : Falmer Press, 1997. VIII-620 p., notes bibliogr. Index. ✱ 22

Publié à l'initiative de deux professeurs en sciences de l'éducation d'Oxford, cet ouvrage contient quatorze conférences tenues par des pédagogues qui, en réponse aux nombreuses attaques lancées contre le système des écoles secondaires polyvalentes, passent en revue ses fondements historiques et sociaux, ses bases philosophiques et éthiques (en opposition avec l'actuelle acceptation de la loi de marché) et, ce faisant, mettent en lumière les

atouts de l'éducation intégrée pour la démocratisation de la formation des jeunes de 14 à 19 ans. Par ailleurs, les derniers résultats de la recherche dans ce domaine sont examinés, une comparaison avec les établissements classiques d'enseignement est effectuée et les nouveaux types de pédagogie sont passés en revue. (Prix : 15,95 £).

Enseignement technique et agricole

Enseignement technique long

FORESTIER, Christian.

Propositions pour une rénovation de la voie technologique au lycée.

Versailles : Académie de Versailles, 1999. 64 p. € 23

Après avoir analysé la place de l'enseignement technologique au lycée, notamment à travers l'examen de la montée en puissance des lycées polyvalents au détriment des lycées technologiques, et de l'histoire de l'enseignement des sciences de l'ingénieur dans le secondaire en France, l'auteur en étudie l'organisation, y compris dans son articulation avec l'enseignement supérieur. Ses analyses le conduisent à 16 propositions tournant autour de quatre thèmes majeurs : la réaffirmation de l'ancrage scientifique des baccalauréats technologiques et la nécessité de freiner le développement des formations tertiaires, préserver et renforcer le palier d'orientation de fin de seconde, réorganiser les diplômes pour aboutir à un nombre limité de baccalauréats technologiques ouvrant réellement la porte à des formations supérieures et basculer vers la voie professionnelle les spécialités professionnalisantes. Enfin, l'auteur insiste sur la nécessité d'une démarche pédagogique originale fondée sur la pédagogie inductive et la pédagogie de projet. (Prix : h. c.).

Enseignement supérieur

BARNETT, Ronald.

Higher education : a critical business.

Buckingham : Open university press, 1997.

XII-191 p., ill., bibliogr. p. 179-185. Index. € 5

Ronald Barnett, professeur d'université et doyen du département chargé du Développement Professionnel de l'Institut Pédagogique de Londres (Professional Development, Institute of Education, University of London), fait ici le constat, tout à fait polémique, du fait qu'en dépit de leur formation, les jeunes diplômés ne sont absolument pas préparés aux mutations imprévisibles du monde moderne. Il propose donc de remplacer le concept de « pensée critique », dispensé traditionnellement par les universités occidentales, par celui, beaucoup plus large, de « comportement critique » : les étudiants ne doivent pas se contenter d'avoir une approche critique de l'ensei-

gnement qui leur est dispensé, ils doivent également avoir une pensée et des actions auto-critiques. Une telle approche exige nécessairement une remise en question de l'enseignement supérieur concernant l'organisation et la direction des universités, mais aussi leurs relations avec le monde du travail, des professions et de la vie intellectuelle. (Prix : 55 £).

ZETLAOUI, Jodelle.

L'universitaire et ses métiers : contribution à l'analyse des espaces de travail.

Paris ; Montréal (Québec) : L'Harmattan, 1999. 336 p., ill., bibliogr. p. 303-309, glossaire. (Villes et entreprises ; 1999.) € 11

Faisant suite à une thèse intitulée « Le métier d'enseignant du supérieur : spatialisations et spatialités. Le cas d'une université de la banlieue parisienne », cet ouvrage s'appuie sur une enquête menée auprès d'enseignants de Paris XII-Val-de-Marne pour tenter une approche de l'exercice du ou plutôt des métiers d'universitaire en donnant toute sa place à une démarche spatiale et géographique au sein de l'université. Les grandes étapes de l'histoire du système universitaire français viennent étayer cette démarche ; une typologie des enseignants du supérieur est tentée sur la base de leur système de représentations socio-spatiales ; enfin est abordée la question de l'appropriation des espaces de travail et de la cohabitation dans l'université. (Prix : 190,00 FF).

Éducation des adultes, formation continue

FOLEY, Griff.

Learning in social action : a contribution to understanding informal education.

Bonn ; Leicester ; London ; New York : IIZ-DVV ; Niace ; Zed books, 1999. X-163 p., bibliogr. p. 145-158. Index. (Global perspectives on adult education and training ; 1999.) € 4

A la lumière d'études de cas variant les types d'activités et les lieux, voici une analyse des modes d'apprentissage chez des adultes en contexte d'action sociale. Hors institution de formation, l'apprentissage semble en effet favorisé lorsque l'enjeu est de comprendre et résoudre un problème concret, lors d'incidents modifiant le cours de la vie quotidienne, ou de luttes d'émancipation. Des écologistes australiens aux guérilleros zimbabwéens, en passant par divers groupes de femmes, Brésiliennes, Américaines et Australiennes, l'éducation non formelle des adultes via l'expérience vécue, sur le lieu de travail, en famille, ou par le biais de l'activisme, ne saurait être ignorée. Certes ce principe éducatif recouvre une réalité parfois ambiguë, puisqu'il s'exerce d'abord dans le cadre même de l'oppression que l'on cherche à dépasser, et né-

cessite au préalable un « désapprentissage » des postures et des actes aliénants. L'analyse prendra donc en compte toute la complexité du phénomène, d'autant plus que cette dernière produit elle-même de la valeur : la décomposition d'un processus à l'origine implicite démontre l'intérêt et la profondeur du travail effectué par les apprenants. Au-delà du descriptif, l'étude de cas suggère en outre des pistes de stratégie pour éducateurs et activistes. Dans son prolongement, des ateliers ont permis de partager des expériences, de les analyser, afin d'en tirer des éléments de théorie. Une conception plus large de l'éducation des adultes est ainsi proposée, s'appuyant à travers le contexte social, économique et politique, sur le matérialisme historique. (Prix : 36,95 £).

LEES, John. ed. ; VASPE, Alison. ed.

Clinical counselling in further and higher education.

London ; New York : Routledge, 1999. XIV-159 p., notes bibliogr. Index. ✻ 23

Dans le cadre de l'éducation supérieure et de la formation continue, toute tâche thérapeutique est secondaire en comparaison de ce qui reste la vocation première : l'enseignement ; une assistance psychologique aurait, dans ce contexte, plutôt pour but d'aider l'institution dans sa formation des élèves que de promouvoir la seule bonne santé physique et morale des patients qu'elle aurait en charge. Cependant les conflits potentiels entre ces objectifs peuvent être utilisés d'une manière avantageuse du point de vue thérapeutique : en tenant compte des exigences de l'institution, soumettant l'étudiant à un stress particulier (rythme des examens, durée limitée des enseignements et nécessité de s'adapter à de nouvelles matières) et en proposant plusieurs types d'intervention (Modèle d'Egan, techniques cognitivo-comportementales, psychothérapies de groupe), le psychothérapeute peut répondre avec une plus grande efficacité aux problèmes spécifiques de ses patients. Deux autres séries d'articles s'attachent par ailleurs à montrer en quoi l'élargissement du recrutement à des étudiants issus de nouveaux groupes culturels et sociaux pose de nouveaux problèmes et dans quelle mesure il est possible d'évaluer le travail de ces thérapeutes à la lumière de toutes ces données. (Prix : 40 £).

SMITH, Jim. ; SPURLING, Andrea.

Lifelong learning : riding the tiger.

London ; New York : Cassell, 1999. X-242p., ill., bibliogr. p. 229-235. Index. ✻ 23

Souhaiter que la formation continue devienne accessible à tous est un but louable, mais qui suppose des changements d'attitude très importants. Les auteurs, se basant sur les recherches récentes effectuées par la Fondation Pour la Formation Continue (« Lifelong Learning foundation ») étudient en trois sections les problèmes spécifiques posés par la formation continue, les aménagements qu'elle implique (du point de vue du temps, de l'espace, du financement, de l'enseignement), et les changements de comportement qu'elle nécessite (souplesse des straté-

gies, développement d'infrastructures adaptées). Ils offrent une évaluation qui se veut pertinente et des conseils effectivement applicables pour les vingt-cinq ans à venir. (Prix : 18.99 £).

STEELE, Tom.

The emergence of cultural studies : adult education, cultural politics and the « English » question.

London : Lawrence & Wishart, 1997. 217p., bibliogr. p. 211-217. Index. ✻ 13

L'auteur recherche les racines des études culturelles en Grande-Bretagne, dans le développement de la formation des adultes entre 1930 et 1960 (cf. les travaux de R. Williams, E.P. Thompson et R. Hoggart). Steele pense que c'est à partir de ces recherches que le terme de culture est devenu central, en particulier dans le sens de sentiment d'appartenance à une nation, et que le « Centre de Birmingham pour les Etudes Culturelles Contemporaines » fut fondé. L'ouvrage fonde ses arguments sur d'importantes recherches d'archives, des articles pédagogiques et politiques, des publications d'associations institutionnelles et professionnelles et des interviews de professeurs et d'étudiants adultes ayant bénéficié d'une formation continue durant cette époque. (Prix : 11.31 £).

Structure de la formation continue

LINDEPERG, Gérard. ed.

Les acteurs de la formation professionnelle : pour une nouvelle donne. Rapport au Premier Ministre.

[s. l.] : [s. n.], 1999. 230 p. ✻ 23

Après avoir dressé un état des lieux circonstancié de la formation professionnelle en France, le rapport présente trente-cinq propositions tendant à en améliorer l'organisation. Ses conclusions le poussent notamment à insister sur la nécessité de la clarification des compétences respectives de l'État, des régions et des partenaires sociaux par le renforcement de la politique contractuelle et la rénovation des instances nationales et régionales de certification. Il propose également la construction d'un véritable service de proximité d'information et d'orientation professionnelle ouvert aussi bien aux entreprises qu'aux personnes. (Prix : h. c.).

Towards lifelong learning in Hungary.

Paris : OECD, 1999. 89 p., bibliogr. p. 87-89. ✻ 4

Ces actes du congrès qui a réuni plusieurs ministres et experts européens, dans le cadre du programme PHARE de la Commission européenne, et qui portent sur le développement de la formation continue en Hongrie témoignent de la volonté des responsables européens de voir émerger une politique cohérente en matière de formation. Ils analysent les obstacles qui ont freiné ces dix dernières années la mise en place d'une telle politique et dessinent les contours de réformes de grande envergure qui tiennent

compte des acquis en matière de formation continue et des contraintes budgétaires du pays, tout en répondant aux besoins en formation d'un pays en pleine mutation structurelle tant sur les plans industriels qu'économiques. Des recommandations, plans de travail, propositions de mise en place de dispositifs spécifiques sont présentés, en particulier pour les aspects suivants de la question : le développement régional (trop grande disparité entre les régions), l'enseignement à distance et l'utilisation des nouvelles technologies, la liaison formation pour adulte/marché de l'emploi, les populations défavorisées, l'ouverture de l'université sur le monde du travail, les sources de financement. (Prix : 23£).

TROGER, Vincent ; TANGUY, Lucie ; BRUCY, Guy et al.

Les Chantiers de la formation permanente (1945-1971).

Paris : L'Harmattan, 1999. 166 p., notes bibliogr. (Sociétés contemporaines ; 35.) ¹³ 22

Toutes les contributions de ce numéro thématique de la revue « Sociétés contemporaines » prennent comme point de référence la production de la loi de 1971 sur la formation professionnelle continue. Les différents auteurs examinent les conditions économiques et politiques et tentent de brosser un tableau des forces sociales en jeu. Vincent Troger s'intéresse à l'action du mouvement d'éducation populaire « Peuple et Culture » et cherche à montrer le rôle de ce mouvement dans la formation des adultes en tant qu'activité sociale majeure et consensuelle dans la France contemporaine. Dans le deuxième article, Lucie Tanguy présente une expérience de reconversion industrielle menée en Lorraine à l'occasion de la fermeture des mines de fer. Cette expérience sociale a servi de creuset à l'élaboration d'une doctrine de l'éducation permanente soucieuse de faire de tout individu « un agent de changement conscient de sa qualité d'acteur social » et à ce titre est devenue une référence commune au monde de la formation. Guy Brucy a, lui, axé sa contribution sur une organisation syndicale de salariés, la CFTC de la Chimie (CFDT à partir de 1964) et son article cherche à identifier les différentes conceptions de la formation qui se sont affirmées au sein de cette fédération entre la fin de la deuxième guerre mondiale et le milieu des années 1960. Quant à Philippe Casella, il s'intéresse au développement de la formation des adultes dans l'administration publique au cours des années soixante. Ce retour de la formation permet donc de comprendre comment ce domaine d'activité sociale s'est constitué et comment la formation est devenue ce lieu d'entente sociale qu'il est aujourd'hui. (Prix : 90,00 FF).

Pédagogie de la formation continue

La logique de la compétence : première partie.

Paris : La Documentation française, 1999. 161 p., notes bibliogr. (Education permanente ; 140.) ¹³ 14

Ce numéro d'*Éducation permanente* traite de la compétence dans une approche critique pluridisciplinaire. L'intérêt pour la compétence marqué par de nombreux acteurs du marché du travail, mais aussi par les chercheurs (sociologues, psychologues, etc.) montre combien cette notion et les pratiques qu'elles inspirent modifient le rapport des sujets à leur travail, et les relations sociales au travail. En constante évolution, une réflexion s'impose pour préciser les concepts, percevoir les changements et les réalités concrètes de l'activité et de la gestion du personnel. Huit contributions composent ce numéro. Elisabeth Dugué rappelle les principaux effets de la substitution du terme de qualification par celui de compétence, sur l'entreprise et la société en terme de pratique de formation et de gestion des ressources humaines. Anne Dietrich rappelle l'importance et l'effet de langue dans l'entreprise en s'intéressant à l'émergence des concepts de compétence et de performances. Janine Roche passe en revue les différentes acceptions du mot professionnalisation et éclaire la définition en opérant un rapprochement entre volume du travail et concept de compétence. Emmanuel Sulzer s'interroge sur la notion de savoir-être, notion qui apparaît comme justiciable d'une critique scientifique et d'une critique sociale. Pierre Koch étudie les concepts et les théories sous-jacentes à la notion de compétences dans les entreprises qualifiantes et les entreprises apprenantes. François Beaujolin développe le thème des formations ouvertes en situation de travail et définit un certain nombre de règles propres à « former et transformer ». Nicole Roelens nous présente l'analyse d'une pratique d'intervention avec la création de cercles de qualité. Elle étudie les rôles, les places, les espaces de parole de chacun et les situations de travail. Philippe Perrenoud analyse les problèmes liés à la gestion de l'imprévu et aux compétences mises en œuvre pour y répondre. (Prix : 110,00 FF).

M - PERSONNELS DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Enseignants

Profession enseignante

CAGLAR, Huguette. dir.

Être enseignant un métier impossible ? : hommage à Ada Abraham.

Paris ; Montréal (Qc) : L'Harmattan, 1999. 397 p., bibliogr. p. 387-393. (Défi-formation.) ¹³ 14

Ada Abraham a consacré une partie de sa carrière à défendre la cause de l'enseignant. En lui rendant hommage, chercheurs et praticiens issus de disciplines différentes se

penchent sur le malaise enseignant. Cette profession est aujourd'hui particulièrement exposée aux « chocs » d'une société, non seulement en crise, mais également en pleine mutation. Les faits de société n'y sont pas sans répercussions et il semble que le conflit est irrémédiable à la condition enseignante. Un monde est toujours à découvrir : la recherche sur la personnalité de l'enseignant. L'ouvrage contient de nombreuses interventions ainsi que la présentation de recherches-action qui visent à améliorer le déroulement quotidien de la classe et il contient une importante bibliographie. (Prix : 220,00 FF).

PERRENOUD, Philippe.

Enseigner, agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude.

Paris : ESF, 1999. 198 p., bibliogr. p. 185-198. (Pédagogies.) ✻ 22

Une partie des enseignants ont des compétences qui leur permettent d'agir sans savoir, sans tout raisonner et calculer et pourtant avec une certaine efficacité dans la gestion des situations complexes. Quelles sont ces compétences qui traduisent la réalité du métier ? Quelles sont les représentations qui se jouent dans la construction et dans la mise en œuvre des compétences ? Les premiers chapitres mettent l'accent sur des pratiques pédagogiques : analyse de la complexité à laquelle l'enseignant doit faire face, réflexion sur les non-dits du métier, approche de la capacité du praticien à réinventer au jour le jour des stratégies et à travailler en équipe. Les derniers chapitres tentent une étude plus théorique des rapports entre habits, savoirs et compétences et proposent des axes de travail pour la formation des maîtres. (Prix : 142,00 FF).

RICHARDS, Colin. ed. ; SIMCO, Neil. ed. ; TWISELTON, Sam. ed.

Primary teacher education : high status ? high standards ?

London : Falmer press, 1998. VIII-232 p., notes bibliogr. Index. ✻ 5

Ce livre polémique aborde la question des changements récents, liés à la parution des circulaires du 10/97 et du 4/98, par lesquels les professeurs des écoles sont maintenant préparés à aborder leur premier poste et à développer leur pratique lorsqu'ils sont déjà en activité. Contestant le contenu des circulaires, Colin Richards, Professeur des Écoles, Inspecteur d'Académie en Grande-Bretagne, puis Professeur des Universités, analyse les évolutions récentes, identifie les problèmes qui s'en dégagent et tente d'y apporter des solutions. En cinq chapitres, il traite ainsi des nouvelles données de l'éducation primaire et de la formation des Professeurs des Ecoles ; il élabore une critique du projet national de formation initiale et examine les caractéristiques propres de la pédagogie appliquée à cette formation ; enfin, il pose

la question des liens existant entre la formation des professeurs, leur installation et la formation professionnelle continue. (Prix : 16.95 £).

Formation des enseignants et des formateurs

MEIRIEU, Philippe.

Des enfants et des hommes : littérature et pédagogie.

Paris : ESF, 1999. 133 p., notes bibliogr. (Pédagogies.) ✻ 5

Les métiers de l'éducation ne sont pas réductibles à l'ensemble des compétences qui permettent de les exercer. Eduquer suppose, en effet, des connaissances théoriques mais également une conscience des enjeux de l'acte éducatif et l'exercice du discernement. La littérature, comme le cinéma ou le théâtre, nous offre à cet égard des « objets à penser » où s'articulent, en des histoires singulières, les interrogations fondatrices de l'éducation. De « Perceval » de Chrétien de Troyes à « 1984 » d'Orwell, de Giraudoux ou Montherlant à Primo Levi ou Russell Banks, Philippe Meirieu explore dix œuvres où l'enjeu éducatif est suffisamment fort pour structurer la réflexion de chacun autour d'un thème : grandir. Cet ouvrage peut guider utilement les enseignants dans le choix de textes littéraires susceptibles de constituer des outils de formation pour les élèves et de leur donner le goût et l'envie de grandir. L'étude pédagogique des textes littéraires apparaît ici comme un exercice essentiel dans la formation des éducateurs. (Prix : 134,00 FF).

Formation initiale des enseignants et des formateurs

CAMPBELL, Anne ; KANE, Ian.

School-based teacher education : telling tales from a fictional primary school.

London : David Fulton, 1998. 154 p., bibliogr. p. 143-149. Index. (The Manchester metropolitan university education series.) ✻ 4

Se basant sur la recherche actuelle, l'ouvrage utilise le cadre d'une école de fiction et de personnages inventés, pour illustrer quelques-uns des problèmes qui se posent dans la prise en charge quotidienne des élèves-maîtres. Il raconte l'histoire des principaux protagonistes impliqués (étudiants, tuteurs, mentors et autres professeurs) et leurs succès et échecs personnels. Les problèmes soulevés sont commentés par les auteurs dont le but est de fournir au lecteur des solutions pratiques et de le guider dans ses futures lectures professionnelles. Le livre a pour ambition de permettre l'élaboration et la gestion des stages effectués par les élèves-professeurs à l'école. (Prix : 13.99 £).

GRENFELL, Michael.

Training teachers in practice.

London : Multilingual matters, 1998. 187 p., ill., bibliogr. p. 181-185. Index. (Modern languages in practice ; 9.) € 11

Cet ouvrage traite des problèmes afférents aux questions théoriques et pratiques posées par la formation des professeurs de langue moderne. Ses sept chapitres sont divisés en trois sections. La première étudie la théorie et la pratique, le choix des programmes et le processus de formation initiale. La deuxième partie rend compte de l'expérience vécue par cinq stagiaires : la façon dont ils s'organisent pour faire leurs premières leçons, ce qu'ils ressentent à ce moment-là et ce qu'il advint d'eux par la suite est raconté, souvent par les stagiaires eux-mêmes. Enfin la troisième partie examine les points communs de ces expériences, ce qui permet de mettre en évidence une problématique générale de la formation des professeurs : la professionnalisation initiale est décrite comme le moment où de vraies relations se nouent entre élèves, tuteurs et stagiaires, mais le stage précédant l'entrée en fonction est perçu comme déroutant et épuisant. Le livre montre que ces caractéristiques concourent à la transformation par laquelle un stagiaire devient professeur. Les implications d'une telle conclusion sont alors reprises pour évaluer la formation initiale et continue des professeurs de langues modernes dans un monde moderne de plus en plus axé sur la communication. (Prix : 75£).

JAWORSKI, Barbara ; WOOD, Terry ; DAWSON, Sandy.

Mathematics teacher education : critical international perspectives.

London : Falmer press, 1999. X-220 p., ill., notes bibliogr. Index. (Studies in mathematics education ; 12.) € 14

L'enseignement des mathématiques est un sujet d'étude majeur dans le monde entier : des disciplines aussi variées que la psychologie, la philosophie, la logique, la sociologie, etc., s'y intéressent et cette effervescence de théories aide à comprendre et à changer les méthodes d'enseignement, d'apprentissage et de formation des professeurs de mathématiques, pose et résout des problèmes et stimule le débat. L'augmentation du nombre de recherches portant sur ces questions, ces dix dernières années, suggère qu'il est temps de faire l'inventaire des progrès effectués jusqu'à présent. L'ouvrage s'y emploie en trois temps : d'abord en offrant un panorama international de ce qui se fait en matière de formation continue des professeurs ; ensuite, en suggérant des clés permettant de comprendre les positions théoriques qui guident la recherche en ce moment ; enfin, en proposant une évaluation critique de la recherche dans le champ des mathématiques qui montre comment la formation des professeurs est intimement liée à leur pratique future. (Prix : 45 £).

NICHOLLS, Gill.

Learning to teach : a handbook for primary and secondary school teachers.

London : Kogan page, 1999. VI-224 p., ill, notes bibliogr. Index. € 9

Ce livre s'adresse aux élèves-professeurs qui préparent l'examen pour devenir professeur qualifié (Qualified Teacher Status). Basé sur les recommandations et qualifications exigées par la TTA (Teacher Training Agency), il présente successivement : une introduction aux bonnes méthodes d'enseignement ; les conditions requises pour obtenir le QTS ; le Programme National, son rôle et les problèmes qu'il pose ; la nature de tout apprentissage ; l'information et la communication dans l'enseignement ; comment préparer et planifier ses cours, gérer sa classe ; l'élaboration des contrôles, dissertations et bulletins scolaires ; la liaison avec les parents ; l'évolution professionnelle et le développement de sa future carrière. (Prix : 17.99 £).

SUGGATE, Jennifer ; DAVIS, Andrew ; GOULDING, Maria.

Mathematical knowledge for primary teachers.

London : David Fulton publishers, 1998. XII-277 p., ill., bibliogr. p. 224. Index. € 4

Le livre présente les concepts-clés et les techniques standard des mathématiques modernes (analyse, algèbre, géométrie et calcul des probabilités) dans de nouvelles perspectives et des contextes variés susceptibles d'élargir les connaissances du lecteur. Il présente, par ailleurs, des techniques non traditionnelles, des exemples et des exercices destinés aux élèves, dans le cadre du programme de formation pédagogique (« National Curriculum for Initial Training »), pour aider les futurs professeurs (et, corollairement, les professeurs en exercice) à acquérir un savoir aux bases solides leur permettant de moduler leur enseignement en fonction des besoins de leurs élèves. (Prix : 14.99 £).

Formation continue des enseignants et des formateurs

CAUTERMAN, Marie-Michèle ; DEMAILLY, Line ; SUFFYS, Séverine et al.

La formation continue des enseignants est-elle utile ?

Paris : Presses universitaires de France, 1999. 224 p., bibliogr. p. 217-219. (Éducation et formation : Recherches scientifiques.) € 23

A quoi sert la formation continue des enseignants du secondaire, née il y a quinze ans et censée favoriser les mutations du système éducatif ? Quelles sont les conditions, les types d'action, les dispositifs (stages individuels, stages d'établissement) et les méthodes contribuant à l'efficacité ? Quels sont les effets des stages sur les enseignants et sur les établissements ? La formation continue pro-

voque-t-elle des changements de conduites et de postures professionnelles vers une plus grande implication dans le travail et une plus grande reconnaissance de l'éducabilité de l'apprenant ? Quels outils d'investigation permettraient aux formateurs d'évaluer leurs actions ? C'est à ces questionnements qu'a tenté de répondre cette recherche, réalisée à partir d'entretiens et d'observations de stages, et menée par une équipe réunissant un sociologue et des enseignants formateurs MAFPEN, IUFM. (Prix : 148,00 FF).

DAY, Christopher.

Developing teachers : the challenges of lifelong learning.

London : Falmer press, 1999. XII-240 p., ill., bibliogr. p. 210-230. Index. (Educational change and development series.) ** 6

Se basant sur une expérience couvrant une vingtaine d'années et lui ayant permis de collecter des informations sur les histoires de vie des professeurs et la façon dont ils exercent leur métier au quotidien, l'auteur se demande de quelle façon et dans quelles conditions les professeurs sont formés. Il montre que leur motivation chancelle, que les défections se multiplient et que le recrutement devient difficile. Celle-ci est en effet constamment remise en question par les conditions d'exercice : nécessité de suivre une formation continue pour s'adapter à des programmes de plus en plus pointus, manque d'accompagnement dans cette remise à niveau, méthodes d'enseignement imposées par des administratifs. Pour lutter contre cette « déprofessionnalisation », l'auteur suggère de renforcer la responsabilité des enseignants en créant des groupes de travail impliquant tous les protagonistes concernés. (Prix : 43.00 £).

DEBEAUQUESNE, Martine. coord. ; GAUVAIN, Patrice. coord.

Contribution de la formation continue au développement des technologies de l'information et de la communication : année scolaire 1998-1999.

Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de la recherche et de la technologie, 1999. 45 p., graphiques, tableaux, annexes. ** 4

Ce rapport reprend les principaux résultats d'une enquête commandée par le Ministère pour l'année scolaire 1998/99 et adressée aux recteurs d'académie. A partir des 88 questionnaires reçus, représentant 86,5 % de la population de référence, ce rapport dégage les tendances qui structurent et caractérisent la formation des enseignants du 1^{er} et 2^e degré dans le domaine des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC). Il est complété par une étude relative aux formations d'initiative nationale (plan national de formation et université d'été).

GLUNK, Geneviève.

Contribution au fonctionnement des classes relais en collège : formation des intervenants. Extrait du mémoire de DESS Cadres Pédagogiques de Formation d'Adultes.

Nanterre : Université Paris X-Nanterre, 1999. 44 p., tabl., bibliogr. p. 41-43. ** 23

Cette étude, extraite d'un mémoire de DESS en sciences de l'éducation, pose le problème du dispositif de formation à mettre en place pour l'équipe d'encadrement des classes-relais de collège, constituées d'un public à resocialiser. L'analyse des besoins exprimés par le biais d'entretiens et questionnaires auprès d'équipes éducatives et d'élèves de quatre sites (banlieue et province), fait apparaître la spécificité de cette structure : enseignement individualisé, recours aux nouvelles technologies, concertation entre enseignants, contact avec les familles, mise en place et respect des repères, etc. De ce contexte se dégagent des orientations pour la formation socio-cognitive et psychosociale des intervenants et pour leur recrutement sur la base d'un profil à double compétence.

Méthodes de formation des enseignants et des formateurs

LOUGHRAN, Jeffrey John.

Researching teaching : methodologies and practices for understanding pedagogy.

London ; Philadelphia : Falmer press, 1999. VII-256 p., ill., notes bibliogr. Index. ** 22

Il existe une tension constante entre le peu de temps attribué au professeur pour dispenser ses cours et le temps, la compétence nécessaires pour transformer sa pratique à travers la recherche, de sorte que l'enseignant est souvent tenté de considérer que ce dernier domaine ne lui est pas accessible, qu'il est réservé à des universitaires peu familiers des salles de cours. A contrario, il est peu tenté de communiquer ses travaux à des théoriciens. Or, c'est bien aux enseignants eux-mêmes que la recherche devrait être destinée et ils devraient y participer. Les auteurs s'attachent donc à montrer la richesse d'une théorie étroitement liée à la pratique ; en trois sections, ils exposent successivement l'intérêt de tenir compte du point de vue des étudiants (« Apprendre à enseigner à travers la pédagogie »), celui de travailler en groupe (« Apprendre à enseigner à travers une active collaboration »), et celui de tenir compte de la matière enseignée (« Apprendre à enseigner selon le contexte »), que ce soit la technologie, l'éducation physique ou l'enseignement général, dont chacune pose des questions spécifiques. (Prix : 45 £).

Personnels non-enseignants

BLANCHET, René. coord. ; WIENER, Céline. coord. ; ISAMBERT, Jean-Pol. coord.

La revalorisation du rôle des chefs d'établissement de l'enseignement secondaire : rapport.

Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de la Recherche et de la Technologie, 1999. 67 p. ^{FR} 23

Prenant acte du malaise d'une partie des chefs d'établissement et de la crise de recrutement que connaît ce corps, Claude Allègre et Ségolène Royal ont, en octobre 1998, demandé une mission de concertation et de réflexion. Ponctuant l'analyse de la situation, les trente-neuf propositions de la mission sont ensuite reprises et organisées autour de cinq priorités : faciliter l'accomplissement des tâches (notamment dans les relations avec la hiérarchie - rectorat, inspection académique - et les collectivités locales) ; moderniser le pilotage (déconcentration, regroupements volontaires d'établissements, réorganisation des instances de l'établissement) ; affermir le rôle et la considération du chef d'établissement ; favoriser l'accès à la fonction ; accompagner les carrières. (Prix : Gratuit).

Personnels de l'éducation et de la formation

PERRET, Jacques-Adrien.

Trente-cinq ans chez le Mammouth : paroles de proviseur.

Paris : Créations du possible, 1999. 179 p. ^{FR} 61

L'auteur dresse le bilan de trente-cinq ans passés au sein de l'Éducation nationale comme professeur de CET, formateur d'adultes et puis proviseur de lycée professionnel. Vivant plaider pour une reconnaissance de l'enseignement technique, cet ouvrage est prétexte à de nombreuses réflexions issues de ces diverses expériences. On y découvre l'enseignement technique au quotidien à travers ses méthodes pédagogiques basées sur la remotivation de l'élève, les problèmes liés à la diversité culturelle, la mise en place des stages en entreprise, la création des bacs pro, etc. La conception de la fonction de chef d'établissement y est exposée de façon très concrète, illustrée d'exemples comme l'élaboration du projet d'établissement, du règlement intérieur. Et si l'auteur déplore parfois les insuffisances, contradictions et lourdeurs du fonctionnement de l'Éducation nationale, il offre en conclusion des propositions pour l'amélioration du système éducatif.

N - ORIENTATION, EMPLOI

Orientation scolaire et professionnelle

Relations enseignement / milieu socioprofessionnel

DEGENNE, Alain. ed. ; STOEFLER-KERN, Françoise. ed. ; WERQUIN, Patrick. ed.

Cheminements de formation dans l'enseignement supérieur et parcours d'insertion professionnelle.

Marseille : CEREQ, 1999. 343 p., notes bibliogr. (Documents : séminaire ; 141.) ^{FR} 4

Au-delà des constatations globales affirmant sèchement que les diplômes protègent du chômage, ces journées d'études ont cherché à éclairer l'articulation réelle entre parcours de formation - y compris la reprise d'études - dans l'enseignement supérieur (longueur du cursus, réorientations, etc.), et insertion professionnelle. La confrontation des travaux des universités (encore trop rares) sur le devenir professionnel de leurs étudiants aux enquêtes nationales du CEREQ donne une grande variété d'approches de la question en fonction du niveau de diplôme, du DEUG à la thèse ; des filières d'études (sciences humaines, IUT, sciences pour l'ingénieur), des parcours d'insertion professionnelle, mais aussi des différentes régions françaises et de leur situation au regard de l'emploi. (Prix : 150,00 FF).

Emploi

Travail - activité - emploi : une comparaison France-Allemagne.

Paris : Ministère de l'emploi et de la solidarité, 1999. 302 p. (Cahier travail et emploi.) ^{FR} 21

Les 9 et 10 octobre 1997 s'est tenu à Paris, sous l'égide de la Mission animation de la recherche du Ministère de l'emploi et de la solidarité (Dares) et du groupement « Relations professionnelles, négociations et conflits » (GDR) un colloque, qui réunissait chercheurs français et allemands sur le thème des mutations du travail et de l'emploi dans les deux pays. La première partie de cet ouvrage est consacrée à une définition du travail et de sa crise : nouvelles orientations du travail, attitude de la jeunesse face au travail et à la crise de l'emploi, transformation de l'emploi, précarité de la société salariale. Puis, dans une deuxième partie, sont analysés les changements fondamentaux du travail : transformation des modes de production et d'organisation du travail, crise de la société et de la relation au travail, situation en Allemagne, et crise du système français. La troisième partie porte sur le temps de travail et le temps social : réduction du temps de

travail et emploi, expériences allemandes et françaises, politique du travail et de l'emploi, conditions de travail et modes de vie, temps de travail et organisation sociale. Enfin, dans une quatrième et dernière partie, sont redéfinies, au regard du piège du progrès, les notions de « travail, emploi, activité ». Ces deux journées ont été placées sous l'angle d'une étude comparative entre les deux pays. (Prix : 210,00 FF).

HEINZ, Walter R. ed.

From education to work : cross-national perspectives.

Cambridge : Cambridge university press, 1999.

X-352 p., ill., bibliogr. p. 319-343. Index. ■■ 11

Les transformations structurales de l'économie internationale et du travail ont rendu de plus en plus problématique la transition de la période de formation à l'obtention d'un emploi, que ce soit pour les jeunes formés par la faculté ou pour ceux qui ont bénéficié d'une formation professionnelle. Leur vie a de fortes probabilités d'être une succession de sous-emplois, d'emplois, de formations continues et de retours à la maison. Cet ouvrage, contenant des études empiriques, est basé sur des recherches longitudinales fournissant des données biographiques et des enquêtes issues de plusieurs protagonistes de poids dans l'économie internationale : les États-Unis, la Grande-Bretagne, le Canada et l'Allemagne. Il permet d'étudier le devenir des cohortes qui ont quitté l'école durant le dernier quart de ce siècle d'un point de vue national, institutionnel et individuel, mettant en évidence des inégalités sexuelles et sociales persistantes dès qu'il s'agit de bénéficier d'opportunités de formation et d'options de carrière. Finalement, seul un choix institutionnel fait à un haut niveau semble susceptible de répartir plus justement ces opportunités. (Prix : 35 £).

Emploi et formation

AINLEY, Patrick. ed. ; RAINBIRD, Helen. ed.

Apprenticeship : towards a new paradigm of learning.

London : Kogan page, 1999. XII-211p., notes bibliogr.

Index. (The future of education from 14+.) ■■ 12

Il y a encore peu, l'apprentissage était perçu comme un type de formation dépassé ; cependant, à la lumière des changements venus modifier les divisions traditionnelles concernant savoir et travail, il semble opportun de réapprécier la valeur des connaissances acquises dans un cadre professionnel au point, peut-être, de considérer toute forme d'instruction comme un apprentissage. Ancré dans une perspective historique et internationale, l'ouvrage aborde de nombreuses disciplines comme l'anthropologie, la philosophie ou la sociologie pour mieux mettre en évidence les forces de l'apprentissage ; ce faisant, il pose les bases d'une théorie sociale de la production du savoir et propose d'en tirer les conséquences pour faire de l'apprentissage une forme moderne d'instruction pour tous. (Prix : 59.95£).

Preparing youth for the 21st century : the transition from education to the labour market. Proceedings of the Washington D.C. conference, 23-24 february 1999.

Paris : OCDE, 1999. 458p., ill., notes bibliogr. ■■ 23

Cet ouvrage regroupe l'ensemble des interventions effectuées à l'occasion de la Conférence organisée conjointement par le Ministère du Travail et de l'Éducation américain et l'OCDE en février 1999 à Washington. Lors de la conférence précédente (1977), les experts avaient prévu que le problème du chômage chez les jeunes serait résolu par la croissance économique, l'évolution démographique et des politiques de marché entrepreneuriales. Or, vingt ans plus tard, il paraît opportun de s'interroger sur les raisons du chômage persistant en se plaçant dans une perspective sociale et économique qui intègre les données de l'éducation. La quinzaine d'articles rassemblés ici tire les leçons des expériences passées en mettant l'accent sur l'importance d'aider continuellement les plus désavantagés en leur proposant une éducation et des carrières adaptées et d'impliquer davantage les employés dans la conception et l'exécution des programmes, ce qui suppose de bien connaître le marché local et de mettre continuellement les données à jour pour les évaluer rigoureusement. (Prix : 350,00 FF).

Insertion, activité et mobilité professionnelles

Les emplois-jeunes, d'octobre 1997 à octobre 1998.

Paris : la Documentation française ; Ministère de

l'emploi et de la solidarité, 1999. 151 p., ill. ■■ 4

Cet ouvrage présente une analyse du programme « Nouveaux services, emplois jeunes » applicable dès octobre 1997 et visant à favoriser l'emploi des jeunes et l'émergence des nouvelles activités dans les collectivités territoriales, les associations, les établissements publics, l'Éducation nationale et la Police nationale. Il fournit des données quantitatives et qualitatives. Alimenté par des enquêtes auprès des jeunes, des employeurs et des acteurs locaux, il donne des éclairages sur la mise en œuvre du dispositif et sur l'émergence de nouvelles activités. Il décrit les caractéristiques des jeunes embauchés et les profils des employeurs et rend compte de leurs opinions. Cet ouvrage a été annexé au rapport remis par le gouvernement au parlement début 1999. (Prix : 140,00 FF : 21,34 EUR).

O – ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

Environnement pédagogique

Alternance école-entreprise

BERTHET, Thierry.

Les régions et la formation professionnelle.

Paris : Librairie Générale de Droits et de Jurisprudence L.G.D.J. ; E.J.A., 1999. XII-231 p., notes bibliogr. (Décentralisation et développement local.) ¹⁵ 4

Un bilan peut aujourd'hui être dressé de l'exercice par les Régions de leur compétence en matière de formation professionnelle. Regroupant des chercheurs issus de plusieurs disciplines (sciences politiques, économie, sociologie, sciences de l'éducation et géographie), cette synthèse collective décrit le fonctionnement du cadre régional de la politique de formation professionnelle, et caractérise les « déterminants de l'action publique régionale ». Des perspectives sont ouvertes : la place de la formation professionnelle des personnes handicapées, la théorisation des pratiques locales de formation, et une comparaison avec le Québec. (Prix : 190,00 FF).

Vie de l'étudiant

GRUEL, Louis ; GRIGNON, Claude.

La vie étudiante.

Paris : PUF, 1999. 195 p., ill., bibliogr. p. 193-195. (Politique d'aujourd'hui.) ¹⁵ 11

Cette large enquête déjà menée en 1994, et qui sera renouvelée en 2000, permet d'appréhender toutes les facettes de la vie étudiante : financement des études, logement, transport, alimentation, santé, conditions et habitudes de travail, loisirs, etc. Cette enquête a été réalisée à partir de questionnaires envoyés par l'intermédiaire des universités et des lycées et ayant recueilli au total 28 141 réponses. Son but est d'observer et de comprendre de l'intérieur les effets de la « mécanique » scolaire, de voir par quels processus les mécanismes de sélection commandent l'accès aux études supérieures et à la réussite. Les résultats de cette large étude ont été regroupés en trois chapitres : 1) l'accès à l'enseignement supérieur, les coûts d'entrée, le financement des études et les niveaux de vie des familles ; 2) l'évolution de la vie de l'étudiant, la prise en charge de son avenir personnel et professionnel ; 3) la relation entre les exigences liées au type d'études suivies et les conditions de vie et de réussite. (Prix : 139,00 FF).

Partenaire de l'éducation

Parents

GAYET, Daniel. 1943.

L'école contre les parents.

Paris : INRP, 1999. 124 p. (Enseignants et chercheurs : synthèse et mise en débat.) ¹⁵ 22

Entre l'école et les familles, le temps béni de la communion harmonieuse semble révolu. Aujourd'hui, les parents dénoncent le système scolaire et son inefficacité et les enseignants condamnent l'éducation familiale et son irresponsabilité. Une analyse des courants d'études portant sur les relations école-familles et sur leur efficacité invite à explorer les solutions qui permettraient aux adultes de collaborer ensemble à la réussite des enfants. Les enseignants pourraient définir les conditions que requiert un travail continu avec les parents et l'instauration d'un vrai dialogue. Quant aux parents, au lieu de « consommer de l'école », ils pourraient, en qualité de citoyens, aider à sa transformation et à son adaptation au monde moderne. Cette analyse et ces propositions sont soumises à divers praticiens qui réagissent en fonction de l'exercice quotidien de leur métier. L'auteur leur répond, s'explique sur des points de désaccord et prolonge la réflexion sur les aspects dominants des différents commentaires qu'ils ont émis. (Prix : 80,00 FF).

P – MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION

Pédagogie

Théories pédagogiques

Théoriciens et pédagogues

CHALMEL, Loïc.

Le pasteur Oberlin.

Paris : Presses universitaires de France, 1999. 124 p., bibliogr. p. 124. (Pédagogues et pédagogies ; 23.) ¹⁵ 4

Cet ouvrage présente la pensée et l'œuvre du pasteur Oberlin à partir de textes extraits de ses écrits. Il vécut au dix-huitième siècle, dans les Vosges. Son nom reste attaché à un projet pédagogique novateur et progressiste reposant sur un certain nombre d'idées nouvelles comme l'éducation collective précoce à l'instar de Comenius, la pédagogie de l'éveil, la prise en compte du rythme biologique de l'enfant, l'importance du travail manuel, etc. Son projet économique et social a été à l'origine des « poètes à

tricoter », maisons d'écoles placées sous la responsabilité de « conductrices » qui jouaient le rôle d'éducatrices effectuant des tâches de service public, auprès des jeunes enfants. Au centre d'un réseau d'influences allant de l'Aufklärung aux Lumières, le pasteur Oberlin visait, à partir d'une formation morale et religieuse, la construction d'une société plus juste et plus fraternelle relevant d'un christianisme social, sans contradiction avec les idéaux républicains. (Prix : 52,00 FF).

Courants pédagogiques contemporains

FONVIEILLE, Raymond.

Face à la violence : participation et créativité.

Paris : Presses universitaires de France, 1999. 178 p., Index. (Éducation et formation : L'Éducateur.) ■■ 6

Raymond Fonvieuille, disciple de Freinet, présente une pédagogie centrée sur l'institution éducative qu'il s'agit, non de rejeter, mais de rééduquer. Cette pédagogie institutionnelle se situe dans la zone d'interférence entre la pédagogie et le politique, comme en témoigne la référence au concept politique d'autogestion. Pour l'auteur, la pédagogie institutionnelle ne se limite pas à la transformation des relations humaines, mais concerne également la transformation des contenus du savoir considérés comme indispensables. Elle laisse une large place aux aspirations et à l'expression du vécu des jeunes. La description et l'analyse de séquences pédagogiques, menées de 1962 à 1972 auprès de jeunes de 14 et 15 ans en échec scolaire, permet au lecteur de saisir comment telle ou telle démarche et dispositif peuvent amener à ce qui est désigné comme l'essentiel : la conquête d'une plus grande autonomie et la conscience que la liberté implique des responsabilités. Cet ouvrage dégage les lignes de force qui apparaissent majeures pour mener à bien une véritable éducation à la citoyenneté et une socialisation qui exclut le recours à la violence. (Prix : 132,00 FF).

STEINER, Rudolf.

L'éducation de l'enfant : un choix de conférences et d'écrits.

Paris : Triades, 1999. 163 p., bibliogr. p. 165. (Triades-poche ; 1.) ■■ 5

Ce petit recueil sur « L'éducation de l'enfant » regroupe deux textes : l'un écrit en 1907, « L'éducation de l'enfant à la lumière de la science de l'esprit », l'autre écrit en 1919 : « Pour une école libre » et trois conférences : « Pourquoi une pédagogie anthroposophique » (1923), « Propos sur l'éducation » (1924) et « Les problèmes de l'adolescence » (1922). Pour le lecteur qui souhaite s'initier à la science de l'esprit, l'auteur conseille la lecture de « Comment acquérir des connaissances sur les mondes supérieurs » qui lui permettra de s'ouvrir à la perception d'un autre monde, un monde suprasensible qui dépasse largement le monde physique et qui, loin de l'éloigner du réel, lui permettra de connaître et de comprendre les éléments de la nature humaine. L'anthroposophie, c'est le nom qu'il a donné à

cette science spirituelle, adaptée aux temps modernes et accessible à tous. Mais l'observateur du suprasensible ne s'adresse pas uniquement à ceux qui s'intéressent au monde spirituel. Il s'adresse à tout le monde, comme en témoigne ce recueil. Ses propos sur l'éducation s'avèrent être très actuels, et parfois même inattendus. Pour lui, trois périodes marquent l'éducation de l'enfant : la première de la naissance à la septième année, la deuxième jusqu'à la quatorzième année et la troisième de la puberté à la vingtième année environ. Pour chacune de ces étapes, l'auteur, véritable pédagogue, donne des conseils précieux qui permettront à l'éducateur (parents, enseignants....) de mieux connaître les besoins de l'enfant pour que son éducation soit réussie. La pédagogie qui émane de l'anthroposophie n'a donc rien de théorique ni d'utopique. Est évoquée également la création de l'école Waldorf. (Prix : 60,00 FF).

Didactique

ALUBEKIFIO, Malundama.

Préparer et évaluer une leçon.

Paris : L'Harmattan, 1999. 237 p., bibliogr. p. 229-234. ■■ 11

Deux préoccupations sont au centre de cet ouvrage : la préparation d'une leçon et l'évaluation ou la critique de celle-ci. La première partie traite de la mise en place de la fiche de préparation en tant que plan général de la leçon. Sont abordées les différentes étapes de la préparation (introduction, développement, synthèse, application, évaluation et réflexions sur la leçon). Dans la deuxième partie, sont examinées les connaissances susceptibles d'influer positivement dans cette réflexion sur la leçon tant pour l'enseignement que pour celui qui a la tâche d'encadrer les enseignants. La réflexion sur une leçon doit aborder les niveaux suivants du processus enseignement - apprentissage : niveau culturel, niveau conceptuel au sens où le mode de pensée des apprenants peut être différent du mode de pensée spécifique à la culture scientifique, niveau comportemental dans la mesure où la personnalité de l'apprenant peut gêner son progrès, niveau constitué par la nature des fautes régulièrement commises, niveau de la perception du processus enseignement-apprentissage, niveau constitué par la formation initiale reçue par l'enseignement. Chacun de ces six niveaux, étant susceptible de poser problème quand la leçon n'a pas été une réussite, sera examiné ou fera l'objet d'un chapitre particulier. (Prix : 130,00 FF).

RAVESTEIN, Jean.

Autonomie de l'élève et régulation du système didactique.

Paris ; Bruxelles : De Boeck Université, 1999. 138 p., bibliogr. p. 111-119. (Perspectives en éducation.) ■■ 14

Dans les sciences de l'éducation, la question de l'autonomie est souvent articulée avec celle de la régulation des apprentissages, via l'évaluation. Une première partie de

l'ouvrage aborde donc le cadre du questionnement institutionnel, c'est-à-dire l'école élémentaire française et tente de montrer comment l'enfant est arrivé au centre du système éducatif. De cet examen sera dégagée l'idée centrale de l'ouvrage : la régulation des procédures d'apprentissage des élèves. Une deuxième partie étudiera comment autonomie et régulation sont travaillées dans trois champs de recherche différenciés : sociologique, psychologique et didactique. A partir de ces différentes approches, des hypothèses seront énoncées sous forme de propositions : autonomie et homéostasie, autonomie et « objets à penser », autonomie et épistémologie des objets de savoir. Ces trois hypothèses, éprouvées dans la classe, montrent que l'autonomie de l'élève ne se décrète pas, mais qu'elle est liée à l'organisation du système didactique tout entier. En annexes, quelques exemples de pratiques sont proposés. (Prix : 130,00 FF).

Organisation pédagogique

Pédagogie différenciée et groupes de niveau

GILLIG, Jean-Marie.

Les pédagogies différenciées : origine, actualité, perspectives.

Paris ; Bruxelles : De Boeck Université, 1999. 252 p., bibliogr. p. 245-248. Index. (Portefeuille : pédagogie.)
☛ 4

Que recouvre exactement le terme « Pédagogie différenciée » ? Que différencie-t-on ? Les contenus ? Le temps imparti à chaque élève ? Les méthodes pédagogiques ? Le niveau des objectifs ? La pédagogie différenciée est-elle la solution aux problèmes de l'échec scolaire et de l'inégalité des chances devant l'école et la culture ? Dans la première partie de l'ouvrage, l'auteur retrace l'évolution des grands courants pédagogiques qui ont donné naissance à la notion de différenciation en pédagogie, puis il remet en question et critique certains comportements sociaux et pédagogiques ; il souligne notamment le dilemme qui taraude plus d'un enseignant : s'agit-il d'amener le plus d'élèves possible à un niveau minimum moyen ou s'agit-il de donner le maximum de chances de réussite à chacun, auquel cas l'écart entre les élèves les moins bons et les meilleurs s'accroîtra ? L'auteur dissipe des confusions et explique les enjeux de ses choix. La deuxième partie propose des textes fondateurs qui permettent de contextualiser et de mettre en perspective différents aspects de la pédagogie différenciée ; les extraits sont accompagnés d'une réflexion théorique. Enfin, dans la troisième partie, des séquences de travail en pédagogie différenciée sont décrites et analysées. Ces éclairages multiples sur les plans théoriques et pratiques intéresseront particulièrement les enseignants en formation initiale, les formateurs, les enseignants confirmés. (Prix : 190,00 FF).

Méthodes d'enseignement et méthodes de travail

HUBER, Michel.

Apprendre en projets : la pédagogie du projet-élèves.

Lyon : Chronique sociale, 1999. 192 p. (Pédagogie Formation : l'essentiel.) ☛ 4

Face à l'utilisation inflationniste du terme « projet », Michel Huber tente de lever toute ambiguïté. Après avoir rappelé la genèse et les fondements théoriques de la pédagogie du projet, il précise les différentes étapes de cette pratique ainsi que les exigences méthodologiques indispensables à la conduite d'authentiques projets. A qui appartient le projet ? Qui est l'initiateur du projet ? Comment ne pas déposséder les élèves du projet, comment redynamiser, recadrer le projet ? Enfin, quels projets pour quels effets ? Certains exemples de conduites de projets ont été choisis au sein de l'établissement scolaire, d'autres hors de l'école : projets menés auprès d'adolescents dans des banlieues, des centres de loisirs, des ONG. De nombreux outils (tableaux, schémas) sont proposés. Ce guide explicatif s'adresse aux éducateurs, aux enseignants ou aux formateurs désireux de mettre en œuvre une pédagogie du projet efficace ou souhaitant approfondir leur réflexion. (Prix : 98,00 FF).

MARSHALL, Lorraine ; ROWLAND, Frances.

A guide to learning independently.

Buckingham : Open university press, 1998. 293 p., notes bibliogr. Index. ☛ 9

Ce guide pratique et méthodologique, destiné à tous ceux qui apprennent seuls, vise à la compréhension des mécanismes de l'apprentissage et du travail intellectuel. On y découvrira comment planifier son programme de travail, développer des stratégies efficaces de mémorisation, effectuer des recherches documentaires, utiliser les nouvelles technologies de recherche d'information, argumenter à l'oral, maîtriser et réussir à l'écrit, etc. Illustré de nombreux exemples, et très concret, cet ouvrage s'adresse utilement aux lycéens, étudiants et adultes en formation initiale ou continue. (Prix : 10.99 £).

Tutorat, conseils méthodologiques, aide au travail de l'élève

AUGER, Marie-Thérèse ; BOUCHARLAT, Christiane.

Elèves difficiles, profs en difficulté.

Lyon ; Namur (Belgique) : Chronique sociale ; Erasme, 1999. 129 p., bibliogr. p. 127-129. (Pédagogie, formation : l'essentiel.) ☛ 4

Le malaise des enseignants est devenu une réalité sociale. Les auteurs de l'ouvrage, une enseignante et une formatrice, s'appuient sur leur expérience pour proposer diffé-

rentes approches des élèves et classes « difficiles ». Trop souvent ces élèves vivent une absence de contraintes hors de l'école, et ont donc beaucoup de mal pour vivre les exigences des enseignants. C'est par une relation où ils sont pris en compte en tant que personne, dans une relation plus « égalitaire », et où la négociation remplace les rapports de force et l'usage du pouvoir qu'ils peuvent, comme l'ensemble des classes « difficiles », être amenés à des résultats positifs qui redonnent confiance aux professeurs comme aux élèves. En fin d'ouvrage, plusieurs méthodes sont proposées. (Prix : 88,00 FF).

Curriculum et programmes d'enseignement

Construction des curricula

O'REILLY, Dave. ed. ; CUNNINGHAM, Lynne. ed. ; LESTER, Stan. ed.

Developing the capable practitioner: professional capability through higher education.

London : Kogan page, 1998. 244 p., notes bibliogr. Index. ✎ 4

Quelles formations l'Enseignement supérieur peut-il dispenser pour garantir le développement de compétences permettant d'acquérir une très grande souplesse d'adaptation et un haut degré d'autonomie ? Les contributions sont regroupées autour de quatre axes : 1) Elles précisent les caractéristiques de ces compétences (adaptabilité, transférabilité, capacité à s'autoformer, aptitude à travailler en équipe et à changer d'équipe) ; 2) Elles explorent les modes d'évaluation qui permettent de repérer et de mesurer ces types de compétences ; 3) Elles s'intéressent au décalage qui existe entre les formations dispensées jusqu'ici par la plupart des universités et les attentes des entreprises. Dans cette perspective, des formations innovantes sont décrites (UK, USA, Australie) ; 4) Enfin, elles s'attachent à cerner les valeurs et concepts qui sous-tendent ces formations. Cet ouvrage peut intéresser des professeurs de l'Enseignement supérieur, des formateurs, des décideurs et plus particulièrement des responsables chargés d'élaborer des curricula. (Prix : 239,00 FF : 32.50 £).

TOOHAY, Susan.

Designing courses for higher education.

Buckingham : Open university press, 1999. VI-216 p., ill., bibliogr. p. 205-210. Index. ✎ 22

Ce livre explique, non pas les techniques d'enseignement, mais les décisions stratégiques qui sont prises avant même que le cours ne commence : il met en évidence les richesses et les difficultés liées à un travail réalisé en équipe, censé satisfaire à la fois le personnel enseignant et les responsables à l'origine des stratégies de gestion de l'institution enseignante. Il examine le rôle fondamental

joué par les croyances et valeurs des universitaires lors de l'élaboration des cours et des UV et le confronte à l'expérience des étudiants, ce qui lui permet de montrer au lecteur les enjeux liés à la réalisation d'un cours ainsi qu'un modèle de pensée clarifiant ses propres buts pédagogiques. (Prix : 50 £).

Évaluation

Méthodes d'évaluation

CHARDENET, Patrick.

De l'activité évaluative à l'acte d'évaluation: approche théorique et pratique.

Paris ; Montréal (Québec) ; Torino : L'Harmattan, 1999. 159 p., bibliogr. p. 147-158. (Savoir et formation.) ✎ 5

Cet ouvrage sur l'évaluation associe une perspective anthropologique et une analyse fine des procédures évaluatives. L'auteur propose de considérer le sujet évalué comme producteur authentique des informations sur sa propre compétence. Cette conception de l'acte d'évaluation, prenant en compte interaction (au niveau de la relation) et autonomie (au niveau du système), se distingue de celle qui conçoit l'acte d'évaluation comme simple instrumentation sous forme de techniques qui efface les individus sous prétexte d'objectivation. L'approche théorique se fonde sur l'activité langagière. Les actes d'évaluation s'organisent à partir de l'activité évaluative structurée par le langage, la possibilité d'évacuer le discours au profit d'une objectivation est ici questionnée. La mise en rapport de l'activité évaluative et de l'acte d'évaluation formel permet d'envisager un processus qualifiant dans lequel ni subjectivité ni objectivité ne sont convoqués, mais qui relève de l'interaction, impliquant une relation communicationnelle jamais définitive. Le point de vue développé dans ce livre peut intéresser toute personne chargée d'évaluer ou de concevoir des systèmes d'évaluation (formation, professeur, recruteur, chercheur). (Prix : 90,00 FF).

MASTERS, Geoffrey N. ; KEEVES, John P.

Advances in measurement in educational research and assessment.

Oxford : Pergamon, 1999. VIII-292 p., ill., notes bibliogr. Index. ✎ 31

Depuis les années 60, de grands progrès ont été faits dans les procédures d'évaluation dans le champ de l'éducation et de la psychologie, notamment grâce au perfectionnement de la programmation. Ce livre présente ces progrès et les met en perspective, expliquant avec concision les idées théoriques qui les sous-tendent (il est fait mention des ouvrages auxquels se référer pour plus de détails). Il montre pourquoi il est important de continuer à améliorer ces techniques d'évaluation, aussi bien pour la re-

cherche que pour l'estimation correcte des performances des étudiants et des méthodes de formation. Destiné aussi bien au chercheur qu'au praticien, il souligne le fait que les progrès ne peuvent être réalisés que sur le terrain, d'où l'importance d'une mise à jour continue. (Prix : 43.50 £).

Réussite et échec scolaires

PIOT, Thierry.

L'accompagnement scolaire dans la ZEP de Cherbourg-Octeville : groupe de travail en Sciences de l'éducation. L'évaluation des dispositifs scolaires et de formation : observer une ZEP.

Caen : Université de Caen Basse-Normandie, 1999. 91 p., tabl., annexes, bibliogr. p. 88-89. € 23

Recherche commanditée par l'Observatoire de la réussite scolaire afin d'aider au pilotage et à l'évaluation de la ZEP de Cherbourg-Octeville et réalisée à partir de plus de deux mille questionnaires, de 1997 à 1999. L'axe de la recherche portait sur la place et le rôle de l'accompagnement scolaire, sur le lien entre l'école et son environnement social et de leurs effets sur les résultats scolaires et sur la socialisation des enfants et des adolescents. Après la présentation des caractéristiques sociologiques de la ZEP, l'étude expose les activités périscolaires et de loisirs pratiquées en fin d'après-midi. Succèdent ensuite les modalités du travail scolaire à domicile et dans le cadre de structures d'accompagnement scolaire. La dernière partie retrace l'histoire et le descriptif de quelques sites d'accompagnement scolaire associatifs (projets pédagogiques, animateurs, etc.).

R - MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

Moyens d'enseignement, ressources documentaires

Centres de documentation, bibliothèques

LAVERDIÈRE, Richard. dir. ; FEDRIGO, Claudio. collab.

La formation documentaire : actes du colloque de l'ABCDEF, Université Laval, Québec, 23-25 octobre 1995. Laval (Québec) : ABCDEF, 1998. 255 p., ill. (Prospectives francophones.) € 21

L'Université Laval a tenu en 1995 à Québec le troisième colloque de l'Association des responsables des Bibliothèques et des Centres de Documentation universitaires et de recherche d'Expression Française (ABCDEF). La forma-

tion documentaire fut le thème principal de ces journées dont les conférences ont essentiellement porté sur la valeur et l'importance de celle-ci, l'apprentissage et les modes d'appropriation du savoir, la communication pédagogique, le rôle de formateur chez le bibliothécaire, ainsi que la méthodologie documentaire à l'université. Les travaux ont également porté sur un tour d'horizon dans divers pays francophones, de la formation documentaire vue sous divers contextes à l'intégration de celle-ci au sein de la formation universitaire : ont été analysées les situations dans plusieurs pays européens (Suisse romande, France, Belgique), en Amérique du Nord (Québec) et en Afrique francophone. La mission fondamentale des bibliothèques et des centres de documentation étant de soutenir et d'aider dans leurs travaux les étudiants, les enseignants et les chercheurs, la maîtrise de l'information doit passer par le développement des inforoutes, le développement des réseaux, celui de la formation continue aux métiers et techniques de l'information et de la documentation et en particulier le développement de la coopération francophone entre bibliothèques et centres de documentation en matière de réseaux d'information. (Prix : 180,00 FF).

Enseignement à distance

PETERS, Otto.

Learning and teaching in distance education : analyses and interpretations from an international perspective.

London ; Sterling : Kogan page, 1998. VIII-248 p., bibliogr. p. 227-236. Index. (Open and distance learning series.) € 22

Le livre, bâti sur l'expérience de son auteur dans les domaines de l'enseignement et de la recherche, est un panorama qui intègre des aspects historiques, contemporains et futurs de l'enseignement à distance. Se basant sur des études de cas européens, américains et asiatiques, il explore de nombreux paradigmes et examine l'impact de la numérisation sur ce mode de formation. Sont étudiés en détail les méthodes d'inventaire, les notions de distance et de proximité, trois concepts dits « constitutifs » (dialogue, structure, autonomie) appliqués à la pratique, la façon dont ces concepts modifient l'apprentissage, l'information communiquée sous forme numérique (l'université « virtuelle »), l'analyse des perspectives prochaines, la littérature. (Prix : 40 £).

TAIT, Alan. ed. ; MILLS, Roger. ed.

The convergence of distance and conventional education : patterns of flexibility for the individual learner.

London : Routledge, 1999. XI-192 p., ill., notes bibliogr. Index. (Routledge studies in distance education.) € 4

Ce recueil d'articles écrits par des auteurs anglais, nord-américains et australiens pose le problème des rapports entre la formation à distance et l'enseignement tra-

ditionnel. De nombreux facteurs ont contribué à les rapprocher : développement de nouvelles technologies d'apprentissage, impact de la formation continue, nombre croissant d'adultes « étudiant à temps partiel », demande accrue des employeurs pour une formation plus adaptée à la vie professionnelle. Les quatorze chapitres de l'ouvrage examinent donc successivement l'impact de l'enseignement à distance sur les institutions conventionnelles, qui continuent à le percevoir comme un mode secondaire d'accès au savoir ; ils se demandent dans quelle mesure ce nouveau mode de savoir permettra d'atteindre plus d'étudiants ; s'il sera capable de répondre aux attentes des étudiants concernés (notamment en terme de flexibilité) ; Comment gérer en parallèle ces deux modes de formation. (Prix : 91\$).

S – ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)

Enseignement des langues et de la littérature

PETITJEAN, André. dir. ; PRIVAT, Jean-Marie. dir.
Histoire de l'enseignement du français et textes officiels : actes du colloque de Metz.

Metz : Centre d'Etudes Linguistiques des textes et des discours ; Centre de recherche de didactique du français, 1999. 368 p., notes bibliogr. (Didactique des textes ; 9.) ** 13

Ces communications (Actes du colloque de Metz) interrogent la discipline « français » à partir des textes officiels publiés depuis 1885. Elles sont réunies autour de quatre axes : – une réflexion discursive et une analyse institutionnelle des textes officiels ; – l'observation et l'interprétation du « français » depuis 1885 : les évolutions de la discipline (finalités, objectifs, matières, contenus) ; – cette étude historique est spécifiée par l'étude des contraintes géographiques : les « modes d'arrangements » entre la langue nationale et les idiomes régionaux d'une part, les modes d'imposition et de transposition de la langue nationale aux pays colonisés et administrés par la France d'autre part ; – une analyse qui tente de dégager les logiques qui justifient l'évolution du « professeur de Lettres » à l'« Enseignant de français ». L'objectif de cet ouvrage est de contribuer à l'édification de l'histoire culturelle de la France, de permettre au lecteur de capitaliser des savoirs sur l'évolution de la discipline « français » depuis 1885 et d'en dériver une compréhension des réussites et des difficultés, enfin de répondre aux propos nostalgiques sur l'école en les confrontant à la connaissance des réalités passées. (Prix : 130,00 FF).

Enseignement de la langue maternelle

Apprentissage de la communication orale

FIOUX, Paule. dir. ; MARIMOUTOU, Joëlle A. coord.

Apprendre à communiquer en maternelle : une observation des pratiques en petite section à La Réunion. Travaux du dispositif de recherche-action de l'Académie de La Réunion.

Saint-Denis Messag : Académie de la Réunion ; Université de La Réunion ; Région Réunion, 1999. 238 p. Index, glossaire. ** 22

Cet ouvrage est le résultat du travail d'enseignants de classe maternelle à La Réunion et de formateurs et universitaires. Il se présente comme un outil pédagogique à l'usage des enseignants de petite section de maternelle, en proposant des stratégies qui permettent aux élèves non francophones de mieux maîtriser le français.

Enseignement des langues étrangères

Réussir en langues : un savoir à construire.

Lyon : Chronique sociale, 1999. 300 p., bibliogr. p. 291-296. (Pédagogie, formation.) ** 23

Les auteurs de ce livre, enseignants de langue du primaire à l'université et membres d'un groupe de recherche (le Secteur Langues du GFEN : Groupe Français d'Éducation Nouvelle) ont pour objet la mise en œuvre de pratiques nouvelles à partir d'un processus de réflexion collective sur la situation d'apprentissage de la langue étrangère. La problématique de la recherche vise à organiser l'enseignement de la langue vivante dans une approche fonctionnelle alliant une perspective pragmatique à une dimension linguistique facilitant ainsi la communication et la découverte d'autres cultures. L'ouvrage propose des pistes de réflexion et des stratégies concrètes (expériences, ateliers, projets culturels, jumelages, situations d'apprentissage, etc.) dans différentes langues et à différents niveaux. (Prix : 108,00 FF).

Méthodes d'enseignement des langues étrangères

HERRENBERGER, Annie. dir.

Vers une pédagogie inter-langues : anglais, allemand, espagnol, portugais.

Strasbourg : CRDP d'Alsace, 1999. 178 p. ** 22

On connaît l'existence des sections dites trilingues (créées en 1986) donnant aux élèves la possibilité d'apprendre deux langues dès la 6^e et des sections européennes (mises en place en 1992) fonctionnant à partir de la 6^e, de la 4^e ou de la 2^{ème} avec horaire renforcé dans la langue choisie et enseignement d'une discipline dans cette même langue

étrangère. Un groupe de recherche-formation de l'académie de Strasbourg, constitué de professeurs de langues vivantes et dirigé par Annie Herrenberger, professeur d'anglais, tente d'aller plus loin dans la réflexion sur la transmission des langues vivantes, en s'investissant dans la pédagogie inter-langues, autour de quatre langues : anglais, allemand, espagnol, portugais. De ce fait, les projets inter-langues menés dans les établissements impliquent une approche différente de la manière de travailler : la connaissance de la pédagogie de l'autre, la préparation en commun, le rapprochement des points de vue, l'harmonisation des pratiques pédagogiques. Ce recueil, véritable outil de travail pour l'enseignant, se compose de trois parties : transferts inter-langues où sont passés en revue les parallélismes possibles et les interférences-pièges ; méthodologie inter-langues et travail par thèmes inter-langues suivies d'activités ludiques. (Prix : 90,00 FF).

Alphabétisation

Discours sur l'illettrisme : séminaire de recherche du GPLI, mercredi 27 mai 1998, Lycée Buffon-Paris.

Paris : Ministère de l'Emploi et de la Solidarité, 1999. 70 p. 5

Quatre interventions très variées sur le « Discours sur l'illettrisme » émaillent cette nouvelle publication du GPLI. Les discours sur l'illettrisme avant l'illettrisme : – « Dyslexie et méthode globale » par Jacques Fijalkow, illustre les points de vue différents sur les contenus de ces deux notions génératrices de débats sans fin. – « Rhétorique de l'"illettrisme" » par Bernard Lahire, évoque la montée en puissance de ce problème, qui constitue quasiment une atteinte à l'ordre public. – « Paroles d'apprenants » par Hugues Lenoir, pour appréhender et comprendre l'autre, la diversité des situations, la place et le rôle du formateur. – « Politique et illettrisme, quels mots pour une démocratie ? » Par Jean-Yves Boulet, où est évoquée l'action publique locale dans la région Midi-Pyrénées. Les débats qui succèdent aux exposés peuvent être regroupés en deux types d'intervention : – des demandes de précision et des remarques sur certains points particuliers des exposés et des témoignages ; – des affirmations de positions ou de revendications.

BERNARDO, Allan B. I.

L'alphabétisation et la pensée : contextes et effets cognitifs de l'alphabétisme.

Paris : Montréal ; Hambourg : L'Harmattan ; Institut de l'Unesco pour l'Education, 1999. 175 p., bibliogr. p. 171-176. 11

Cette étude présente les résultats d'une recherche destinée à étudier les effets, directs et médiats, de l'alphabétisation sur cinq processus de pensée : l'intelligence et l'organisation conceptuelle, la comparaison des concepts, le raisonnement et la formation d'explication, en tentant de distinguer les effets de l'alphabétisation de

ceux de la scolarisation. Elle a été menée dans cinq communautés des Philippines où l'alphabétisation est une activité marginale mais tout de même intégrée à différents degrés dans d'autres pratiques. Trois variables ont été pris en compte : le mode d'alphabétisation, l'ampleur de l'intégration dans la vie collective des pratiques faisant appel à l'alphabétisme et le type de pensée ou d'aptitude cognitive. Si elle ne permet pas de confirmer l'hypothèse développementale des répercussions directes de l'alphabétisation sur le plan cognitif, elle met tout de même en valeur quelques effets médiats, sur certaines fonctions de la pensée, de l'intégration des capacités de lecture et d'écriture aux activités et pratiques collectives. Les résultats de cette étude permettent donc à l'auteur de préconiser certaines inflexions des programmes d'alphabétisation en les adaptant aux aspirations des apprenants et aux contextes socioculturels, afin d'en assurer l'efficacité à court et moyen terme. (Prix : 95,00 FF).

Enseignement des sciences humaines et sociales

FAVRE, Pierre. dir. ; LEGAVRE, Jean-Baptiste. dir. *Enseigner la science politique.*

Paris : L'Harmattan, 1998. 430 p., bibliogr. p. 373-421. (Logiques politiques.) 4

Il n'est pas habituel de traiter de problèmes pédagogiques à l'Université. Mais l'Université n'est plus celle des années 50. Trois types de questions se sont posés. Quel est le contenu effectif des cours et des manuels de sociologie politique ou d'initiation à la sociologie politique aujourd'hui en France ? Ce livre y répond dans sa première et troisième parties. Quels rapports entretiennent la science politique et le droit constitutionnel ? Faut-il donner la priorité à un cours plus théorique de sociologie politique ou à un cours plus informatif de « vie politique » ? Quelle place faut-il accorder à l'histoire dans l'approche politologique ? Faut-il introduire très tôt la dimension internationale ou peut-on se centrer sur la France seule ? Ces débats sont repris dans la seconde partie du livre. Qu'essaie-t-on de faire lorsqu'on enseigne la science politique ? Que veut-on faire comprendre ? A quels modes d'approche des phénomènes politiques veut-on faire accéder les étudiants ? Toutes ces questions sont au cœur des contributions réunies dans ce livre. La quatrième partie est constituée de documents dont la diffusion est habituellement restreinte, alors qu'ils constituent des références à plusieurs titres. (Prix : 210,00 FF).

Philosophie

POUCET, Bruno.

De l'enseignement de la philosophie : Charles Bénéard philosophe et pédagogue.

Paris : Hatier, 1999. 155 p., bibliogr. p. 147-154. (Hatier formation : Le temps des savoirs.) * 13

L'objectif de cet ouvrage est de retracer les méandres de la naissance de l'enseignement de la philosophie en tant que discipline scolaire, à travers le parcours d'un professeur peu connu, Charles Bénéard, dont l'une des principales contributions fut de faire introduire l'épreuve de dissertation au baccalauréat. En effet, en juin 1863, Victor Duruy, nommé ministre de l'Instruction publique, rétablit la classe de philosophie dans les collèges et les lycées. Cet enseignement avait été supprimé en 1852 et remplacé par un enseignement de la logique. Le premier chapitre définit cette situation, explique le sens de la décision ministérielle et rappelle le contenu de la réforme de 1863. Afin de mieux comprendre la place de Charles Bénéard dans l'histoire de l'enseignement de la philosophie en France, le deuxième chapitre relate la place de ce philosophe en tant que professeur, auteur et pédagogue. L'objet du troisième chapitre est de faire connaître ses conceptions dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement de la philosophie. Les chapitres quatre et cinq permettent d'approcher sa pratique pédagogique et de comprendre ce qu'est la dissertation, la rénovation apportée par Charles Bénéard. En conclusion, cet ouvrage pose le problème de la liberté et de la marge d'innovation des enseignants de philosophie dans un enseignement de masse dépendant de l'État. (Prix : 85,00 FF).

POUCET, Bruno.

Enseigner la philosophie : histoire d'une discipline scolaire, 1860-1990.

Paris : CNRS éd., 1999. 438 p. * 13

Ce livre est tiré d'une thèse de doctorat, soutenue en 1996, en histoire de l'éducation à l'université de Paris V. L'ouvrage est divisé en quatre parties chronologiquement bien distinctes, 1863-1879, 1880-1901, 1902-1939, 1940-1990, qui éclairent bien la logique des transformations successives qui ont conduit de la conception disciplinaire d'une philosophie considérée en tant que science souveraine à celle d'une culture de la pensée. Bruno Poucet replace cette histoire dans l'évolution de l'enseignement secondaire, c'est-à-dire le baccalauréat et les autres disciplines. L'auteur pose la question de la fonction d'une discipline d'enseignement au sein des structures institutionnelles et pédagogiques qui se transforment profondément. Enfin, au cours du XX^e siècle, l'enseignement perd progressivement de son importance jusqu'à la disparition, en 1965, du terme classe de philosophie, pour devenir une discipline parmi d'autres. (Prix : 195,00 FF).

Histoire et géographie

MARTINEAU, Robert.

L'histoire à l'école, matière à penser.

Paris ; Montréal (Québec) : L'Harmattan, 1999. 399 p., ill. * 11

Ce qui anime l'auteur, depuis plus de trente ans, c'est l'apprentissage de la « pensée historique » dans l'enseignement de l'histoire à l'école. De 1988 à 1994, l'auteur a fait une recherche sur les enseignants d'histoire et il s'est aperçu que, pour amener les élèves à apprendre la pensée historique, il fallait déjà que les enseignants aient les idées claires à propos de leur discipline, à propos de l'acte d'apprendre et à propos de celui d'enseigner afin de pouvoir conduire sa pratique en conséquence. Ce livre est le résultat de cette recherche, à la fois sur le terrain et de la réflexion qui l'a accompagnée. (Prix : 210,00 FF).

PEYROT, Jean. coord.

L'enseignement de l'histoire en Europe.

Paris : Hachette Education, 1999. 158 p., notes bibliogr. (Pédagogies pour demain : Didactiques - 2^e degré.) * 22

L'ouvrage dresse un état des lieux établi vers 1993. Il n'a pas l'ambition de dresser un tableau exhaustif de l'enseignement de l'histoire en Europe. Ses auteurs ont une autre intention : quelques coups de projecteur sur les conceptions et les modalités actuelles et passées dans quelques pays exemplaires. Le livre est divisé en quatre parties : l'histoire dans la société, l'histoire dans l'enseignement ; mémoire vive, mémoire oubliée : histoire de soi, histoire des autres ; l'histoire dans la salle de cours ; histoire de l'Europe, Europe de l'histoire : les utopies réalisables. (Prix : 110,00 FF).

VERLHAC, Martine. coord.

Histoire et mémoire.

Grenoble : CRDP de l'académie de Grenoble, 1998. 99 p., bibliogr. p. 97-99. (Documents actes et rapports pour l'éducation.) * 4

C'est pour répondre à une demande des professeurs de philosophie qu'un colloque public a été organisé à l'IUTM de Grenoble. Philosophes et historiens proposent leur réflexion sur la place de la mémoire dans l'histoire et comment transmettre la mémoire de l'histoire aux « nouveaux venus » du monde selon l'expression d'Hannah Arendt. Paul Ricœur, limitant son propos à la mémoire, traite des trois apories qui affectent et constituent la problématique de la mémoire. Jeffrey A. Barash, nous dit que rapporter les mémoires individuelle et collective l'une à l'autre pose problème. Olivier Abel, se demande si l'on peut oublier l'irréparable et il propose quatre variations sur ce thème. Henri Rouso, remarque que l'émergence de la notion de mémoire dans l'historiographie est la marque d'une nouvelle préoccupation dans le débat public français contemporain. François Bédarida, montre que s'est constitué, depuis le milieu

des années 70, un véritable culte mémoriel. Les excès, l'abus de cette mémoire font que l'historien se demande comment historiser la mémoire. (Prix : 80,00 FF).

Économie et droit

ENGWALL, Lars ; ZAMAGNI, Vera.

Management education in historical perspective.

Manchester ; New York : Manchester university press, 1998. XIII-177 p., ill., bibliogr. p. 157-171. Index. ₣ 22

Ce livre retrace les principaux événements historiques qui ont donné sa forme actuelle à l'enseignement du management en prenant des exemples représentatifs européens et japonais. Si, à la fin du 19^e siècle, les méthodes locales d'enseignement étaient déjà confrontées au paradigme américain, ce n'est qu'à la fin de la Seconde Guerre mondiale que le modèle américain fut massivement exporté : les auteurs analysent donc les différentes réactions de chaque pays face au défi américain en se basant sur une quadruple typologie dont les termes sont discutés en introduction (enseignement, pratique, consulting, recherche) ; ils font par ailleurs une évaluation critique de l'efficacité du paradigme américain en conclusion. Comme le management est de plus en plus représenté dans l'enseignement supérieur, cette approche comparative se veut représentative des modes actuels de diffusion des modèles et des idées. (Prix : 35 £).

Éducation artistique

Arts plastiques

ROUX, Claude.

L'enseignement de l'art : la formation d'une discipline.

Nîmes : J. Chambon, 1999. 262 p., bibliogr. p. 243-25. Index. (Rayon art.) ₣ 13

L'auteur, après avoir reçu une formation d'architecte, est actuellement enseignant en arts plastiques et formateur auprès d'enseignants en formation continue. Il présente ici un historique de cet enseignement apparu comme tel en 1972, en retraçant la généalogie et l'évolution des rapports entre l'Art et l'École à partir du 15^e siècle. Il s'interroge ensuite sur la construction des contenus de l'enseignement des arts plastiques aujourd'hui, en examinant les textes institutionnels et en les accompagnant d'exemples et d'observations empruntés à son expérience personnelle. Il propose ensuite une didactique des arts plastiques qui reposerait davantage sur un éclairage des contenus par l'enseignant, des modes d'appropriation et d'élaboration des savoirs par les élèves et des situations les plus propices à l'apprentissage. Cet ouvrage, très bien documenté, propose en annexe les textes réglementaires, des références bibliographiques, un index des noms propres et un index des questions abordées. (Prix : 160,00 FF).

Éducation physique et sportive

SENNERS, Patrick.

L'EPS, son histoire, sa genèse : de Jules Ferry... à aujourd'hui, de la gymnastique... aux groupements d'APSA, des manuels... aux programmes..., du « maître de gymnastique »... au « professeur agrégé d'EPS ».

Paris : Vigot, 1999. 276 p., bibliogr. p. 275-276. (Repères en éducation physique et sportive.) ₣ 13

Une présentation historique du sport en France au XX^e siècle permet de dégager quatre grandes périodes : 1870-1918, une période militaire, avec une transition des militaires aux médecins, 1925-1958, une période médicale, en passant des médecins aux pédagogues, 1961-1967, une période pédagogique, de la pédagogie on passe à la didactique, enfin 1981-1990, une période didactique, qui aboutit à l'EPS. Un deuxième chapitre porte sur les courants et les méthodes, les concepteurs et les acteurs de l'EPS. Puis sont présentés les textes officiels concernant l'enseignement de l'EPS, avec, entre autres, les programmes et les examens scolaires. La formation des enseignants est abordée ainsi que les facteurs extérieurs, tels que le contexte politique, le contexte social, le contexte culturel, les sciences d'appui et l'évolution du système éducatif. Des questions-tests complètent chaque partie et donne à cet ouvrage les caractéristiques d'un excellent outil de travail. (Prix : 98,00 FF).

Éducation civique, politique, morale et familiale

AUDIGIER, François. dir.

L'éducation à la citoyenneté.

Paris : INRP, 1999. 127 p. (Enseignants et chercheurs : synthèse et mise en débat.) ₣ 23

La citoyenneté se définit-elle comme l'appartenance à une communauté politique ou est-elle envisagée de façon plus large à la fois dans son contenu et dans les appartenances auxquelles elle fait référence ? L'éducation à la citoyenneté doit-elle concerner l'ensemble de la collectivité enseignante et éducative ou doit-elle être prise en charge par une discipline scolaire ? Pour explorer le champ de l'éducation à la citoyenneté, l'auteur trace les principaux aspects théoriques et pratiques qu'elle revêt en s'efforçant d'en respecter la diversité et d'en marquer les convergences. Six enseignants réagissent à ces propos et font part de leur réflexion autour de quatre thèmes : - citoyenneté à l'école, citoyenneté hors de l'école ; - effets interculturels, citoyenneté, nationalité ; - éducation à la citoyenneté et enseignements disciplinaires ; - éducation à la citoyenneté et construction de l'identité personnelle. L'auteur répond aux questions qui lui sont posées et rappelle que l'éducation à la citoyenneté n'est en rien un remède mi-

racle pour pacifier les relations mais plutôt une perspective éducative qui donne du sens à nos institutions et à nos enseignements. (Prix : 80,00 FF).

HICKS, David ; SLAUGHTER, Richard.

World yearbook of education 1998 : futures education.

London : Kogan Page, 1998. 292 p., bibliogr.
p. 284-286. Index. * 22

Est-il possible d'assurer un enseignement qui intègre le futur – ou plus exactement les futurs possibles – dans sa démarche et ses contenus ? Le premier groupe de contributions pose les bases épistémologiques d'un tel enseignement, qui traverse plusieurs disciplines : l'économie, la technologie, la philosophie, les sciences de la vie et de la terre. Deux courants sont présents : l'un, centré autour de la connaissance des systèmes économiques et des récents développements technologiques, ayant pour objectif de planifier, de prévoir, sans envisager de changement structurel de l'appareil économique ; l'autre, mettant en évidence les modifications apportées par l'homme sur son milieu naturel et les conséquences qui en découlent, encourageant des changements politiques, sociaux, économiques. Le deuxième ensemble de contributions propose des analyses descriptives de cours centrés autour de la notion de développement durable, pour chaque niveau d'étude (de la maternelle à l'université). Les effets positifs de ces démarches sur la vision du monde qu'adoptent les jeunes et sur l'implication des participants sont mises en valeur. (Prix : 94 \$).

T – ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2)

Enseignement des sciences

Enseignement des mathématiques

Didactique des mathématiques

LAHANIER-REUTER, Dominique.

Conceptions du hasard et enseignement des probabilités et statistiques.

Paris : Presses universitaires de France, 1999. 236 p., bibliogr. p. 229-236. (Éducation et formation : Recherches scientifiques.) * 11

Quand il est question de hasard dans l'enseignement scientifique, nous observons que très souvent les élèves utilisent « le raisonnement naturel » alors que le professeur souhaiterait entendre la logique mathématique. L'objet de cet ouvrage est d'étudier les différentes conceptions du hasard établies sur des modes de connaissance différents, scientifiques ou de sens commun. Dans la classe de mathématiques, ces conceptions peuvent s'aff-

fronter, parfois de façon conflictuelle, aussi la recherche entreprise ici a pour finalité l'élaboration de situations didactiques destinées à apporter une régulation. Le premier chapitre traite des conceptions mathématiques du hasard, le deuxième s'intéresse quant à lui aux conceptions du hasard dans l'enseignement au lycée et à l'université, en sciences humaines. Le troisième chapitre permet d'étudier les lieux de construction et de transmission du sens commun du hasard : presse, romans, dictionnaire... Dans le quatrième chapitre, vous trouverez une analyse de productions d'élèves de CM2, terminales et étudiants de licence en sciences de l'éducation. La méthodologie utilisée pour interpréter les résultats fait appel aux instruments statistiques que sont l'analyse implicite et l'analyse de similarité. Elles permettent d'identifier des conceptions cohérentes collectives. Le dernier chapitre est centré sur la compréhension et l'analyse du phénomène didactique à travers le déroulement de situations didactiques élaborées. (Prix : 138,00 FF).

Enseignement des techniques

Technologie

RAK, Ignace. dir.

Pour enseigner la technologie en SEGPA et EREA.

Paris : Delagrave, 1999. 319 p. * 22

Depuis 1999 et les mesures pour le collège de l'an 2000, la technologie fait partie des disciplines enseignées dans les SEGPA et les EREA. Cet ouvrage a pour but de répondre aux besoins de formation des professeurs qui sont chargés de mettre en œuvre cet enseignement, quelle que soit la formation. Travailler avec ces jeunes en grande difficulté exige une professionnalité spécifique. Aussi les auteurs, ayant travaillé dans ces sections particulières, font état, à partir de la réalité et d'une lecture des textes, des adaptations psychopédagogiques et didactiques réalisables. Ils ont donc choisi de scinder leur ouvrage en trois parties. La première partie est destinée à connaître et à situer ces sections. Elle retrace leur évolution historique, leur situation dans le système de l'Adaptation Intégration Scolaire (AIS), leurs structures, les personnels et leur formation, les caractéristiques de la population accueillie et les pratiques pédagogiques. La deuxième partie, reprenant les textes officiels, montre par une série d'exemples concrets, l'organisation, la didactique spécifique à envisager pour cet enseignement adapté, les plans de formation à enseigner et les planifications à établir. Enfin la troisième partie propose une réflexion sur l'apprentissage à l'information. En effet, les élèves doivent posséder des outils méthodologiques préalables à toute recherche d'information, cela afin de pouvoir, à partir de situations-problèmes technologiques, analyser le problème, l'évaluer, rechercher les informations, les trier et proposer des solutions. (Prix : 119,00 FF).

Informatique et enseignement

SÉRUSCLAT, Franck.

L'école républicaine et numérique ?

Paris : Belin, 1999. 127 p. (Débats.) 23

Quels sont les enjeux de l'introduction des outils numériques à l'école ? Quels sont les obstacles à surmonter pour que chaque élève ait accès aux nouvelles technologies, quel que soit son niveau d'enseignement ? Dans un premier temps, Franck Sérusclat livre les conclusions de deux rapports rédigés à la demande de l'Office parlementaire d'évaluation des choix scientifiques et technologiques, basés sur une longue enquête menée auprès d'enseignants ayant introduit les outils numériques dans leurs pratiques pédagogiques. Ces conclusions soulignent les bouleversements induits par l'usage des nouvelles technologies tant dans les apprentissages scolaires que dans le rapport au savoir, à la culture, à l'enseignant. Dans un deuxième temps, l'auteur nous fait part de ses réflexions : le développement d'une « école numérique » apparaît comme étant une condition nécessaire pour éviter une fracture dramatique entre ceux qui possèdent l'usage facile des nouveaux outils de communication et les autres. Deux obstacles à ce développement sont identifiés : le sous-équipement des établissements, en particulier des écoles élémentaires et préélémentaires, ainsi que le manque de politique efficace en matière de formation des enseignants. Cet ouvrage s'adresse aux pédagogues, aux responsables des équipements, aux décideurs. (Prix : 80,00 FF).

U – ÉDUCATION SPÉCIALE

NÈGRE, Pierre.

La quête du sens en éducation spécialisée : de l'observation à l'accompagnement.

Paris : L'Harmattan, 1999. 138 p., ill., bibliogr. p. 133-136. (Le travail du social.) 22

Un aperçu rétrospectif sur l'éducation spécialisée de ces cinquante dernières années témoigne de l'évolution de cette spécialité. Si l'on pose la question de l'identité de l'éducateur spécialisé dans les années soixante, il était le médiateur d'une relation thérapeutique. Aujourd'hui, il est devenu celui d'un accompagnateur social. Dans la société actuelle, se pose inévitablement la crise du « sens » qui se définit en fonction du critère « temps » et de trois « modes » différents : la signification, la sensibilité et l'orientation. Le mode 1 est celui de l'observation ou sens de la raison, le mode 2, celui de la relation d'aide ou la raison des sens, enfin le mode 3, l'accompagnement ou le sens de l'orientation. Pour chacun des modes, sont analysés le contexte, les préceptes et les tensions. L'identité de l'éducateur se définit dans la reconnaissance de son aptitude et de ses capacités dans la réalisation de son sens. A

travers le temps, les modes et les stratégies ont évolué. L'étude de la pratique du quotidien permet de définir le sens de son professionnalisme. (Prix : 80,00 FF).

Handicaps et inadaptation

AMSTRONG, Felicity. ed. ; ARMSTRONG, Derrick. ed. ; BARTON, Len. ed.

Inclusive education : policy, contexts and comparative perspectives.

London : David Fulton publishers, 1999. 169 p., bibliogr. p. 147-164. Index. 4

Qu'entendons-nous par éducation intégrative ? Quels sont les obstacles à sa réalisation et les moyens employés pour les surmonter ? L'enjeu fondamental d'une éducation intégrative réside dans le fait que l'école, lieu d'intégration et de socialisation par excellence, est destinée à tous les membres d'une communauté. Elle a pour devoir de répondre aux besoins spécifiques des enfants dans la mesure où elle concerne leur bien-être. Or, il semblerait qu'en adoptant la rhétorique « d'école pour tous », la politique officielle en vigueur n'inclurait pas une réévaluation du système éducatif, ce qui nécessiterait des transformations à effectuer afin que l'école accueille des enfants sur des bases égales. En effet, l'histoire des enfants ayant des problèmes spécifiques ne relève pas de leur incapacité à s'intégrer au système éducatif, mais indique plutôt l'incompétence de ce dernier à s'adapter à leurs différences. Le livre propose une approche interculturelle de l'intégration et de l'exclusion au sein du système éducatif. Pour ce faire, il présente le compte rendu de diverses recherches concernant les politiques et pratiques éducatives menées dans des écoles de différents pays. L'objectif est d'identifier, dans ces résultats, les problèmes communs et divergents de différentes cultures dans la mesure où aucun pays ne conceptualise la notion d'intégration éducative de la même façon. (Prix : 17 £).

PEYRARD, Jean-Pierre.

L'enseignement en milieu hospitalier : la leucémie ou le complément d'objet direct.

Paris : L'Harmattan, 1999. 235 p. 5

L'auteur, enseignant de lettres classiques, est en poste depuis 1988 à la cité scolaire Élie Vignal qui accueille, parmi sa population, une centaine d'élèves souffrant de handicaps moteurs, de maladies graves ou de troubles psychologiques. Il assure également une partie de son enseignement dans les services pédiatriques des hôpitaux lyonnais. C'est à partir de cette expérience en milieu hospitalier qu'il nous propose une réflexion sur la collaboration existante ou possible entre l'Éducation nationale et l'institution hospitalière. Il s'interroge également sur les relations maître-élève, école-hôpital, enfant malade-élève, malade-personnel hospitalier. Il plaide en faveur d'une pratique pédagogique menée par l'école à l'hôpital par rapport au télé-enseignement à domicile. Cet

essai intéressera tous ceux qui réfléchissent au sens de l'acte d'apprentissage, au sens de la vie et du vivant, au sens de la maladie. (Prix : 130,00 FF).

Handicaps

GARDOU, Charles. dir.

Connaître le handicap, reconnaître la personne.

Ramonville Saint-Agne (31520) : Erès, 1999. 256 p., bibliogr. p. 237-245. (Connaissances de l'Éducation.)
•• 5

L'ensemble de ces articles, élaborés dans le cadre du Collectif de recherches sur le handicap et l'éducation spécialisée, s'attache à provoquer le passage de la connaissance du handicap à la reconnaissance de la personne qui vit une situation de handicap. La première partie de l'ouvrage, « La personne handicapée : d'objet à sujet » est constituée de réflexions sur le droit à l'autodétermination et au degré maximum d'autonomie possible pour les personnes handicapées. La deuxième partie, « Des intentions aux actes », mesure le chemin parcouru comme celui qui reste à parcourir dans les domaines de la vie familiale, affective et sexuelle, civique, dans les domaines de l'intégration professionnelle et scolaire. Comment mieux intégrer les jeunes handicapés dans le système scolaire, plus précisément comment enseignants d'accueil et professionnels spécialisés peuvent-ils coordonner leurs efforts de façon efficace ? Témoignages d'enseignants, paroles de personnes handicapées, récits d'expériences de praticiens sociaux apportent des éléments de réponse. Cet ouvrage s'adresse aux acteurs sociaux, aux médecins, aux chercheurs, ainsi qu'aux personnes handicapées et à leurs proches, à ceux qui veulent accompagner et non pas assister. (Prix : 150,00 FF).

Éducation spécialisée, prévention et rééducation

THOMAS, Laurent.

Handicapés ou non, ils jouent ensemble : pratiques d'intégration en centres de loisirs.

Levallois-Perret : éditions Yves Michel, 1999. 139 p. (Acteurs sociaux.) •• 61

Cet ouvrage retrace le parcours militant de Laurent Thomas qui a créé l'association Loisirs Pluriel, destinée à favoriser l'accueil et l'intégration des enfants handicapés au sein des activités de loisirs telles que séjours de vacances et centres de loisirs. Ce livre est en trois parties. Il retrace dans un premier temps le parcours personnel de l'auteur qui, à travers des rencontres et des expériences, a construit son engagement dans le combat pour une meilleure intégration des handicapés. La deuxième partie présente l'expérience de l'association qu'il a créée, Loisirs Pluriel, les problèmes posés par les pratiques mises en place, et

l'analyse des difficultés rencontrées. Enfin la troisième partie est davantage consacrée à un bilan de toute cette action et à un questionnement sur les problèmes sociologiques engendrés par ces problèmes d'intégration des personnes handicapées. (Prix : 85,00 FF).

Surdoués

GOSELIN, Brigitte ; GOSELIN, Michel.

Surdoué et échec scolaire.

Paris : Le Sémaphore, 1999. 126 p. •• 6

Pourquoi des enfants doués, même reconnus comme surdoués, se trouvent-ils mis en échec dans le système scolaire ? Comment leur intelligence particulière devient-elle un handicap alors qu'ils devraient se retrouver parmi les meilleurs élèves ? Ce sont les principales questions que les auteurs, qui sont parents d'enfants intellectuellement précoces, ont soulevées dans ce livre. Ils relatent les difficultés d'adaptation des enfants à un système qui ne les reconnaît pas, qui tente de les normaliser, et qui en fin de compte est discriminatoire à leur égard. Un état des lieux de l'école actuelle ainsi que le point sur les pédagogies différentes (Freinet, Decroly, Montessori, etc.) montrent que l'école se révèle en inadéquation avec les besoins spécifiques de ces enfants. Les auteurs parlent des solutions qu'ils ont trouvées pour aider leurs enfants et pensent qu'une remise en cause du fonctionnement de l'institution scolaire ouvrirait d'autres perspectives dont pourraient profiter les enfants en général. (Prix : 118,00 FF).

TERRASSIER, Jean-Charles.

Les enfants surdoués ou La précocité embarrassante.

Paris : ESF, 1999. 128 p., graph. (Collection Références ; 1999.) •• 23

Cette 4^e édition ajoute une présentation de la nouvelle méthode du QI compensé que l'auteur utilise pour évaluer la précocité ou le retard d'un enfant et lui proposer en conséquence le bon apprentissage au bon moment. La 2^e édition de 1989 a fait l'objet d'un résumé dans la banque de données Emile1. (Prix : 129,00 FF).

X - ÉDUCATION EXTRA-SCOLAIRE

Politique et actions culturelles

BAUDELLOT, Olga. coord. ; RAYNA, Sylvie. coord.
Les bébés et la culture : éveil culturel et lutte contre les exclusions.

Paris : INRP ; L'Harmattan, 1999. 310 p., bibliogr. p. 309. (Collection Cresas ; 14.) •• 22

Les actions d'éveil culturel qui ont été conduites dans le domaine de la petite enfance constituent-elles une forme de prévention précoce de l'inadaptation scolaire et de lutte contre les exclusions ? Telle était la problématique du colloque que l'INRP a organisé en décembre 1996 avec le soutien du Ministère des affaires sociales et de l'Institut de l'enfant et de la famille autour de la présentation d'une recherche conduite par son unité du Centre de Recherche de l'Education Spécialisée et de l'Adaptation Scolaire. L'ouvrage présente d'abord la politique actuelle d'éveil culturel de la petite enfance et sa mise en œuvre à travers les exposés de représentants ministériels et de personnalités impliquées sur le terrain dans le cadre d'organismes nationaux ou d'associations (Enfance et musique, ACCES, le FAS, ATD Quart Monde). Une seconde partie analyse l'orientation prise par ces actions et les stratégies de partenariat qu'elles ont suscitées. Les analyses psychanalytiques, sociologiques et anthropologiques à propos du jeune enfant et de la culture exposées dans la troisième partie enrichissent la réflexion. (Prix : 150,00 FF).

Loisirs

Lecture

Littérature enfantine

MERCIER-FAIVRE, Anne-Marie.

Enseigner la littérature de jeunesse ?

Lyon : IUFM de l'Académie de Lyon ; Presses Universitaires de Lyon, 1999. 147 p. (Collection IUFM.) € 21

Pour former de futurs lecteurs, il semble que la littérature de jeunesse doit avoir sa place auprès des jeunes, et en particulier dans le cadre scolaire. Dans cette optique, il faut, en premier lieu, se demander quels lecteurs former (âge et stade d'apprentissage de la lecture souhaitable) ? Ensuite, il faut s'attacher à donner une définition valable de ce que l'on entend par littérature de jeunesse. Pour répondre à ces questions, une équipe d'instituteurs-maîtres-formateurs et des formateurs de quatre centres de l'IUFM de Lyon a organisé des journées de réflexion avec des auteurs, des chercheurs et des praticiens. Ces travaux ont permis de faire le point sur ce qui se lit, ce qui se fait, et ce qui s'écrit. De plus les chercheurs ont tenté de cerner ce qui, dans la littérature de jeunesse, permet de former chez l'être humain un goût durable pour la lecture. Tour à tour ont été analysés les divers thèmes abordés dans la littérature de jeunesse d'aujourd'hui, tels que la fiction, le chagrin, la poésie, le roman, le théâtre, le mythe. Les collections pour adolescents sont traitées à part, considérées comme littérature spécifique. (Prix : 100,00 FF).

PERROT, Jean.

Jeux et enjeux du livre d'enfance et de jeunesse.

Paris : Éd. du Cercle de la librairie, 1999. 414 p. (Bibliothèques ; 1999.) € 4

A l'heure où les nouvelles technologies de l'information et de la communication créent des jeux de toutes sortes, la littérature pour l'enfance et la jeunesse développe une gamme incroyable d'objets nouveaux : livres-jeux, livres animés où l'image intervient sous différentes formes, – sans négliger le plaisir du texte – rivalisant avec les produits multimédia. Aussi, cette enquête, basée sur une synthèse de diverses recherches sur la lecture du texte et de l'image, et sur une culture d'enfance dominée par l'esthétique baroque, ancre son approche de la littérature d'enfance et de jeunesse sur la notion du jeu. C'est à une exploration progressive des théories utilisant le jeu qu'il sera procédé dans cette étude à travers la représentation d'un certain nombre d'ouvrages représentatifs de notre époque, allant de l'album au roman. Dans cette optique, un jeu de lecture-écriture, auquel le lecteur participe dans le deuxième chapitre, vise à l'impliquer dans l'exploration des spécificités de l'imaginaire contemporain, tel qu'il se manifeste dans la culture et l'édition pour la jeunesse. Enfin, cet ouvrage examinera les problèmes de l'accueil du public aux divers genres et à la panoplie des nouveaux médiateurs de la lecture. Le problème de l'équilibre entre culte du plaisir, consommation et création artistique de qualité est posé. (Prix : 250,00 FF).

Z – INSTRUMENTS GÉNÉRAUX D'INFORMATION

Dictionnaires

JARVIS, Peter.

International dictionary of adult and continuing education.

London : Kogan page, 1999. 202 p. € 9

Ce dictionnaire, composé de trois mille cinq cents entrées, veut apporter les connaissances de base dans le domaine de la formation continue des adultes. On y trouvera les définitions de notions, concepts, organismes traitant de la formation continue. Y figurent aussi quelques théoriciens et praticiens d'hier et d'aujourd'hui. Un système de renvois d'un article à l'autre permet de relier les notions abordées. Cet ouvrage présente la seule vision de l'auteur, professeur en formation continue dans une université anglaise (ce qui explique des manques certains, notamment au niveau français). (Prix : 35 £).