

# 2

---

## BIBLIOGRAPHIE COURANTE

## PLAN DE CLASSEMENT

---

- A. Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B. Philosophie, histoire et éducation
- C. Sociologie et éducation
- D. Économie, politique, démographie et éducation
- E. Psychologie et éducation
- F. Psychosociologie et éducation
- G. Sémiologie, communication, linguistique et éducation
- H. Biologie, corps humain, santé, sexualité
- K. Organisation et politique de l'éducation
- L. Niveaux d'enseignement
- M. Personnels de l'éducation et de la formation
- N. Orientation, emploi
- O. Environnement éducatif
- P. Méthodes d'enseignement et évaluation
- R. Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S. Enseignement des disciplines (1)  
*Langues et littérature, Sciences humaines et sociales, Education artistique, Education physique et sportive, etc.*
- T. Enseignement des disciplines (2)  
*Sciences et techniques*
- U. Éducation spéciale
- X. Éducation extra-scolaire
- Z. Instruments généraux d'information

## TYPOLOGIE DE CONTENU

---

- 1. COMPTE RENDU DE RECHERCHE
  - ☞ 11. Recherche empirique : descriptive, expérimentale, clinique.  
*(A partir de données méthodiquement collectées et traitées).*
  - ☞ 12. Recherche théorique  
*(Portant sur des concepts, des modèles, etc.)*
  - ☞ 13. Recherche historique ou d'éducation comparée  
*(A partir de documents méthodiquement traités)*
- 2. BILAN DE RECHERCHES
  - ☞ 21. Bilan à l'intention des chercheurs
  - ☞ 22. Bilan à l'intention des praticiens
  - ☞ 23. Bilan orienté dégageant des propositions
- 3. OUTIL DE RECHERCHE
  - ☞ 31. Méthodologie
  - ☞ 32. Bibliographie
  - ☞ 33. Encyclopédie ou dictionnaire
- 4. ÉTUDE, MONOGRAPHIE ET DOCUMENT D'INFORMATION
- 5. ESSAI ET POINT DE VUE
- 6. VÉCU ET TÉMOIGNAGE
  - ☞ 61. Relation de vécus ou d'innovation
  - ☞ 62. Autobiographie
- 7. TEXTES LÉGISLATIFS ET RÉGLEMENTAIRES
- 8. STATISTIQUES
- 9. DOCUMENT À CARACTÈRE PRATIQUE OU TECHNIQUE
- 0. VULGARISATION

# OUVRAGES & RAPPORTS

## A - SCIENCES HUMAINES, SCIENCES DE L'ÉDUCATION

---

### Sciences humaines

### Sciences de l'éducation

**CARRÉ, Philippe. dir. ; CASPARD, Pierre. dir.**

*Traité des sciences et des techniques de la formation.*

Paris : Dunod, 1999. 512 p., notes bibliogr. (Psycho sup.) \*\* 12

En l'espace de 30 ans le domaine de la formation a subi une mutation culturelle en passant d'une vision sociale et humaniste de l'éducation permanente à une vision économique et réaliste de la production de compétences. L'ambition de cet ouvrage est de réunir, en un seul volume, un ensemble de connaissances d'ordre théorique et pratique, constitutives de l'état des savoirs en sciences de la formation et susceptibles de faciliter la pratique des métiers de la formation. 28 chercheurs et praticiens, experts reconnus de cette spécialité, ont contribué à l'écriture de ce traité qui vise à être un outil pour l'autoformation, le travail et la recherche. La conception de l'ouvrage allie trois formules : une posture pluridisciplinaire, une construction ternaire et une recherche d'équilibre entre théorie et pratique. La première partie concerne le contexte de la formation et cherche à apprécier, à travers l'historique et la problématique sociologique, économique, juridique et de gestion, les conditions d'apparition, de structuration et de développement de la formation. La deuxième partie de l'ouvrage établit un tour d'horizon des différentes facettes du rapport entre l'adulte et sa propre formation : de la notion au concept, le développement cognitif de l'adulte, l'intelligence au travail, la compétence, mémoire et apprentissage, la motivation. La troisième partie examine le dernier rapport de la relation triangulaire qui réunit les différents acteurs de la formation : celui de « l'intervention ». L'ingénierie y tient une place d'honneur ainsi que la pédagogie, la didactique, la technologie, les thèmes de l'orientation et de

la validation des acquis. La conclusion a une tonalité prospective et est tournée vers l'avenir des métiers de la formation. (Prix : 188,00 FF).

**MAYO, Peter.**

*Gramsci, Freire and adult education : possibilities for transformative action.*

London ; New York : Zed Books, 1998. 211 p., bibliogr. p. 186-205. Index. (Global perspectives on adult education & training.) \*\* 13

Cet ouvrage propose une analyse comparative des écrits d'Antonio Gramsci et de Paulo Freire à propos de l'éducation pour adultes conçue comme agent de modification des structures sociales. L'auteur examine dans quelle mesure les apports des deux théoriciens permettent de jeter les bases d'un enseignement visant, non à reproduire, mais à changer les modèles sociétaux existants. Il pose un regard critique sur certains aspects du travail de Gramsci et de Freire en ce qui concerne les problèmes de l'égalité des sexes, des races, des minorités ethniques et culturelles. L'étude est centrée sur trois aspects majeurs de l'éducation pour adultes : le contenu et le sens des messages véhiculés, les relations de pouvoir, les lieux possibles d'apprentissage (clubs, associations, foyers, entreprises, unités de production). Ce type d'éducation est-il possible à l'ère de la globalisation et du néo-libéralisme ? Des réflexions d'auteurs contemporains apportent des éléments de réponse ; des exemples de réalisations novatrices en rapide évolution illustrent ces propos : réseaux de formations et de réflexions critiques, réseaux internationaux d'entraide, réseaux de coopération. (Prix : 13,95 £).

---

### Recherche scientifique

### Méthodologie de la recherche

**ELIT Margot ; ANZUL Margaret ;  
DOWNING Margaret.**

*On writing qualitative research : living by words.*

London ; Washington : Falmer Press, 1997. 385 p., bibliogr. p. 386-399. Index. (Falmer Press Teachers' Library Series.) \*\* 31

Ce livre a pour but d'aider des chercheurs à produire des écrits qui soient vivants, pertinents et clairs. Les auteurs proposent des textes d'étudiants à différentes étapes de leur fabrication : d'abord des textes bruts (entretiens, recueils de données, journaux de bord), puis des textes élaborés, forgés à l'aide d'outils théoriques donnés par le professeur. Ils montrent ainsi dans quelle mesure un cadre théorique permet de donner du sens, de la structure, d'interpréter de façon cohérente des éléments de recherche. Ils font part au lecteur de leur expérience de chercheur expérimenté : ils exposent des procédés rhétoriques, méthodes d'écriture, outils d'analyse qui leur ont permis de présenter leurs propres recherches qualitatives avec clarté. Ils mènent également une réflexion sur le rôle formateur – parfois salvateur – qu'a joué l'écriture dans leur vie professionnelle et personnelle. (Prix : 16,99 £).

### *Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation*

**VAN DER MAREN, Jean-Marie.**

*La recherche appliquée en pédagogie : des modèles pour l'enseignement.*

Bruxelles : De Boeck Université, 1999. 255 p., bibliogr. p. 235-240. Index. (Méthodes en sciences humaines.) 31

Les chercheurs universitaires ne parlent pas du point de vue des enseignants auxquels ils s'adressent, et quand ils parlent de ce qui devrait se faire, la déception est grande. Ce livre a été conçu en essayant de regarder la recherche dans la perspective du praticien. Il s'adresse particulièrement aux chercheurs universitaires et à ceux qui se destinent à cette recherche. Il se divise en quatre parties : la première situe la recherche pédagogique par rapport aux recherches scientifiques, la deuxième fournit des schémas procéduraux pour les grandes méthodologies observées, la troisième présente les principales techniques de la recherche dans ses rapports avec l'éthique professionnelle des acteurs de l'éducation et avec la démocratie. L'auteur termine en donnant son adresse électronique pour que les lecteurs lui livrent leurs commentaires, suggestions, avec en perspective une nouvelle version écrite en collaboration avec eux. (Prix : 195,00 FF).

## **B – PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION**

### *Philosophie*

#### *Disciplines philosophiques*

#### *Philosophie de l'éducation*

**GIROUX, Aline. ed.**

*Repenser l'éducation : repères et perspectives philosophiques.*

Ottawa (Ontario, Canada) : Presses de l'Université d'Ottawa, 1998. 251 p., notes bibliogr. (Mentor ; I.) 5

L'ouvrage se divise en deux parties ; il commence par l'étude des rapports entre éducation et philosophie, pour aborder ensuite la reprise des questions intemporelles de la philosophie telles qu'elles se présentent aujourd'hui à l'éducateur. Il bénéficie d'une collaboration intergénérationnelle entre chercheurs et s'adresse particulièrement à ceux qui cherchent dans le savoir théorique ce qui peut éclairer, guider, corriger ou raffiner leur intention d'éducateurs. Par sa nature de spéculation philosophique, il se place dans une vaste perspective, celle de l'ensemble des conditions de l'accomplissement humain sans négliger les enjeux de la reconnaissance professionnelle. (Prix : 168,00 FF).

**LECOMTE, Jean-Michel.**

*Ethique et éducation.*

Dijon : CRDP, 1996. 230 p., notes bibliogr. (Documents, actes et rapports pour l'éducation.) 12

L'éthique est présentée à l'école en de multiples lieux, sous de multiples formes. Mais comment est-il possible de former des personnels de l'Éducation Nationale à l'éthique alors que celle-ci n'est pas une science ? Cette question ne peut être abordée que si les termes « éthique » et « morale », ainsi que le sens à donner au principe de laïcité, et l'étude des implications de la politique avec l'éthique ont été analysés. La réunion de vingt contributions dont la diversité permet des approches plurielles tente d'aider à donner sens à la réflexion sur l'acte d'éducation. Mais éduquer c'est aussi souscrire à des valeurs. Derrière l'éducation civique, se profile la question d'une morale laïque aujourd'hui. (Prix : 150,00 FF).

**LOMBARD, Jean.**

*Philosophie de l'éducation : questions d'aujourd'hui, l'école et la cité.*

Paris : L'Harmattan, 1999. 178 p., notes bibliogr. (Éducation et philosophie.) 4

Ouvrage composé d'une série d'études qui met en lumière la nécessaire unité de l'action éducative avec les risques que font encourir à l'école et à la cité tout ce qui est de nature à la compromettre. C'est pourquoi l'éducation à la citoyenneté est étudiée en rapport avec les savoirs scolaires, la violence et l'enseignement philosophique. (Prix : 110,00 FF).

**PAGONI, Maria.**

***Le développement socio-moral : des théories à l'éducation civique.***

Villeneuve-d'Ascq (Nord) : Presses universitaires du Septentrion, 1999. 133 p., bibliogr. p. 131-133. (Éducation : Savoirs mieux.) \*\* 23

Quelle est la relation entre morale et civisme ? Quelle éducation à la citoyenneté ? Le livre pose de nombreuses questions et des auteurs importants sont consultés : Piaget, Kohlberg, Habermas... La première partie de l'ouvrage traite de la notion d'autonomie morale ; la seconde, d'une approche critique du rationalisme moral, et la dernière partie analyse les enjeux politiques et éducatifs d'une conception pragmatique de la morale. Ensuite, après avoir étudié comment le modèle citoyen est proposé et mis en place par les programmes officiels, l'auteur donne sa propre conception de l'éducation citoyenne, donnant des exemples de mise en place et d'analyse de situations pédagogiques pour l'école primaire et secondaire. (Prix : 85,00 FF).

**SOLÈRE-QUEVAL, Sylvie. ed.**

***Les valeurs au risque de l'école.***

Villeneuve-d'Ascq (Nord) : Presses universitaires du Septentrion, 1999. 213 p., bibliogr. p. 207-213. (Éducation et didactique.) \*\* 23

Aussi paradoxal que cela puisse paraître, les auteurs de ce livre pensent que les valeurs courent un risque à l'école, ou que l'école constitue un risque pour les valeurs. Le risque suprême pour une valeur est celui de la dé-évaluation. Or, c'est à l'école que d'autres valeurs, qui prétendent aussi au titre de valeur, veulent s'imposer. Or, c'est à l'école que les valeurs risquent le mieux de se réaliser. Le projet de cet ouvrage est de regarder en face ce qu'il est convenu d'appeler la crise des valeurs en éducation et tout particulièrement à l'école. Les quinze contributions, dont les auteurs issus d'horizons différents (historiens, sociologues, psychologues, didacticiens, philosophes), peuvent être lues séparément, mais l'ordre proposé se veut un itinéraire de réflexion. Dans une première partie, cinq chapitres pour dresser un état des lieux, avec un rappel historique. Deux chapitres centraux disent ce qui reste quand mythes et certitudes ne sont plus possibles. La dernière partie s'emploie à définir un projet pour l'école. Huit chapitres proposent un double parcours, le premier fil conducteur dans l'exigence de rationalité, le deuxième par la notion de personne. (Prix : 150,00 FF).

***Philosophie morale***

**VIEIRA DE MELLO, Mario.**

***Vers une éducation de la culture : esthétique et création d'un esprit éthique au Brésil.***

Paris : L'Harmattan ; Unesco, 1999. 365 p. (La Philosophie en commun.) \*\* 5

Ce livre se divise en deux parties inégales intitulées : « La découverte de la liberté comme problème moral » et « La croyance en la liberté comme donnée naturelle ». Dans la première partie, l'auteur part d'un paradoxe du monde contemporain qui, soupçonné de décadence au plan de la culture, évolue, en matière d'éducation, dans une ambiance d'euphorie confiante et dans l'optimisme le plus total. Comment expliquer une situation si étrange ? Pour expliquer cela, l'auteur part de Nietzsche, le plus grand éducateur des temps modernes, selon lui. Puis, il fait un retour en arrière et date le renouvellement des idées, au Brésil, dans le domaine de la culture en 1922 et dans celui de l'éducation, dix ans plus tard, sans que les deux événements aient les mêmes antécédents. Le pays a cherché à réunir ses forces pour progresser dans deux domaines d'une importance vitale, liés de surcroît, par un lien de dépendance étroite et essentielle. L'auteur aborde le problème de la liberté intérieure et de la liberté extérieure en posant la difficulté du choix entre l'amour de l'égalité et l'amour de la liberté aujourd'hui. L'auteur choisit la liberté, plus importante à ses yeux. Pour parvenir à ce concept de l'éducation en tant que liberté et regard critique posé sur le cours intellectuel et moral d'une société, l'auteur part de la critique socratique et platonicienne de la démocratie athénienne pour arriver au phénomène de la « conversion » dans la philosophie platonicienne et voir, avec Aristote, la question socratique de la vertu. Il oppose l'inspiration aristocratique de l'idée platonicienne de justice à l'inspiration démocratique de l'idée aristotélicienne de la justice. Pour l'auteur, pour obtenir l'intégration, l'adaptation de l'individu au milieu social dans lequel il vit, il n'y a pas de meilleur principe que l'éducation démocratique. La démocratie est le cadre idéal pour la mise en œuvre d'un programme d'éducation des masses. La deuxième partie beaucoup plus courte, où, après avoir parlé de Nietzsche, Platon, l'auteur montre l'influence de Jean-Jacques Rousseau aujourd'hui, sa singularité avec son éducation anticulturelle et centrée sur l'enfant. Au Brésil, le phénomène de l'éducation éveille l'intérêt comme un outil pour atteindre deux objectifs : le développement du pays et l'implantation d'un régime démocratique. D'où le rapport direct entre éducation et démocratie et c'est s'élever contre l'orientation des éducateurs brésiliens dit l'auteur, car la démocratie, le régime démocratique, n'y ont jamais existé. La démocratie au Brésil est un idéal. Pour l'auteur il n'y aura pas d'éducation sans démocratie et pas de démocratie sans éducation. (Prix : 180,00 FF).

---

## Histoire

### Études historiques

**CARPENTIER, Claude. ed.**

*Identité nationale et enseignement de l'histoire : contextes européens et africains.*

Paris : L'Harmattan, 1999. 257 p., notes bibliogr.

☛ 13

Ce livre est la publication des réflexions de deux journées d'étude organisées par le CURSEP, en collaboration avec le CEFRESS, les 23 et 24 octobre 1997, dans le cadre d'un programme de coopération scientifique franco-sud-africain. Les textes rassemblés se distribuent en deux axes de réflexion. Le premier s'intéresse plus particulièrement à la perspective historique sur la construction des espaces identitaires, centré l'un sur l'espace européen, l'autre sur les extrémités africaines (Maghreb et Sud-Afrique). Le second ensemble développe une perspective mettant davantage l'accent sur les conditions politiques, socio-culturelles, linguistiques ou idéologiques de la cohésion sociale et de l'identité, au fondement de l'analyse historique, dans un espace et un temps donnés. (Prix : 140,00 FF).

**LEVI, Giovanni ; SCHMITT, Jean-Claude.**

*Histoire des jeunes en Occident.*

Paris : Seuil, 1996. 2 tomes : 376 p. + 407 p., ill., notes bibliogr. (L'univers historique.) ☛ 13

Les auteurs de cet ouvrage collectif ont voulu pleinement signifier qu'il n'existait pas Une histoire de la jeunesse, mais Des histoires qui concernent Des jeunes et surtout Des jeunes. De même, cet ouvrage garde un caractère plus historique que sociologique. La « longue durée » de la chronologie compense le resserrement géographique qu'est l'Occident. Ecrire une histoire des jeunes implique donc une pluralité de perspectives. Les 17 auteurs ont souhaité mettre en lumière les traits « liminaux » qui caractérisent la jeunesse, entre réalités biologiques, rôles sociaux, élaborations symboliques. L'ouvrage fait alterner des exposés historiques traditionnels et la présentation de dossiers iconographiques, ce qui permet un regard original. Dans les images viennent se fondre la vision que la société a des jeunes et, parfois, celle que les jeunes ont d'eux-mêmes et de la société. Les huit thèmes abordés dans le premier tome sont les suivants : l'image des jeunes gens dans la cité grecque, les jeunes romaines, les mondes des jeunes gens juifs en Europe (1300-1800), chevalerie et courtoisie, une fleur du mal ? Les jeunes gens dans l'Italie médiévale (XIII<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècle), les emblèmes de la jeunesse : attributs et mises en scène des jeunes dans l'image médiévale, les gardiens du désordre : rites culturels de la jeunesse à l'aube des Temps modernes, la liberté de choix des jeunes nobles au XVII<sup>e</sup> siècle. Les neuf thèmes abordés dans le deuxième tome sont les suivants : l'épreuve militaire, « faire la jeunesse » au village, la jeu-

nesse ouvrière : de l'atelier à l'usine, les jeunes et l'école : collégiens et lycéens en France et en Europe (fin XVIII<sup>e</sup>-fin XIX<sup>e</sup> siècle), jeunes révoltés et révolutionnaires (1789-1917), les mythes de la jeunesse à travers l'image : le fascisme italien, « soldats d'une idée » : les jeunes sous le III<sup>e</sup> Reich, la jeunesse comme métaphore du changement social. Deux débats sur les jeunes : l'Italie fasciste, l'Amérique des années 1950. (Prix : 160,00 FF+160,00 FF).

### Histoire de l'éducation

**GUILLAUME, Denise.**

*Le destin des femmes et l'école : manuels d'histoire et société.*

Paris : L'Harmattan, 1999. 253 p., bibliogr.

p. 243-249. (Savoir et formation.) ☛ 13

Cet ouvrage nous montre que l'égalité homme-femme est loin d'être une réalité. L'auteur a recherché dans les manuels scolaires et les instructions officielles depuis la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, le rôle de l'institution scolaire, mais aussi les positions idéologiques des partis, des syndicats, des revues pédagogiques. Son livre se divise en trois parties fort inégales : la première, très courte, est l'analyse de deux livres de lecture, le « Tour de France par deux enfants » et « Francinet ». Dans la deuxième partie, très longue, sautant quelques décennies, l'auteur analyse uniquement des manuels d'histoire du cours élémentaire et du cours moyen de l'École élémentaire, distinguant en deux périodes ceux parus entre 1945 et 1970 puis après 1970, où, à l'insu peut-être de leurs auteurs, les représentations des femmes dans l'histoire nationale offrent aux écolières des modèles identificatoires dessinant le destin qui leur est assigné dans la société. (Prix : 130,00 FF).

---

### Éducation comparée

**LECLERCQ, Jean-Michel. dir.**

*L'éducation comparée : mondialisation et spécificités francophones.*

Paris : Centre national de documentation pédagogique ; Association francophone d'éducation comparée, 1999. 287 p., notes bibliogr. (Documents, actes et rapports pour l'éducation.) ☛ 13

Jullien de Paris (1775-1848) et le 25<sup>e</sup> anniversaire de la création de l'AFEC. Pour célébrer cette double commémoration, l'AFEC a organisé à Paris, en mai 1998, un congrès international dont ce livre présente les communications. Ce volume est réparti en trois parties dont chacune correspond aux trois moments du congrès à savoir : M.A. Jullien d'hier à l'année 1998, marquait simultanément le 150<sup>e</sup> anniversaire de la mort de Marc-Antoine ; aujourd'hui, l'éducation comparée en langue française : état des lieux ; l'éducation comparée en

langue française : quel avenir, quelle spécificité ? 28 contributions d'auteurs du monde entier qui ont été sollicités afin de vérifier si les faiblesses de l'éducation comparée était le fait de l'ensemble francophone où si elles se retrouvaient dans d'autres contextes linguistiques. Le panorama qui en ressort n'incite pas à l'optimisme, mais pour les participants de ce congrès, ce n'est pas un combat perdu d'avance. La multiplication des contacts de toutes sortes provoqués par la mondialisation ou la construction européenne déterminera l'apparition de nouveaux demandeurs de comparaisons plus attentives et plus nuancées. (Prix : 120,00 FF).

---

## **Perspectives de l'éducation**

**BEILLEROT, Jacky.**

*L'éducation en débats, la fin des certitudes.*

Paris : L'Harmattan, 1999. 154 p., notes bibliogr. (Savoir et formation.) € 5

En matière d'éducation, les discours, pratiques et politiques situent encore très largement le débat autour du mythe républicain, qui fit longtemps consensus. Or, un certain nombre de phénomènes déplacent la nature du débat : changements dans l'économie, dans la société (statuts des adultes, des femmes, de la famille), émergence des neurosciences, si bien que les certitudes anciennes sont remises en question, ce qui rend l'éducation de plus en plus difficile à cerner. Il faut donc trouver les nouvelles bases éthiques et politiques permettant de refonder le débat sur l'éducation, en intégrant les exigences de l'action immédiate et les pratiques nouvelles. (Prix : 85,00 FF).

**BENTOLILA, Alain. ed.**

*Ecole et modernités : actes des 9<sup>mes</sup> Entretiens Nathan, Paris, 14-15 novembre 1998.*

Paris : Nathan, 1999. 159 p. € 4

Cet ouvrage regroupe l'ensemble des communications des 9<sup>mes</sup> Entretiens Nathan qui se sont tenus à Paris (La Sorbonne) les 14 et 15 novembre 1998 et dont le thème était : « Ecole et modernités ». Aujourd'hui l'école est devenue pour beaucoup d'enfants le seul recours de médiation ; aussi doit-elle leur faire comprendre ce que lire et parler veut dire et comment on doit analyser le monde. Toutefois, pour que l'école apparaisse clairement comme un élément « porteur de promesse », comme le lieu de l'apprentissage mutuel, il faut qu'elle soit soutenue par un pouvoir politique qui ait les mêmes priorités. Certes, il est indispensable d'utiliser tous les moyens modernes d'information et de communication, mais en sachant que l'école doit rester un lieu où l'on apprend à aiguiser cet esprit critique que tout porte aujourd'hui à anesthésier. Outre cet apprentissage de base, l'accès à la modernité passe également par le développement à long terme, la croissance. (Prix : 150,00 FF).

## **Réflexions critiques sur l'éducation**

**AMADO, Gilles. ed. ; GIUST-DESPRAIRIES, Florence. ed.**

*L'école : lieu de socialisation ?*

Paris : ESKA, 1999. 164 p. € 4

L'école est-elle toujours un lieu de socialisation ? Qu'est-ce que socialiser aujourd'hui dans l'école ? Les auteurs essaient de répondre en questionnant les modalités du lien social dans l'école, car les modèles d'égalité et de laïcité ne sont plus suffisamment torts pour instaurer les bases symboliques nécessaires pour vivre ensemble. C'est pourquoi les différentes contributions traitent de problèmes actuels, centrés dans les contextes sociaux historiques qui leur donnent sens, au-delà des discours moraux et idéalisants qui sont tenus. (Prix : 180,00 FF).

**AUBREY, Bob ; TILLIETTE, Bruno.**

*L'après-mammouth : vivre pour apprendre dans la société post-éducative.*

Paris : Village mondial, 1999. 183 p.-Index. € 4

L'école en général apparaît, à quelque niveau que ce soit, inadaptée aux problèmes de plus en plus nombreux qu'elle est appelée à affronter quotidiennement. Les dernières décennies ont vu les réformes se succéder sans vision d'ensemble, sans davantage résoudre les défis qui lui sont posés. C'est à une analyse critique de l'état actuel de l'institution scolaire que nous appellent les auteurs et à une réflexion sur les réformes à apporter, dépassant ainsi le cadre purement scolaire en esquissant une nouvelle approche de l'acte d'apprendre et en portant un regard neuf sur les besoins de la société post-éducative. Dans une première partie intitulée « La fin d'un modèle », après avoir passé en revue les mythes fondateurs qui ont façonné notre représentation de l'école et de l'éducation, les auteurs analysent les principales formes de changement qui pèsent sur l'éducation : le marché, la mondialisation, l'impact des technologies (diffusion mondiale du savoir, redéfinition des objectifs pédagogiques et du métier d'enseignant, émergence d'un nouveau modèle pédagogique). Dans une seconde partie, « Une nouvelle vision », se met en place une réflexion sur les finalités de l'éducation. C'est la société entière dans sa fonction éducative qui est à réinvestir (les familles, les étudiants, les médias, la rue, les entreprises, les professeurs). L'acte d'apprendre recouvre de nombreux domaines : celui des connaissances mais aussi celui de la construction de la personnalité. C'est à chacun de devenir l'acteur permanent de ses apprentissages dans une société en perpétuel changement. (Prix : 138,00 FF).

**JACQUEMIN, Françoise. ed.**

*Démocratisation en action (s) : rencontres nationales de l'Éducation. Rennes, octobre 1998.*

Rennes : Ligue de l'Enseignement ; Ville de Rennes, 1999. 158 p., bibliogr. p. 147-149. € 4

Les premières Rencontres nationales de l'éducation, co-organisées par la Ligue de l'enseignement et la ville de Rennes ont réuni, sur trois jours, 360 participants, 37 villes étant représentées. Ces rencontres ont été l'occasion de créer des passerelles entre élus, chercheurs, partenaires associatifs, enseignants. Quelques thèmes majeurs du débat sur l'École ont été abordés : l'accompagnement scolaire, l'aménagement du temps de l'enfant, l'instauration de partenariats, mais également « Quelle place pour les citoyens, les jeunes ? » avec la participation de représentants du mouvement lycéen. (Prix : 85,00 FF).

### **MILNER, Philippe.**

#### ***A bas les élèves !***

Paris : Albin Michel, 1999. 186 p. € 5

L'auteur est un professeur du secondaire qui écrit tout son désenchantement du métier. Après avoir montré « les buts de guerre », le grand changement depuis 68, puis « le théâtre des opérations », c'est-à-dire les rapports dans la classe entre les professeurs et les élèves où fonctionne, selon l'auteur « le rapport de force mou », commence la galerie de portraits des élèves et des professeurs. « Eux » sont 14, « leurs tactiques » sont un nombre de 12. « Nous » sont 12, ils ont 7 « ruses de guerre ». Les parents ne sont pas non plus épargnés. Ce livre est un témoignage, une vue de l'intérieur qui permet à son auteur de se libérer. (Prix : 89,00 FF).

### **MOREL, Guy ; TUAL-LOIZEAU, Daniel.**

#### ***L'horreur pédagogique : parole de profs et vérités des copies.***

Paris : Ramsay, 1999. 245 p., ill. € 4

Les faits sont têtus dit-on, nous en avons la preuve par la publication de ce livre. Ce ne sont pas les affirmations des politiques « 80 % d'une classe d'âge au bac » qui pourront leurrer ceux qui enseignent à cette même classe d'âge. Les deux auteurs ont voulu en « violant le secret du confessionnal pédagogique », montrer les dérives d'un système. Les lycéens d'aujourd'hui, dans leur ensemble, hors les bastions de l'excellence des grands lycées de centre-ville, ne maîtrisent pas ou très mal les savoirs fondamentaux sans lesquels aucune progression n'est possible. Les auteurs sont conscients que ce constat pessimiste peut être considéré comme « réac ». Pourtant les preuves sont là : les copies de bac. Des écritures illisibles, une orthographe en déroute, mais surtout des incohérences syntaxiques qui rendent les phrases incompréhensibles. Les auteurs, loin de vouloir accabler les élèves de reproches, s'interrogent sur ce qui a pu les amener à ce point d'ignorance et d'inappétence pour le savoir. Comment en est-on arrivé là ? Les auteurs partent des productions écrites et orales des élèves, puis suivent, de l'intérieur, dans les rouages bureaucratiques et technocratiques de l'Éducation nationale, les cheminements de « l'Horreur pédagogique » responsable, selon eux, d'un tel gâchis. (Prix : 105,00 FF).

### **SNYDERS, Georges.**

#### ***Des élèves heureux... : réflexion sur la joie à l'école à partir de quelques textes littéraires.***

Paris : L'Harmattan, 1999. 160 p. (Savoir et formation.) € 5

Cette nouvelle édition du texte de 1991 s'ouvre sur un débat entre Jean Houssaye et l'auteur sur la joie à l'école, thème largement abordé dans l'œuvre de ce dernier. Ce thème est repris ici en se référant à des textes littéraires (romans, biographies...) et non plus en faisant appel à des spécialistes. Cette approche confirme que la joie scolaire existe bien et, même si l'école atteint à de « terribles échecs », elle est aussi lieu de réussites. « On peut viser à une meilleure société avec de meilleures écoles ». Cette joie peut se manifester dans les relations interpersonnelles (entre élèves, élèves-enseignants, par les relations que l'élève peut établir avec les grandes œuvres et leurs créateurs par l'intermédiaire des enseignants). Les deux aspects « négatifs » de l'école : l'obligation de l'école, l'école opposée à la vie, peuvent également être sources de joie. Mais pourquoi si peu de personnes ont-elles trouvé la joie à l'école ? Comment la rénover pour que cette joie se généralise ? Pour l'auteur, il faut chercher du côté de la continuité des cultures en tant qu'espoir de dépasser la contradiction entre l'école comme monde autre et le désir de réalité dans le scolaire. (Prix : 90,00 FF).

### **VELZ, Ewald.**

#### ***Démocratiser pour réussir : de l'enseignement qualifié à l'organisation de l'apprentissage.***

Bruxelles : De Boeck Université, 1999. 383 p., bibliogr. p. 357-383. (Perspectives en éducation.) € 4

Il est possible d'organiser l'apprentissage, et non pas l'enseignement, de manière efficace, vérifiable et satisfaisante pour tous. La formation professionnelle est trop méprisée alors que des profils professionnels librement choisis avec des projets sérieux et des bases solides peuvent mener à la réussite, seule action susceptible de légitimer l'obligation scolaire. Chacun possède la capacité et le droit de réussir. La conscience morale doit se révolter pour défendre le droit de chacun d'apprendre librement et de réussir en professant ses talents tout à fait uniques. La démocratisation de la réussite scolaire et professionnelle implique nécessairement la mise en doute radicale de la légitimité des pratiques qui la freinait. Remettre les choses à l'endroit, décentraliser l'enseignement pour libérer les apprenants et pour les considérer comme les vrais centres, voilà ce à quoi cet ouvrage veut contribuer. (Prix : 255,00 FF).

### ***Prospectives en matière d'éducation***

#### **MORIN, Edgar.**

#### ***La tête bien faite : repenser la réforme, réformer la pensée.***

Paris : Seuil, 1999. 153 p., notes bibliogr. (L'Histoire immédiate.) € 5

Cela fait dix ans qu'Edgar Morin est conduit vers ce livre. L'auteur recense trois défis : l'hyper spécialisation qui empêche de voir le global ainsi que l'essentiel (le découpage des disciplines rend incapable de saisir « ce qui est tissé ensemble »), le sens originel du mot complexe, l'expansion incontrôlée du savoir (nous sommes submergés par les informations). Le problème essentiel est donc l'organisation du savoir. La réforme de l'enseignement doit conduire à la réforme de pensée et la réforme de pensée doit conduire à la réforme de l'enseignement. Ce livre est voué à la fois à l'éducation et à l'enseignement. Edgar Morin a ciblé les problèmes et a voulu aussi indiquer la voie pour les traiter. (Prix : 98,00 FF).

## C - SOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

### *Sociologie générale*

#### *Réflexions sur le monde contemporain, prospective*

**HÉRITIER, Françoise.**

##### *De la violence.*

Paris : Odile Jacob, 1999. 400 p. (Opus ; 37.) \*\* 12

Est posée la question de la violence et de son emploi. Qu'elle se mette au service de la religion, de la politique, ou qu'elle déclenche le massacre de populations entières, les participants (philosophes, anthropologues, historiens, sociologues) engagent de multiples réflexions sur ses manifestations dans différentes aires culturelles : ex-Yougoslavie, Colombie, Rwanda... Ils s'interrogent également sur cette souffrance infligée sans haine ni cruauté en s'appuyant sur l'analyse du discours de la médecine du 19<sup>e</sup> siècle à nos jours. (Prix : 75,00 FF).

**OBIN, Jean-Pierre ; OBIN-COULON, Annette.**

##### *Immigration et intégration.*

Paris : Hachette Education, 1999. 127 p., notes bibliogr. (Questions d'éducation.) \*\* 21

En sept chapitres, les auteurs essaient de répondre aux questions soulevées par l'immigration, avec en fin de chaque chapitre, un ou plusieurs documents et des repères bibliographiques. Les mots pour le dire : de quoi parle-t-on quand on emploie assimilation, insertion, intégration, identification ? Des questions vives : « faut-il des immigrés ? », intégrer, mais intégrer à quoi ? veulent-ils s'intégrer ? Des lectures divergentes de la société : républicains et démocrates, libéraux et néo-fascistes. Les ambiguïtés de la culture : dépasser l'opposition entre cultures d'imprégnation et d'acquisition. Les nations dépassées ? émergence d'une identité post-nationale

européenne. Le monde commun fait l'humain et Une école dans l'indécision. Le livre se termine sur l'intégration, une exigence éthique. (Prix : 80,00 FF).

### *Sociologie de l'éducation*

#### *Inégalités d'éducation et structure sociale*

**MEURET, Denis. ed.**

##### *La justice du système éducatif.*

Bruxelles : De Boeck Université, 1999. 249 p., notes bibliogr. (Pédagogies en développement.) \*\* 14

Quels contenus met-on derrière le concept de justice scolaire ? Les conditions du débat sur la justice ou injustice scolaire ont profondément changé depuis une vingtaine d'années. Pendant longtemps, il a été question presque exclusivement d'inégalités sociales, d'accès aux sommets éducatifs. La généralisation de la scolarisation a fait naître d'autres occasions nouvelles d'inégalités ; le statut social du savoir a évolué ; les conditions politiques du débat sur la justice du système éducatif ont changé. Ces évolutions ont entraîné une autre approche de la question. Quelles réflexions et quelles questions sont suscitées par ces nouvelles données ? Les contributions réunies dans cet ouvrage s'organisent autour de trois thèmes : comment définir (l'in) justice en éducation à partir des théories de la justice (Rawls, Sen...) ; les nouvelles formes d'organisation scolaire, sources d'inégalités ; la question de l'injustice dans l'expérience scolaire des élèves. Poser le problème de la justice du système éducatif est dénoncer les inégalités générées par l'école elle-même et c'est aussi s'interroger sur les finalités de la société qui produit le système éducatif et sur ses aptitudes à fonder un système égalitaire pour tous. (Prix : 190,00 FF).

#### *Éducation, socialisation et cultures*

**ALLEMANN-GHIONDA, Cristina. ed.**

##### *Éducation et diversité socio-culturelle.*

Paris : L'Harmattan, 1999. 315 p., bibliogr. p. 27. (Espaces interculturels.) \*\* 61

Ce livre regroupe des contributions présentées dans le cadre du symposium « Éducation interculturelle » au congrès de l'ARIC, qui s'est déroulé à Sarrebruck en Allemagne en septembre 1994. Six auteurs analysent, dans la première partie, les différentes politiques éducatives et pratiques scolaires en France, Allemagne, Italie, Suède, Angleterre, Suisse. La deuxième partie, regroupe sept contributions sur la formation des enseignants et sur la formation d'étudiants, professionnels et futurs professionnels, à leur travail en milieu pluriculturel. Ces expériences viennent d'Allemagne, de l'Amérique du Nord et de l'Amérique du Sud. On passe d'une vision culturaliste à la vision pluraliste, de la conquête d'une place pour les

cultures minoritaires à l'analyse des structures de l'éducation. Il faut resituer et non nier le rôle de la culture dans les processus éducatifs et dans les projets d'intégration politique des minorités. (Prix : 170,00 FF).

### **Sociologie des institutions et des systèmes de formation**

**PALAZZESCHI, Yves.**

*Introduction à une sociologie de la formation : anthologie de textes français. 1944-1994.*

Paris : L'Harmattan, 1998. 2 vol., 267 p. + 548 p. (Education et formation.) € 13

Cet ouvrage a un double objectif : reconstituer et livrer une mémoire brute des formations post-scolaires de 1944 à 1994, et apporter des arguments nécessaires à l'édification d'une sociologie de la formation. L'analyse sociologique et historique met en évidence les deux systèmes de valeurs qui sous-tendent les pratiques de formation et démontre que l'évolution des rapports sociaux de formation a marqué la « pré-éminence du modèle de la sphère du travail sur le modèle de la sphère éducative et culturelle ». La formation comme production de compétences s'est ainsi imposée. L'ouvrage comprend deux volumes. Le volume I couvre la période après-guerre 1945-1955 et présente les deux modèles, éducatif et productif. Le volume II parcourt les évolutions de la formation au milieu des années quatre-vingt-dix, de la promotion sociale à l'entreprise qualifiante. L'auteur apporte une contribution importante et originale aux recherches socio-historiques encore trop rares. (Prix : 133,00 FF+267,00 FF).

---

### **Sociologies connexes à la sociologie de l'éducation**

#### **Sociologie de l'enfance et de la jeunesse**

*Les jeunes aujourd'hui.*

Marly-le-Roi : Bayard éditions, la Croix, 1999. 223 p., ill. (Les documents de l'INJEP ; 38.) € 4

L'Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire s'associe pour la deuxième fois au quotidien *la Croix*, afin de parler des jeunes aujourd'hui. Le livre additionne les événements d'une année, 1998, en les reclassant autour de huit thèmes eux-mêmes subdivisés. Contexte : enfants et jeunes dans le monde, solidarités et associations, phénomènes de société. Délinquance et justice : délinquance des mineurs, violence urbaine. Education : collégiens, lycéens, autres nouvelles du secondaire, étudiants. Emploi : chômage et marché de l'emploi, emplois-jeunes. Famille, Loisirs, Religions et sectes, Santé. Les reportages, les analyses, les entretiens sont accompagnés d'informations de service, utiles à tous les acteurs du

monde de la jeunesse : chiffres, graphiques, adresses, bibliographies, dispositifs publics concernant les politiques de jeunesse. (Prix : 90,00 FF).

---

### **Anthropologie, ethnologie**

**DESPRET, Vinciane.**

*Ces émotions qui nous fabriquent : ethnopsychologie de l'authenticité.*

Le Plessis-Robinson (92) : Institut Synthélabo pour le progrès et la connaissance, 1999. 359 p., bibliogr. p. 345-356. (Les empêcheurs de tourner en rond.) € 12

Dans quelle mesure les émotions que nous ressentons sont-elles construites par nos pratiques et résultent-elles d'un acquis ? Vinciane Despret, ethnopsychologue, se base sur des travaux d'ethnologues effectués auprès de cultures différentes des nôtres (Japon, Alaska, Pacifique, Afrique noire) qui montrent que certaines données de l'« âme humaine », notamment certaines émotions considérées ici comme universelles, sont ailleurs inconnues ou constituées autrement. L'auteur tente d'une part d'expliquer ce dont témoignent les dimensions de l'émotion que nous privilégions, en particulier comment ces dimensions s'articulent à des motifs politiques et éthiques. Elle tente d'autre part d'analyser la façon dont ces dimensions ont été prolongées dans divers domaines : celui de la biologie, celui de la psychologie, de la sociologie et de l'anthropologie. Des expériences sont interprétées qui mettent en lumière les impératifs et les choix scientifiques opérés. Le lecteur est, de ce fait, convié à questionner les réponses traditionnellement apportées par la science dans l'étude des émotions. Cet ouvrage, qui se réfère à d'autres fonctionnements de la psychologie humaine, a pour objectif de participer à la constitution d'un soubassement théorique aux manières de comprendre d'autres cultures. (Prix : 98,00 FF).

---

## **D - ÉCONOMIE, POLITIQUE, DÉMOGRAPHIE ET ÉDUCATION**

---

### **Économie**

#### **Économie de l'éducation**

**PAUL, Jean-Jacques. ed.**

*Administrer, gérer, évaluer les systèmes éducatifs : une encyclopédie pour aujourd'hui.*

Paris : ESF éditeur, 1999. 360 p., notes bibliogr. (Pédagogies : outils.) € 13

En préliminaire de cet ouvrage consacré à l'économie de l'éducation, le directeur de cette publication, à laquelle ont contribué nombre de chercheurs et universitaires, rappelle la vision souvent négative véhiculée par nombre d'enseignants et d'étudiants, d'un système employé uniquement à ajuster et à restreindre les moyens, en adéquation avec une théorie économique libéraliste. Pour un autre public, cette étude semblerait désuète alors que ce thème reste un souci permanent pour tous, familles, entreprises, gouvernements, tant dans la définition que dans le choix de l'utilisation des moyens imputés. Ce livre dit « Encyclopédie pour aujourd'hui », donne des réponses articulées dans un langage clair sur les enjeux actuels de l'économie de l'éducation. Ne délaissant pas la dimension historique des dépenses d'éducation, les économistes énoncent les problèmes de coût et de rendement dans le domaine de l'éducation, en utilisant les outils traditionnels de leur discipline. Leurs travaux, en liaison avec les sciences humaines et politiques, leur permettent d'établir des comparaisons internationales. Nous pouvons voir comment, à travers les analyses traditionnelles et contemporaines des économistes de l'éducation, rejaillissent les questions de gestion et d'administration des systèmes éducatifs. Leurs recherches d'outils de comparaison pertinents entre les différents systèmes éducatifs dans le monde montre le souci de l'analyse critique. Il en ressort que la perspective de l'économie de l'éducation semble désormais plus préoccupée par la production des savoirs que de capital humain. Ce thème doit donc nous aider à réfléchir sur l'éducation elle-même, et doit être appréhendé comme outil au service de l'éducation pour le développement de nos sociétés. (Prix : 145,00 FF).

## E – PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

### *Psychologie*

**MIALARET, Gaston.**

*Psychologie de l'éducation.*

Paris : PUF, 1999. 127 p., bibliogr. p. 121-125. (Que sais-je ? ; 3475.) \*\* 12

Gaston Mialaret annonce, dès le premier chapitre, la définition qu'il entend donner à la psychologie de l'éducation : ni psychopédagogie, ni psychologie de l'enfant, ni psychologie de l'école, ni... Il la définit comme appliquée à l'éducation, c'est-à-dire, constituée par l'ensemble des données qui résultent des analyses, observations et travaux divers (études scientifiques, expérimentations) ayant pour objet d'étudier, sous l'angle psychologique, tous les aspects des situations d'éducation ainsi que les relations qui existent entre ces situations et les différents facteurs qui les déterminent. Ce thème bien défini, il envisage les aspects psychologiques de l'institution éducative,

entrée à l'école, changement de classe, climat de la classe, de l'établissement, rythmes scolaires. Puis il étudie l'action éducative dans la dimension psychologique de la relation d'apprentissage, de communication et d'éducation. Deux gros chapitres sont consacrés à l'analyse psychologique des méthodes et techniques pédagogiques, puis des contenus et des didactiques. Le dernier chapitre s'attarde à l'aspect psychologique de l'évaluation, par rapport aux évaluateurs et aux évalués. (Prix : 42,00 FF).

### *Histoire et tendances de la psychologie*

**CRAHAY, Marcel.**

*Psychologie de l'éducation.*

Paris : PUF, 1999. 373 p. Index. (Premier cycle.)

\*\* 13

Toute action éducative ne peut s'engager que sur la base d'un travail psychologique, à partir d'une étude du développement de l'individu et de ses mécanismes d'apprentissage. La psychologie a connu, à travers les temps, des évolutions importantes que cet ouvrage tente de retracer. Il décrit tout d'abord la représentation de l'enfant à travers les siècles, son éducation dans l'*Emile* de Rousseau, les théories de Herbart, Montessori, Decroly et Dewey, l'apport de l'éducation fonctionnelle de Claparède, la pédagogie populaire de Freinet et l'appropriation des modèles culturels ainsi que l'humanisation de l'homme. Ce balayage historique s'ouvre vers quelques débats récurrents en éducation. Sur la base de ces théories psychologiques, l'auteur tente de mettre en évidence leurs implications éducatives au travers des théories de Freud sur l'éducation, des théories des premiers pédagogues psychanalystes, des théories de Rogers et la non-directivité et des enjeux affectifs de la relation pédagogique. Pour offrir un bilan des connaissances psychologiques utiles à l'enseignement, il aborde également la psychologie humaniste, les apports du behaviorisme, le constructivisme de Piaget, ainsi que les implications pédagogiques de la psychologie cognitive. Enfin, éducation, culture et société forment un thème nouveau de réflexion abordé sous l'angle de la psychologie culturelle de Vygotsky et Bruner. (Prix : 128,00 FF).

### *Méthodes de la psychologie*

**SANNER, Michel.**

*Modèles en conflit et stratégies cognitives : esquisse d'une psychologie de la raison.*

Bruxelles : De Boeck, 1999. 196 p., bibliogr. p. 177-185. (Perspectives en éducation.) \*\* 12

L'auteur se place d'un point de vue épistémologique pour interroger les relations entre les modèles de la théorie de la connaissance et la didactique. Trois thèmes fondamentaux traversent cette réflexion : la circularité de la

connaissance, la critique du réductionnisme notamment appliqué au système éducatif, l'apport de la didactique. La notion de stratégie cognitive de l'apprenant est mise en évidence et paraît éclairer les différents modèles interrogés et le choix des objectifs poursuivis en matière d'éducation. Le sujet met en place des stratégies vis-à-vis du savoir en fonction de son identité psychologique, sociale et culturelle. Un enseignement ouvert à l'imprévu, à l'imagination et prenant en compte la capacité créative de l'apprenant, reste encore au centre des questions sur la didactique. (Prix : 160,00 FF).

---

## ***Psychologie du développement***

**VERMEIL, Catherine ; VERMEIL, Guy.**

***Lièvres et tortues : pour une école plus efficace.***

Paris : Stock, 1999. 222 p., bibliogr. p. 208-217. ☞ 4

S'appuyant pratiquement sur ses principes d'origine, l'école républicaine se propose, aujourd'hui encore, de dispenser un enseignement égalitaire, sans tenir compte des disparités entre les élèves. Or, tant d'un point de vue social que des caractéristiques psychologiques et physiologiques individuelles, des différences existent. Elles interviennent dès le plus jeune âge, modifiant les rythmes d'apprentissage selon les individus. Ces inégalités de fait s'avèrent d'autant plus patentes dans l'avenir des élèves et leur échec éventuel, que ce véritable handicap est peu reconnu dans l'institution scolaire. La lenteur de certains élèves s'accommode mal de la rigidité des programmes. Afin de pallier les difficultés scolaires induites, il conviendrait donc d'améliorer la connaissance du développement psychologique et psychomoteur des enfants, ainsi que des rythmes biologiques qui leur sont propres, et de concevoir des programmes plus adaptés, en particulier pour les plus jeunes. Cela passera notamment par une écoute et des échanges accrus entre parents et autres acteurs de l'éducation. (Prix : 98,00 FF).

---

## ***Processus d'acquisition, activités cognitives***

**DEPOVER, Christian ; NOËL, Bernadette.**

***L'évaluation des compétences et des processus cognitifs : modèles, pratiques et contextes.***

Bruxelles : De Boeck Université, 1999. 351 p. (Pédagogies en développement.) ☞ 22

Une vingtaine de chercheurs apporte dans cet ouvrage leurs contributions sur l'étude de l'évaluation des compétences et des processus cognitifs. Il est le fruit d'un colloque qui s'est tenu à Mons (Belgique) en septembre 1998 sous l'égide de l'ADMEE (Association pour le Développement des Méthodologies d'Evaluation en Education). A la question : que peut apporter la psychologie cognitive

à l'évaluation formative et à l'évaluation diagnostique ? il semble qu'elle peut du moins proposer des modèles de fonctionnement pour éclairer la manière dont les apprentissages se construisent. L'apprenant doit par ailleurs se sentir impliqué dans le processus d'évaluation. L'autoévaluation est une nécessité et permet la régulation des apprentissages. En outre, l'interaction entre les processus métacognitifs et les facteurs de motivation est à l'origine d'une saine autorégulation de l'apprentissage scolaire. Évaluation et régulation représentent les vecteurs des transferts d'apprentissage. En inscrivant la métacognition dans l'activité pédagogique différenciée et en coordonnant ces deux processus, il semblerait que l'on parvienne à une amélioration du processus d'autonomisation. Les outils pédagogiques destinés à développer les méthodes de travail, les disciplines scolaires destinées à développer les démarches mentales et les croyances épistémiques font l'objet d'attention particulière, jouant un rôle capital dans la démarche d'apprentissage. Évaluation par les élèves des conditions d'enseignement, sens et orientation du processus d'apprentissage, évaluation des composants de la motivation, autoévaluation et sentiment d'efficacité personnelle, rôle des nouvelles technologies, intervention d'un tutorat à distance, autant de domaines qui prennent corps dans l'étude présente qui vise à une meilleure compréhension des démarches impliquées dans l'apprentissage. (Prix : 250,00 FF).

**TROCMÉ-FABRE, Hélène.**

***Réinventer le métier d'apprendre : le seul métier durable aujourd'hui.***

Paris : Ed. d'Organisation, 1999. 269 p., ill., bibliogr. p. 249-254. Index. (Méthodes pédagogiques.) ☞ 22

L'objectif de ce livre est de souligner l'impact des avancées technologiques sur notre vie cognitive parce que certains domaines de connaissance sont devenus incontournables pour un éducateur aujourd'hui. Le moment est donc venu de partager une réflexion et une pratique d'accompagnement de plus de dix années, autour du concept d'appartenance. Apprendre est à réinventer et les récentes recherches en neurobiologie confirment que nous sommes capables d'apprendre tout au long de la vie. Cet ouvrage s'adresse à tous les acteurs du monde éducatif et possède de très nombreux exemples d'application. Il n'a ni l'ambition de vaincre, ni celle de démontrer quoi que ce soit mais de « donner à voir ». (Prix : 148,00 FF).

## ***Processus, modalité d'acquisition***

### ***Apprentissage***

**DESCOMPS, Daniel.**

***La dynamique de l'erreur dans les apprentissages.***

Paris : Hachette Education, 1999. 175 p. (Pédagogies pour demain. Nouvelles approches.) ☞ 12

L'auteur tente, par cet ouvrage, de « changer les représentations de l'erreur » autant chez le professeur que chez l'élève. Il propose une pédagogie de l'apprentissage qui partirait de l'erreur, c'est-à-dire de l'état initial des élèves, là où ils « sont dans leur savoir », pour les accompagner dans la construction des savoirs scolaires, et de leur savoir-être dans la société actuelle. Il analyse les outils conceptuels et pratiques qui permettraient de « rebondir sur l'erreur » et de la positiver. Enfin, il plaide pour une formation initiale et continue qui prendrait en compte de construire les savoirs des apprenants, de leur donner sens. (Prix : 110,00 FF).

**POIRIER PROULX, Lise.**

*La résolution des problèmes en enseignement : cadre référentiel et outils de formation.*

Bruxelles : De Boeck, 1999. 178 p., bibliogr. p. 167-170. (Perspectives en éducation.) \*\* 22

L'habileté à résoudre des problèmes est une des plus importantes manifestations de la pensée humaine et une composante cruciale de l'intelligence. Dans le contexte éducatif, la résolution de problèmes est considérée comme un objectif de formation, une habileté à faire acquérir, mais aussi un moyen d'apprentissage. Les enseignants davantage habitués à livrer un contenu disciplinaire doivent donc favoriser l'acquisition et le développement d'une telle habileté. L'ouvrage, écrit par les enseignants et les formateurs, propose une série d'outils expérimentés par l'auteur et une équipe de formateurs. Il ose allier à la théorie un apport directement issu de la pratique et cela en fait l'originalité. Constitué de deux parties distinctes, l'auteur présente d'abord les éléments d'un cadre théorique montrant les aspects liés au concept de résolution de problèmes, apprentissage et enseignement. La deuxième partie propose des activités d'animation et de perfectionnement, des outils déjà expérimentés qui peuvent permettre aux enseignants de les intégrer dans leurs pratiques professionnelles et d'évaluer les retombées pédagogiques sur leurs élèves. (Prix : 160,00 FF).

## F - PSYCHOSOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

### *Psychosociologie*

#### *Psychologie sociale*

**CHAUCHAT, Hélène. ed.**

*De l'identité du sujet au lien social : l'étude des processus identitaires.*

Paris : PUF, 1999. 298 p., ill., bibliogr. p. 293-298. (Sociologie d'aujourd'hui.) \*\* 4

Une étude de l'identité de l'individu et des processus identitaires permet de faire apparaître dans la relation entre le sujet et le social trois dimensions : 1) les mécanismes identitaires ; 2) les représentations relatives aux groupes sociaux ; 3) la fonction identitaire des groupes selon leur insertion sociale. Une première partie de l'ouvrage présente les options épistémologiques et méthodologiques retenues dans l'analyse des problématiques spécifiques entrant dans l'étude de la relation identité-lien social. Dans une deuxième partie sont décrites à leur tour les méthodes d'analyse de données, sous formes statistiques, avec, entre autres, l'utilisation complémentaire de méthodes quantitatives et qualitatives qui rendent possible le passage du niveau individuel au niveau groupal. L'articulation entre l'individuel et le social est abordée tout au long de cette étude sous l'angle des concepts : sujet, langage, fait social. La troisième et dernière partie tente de donner quelques résultats concrets en abordant des thèmes tels que l'écologie sociale, l'identité européenne, le féminisme, la transmission de la langue maternelle et l'intégration des populations immigrées. (Prix : 110,00 FF).

### *Psychosociologie et éducation*

**ARDOINO, Jacques.**

*Éducation et politique.*

Paris : Anthropos, 1999. 2<sup>e</sup> éd. 395 p., bibliogr. p. 365-384. (Éducation.) \*\* 23

Jacques Ardoino est connu comme un des théoriciens et des praticiens les plus originaux de la psychosociologie et un des fondateurs des sciences de l'éducation françaises. Son ouvrage *Éducation et politique*, écrit en 1977, n'avait pas été réédité. Ce livre devenu introuvable est un référent incontournable pour les étudiants en sciences de l'éducation. Dans cet ouvrage, Jacques Ardoino tente d'explorer les principaux niveaux d'analyse qui ont pu être découpés dans la réalité humaine par les différentes sciences humaines : individuel, interindividuel, groupal, organisationnel, institutionnel. Cette analyse multiréférentielle a comme objectif d'analyser des situations et des systèmes éducatifs. De même, il n'est pas possible de concevoir un changement social profond sans se donner les moyens d'une éducation appropriée à la promouvoir. Cette double perspective suppose une réhabilitation de l'utopie et l'idée que la pédagogie est indissociable du politique, d'où le dernier chapitre : éléments de réflexion pour un projet d'éducation dans une perspective sociale. (Prix : 198,00 FF).

**GUILLOTTE, Alain.**

*Violence et éducation : incidents, incivilités et autorité dans le contexte scolaire.*

Paris : PUF, 1999. 238 p., ill., bibliogr. p. 229-238. (L'Éducateur.) \*\* 4

Éducateur, un métier impossible ? Alors que toute la politique d'éducation et la compétence de l'ensemble des catégories d'éducateurs sont mises en cause, l'auteur, psychologue-clinicien, se propose de clarifier le concept de violence. Il met ensuite en évidence le sens et la valeur attribués à l'incivilité qui limitent les interventions possibles sur le terrain, interroge aussi l'organisation de l'action éducative dans ses composantes humaines, et soutient que plus un éducateur sait donner des significations différentes aux phénomènes plus le champ de ses possibilités s'accroît. Plus que les actes de violence, c'est la perception douloureuse de cette violence qui accroît le mal-être dans la communauté éducative. (Prix : 128,00 FF).

### **Relation maître-élève**

**ALVERMANN, Donna E. ; HINCHMANN, Kathleen A. ; MOORE, David W. et al.**

*Reconceptualizing the literacies in adolescents' lives.*

Hillsdale (New Jersey) ; London : Lawrence Erlbaum Associates, 1998. XXIII-383 p., notes bibliogr. Index. 22

Cet ouvrage a pour but d'inciter les professeurs d'écoles moyennes et d'écoles secondaires américaines à concevoir une représentation large, évolutive, de la « littératie » en ce qui concerne les adolescents, à tenir compte de l'effet des contextes sociaux liés, de race, de sexe, de classe, au lieu de s'en tenir aux instructions officielles, aux objectifs « universels ». L'expertise des jeunes, en matière de compréhension et d'usage du langage, doit être repérée dans des situations langagières très diversifiées. Les perspectives cognitivistes sont, depuis les années 80, relayées par les théories constructionnistes et post-structuralistes qui se focalisent sur la dimension sociale et culturelle des multiples « littératies » des adolescents. Les divers auteurs participant à cet ouvrage ont avant tout écouté et transmis les points de vue des adolescents. Les pratiques des enseignants sont également évoquées. (Prix : 31,95 £).

**REY, Bernard.**

*Les relations dans la classe : au collège et au lycée.*

Paris : ESF, 1999. 125 p., bibliogr. p. 123-125. (Pratiques et enjeux pédagogiques ; 25.) 4

L'auteur part du constat que les enseignants du secondaire affrontent dans leurs classes incivilité, indocilité et indiscipline scolaire de la part des élèves, donnant un caractère violent aux relations dans l'école, au mépris des règles de vie en commun. Selon les perceptions émotionnelles de chacun, les enseignants adoptent différentes attitudes face à ce problème. L'objet de cet ouvrage est de démontrer que les relations violentes ne sont en rien une fatalité et que l'enseignant dispose de marges d'interventions qui peuvent lui permettre d'éviter les erreurs relationnelles. L'auteur souligne l'importance de cet enjeu en précisant quel lien fort entretient la relation pédagogique

avec le rapport au savoir. Les trois premiers chapitres exposent les causes multiples de ces relations conflictuelles. En premier lieu, la nature même de l'école induit une forme particulière du rapport à autrui, dans le sens où elle est le lieu de la didactisation : elle crée des conditions de dépendance qui peuvent provoquer des dérives relationnelles. L'auteur propose des parades à ces dérives, tout en tenant compte de leurs limites. Les données psychologiques des élèves comme des enseignants jouent ensuite un rôle non négligeable ; rôle amplifié lorsqu'on a affaire à des adolescents et à des phénomènes de groupe. Débusquant le sens caché que prennent souvent les relations sous cet angle, l'auteur conseille de baser les relations sur l'activité intellectuelle et non affective. Les données sociologiques influent enfin sur la tournure des relations en classe : le code des attitudes variant avec la différence des milieux sociaux, c'est à l'enseignant de savoir interpréter les écarts culturels. Le dernier chapitre examine en quoi et comment intervient l'autorité professorale en classe, et comment les élèves vivent leur rapport à la Loi. La gestion des relations dans une classe passe par les choix pédagogiques et les choix didactiques des enseignants : l'organisation de la classe et les conditions de l'accès au savoir que crée le professeur contribuent pour beaucoup à apaiser les tensions. L'ouvrage est sous-tendu par le principe général qui consiste à réaliser une unité dans le projet de l'enseignant et il conclut sur la nécessité d'un accès dépersonnalisé au savoir. (Prix : 88,00 FF).

### **Relation parents-école**

**BOUVEAU, Patrick ; COUSIN, Olivier ; FAVRE-PERROTON, Joëlle.**

*L'école face aux parents : analyse d'une pratique de médiation.*

Paris : ESF éditeur, 1999. 184 p., bibliogr. p. 177-183. (Pédagogies : recherche.) 4

Entre les parents et l'école, le malentendu s'est installé et s'étend. Face aux différents problèmes qu'il soulève on met en place des médiateurs. La pratique de la médiation devient un des nouveaux moyens pour la résolution des conflits et pour renouer le dialogue. Mais en faisant intervenir ces « tiers extérieurs », l'école ne se décharge-t-elle pas d'une mission ? Et les recruter sur une base « culturelle » ne renforce-t-il pas les clivages ethniques ? L'ouvrage analyse des cas concrets et pose les problèmes, ce qui permet d'entrer dans une question décisive qui concerne aussi bien les enseignants que les parents, ainsi que les travailleurs sociaux et les responsables associatifs ou politiques. (Prix : 144,00 FF).

---

**Sémiologie et communication**

**Technologies de l'information**

**Nouveaux médias**

**L'image à l'école : pourquoi ? comment ?**

Paris : CPAIDEN ; Hachette Education, 1999. 271 p.  
•• 4

Le colloque Imagène 98 examine l'image dans l'enseignement, sous tous ses aspects, de l'image fixe au multimédia, selon des éclairages prenant en compte toute sa complexité : législation, épistémologie, pratiques scolaires et périscolaires... L'image est aussi outil et objet d'enseignement. L'emphase technologique ne doit pas faire oublier la continuité qui caractérise l'image et ses usages en éducation, des vues sur verre du 19<sup>e</sup> siècle à l'ère numérique. Son statut actuel résulte d'un long processus, afin de faire oublier les méfiances scolastiques envers l'image, séductrice ou réductrice du réel, déformant la vérité. Pourtant, l'image est à la fois autre chose et plus que le réel, lorsqu'elle permet de figurer des informations que la vision « immédiate » ne montre pas, notamment en cartographie ou en médecine. Affinée dans le symbolisme, elle se condense pour mieux exprimer les faits scientifiques, ouvrir de nouveaux champs artistiques, et donner accès aux savoirs. Aujourd'hui confrontés aux outils que représentent logiciels, cédéroms ou Internet, il convient d'en dessiner avec plus de précision les contours, et l'éventail concret des possibles. Comme les supports traditionnels, les « nouveaux » médias devraient avant tout intervenir comme stimuli de la pensée, et non comme une fin en soi. On s'attachera donc, là-encore, à développer une rhétorique, afin de baliser la compréhension et l'expression à travers l'image, en dépassant ses aspects techniques. Cela requiert une implication forte de l'école, afin de doter les élèves des outils nécessaires à un regard critique et constructif. Par ailleurs, le foisonnement des ressources et des modes d'accès à l'image proposés sur le marché, appellent de nouveaux types de socialisation, en particulier dans le cadre de la transmission en réseau. Des institutions telles le CNED et des projets comme Educasource devraient contribuer à une clarification, par le développement de la recherche sur les modes interactifs de transmission du savoir et leur hybridation. Plutôt que de projets axés sur les technologies, c'est de développement humain dont il est ici question. (Prix : 140,00 FF).

---

**Études linguistiques spécifiques**

**Lexicologie**

**Vocabulary learning in a foreign language :  
actes du 16<sup>e</sup> colloque Triangle.**

Fontenay-aux-Roses : ENS Editions, 1999. 217 p.,  
notes bibliogr. (Triangle ; 16.) •• 21

Comment s'effectue l'apprentissage du vocabulaire dans une langue vivante étrangère. Quels sont les facteurs qui influencent la mémorisation des mots ? Comment les processus d'apprentissage du lexique pourraient être plus efficaces ? Ces questions ont été l'objet du seizième colloque Triangle organisé par le British Council, l'ENS de Fontenay-Saint-Cloud et le Goethe Institut. Cet ouvrage, à travers les huit communications, expose l'état de la recherche, s'interroge sur la nature et le sens des liens de dépendance entre langage et cognition, langage et culture. Il analyse, entre autres, le traitement des usages discursifs et pragmatiques de la langue dans les dictionnaires en tant qu'outils didactologiques. (Prix : 100,00 FF).

---

**Psycholinguistique et pathologie  
du langage**

**Processus de production et de compréhension  
des textes**

**PENLOUP, Marie-Claude.**

**L'écriture extrascolaire des collégiens : des constats aux  
perspectives didactiques.**

Paris : ESF éditeur, 1999. 200 p., ill. (Didactique du français.) •• 11

Sur la base d'une enquête auprès de 2 000 collégiens, l'auteur étudie la production d'écrits de jeunes hors de l'école et de toute contrainte institutionnelle. De ce terrain encore peu exploré où manquent les données et les documents, il ressort que – contrairement au postulat selon lequel les collégiens n'écriraient pas – l'écriture privée, personnelle, intime ou cachée est fréquente et diversifiée. Ce constat servira de base au plaidoyer pour une prise en compte de ces pratiques insoupçonnées pour des perspectives d'apprentissage. Le document se place dans une perspective socioconstructiviste, qui conçoit l'apprentissage sur la base de représentations antérieures. L'écriture est ici prise au sens d'un objet large sans préjugé de sa littérarité. Les précautions concernant la méthodologie employée ainsi que ses limites posées, une première partie recense les discours sur les pratiques d'écriture et sur le rapport à l'écriture. Puis les résultats bruts des questionnaires et des entretiens sont exposés en détail ; ils aboutissent au dégagement de plusieurs lignes de force, soulignant notamment le hiatus qui existe entre garçons

et filles, et par là le rôle de l'écriture extrascolaire dans la construction de l'identité sexuelle. La seconde partie s'attache à défendre l'intégration de ces pratiques dans la didactique même de l'écriture. Après quelques objections, réelles mais non bloquantes, l'auteur montre en quoi l'écriture extrascolaire amène à la prise de conscience de la variation et à une approche plurinormaliste de l'écriture ; ce type d'écriture peut aussi valoriser un groupe ordinairement en difficulté, l'auteur soulignant le « continuum scriptural » qui existe entre écrits ordinaires et écrits littéraires et l'utilité de ménager des transitions entre eux. Le cœur de l'ouvrage repose sur le principe qu'enseigner à écrire, c'est aussi enseigner à verbaliser l'écrit et à penser l'écriture. En cela, la valorisation de l'existant donne un sens à l'écriture et permet de motiver et de cerner les enjeux de l'écriture scolaire. Une troisième partie analyse plus précisément certaines des pratiques d'écriture recensées et propose pour chacune d'entre elles des pistes et des propositions pratiques pour la didactique de l'écriture – sans éluder les problèmes déontologiques qui en découlent : le journal intime est lié à la problématique de la quête du destinataire ; les différentes typologies de listes mettent en valeur le caractère ludique et la fonction poétique du langage ; les histoires drôles en appellent à la mémorisation ; et toutes les formes de copies s'appuient sur les liens entre apprentissage et appropriation, copie et création, corps et écriture. (Prix : 149,00 FF).

## Lecture

**BERTHIER, Patrick.**

### *Le second apprentissage de la lecture.*

Paris : Anthropos, 1999. 136 p., bibliogr. p. 132-136. (Education.) ISBN 4

L'acte de lecture diffère selon la nature des textes : on ne lit pas de la même façon des écrits faciles, informatifs, et des écrits dits difficiles en lettres et sciences humaines. L'auteur s'inscrit contre les théories informatives de la lecture et réfute les thèses d'unicité de la lecture, pour défendre au contraire une lecture herméneutique. Partant d'objections adressées à la théorie visuelle de J. Foucault, il tend à démontrer en quoi les notions de rapidité ou de lisibilité sont réductrices lorsqu'on a affaire à des textes riches et denses, car elles ne permettent pas l'accès à leur compréhension. Les textes qui ne se lisent pas facilement échappent à la lecture cursive et linéaire ; leur abstraction requiert d'autres compétences de la part du lecteur : en cela, le second apprentissage de la lecture ne se confond pas avec un perfectionnement, mais vise une réelle « coopération textuelle du lecteur ». Celle-ci fait intervenir toute une série de notions littéraires, linguistiques et phénoménologiques telles que le sens obtus, la distorsion, le signe et le symbole, l'illisible et le scriptible, la représentation et la réception, les inflexions vocales, la déconstruction. L'auteur consacre aussi une partie à la controverse entre Steiner et Derrida, ainsi qu'à l'hermé-

neutique de Paul Ricœur pour appuyer son analyse. Dans le but de faciliter postérieurement une didactique de la seconde lecture, l'ouvrage décrit dans ses chapitres les divers obstacles rencontrés par le lecteur, analyse la nature de ces difficultés et cela faisant, ébauche les tâches et les prérequis nécessaires à l'apprentissage de cette seconde lecture, qui fait appel à l'interprétation et à la construction d'un sens. (Prix : 89,00 FF).

---

## Sociolinguistique, ethno-linguistique

### *Plurilinguisme, bilinguisme*

**COSTE, Daniel ; MOORE, Danièle ; ZARATE, Geneviève.**

#### *Compétence plurilingue et pluriculturelle : apprentissage des langues et citoyenneté européenne.*

Strasbourg : Conseil de l'Europe, 1999. 70 p., bibliogr. p. 67-70. ISBN 5

La réalité plurilingue et pluriculturelle de l'Europe s'impose désormais à tous les partenaires de l'éducation impliqués dans l'enseignement des langues vivantes. Si l'on se reporte aux termes de la recommandation R (82) du Comité des Ministres du Conseil de l'Europe « ... le riche patrimoine que représente la diversité linguistique et culturelle en Europe constitue une précieuse ressource commune qu'il convient de sauvegarder et de développer, et... des efforts considérables s'imposent dans le domaine de l'éducation afin que cette diversité, au lieu d'être un obstacle à la communication, devienne une source d'enrichissement et de compréhension réciproque », il s'avère évident que l'école doit jouer un rôle primordial dans cette nouvelle approche de la communication. Les nombreux facteurs interdépendants à prendre en compte dans la formulation et la mise en œuvre d'une politique langagière et culturelle sont examinés en profondeur.

---

## H - BIOLOGIE, CORPS HUMAIN, SANTÉ, SEXUALITÉ

### *Santé, éducation sanitaire et prévention*

**TUBIANA, Maurice.**

#### *L'éducation et la vie.*

Paris : Odile Jacob, 1999. 432 p., bibliogr. p. 420-427. ISBN 5

Jamais l'état sanitaire de la France n'a été aussi bon et les Français sont persuadés que leur vie, leur santé sont menacées par la pollution, le stress, la nourriture. De véritables psychoses les saisissent périodiquement. Parallèlement, la prévention a suscité des réticences car elle nécessite des efforts individuels devant lesquels la plupart des Français renâclent. Ils ne veulent pas sacrifier le plaisir immédiat à la conservation de leur santé dans un avenir plus lointain. Ce paradoxe est l'origine de ce livre. L'auteur s'est interrogé sur les origines de cette cécité collective. L'éducation sanitaire à l'école, axe essentiel d'une politique de prévention, est mal acceptée par une partie du corps enseignant, alors que les parents ont renoncé à leur rôle d'éducateur. L'une des idées fondamentales de ce livre est que les problèmes sanitaires les plus difficiles sont dus à une crise intellectuelle que l'on masque en arguant de difficultés matérielles. L'auteur s'est interrogé sur la société pour tenter de comprendre les difficultés auxquelles se heurtent l'éducation et la prévention médicale ainsi que le malaise des jeunes. Tel est l'arrière-plan de ce livre qui s'organise autour de quatre thèmes connexes : la santé des jeunes, l'attitude des sociétés occidentales face aux risques sanitaires que les nouvelles technologies sont accusées de faire encourir, l'attitude de certains intellectuels qui s'enorgueillissent de ne pas comprendre la technique et même de l'ignorer. L'auteur tente d'interpréter ces troubles et met en évidence le rôle crucial de l'éducation. (Prix : 180,00 FF).

## K - ORGANISATION ET POLITIQUE DE L'ÉDUCATION

### *Description des systèmes éducatifs*

#### *Systèmes étrangers*

HILL, Paul T. ; CELIO, Mary Beth.

*Fixing urban schools.*

Washington (D.C.) : Brookings Institution Press, 1998. 115 p., index. \*\* 5

Cet ouvrage part d'un constat jugé insupportable : dans un grand nombre de villes américaines frappées de chômage, de discrimination raciale, de pauvreté, la moitié des élèves sortant du système éducatif est illettrée. Pour changer cet état de fait, des réformes structurelles du système éducatif sont proposées : 1°) au niveau des personnels : obligation de stabilité pour les personnels d'encadrement afin d'asseoir les réformes et d'effectuer un suivi; contrats à durée déterminée pour les enseignants, embauches sur profil et après entretien; audits systématiques afin de déterminer les charges de travail et les performances de chacun. 2°) au niveau des unités

d'enseignement : instauration d'un principe de concurrence entre établissements avec publication dans les médias des résultats obtenus aux examens; attribution aux familles de carnets à souche permettant aux élèves de financer leurs études et encaissables par les établissements scolaires librement choisis par les usagers. Enfin les auteurs proposent des exemples de stratégies à suivre pour mettre en place ces réformes : ils s'adressent aux responsables locaux et fédéraux des politiques éducatives ainsi qu'aux enseignants convaincus de la nécessité de mettre en œuvre des réformes fondamentales. (Prix : 11.95 \$).

**PRITCHARD, Rosalind M.O.**

*Reconstructing education : East German schools and universities after unification.*

New York ; Oxford : Berghahn books, 1999.

XXI-249 p., bibliogr. p. 221-239. Index.

(International educational studies ; 2.) \*\* 4

Les réformes mises en place en l'espace de six mois après la réunification ont bouleversé le paysage éducatif de l'ex-Allemagne de l'Est. Pourquoi cette précipitation ? Quels étaient les enjeux de ces réformes ? Dans quelle mesure le nouveau modèle éducatif, largement inspiré de celui de l'ex-Allemagne de l'Ouest, a-t-il répondu aux aspirations des Allemands des nouveaux Länder, héritiers de 40 ans de socialisme ? Rosalind Pritchard, consultante pour l'éducation allemande, a retracé l'histoire des différentes étapes des réformes puis a rassemblé, de 1995 à 1997, témoignages et rapports d'enquêtes. Cette photographie de l'éducation nationale allemande actuelle dans les nouveaux Länder et son interprétation s'articulent autour de thèmes qui reflètent les choix idéologiques opérés après la réunification : la mise en place de filières sélectives ; la modernisation et la démocratisation de l'université ; le financement de la formation professionnelle par l'État dans une large mesure étant donné le contexte de crise économique aiguë ; le développement d'une formation initiale et continue novatrice pour les enseignants. (Prix : 59.95 £).

#### *Coopération internationale, organismes internationaux*

**PERTEK, Jacques.**

*La reconnaissance des diplômes en Europe.*

Paris : Presses universitaires de France, 1999. 126 p., bibliogr. p. 126. (Que sais-je ? ; 3419.) \*\* 4

L'Union européenne pose le principe de la libre circulation des citoyens entre États membres. Le fait, pour les citoyens, d'étudier dans un autre État et/ou d'y exercer une activité professionnelle suppose donc une reconnaissance des diplômes et des modes de formation propres à chaque État. Sont ainsi étudiés la diversité des régimes d'organisation des professions et les mécanismes de reconnaissance, les possibilités de poursuite d'études dans

un autre État, et les perspectives de coordination entre les différents modes de reconnaissance (professionnelle, académique). A cette analyse et à cette mise en perspective déjà très complètes s'ajoute un chapitre sur les cadres de référence européens extra-communautaires : conventions du Conseil de l'Europe et de l'Unesco (région Europe), accords bilatéraux (notamment entre la France et l'Allemagne). En annexe sont joints des extraits du rapport de 1997 du Groupe de haut niveau sur la libre circulation des personnes, présidé par Simone Veil. (Prix : 42,00 FF).

***Quel enseignement secondaire pour une Europe en mutation ? : tendances, enjeux et perspectives. Rapport de la conférence finale du projet « Un enseignement secondaire pour l'Europe ».***

Strasbourg : Conseil de l'Europe, 1997. 140 p., notes bibliogr. 4

La conférence finale du projet « Un enseignement secondaire pour l'Europe » s'était fixé comme objectifs principaux de présenter les résultats des activités de 1991 à 1996 et de dégager des conclusions et des éléments susceptibles d'éclairer les politiques éducatives au niveau national en ouvrant des perspectives et des pistes pour la poursuite de la coopération en matière d'éducation en Europe. La première partie du projet, dont le document présente un bilan, consistait en une révision du développement, des tendances et des innovations au sein de l'enseignement secondaire dans les pays participants, avec une attention particulière prêtée à la mise en place des objectifs et des finalités, au contenu du programme et aux méthodes d'enseignement, à l'orientation et au conseil, ainsi qu'à l'évaluation. La seconde partie consistait en une analyse de la place tenue par l'Europe dans les programmes et dans les activités annexes. Enfin, une synthèse des débats de la conférence finale est présentée, mettant en évidence, de manière très succincte, quelques éléments saillants issus des discussions. (Prix : 70,00 FF).

---

## ***Administration et gestion de l'enseignement***

**ARROW, Kenneth. J. ; COTTLE, Richard W. ; EAVES, Curtis B.**

***Education in a research university.***

Standford : Standford University Press, 1996. 494 p. 22

Comment administrer et gérer des Unités de Formation et de Recherche ? Quelle politique adopter ? Dans un premier temps les auteurs, chercheurs et scientifiques américains, utilisent des outils mathématiques tels que les recherches opérationnelles et les statistiques pour analyser, faire des projections, planifier, dans des domaines propres à la gestion et à l'administration des UFR. Dans un deuxième temps des questions concernant l'enseignement proprement dit sont abordées : comment préparer

au mieux les étudiants chercheurs au monde du travail ? Comment assurer la liaison université-industrie ? En fonction de quels critères élaborer les programmes ? Comment réinvestir la recherche ? Enfin, six contributions ont pour objet l'application des méthodes de recherches opérationnelles et statistiques à des champs extérieurs à ceux de l'université comme : le contrôle de l'émission de gaz à effet de serre, l'évolution du contrôle-qualité dans l'industrie, la notion de statistiques en matière de décisions de justice. Les auteurs entendent ainsi montrer que ces outils mathématiques ont déjà fait leurs preuves ailleurs. Ces trente contributions s'adressent aux administrateurs et aux gestionnaires des UFR, ainsi qu'à tous ceux qui souhaitent réfléchir sur l'évolution future des modes de fonctionnement, des missions et fonctions des UFR. (Prix : 45 £).

**SANYAL, Bikas C.**

***Innovations dans la gestion des universités : version française adaptée pour les pays francophones.***

Paris : Unesco, Institut international de planification de l'éducation, 1997. XII-286 p., notes bibliogr. 4

Les universités des pays en développement, plus que toutes autres peut-être, ont à faire face à une évolution très rapide de leur contexte socio-économique. Ce rapport, qui s'appuie sur des exemples de réussite dans le monde entier et sur 14 études de cas approfondies, présente les résultats d'un projet de recherche de l'IIPPE pour les aider en leur apportant l'information internationale sur l'amélioration de l'efficacité de leur gestion. Résultant l'université dans son environnement, le rapport insiste sur les besoins auxquels elles doivent répondre, puis sur les différents postes où l'amélioration est possible : gestion financière du personnel enseignant, gestion de la recherche, liens avec l'économie, gestion des locaux et modes d'enseignements. L'auteur conclut enfin sur les perspectives d'amélioration dans les pays en développement. (Prix non communiqué).

---

## **L - NIVEAUX ET FILIÈRES D'ENSEIGNEMENT**

---

### ***Enseignement secondaire***

#### ***Premier cycle***

**PERRIER, Pierre.**

***Enseigner dans les collèges en ZEP : le point de vue des principaux et des enseignants début 1998.***

Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de la Recherche et de la Technologie, 1999. 106 p., ill. (Les Dossiers ; 109.) 11

Dans le cadre de la relance des zones d'éducation prioritaire, une enquête a été menée auprès de 710 enseignants de 200 collèges du territoire national et des principaux en poste dans ce type d'établissement (645). Cette étude livre les conclusions tirées de cette enquête qui permet de faire un état des lieux et de cibler les attentes des enseignants de zep. Il en ressort que les enseignants rencontrent des difficultés particulières dans l'exercice de leur métier. La population scolaire est d'origine sociale plutôt défavorisée, de niveau scolaire généralement faible, caractérisée par l'absence de motivation et les problèmes d'indiscipline et de violence (60 % de collèges). L'identité professionnelle de l'enseignant de zep se situe entre l'éducateur et le travailleur social. Cependant, on remarque un plus grand investissement pédagogique et une plus grande ouverture au travail d'équipe. La majorité d'entre eux estime que l'action des zep est plutôt positive et leurs attentes portent sur l'augmentation des moyens matériels, le renforcement de la politique des zep, la reconnaissance et la valorisation du rôle des enseignants de ces secteurs. (Prix : 95,00 FF).

### **La rénovation du collège 1998.**

Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de la Recherche et de la Technologie, 1999. 148 p., ill. (Les Dossiers ; 110.) \*\* 11

L'ouvrage rapporte les résultats d'une enquête lancée en 1998 auprès d'enseignants (3 000) des classes de 6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup>, trois ans après le début de la rénovation des collèges. L'objectif est de voir comment les principales mesures de la rénovation ont été appliquées dans les collèges et de recueillir les opinions des enseignants sur la nouvelle organisation. En général, les actions préconisées pour les élèves en difficulté ont été mises en place : au cycle d'adaptation (6<sup>e</sup>), dispositifs de consolidation ; parcours diversifiés et nouveaux apprentissages au cycle central ; souplesse horaire, études dirigées, éducation à la citoyenneté dans les deux cycles. Les enseignants, s'ils reconnaissent l'utilité de la nouvelle organisation pédagogique, émettent des réserves sur son efficacité pour les élèves en grande difficulté. Ils demandent plus de moyens matériels pour mettre en œuvre des actions spécifiques, une formation adéquate et l'aide d'intervenants extérieurs plus spécialisés. (Prix : 95,00 FF).

---

## **Enseignement technique et agricole**

**COLOMB, Jacques. ed.**

### **Regards des élèves des voies technologiques et professionnelles sur les disciplines d'enseignement général.**

Paris : INRP, 1999. 248 p. (Documents et Travaux de Recherche en Éducation ; 36.) \*\* 11

Ce document reprend le texte de deux rapports d'études réalisés pour la Direction des lycées et collèges par une équipe de chercheurs et d'enseignants associés à l'INRP.

Ces études ont été réalisées à partir d'enquêtes par questionnaire menées sur un échantillon représentatif d'établissements, dans des classes de première des filières technologiques et professionnelles, pour les disciplines suivantes : anglais, éducation artistique et arts appliqués, éducation physique et sportive, français et histoire-géographie dont il s'agissait d'évaluer l'image auprès des élèves. L'analyse d'ensemble des réponses dégage des caractéristiques globales communes : choix délibéré de l'orientation, bonne intégration dans le système éducatif au plan des disciplines d'enseignement général et une image cohérente des disciplines. (Prix : 95,00 FF).

---

## **Enseignement supérieur**

**ROCHEBLAVE, Christine.**

### **L'apprentissage dans l'enseignement supérieur : engagement des chambres de commerce et d'industrie.**

Paris : L'Harmattan, 1999. 136 p., notes bibliogr. \*\* 4

Destiné aux entreprises aussi bien qu'aux centres de formation ou aux apprentis et futurs apprentis, cet ouvrage cherche à dépoussiérer l'image des formations alternées en France. De création récente en effet, la formation professionnelle supérieure par apprentissage est relativement peu connue et cet ouvrage vient heureusement compléter le volumineux corpus consacré aux niveaux inférieurs. Rappelant brièvement l'histoire de la formation par l'alternance et esquissant une comparaison avec quelques pays européens, l'auteur s'arrête sur les particularités de ce type d'enseignement, sur les attentes de chacun des acteurs du dispositif ainsi que sur son impact social notamment en termes d'insertion professionnelle. L'action des chambres de commerce et d'industrie, et particulièrement de la CCI de Versailles et de ses six écoles de formation supérieure par apprentissage est mise en valeur. (Prix : 80,00 FF).

**TOBELEM, Gérard.**

### **Demain, l'université : actes du colloque tenu au Sénat, Palais du Luxembourg, le 7 octobre 1998.**

Montrouge (Hauts-de-Seine) : John Libbey Eurotext, 1999. 188 p. (Initiatives et réflexion.) \*\* 5

Le CIRRES, Cercle Initiatives et Réflexion sur la Recherche, l'Éducation et la Science, a, dans un colloque fondateur qui s'est déroulé en octobre 98, posé les bases d'une réflexion continue, et d'un débat ouvert sur l'université et son devenir. Son ouvrage présente les actes de cette journée, où cinq tables rondes se sont réunies autour d'acteurs du système universitaire, du secteur socioéconomique, et de personnalités politiques. Les thèmes de réflexion étaient les suivants : 1) Quelles sont les missions de l'université dans l'éducation des futurs citoyens et la formation des élites ? 2) Comment l'université peut-elle assurer une éducation tout au long de la vie et en quoi les nouvelles technologies peuvent-elles faciliter la forma-

tion continue ? 3) Comment les savoirs universitaires peuvent-ils contribuer aux savoirs experts sur lesquels les décisions politiques et administratives se fondent de plus en plus ? 4) Comment rendre le capital humain plus compétitif et comment améliorer la reconnaissance des diplômés ? 5) Comment, à partir de ses territoires, l'université peut-elle conquérir plus d'autonomie et s'ouvrir davantage sur l'extérieur ? (Prix : 65,00 FF).

---

## **Éducation des adultes, formation continue**

**BOUD, David. ed. ; GARRICK, John. ed.**

*Understanding learning at work.*

London : Routledge, 1999. 238 p., notes bibliogr.

Index. ☞ 4

Ces contributions dressent tout d'abord un état des lieux des formations formelles (enseignées) ou informelles (acquises au fil des jours, au fil des réalisations) en entreprise. Puis elles guident le lecteur à travers les nombreuses théories sur la formation en entreprise pour en faire la synthèse et proposer un outil performant. Divers aspects de la formation continue sont ensuite abordés : par rapport aux chefs d'entreprise : les différents types de management permettant de s'appuyer sur les compétences et les savoirs des membres de l'entreprise ; par rapport aux personnels : l'évolution des notions de culture d'entreprise, de compétence, de flexibilité et d'adaptabilité ; par rapport à certaines catégories exclues de la formation continue : les facteurs (âge, sexe, race) qui constituent des freins, tant au niveau de l'embauche que de la nature de l'emploi (tâches subalternes). Une réflexion critique sur les différents types de formation complète ce tour d'horizon qui s'adresse aux décideurs, aux formateurs, à ceux qui souhaitent saisir les enjeux de ce domaine devenu essentiel dans la vie de l'entreprise. (Prix : 60 £).

**FRANCHI, Anne-Marie. ed.**

*Regards sur l'éducation des adultes en France : évolution et perspectives.*

Paris : La Documentation française, 1999. 127 p., bibliogr. p. 121-127. ☞ 23

Fruit d'une longue histoire faite de continuité et de ruptures, l'éducation des adultes en France est une conquête de la démocratie et des droits de l'homme. L'ouvrage accorde une place importante à l'éducation des adultes du XVIII<sup>e</sup> siècle au début du XX<sup>e</sup> siècle. Mais le cœur est consacré à la formation professionnelle continue au sens strict qui est devenue nettement dominante dans l'éducation des adultes en France. C'est elle qui est réglementée, encadrée, contrôlée et prioritairement financée malgré des efforts dispersés pour préserver le lien avec le culturel et le civique. Le temps des apprentissages n'est plus réservé à l'enfance, ni même à l'adolescence et l'éducation

dite « continuée » n'est plus le simple rattrapage d'adultes en recherche de projet personnel. Le rapport dit « rapport Delors » parle de « continuum éducatif, coextensif à la vie et élargi aux dimensions de la société ». Enfin, des « pistes pour demain » proposent comme objectif que l'éducation pourrait réellement devenir « permanente ». (Prix : 98,00 FF).

**HOLFORD, John. ed. ; JARVIS, Peter. ed. ; GRIFFIN, Colin. ed.**

*International perspectives on lifelong learning.*

London : Kogan page, 1998. XVI-368 p., notes bibliogr. ☞ 4

Ce panorama international de la formation continue traite de formations dispensées dans des contextes socio-économiques très divers. Consultants, formateurs, décideurs, témoignent de leurs expériences et exposent leurs points de vue sur les aspects suivants de la formation pour adultes : les principaux bénéficiaires et les laissés pour compte ; le rôle de l'État et des services publics d'enseignement ; la place des organismes privés de formation et leur fonction ; l'articulation formation initiale/formation continue. Certaines contributions analysent les enjeux de la formation continue à l'ère des fréquentes mutations technologiques et de la mondialisation de l'économie. Des analyses critiques mettent en valeur les effets aliénants de formations souvent imposées et répondant à des objectifs strictement utilitaires et productifs. D'autres dégagent, dans l'univers complexe et diversifié de la formation pour adultes, des facteurs porteurs d'évolution et d'épanouissement sur les plans professionnels et personnels. (Prix : 45 £).

**YATCHINOWSKY, Arlette.**

*L'approche systémique pour gérer l'incertitude et la complexité.*

Paris : ESF, 1999. 168 p., bibliogr. p. 162-164.

Lexique. (Formation permanente : Séminaires Mucchielli.) ☞ 31

Nous évoluons actuellement dans un contexte empreint d'incertitude et marqué par des mutations accélérées, tant sociales que politiques, économiques, et scientifiques. Dans ces conditions la réflexion et la prise de décision s'avèrent de moins en moins aisées. En effet, l'action et le pouvoir de l'individu sur les événements qui l'affectent, son influence sur son environnement direct se font intangibles ou ténus, empêchés ou masqués par la complexité, voire « l'hypercomplexité » du monde. L'approche systémique permet à l'adulte de mieux maîtriser les interactions entre lui et le monde. Il conviendra donc de réinventer une méthode de réflexion et d'action, notamment à travers un regard distancé prenant en compte la globalité des choses, et en s'appuyant sur une modélisation des problèmes. A la méthodologie générale succèdent des exemples concrets, ainsi que des exercices corrigés et un tableau récapitulatif des principes de base. (Prix : 128,00 FF).

## Structure de la formation continue

**KALCK, Paul ; GAUTIER, Françoise. collab.**

*Promotion cadre : suivi de stagiaires entrés en formation continue diplômante.*

Marseille : Céreq, 1999. 123 p., bibliogr. p. 83.  
(documents : série évaluation ; 145.) \*\* 4

Ce rapport publie les résultats du suivi d'un panel de stagiaires entrés en 1991, au titre de la formation continue, dans des formations diplômantes débouchant sur le titre d'ingénieur ou sur des diplômes de deuxième ou troisième cycle universitaire : formations d'ingénieurs généralistes du Centre d'études supérieures industrielles (CESI), programme ingénieurs et cadres supérieurs (PICS) et nouvelles formations d'ingénieurs (NFI). Quelle place peuvent prendre ces formations dans des logiques nouvelles, « formation tout au long de la vie », logique « compétence » de la gestion des ressources humaines ? A partir de l'analyse de la situation professionnelle en 1997 des stagiaires et de leur trajectoire depuis leur sortie de formation, l'étude met en évidence leur fort caractère promotions. Enfin, s'efforçant de mesurer l'investissement des stagiaires dans leur formation, l'étude se fait le relais de leurs opinions sur leur expérience. (Prix : 120,00 FF).

**VERDIER, Eric. ed. ; BROCHIER, Damien. ed.**

*Les aides publiques à la formation continue dans les entreprises : quelles modalités d'évaluation ?*

Marseille : Céreq, 1997. 254 p., bibliogr. p. 245-249.  
(Documents/Céreq : Série Evaluation ; 124.) \*\* 4

Depuis quinze ans, l'aide publique à la formation professionnelle a pris la forme d'une contractualisation avec les employeurs, à travers les EDDF (Engagements de Développement de la Formation Professionnelle) créés en 1984. L'analyse des dispositifs ainsi mis en place permet des préconisations pour leur évaluation, en s'appuyant notamment sur les cas de la métallurgie, de la plasturgie et de la grande distribution alimentaire, branches dont les organisations professionnelles ont contracté avec l'Etat. L'étude conclut à une faible appréhension de la part des acteurs des transformations impulsées par ces dispositifs. (Prix : 150,00 FF).

## Pédagogie de la formation continue

**GLIKMAN, Viviane. ed.**

*Formations ouvertes et à distance : le point de vue des usagers. Actes de la journée d'étude INRP du 28 novembre 1997.*

Paris : INRP, 1999. 232 p., ill., bibliogr. p. 217-228.  
\*\* 14

Cette journée d'étude a regroupé cent cinquante participants, universitaires et chercheurs dans le champ de la formation et de la communication, décideurs, opérateurs

et formateurs de dispositifs d'enseignement médiatisés. Cet ouvrage présente une douzaine d'études ou recherches sur des publics d'apprenants adultes engagés dans divers dispositifs médiatisés de formation. Il est organisé en cinq parties. La première pose certains « Préalables » : politiques, théoriques. Les contributions qui suivent sont variées. Elles ont pour point commun de porter, non sur des expérimentations in vitro, ou sur des actions en projet, mais sur des usages effectifs de dispositifs médiatisés existants et en fonctionnement, et de traiter le point de vue de leurs usagers au-delà des quantifications classiques des études de marché ou des sondages de satisfaction. Enfin, les « Regards sur », relèvent d'un travail d'interprétations a posteriori des contributions. (Prix : 110,00 FF).

**IVAINER, Théodore ; PETITDEMANGE, Guy ; SAINT-OURS, Alexis de.**

*Un chat à l'affût d'un cendrier : nouveaux parcours pédagogiques pour l'accès aux savoirs.*

Paris : Maisonneuve et Larose, 1999. 267 p. \*\* 9

Cet ouvrage propose une méthode pédagogique destinée aux gens désireux d'améliorer leurs facultés de comprendre et de connaître. Les concepts proposés à la réflexion (le cendrier, le chaos ou le chat) servent de prétextes, de supports pour découvrir les meilleures voies à emprunter pour accéder à la connaissance du monde. Tout au long du livre, à travers un certain nombre d'exercices (accompagnés de réponses), le lecteur est placé dans des situations où il doit faire appel à son sens de l'adaptation intellectuelle et à son désir d'améliorer ses performances dans l'intelligibilité des abstractions. (Prix : 130,00 FF).

---

## Enseignement privé et confessionnel

**Mère Marie-Eugénie Milleret : fondatrice des Religieuses de l'Assomption. Actes du Centenaire, Cannes, 24-25 avril 1998.**

Paris : Editions Don Bosco, 1999. 159 p. (Sciences de l'Éducation.) \*\* 4

Cet ouvrage rassemble les actes du colloque célébrant le centenaire de la mort de la fondatrice des Religieuses de l'Assomption. Il retrace l'héritage spirituel et pédagogique de Mère Marie-Eugénie Milleret qui joua un rôle important pour l'éducation des filles. La première partie présente la biographie de la religieuse, sa formation, sa vocation, les influences reçues, ses valeurs ainsi que ses idées sociales et politiques permettant de la situer dans son époque. La deuxième partie s'attache à dessiner la spécificité et l'originalité pédagogique de l'éducation dispensée par cette congrégation. L'éducation y apparaît comme un moyen de progrès, de sanctification et de mo-

ralisation sociale. Ses théories pédagogiques sur l'éducabilité de l'intelligence la situe dans une perspective de modernité. (Prix : 150,00 FF).

**BELLENGIER, Ferdinand.**

*Le chef d'établissement privé et l'Etat.*

Paris : Berger-Levrault, 1999. 231 p. Index. (Education nationale.) ₣ 9

Cet ouvrage de référence qui s'adresse plus particulièrement aux chefs d'établissements de l'enseignement privé sous contrat, intéressera tout enseignant ou personne exerçant des responsabilités dans ce cadre. Il donne un éclairage historique de la loi Debré de 1959 à aujourd'hui, depuis l'association au service public jusqu'à la recherche d'autonomie, pour revenir, à partir de 1985, à l'association. Il analyse la législation, le financement et le contrôle financier des établissements sous contrat. La formation initiale, la nomination et le statut du maître contractuel y sont étudiés, explicités par des fiches d'information en fin de chapitre. Le statut du chef d'établissement, sa responsabilité civile et pénale font l'objet d'un examen particulier appuyé sur les textes en vigueur. Des réponses concrètes sont apportées aux questions de la vie scolaire, du règlement intérieur, ainsi qu'à l'orientation des élèves et aux procédures disciplinaires. Un index thématique facilite l'utilisation de ce guide. (Prix : 235,00 FF).

## M – PERSONNELS DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

### *Enseignants*

#### *Profession enseignante*

**HÉTU, Jean-Claude ; LAVOIE, Michèle ; BAILLAUQUÈS, Simone.**

*Jeunes enseignants et insertion professionnelle : un processus de socialisation ? de professionnalisation ? de transformation ?*

Paris ; Bruxelles : De Boeck Université, 1999. 237 p., bibliogr. p. 221-232. (Perspectives en éducation.) ₣ 23

L'enseignement est une profession critique. Au moment où la formation du personnel enseignant subit des transformations majeures qu'en est-il du premier contact du novice avec la réalité de sa classe ou ses classes ? Avec la volonté accrue de professionnaliser le métier cette situation suscite de plus en plus d'attention, mais quelle formation doit-on posséder pour être un enseignant accompagnateur ? L'objectif de ce livre est d'examiner dans quelle mesure les concepts de professionnalisation

et de socialisation permettent de renouveler la compréhension des enjeux de la phase d'insertion pour les novices. Il se caractérise par son réalisme, la véracité des témoignages et l'originalité des dispositifs qu'il présente, chacun des chapitres n'engageant que son auteur. C'est un ouvrage de référence pour tous ceux et celles qui ont à cœur le développement professionnel et qui cherchent à mettre en place des mesures facilitantes pour les enseignants et particulièrement pour ceux qui débutent. (Prix : 185,00 FF).

**VINTEUIL, Raphaëlle.**

*Chroniques de la nef des fous : l'ordinaire de l'école.*

Paris : Office d'Édition Impression Librairie (O.E.I.L.) ; F.X. de Guibert, 1999. 163 p. ₣ 62

Ce récit romancé raconte l'expérience véritable d'une jeune enseignante aux prises avec la violence, les menaces... et la lâcheté dans un collège de banlieue. (Prix : 100,00 FF).

### *Témoignages biographiques d'enseignants*

**CHAREYRE, Antoine.**

*L'instit et le mammoth : journal d'un prof en colère.*

Paris : Albin Michel, 1999. 219 p. ₣ 61

Antoine Chareyre a choisi, à trente-cinq ans, de devenir instituteur. L'auteur a donc eu une expérience professionnelle, non scolaire. Il raconte dans ce livre, l'expérience de sa première année. C'est donc un témoignage, très précis, un journal de travail qui nous est livré, comme l'indique le titre. Il nous expose ses interrogations sur ce qu'est l'école, sur les sorties et les voyages, sur les parents, sur les syndicats, sur l'intégration des élèves d'origine étrangère, sur la République, sur la France. De toutes les questions qu'il s'est posées, il aimerait obtenir des réponses à la fois de la part de l'instance administrative mais aussi des lecteurs. (Prix : 89,00 FF).

### *Formation des enseignants et des formateurs*

**AUDUC, Jean-Louis.**

*Training teachers to work in schools considered difficult.*

Paris : Unesco, 1998. 129 p., bibliogr. p. 124-129. (Fundamental of Educational Planning ; 59.) ₣ 13

Comment envisager la formation des enseignants appelés à exercer dans des écoles ou des classes dites difficiles ? Avec de nombreux exemples et situations pris dans les systèmes éducatifs français, européen et américain, l'auteur présente un état des lieux détaillé des problèmes qui se posent et des défis à relever. Au-delà des difficultés

bien réelles, c'est grâce à la qualité de cette formation que l'école pourra jouer son rôle et être porteuse de réussite. (Prix non communiqué).

**COMITI, Claude. ed. ; NADOT, Suzanne. ed. ; SALTIEL, Edith. ed.**

***Le mémoire professionnel : enquête sur un outil de formation des enseignants.***

Grenoble : IUFM de Grenoble, 1999. 139 p., bibliogr. p. 129-130. ✱ 31

A l'issue des deux années de formation dans les Instituts Universitaires de Formation des Maîtres (IUFM), les futurs enseignants doivent préparer et soutenir un mémoire professionnel. Mais depuis sa mise en place par la circulaire n° 91-202 du 02/07/1991 qui en fait un élément de la formation des enseignants, de nombreuses interrogations se sont cristallisées autour de la représentation et des attentes du mémoire professionnel. Dans cet ouvrage, l'objet « mémoire professionnel » est étudié en croisant trois approches complémentaires : le mémoire tel qu'il est pensé par les instituts (étude comparée de cinq dispositifs de formation) ; le mémoire tel qu'il est vu au travers des grilles de lecture (problématique et méthodologie - rôle des déterminants liés aux disciplines - rôle des déterminants institutionnels) ; le mémoire tel qu'il est déterminé par ceux qui le font, conceptions de l'enseignement et attitudes vis-à-vis du mémoire, suivi de questions et opinions des auteurs de l'ouvrage.

### ***Méthodes de formation des enseignants et des formateurs***

**CROS, Françoise. ed.**

***Le mémoire professionnel en formation des enseignants : un processus de construction identitaire.***

Paris : L'Harmattan, 1999. 256 p., bibliogr. p. 255-256. (Action et Savoir.) ✱ 11

Le mémoire professionnel joue un rôle très important dans la formation des enseignants. En entrant dans un I.U.F.M., l'étudiant a déjà une représentation préconstituée de son futur métier d'enseignant. Le mémoire professionnel lui donnera la possibilité de mettre en évidence certaines qualités. Ce travail apparaît comme un apprentissage significatif permettant l'automatisation de la pensée et de l'action professionnelle et contribuant au processus de construction identitaire de l'étudiant. A travers diverses approches, le présent ouvrage met à jour les différentes pratiques de réalisation d'un mémoire : variété des démarches cognitives employées lors de l'élaboration, apprentissage à l'autoformation, et à la complexité de la construction identitaire. Une analyse des contenus de tels travaux fait état de la capacité de l'étudiant à se représenter la professionnalité enseignante. Elle apporte des indices de socialisation professionnelle, des éléments sur l'usage des textes officiels ainsi que sur la construction

de l'expérience professionnelle. Un dernier chapitre de cet ouvrage est consacré au tutorat : l'étudiant, dans l'élaboration de son mémoire professionnel, a-t-il besoin d'un tuteur ? Si, oui, qui doit assumer cette fonction ? Quel est son rôle ? L'étude est complétée par le témoignage de deux tuteurs. (Prix : 123,00 FF).

---

### ***Personnels non-enseignants***

**BOUVIER, Alain.**

***Le conseiller principal d'éducation au centre de la vie scolaire.***

Lyon : CRDP de Lyon, 1999. 152 p., bibliogr. p. 149-150. (Champ de réflexion, champ d'actions.) ✱ 4

Cet ouvrage tente de définir le rôle, en constante évolution, du conseiller principal d'éducation. Au carrefour du pédagogique, de l'éducatif, de l'administratif, de l'organisationnel, du contrôle, de l'animation, de l'écoute, il assure dans les établissements secondaires une fonction essentielle, transversale car liée à tous les acteurs et partenaires de la vie scolaire. Sa place l'amène à jouer un rôle déterminant tant dans le système de communication interne que dans celui de la communication externe. Il est concerné directement par la pratique de la délégation qui apporte une plus-value d'importance à la vie de l'établissement et à la culture de la responsabilité, que ce soit la délégation entre professionnels adultes ou celle accordée aux délégués-élèves. Le conseiller d'éducation peut être considéré comme chef du projet de vie scolaire ; des outils et des pistes méthodologiques pour accompagner les phases et actions de ce projet constituent une partie importante de l'ouvrage. Deux essais de synthèse reviennent successivement sur les trois principaux sujets du livre : l'éducation, l'établissement scolaire et le rôle du conseiller d'éducation. (Prix : 90,00 FF).

**WOYCIKOWSKA, Colette.**

***Prendre des fonctions de direction dans un collège ou un lycée : premier poste ou mutation.***

Paris : Hachette Education, 1999. 222 p., bibliogr. p. 221. (Former, organiser pour enseigner.) ✱ 9

Prendre ou reprendre la charge d'un établissement scolaire n'est pas une démarche banale. Il faut tenir compte de la structure de l'établissement ainsi que des acteurs en place. La première partie de l'ouvrage propose des pistes de réflexion et des outils pratiques pour aider le nouveau responsable. Il est indispensable d'organiser, de clarifier les fonctions et les règles. A partir de cette analyse, le nouveau responsable va effectuer des changements. Cependant, pour qu'un changement soit considéré comme acquis, il doit avoir été fait avec l'adhésion de tous les acteurs et la réussite du nouveau chef d'établissement est liée au soin qu'il apporte à respecter les acteurs touchés par les changements. Mais le nouveau dirigeant aura éga-

lement à s'intégrer aux équipes existantes car devenir ou être personnel de direction, c'est avoir choisi de s'occuper du travail des autres. Il est en outre responsable du climat c'est-à-dire du « bonheur » des élèves. L'auteur conclut en insistant sur le fait qu'être chef d'établissement c'est être responsable et qu'un directeur d'établissement doit être l'ambassadeur de son établissement vis-à-vis de la hiérarchie, des autres établissements et des partenaires de l'école et du public. (Prix : 260,00 FF).

## N - ORIENTATION, EMPLOI

---

### *Orientation scolaire et professionnelle*

#### *Orientation professionnelle*

*L'orientation professionnelle des adultes : contributions de la recherche, état des pratiques, étude bibliographique.*

Marseille : Céreq, 1999. 351 p., notes bibliogr. (Études ; 73.) FF 32

Construit autour de sa bibliographie dont les éléments sont distribués dans les sept parties, cet ouvrage donne un véritable état de l'art sur l'orientation professionnelle des adultes en France : historique et influences socio-économiques, politiques et structures, apports des sciences humaines (et particulièrement de la psychologie et de la sociologie), courants, méthodes, pratiques et outils, publics, compétence et formation des acteurs sont successivement examinés. Enfin, la problématique de l'orientation professionnelle est resituée dans une perspective internationale (européenne essentiellement). (Prix : 180,00 FF).

---

### *Emploi*

#### *Emploi et formation*

**ROSE, José.**

*Les jeunes face à l'emploi.*

Paris : Desclée de Brouwer, 1998. 260 p., tableaux, graphiques, bibliogr. p. 229-244. (Sociologie économique.) FF 4

Pour quelles raisons les jeunes ont-ils des difficultés accrues d'accès à l'emploi au moment même où ils sont les mieux formés ? D'où provient cet arbitrage social implicite qui prive durablement d'emploi nombre de jeunes au risque d'en payer un prix social important ? Comment peuvent coexister ces discours opposés de culpabilisation des jeunes et de surestimation de leurs capacités stratégiques ? Pourquoi tout semble avoir été tenté pour améliorer

les modalités d'accès à l'emploi des jeunes sans que des résultats notables aient été obtenus ? Cet ouvrage tente d'esquisser des réponses, en se basant sur les données, les réflexions et les interprétations nombreuses sur ce sujet depuis quelques années. Il aborde successivement les questions suivantes : qu'est-ce que la jeunesse ? Que fait l'école ? A quoi servent les politiques d'emploi ? La situation en France est-elle singulière ? Les entreprises jouent-elles un rôle déterminant ? Existe-t-il un marché du travail des jeunes ? (Prix : 160,00 FF).

**CREGAN, Christina.**

*Young people in the workplace : job, union and mobility patterns.*

London : Mansell, 1999. 232 p., bibliogr. p. 211-228. Index. (Employment and work relations in context.) FF 4

Cette analyse donne une image claire des caractéristiques et des enjeux du marché de l'emploi des jeunes au cours de ces 25 dernières années. La thèse de ce livre est que la plupart des jeunes – diplômés ou non – souhaite avoir un emploi stable et des responsabilités. Toutefois chômage et précarité de l'emploi expliquent, au mieux, une course aux formations et diplômes et, au pire, un profond découragement et un désengagement du monde du travail. L'ouvrage s'appuie d'abord sur une enquête menée auprès d'une cohorte de 2 000 jeunes de 1979 à 1981. Des schémas de comportements sont dégagés. L'auteur applique ensuite ces mêmes schémas à l'analyse des différents aspects de l'emploi des jeunes de 1980 à 1990. Les domaines envisagés sont : les abandons et les changements d'emploi, les motifs de syndicalisation ou de non-syndicalisation, les stratégies d'obtention des premiers emplois, les possibilités de formation et de promotion. L'étude tient compte de l'appartenance raciale et du sexe des acteurs. (Prix : 50 £).

---

## O - ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

---

### *Établissement scolaire*

#### *Communauté éducative*

**DUPÂQUIER, Jacques.**

*La violence en milieu scolaire.*

Paris : PUF, 1999. 105 p. (Education et formation : enfants et adolescents en difficulté.) FF 11

Cet ouvrage, écrit par Jacques Dupâquier, présente la synthèse d'une enquête menée dans le cadre de l'académie des sciences morales et politiques sur la violence publique. Elle a été menée auprès de hauts fonctionnaires et de spécialistes. Elle est complétée par des réflexions de

quatre membres de l'Institut et de quelques spécialistes de la question. L'objectif de cet ouvrage est de mieux cerner l'état de la violence en milieu scolaire, ses formes, son ampleur, ses causes et ses remèdes possibles. Après avoir défini avec précision la notion même de violence et les faits qu'elle recouvre, l'enquête cherche à mesurer ce phénomène bien que les statistiques, à ce jour, soient souvent partielles ou incomplètes. La recherche se poursuit avec une série d'informations et de réflexions concernant les auteurs et les victimes. Puis, l'auteur, en s'écartant de l'analyse de la plupart des pédagogues institutionnels, pose la question du pourquoi des remèdes à apporter à ce phénomène croissant qui demande, selon lui, politique de prévention efficace et dispositif de soutiens. (Prix : 79,00 FF).

**MASSON, Philippe.**

***Les coulisses d'un lycée ordinaire : enquête sur les établissements secondaires des années 1990.***

Paris : PUF, 1999. 278 p., bibliogr. p. 267-273.  
(Education et formation : Recherches scientifiques.)  
✱ 11

Le développement de la scolarisation depuis 1985 s'est accompagné de changements importants dans le fonctionnement des lycées et collèges : décentralisation du système scolaire, création de zones d'éducation prioritaires, définition d'un statut d'établissement public local d'enseignement, désectorisation dans les zones urbaines, loi d'orientation de 1989. La notion administrative de « communauté éducative » a tenté d'intégrer les élèves et leurs parents, ainsi que les agents de l'institution aux décisions prises dans les établissements secondaires. Les changements dans les caractéristiques sociales et scolaires de ces établissements ont eu des répercussions importantes sur leur fonctionnement. Cette recherche a pour objectif d'étudier comment se sont établies les relations entre les différentes catégories de personnel de ces établissements ainsi que leurs relations avec les utilisateurs de l'institution scolaire au milieu des années 90, à partir d'une observation participante de longue durée dans un lycée polyvalent et professionnel d'une région rurale et industrielle et complétée par des monographies de quatre autres établissements. Adoptant une démarche de sociologie ethnologique, cette étude se présente comme une critique à certaines des analyses existantes sur l'institution scolaire. (Prix : 149,00 FF).

---

## **Environnement pédagogique**

### **Alternance école-entreprise**

***Les formations par l'alternance à l'éducation nationale : actes de l'université d'automne Gujan-Mestras, 28-29-30 octobre 1997.***

Nancy : CNRAA/CRDP de Lorraine, 1999. 218 p., notes bibliogr. (Documents, actes et rapports pour l'éducation.) ✱ 4

Dans la perspective du développement de la formation professionnelle et particulièrement des formations par l'alternance, les débats de ces journées d'automne ont tourné autour de trois grands thèmes. Les interrogations autour du partenariat, questions de coopération, d'intégration et d'articulation entre les différents acteurs rejoignent les problèmes de rapports entre situation de travail et référentiels de formation, celui de la place des enseignements généraux. Enfin, les débats ont porté sur la professionnalité des intervenants, notamment sur la fonction tutorale, la pédagogie de l'alternance et la gestion de l'hétérogénéité des publics. (Prix : 110,00 FF).

## **P - MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION**

**BRUNOT, Roger ; GROSJEAN, Laurence.**

***Apprendre ensemble : pour une pédagogie de l'autonomie.***

Grenoble : CRDP de Grenoble, 1999. 211 p., bibliogr. p. 207-211. ✱ 4

Les études portées ces quinze dernières années sur l'échec scolaire mènent à une nouvelle conception de la sociologie de l'éducation. Trop d'élèves sortent chaque année du système scolaire sans diplôme. Pour que ces jeunes s'en sortent, il faut leur donner le goût des études, les pousser à une attitude autoformatrice qui leur permettra de s'intégrer dans la vie professionnelle. Cet ouvrage présente les recherches et axes de réflexion menés par Roger Brunot et Laurence Grosjean pour conduire les élèves « à apprendre à apprendre ». A partir d'une présentation des premiers colloques consacrés au « travail indépendant », une analyse de l'acte d'apprendre permet la mise en perspective de l'acte d'autonomie qui rendra l'élève maître de ses apprentissages. A travers des exemples nombreux, (tirés en particulier d'expériences auprès du public des lycées professionnels), les auteurs opèrent une démarche analytique de l'autonomie au regard du processus de construction des savoirs, d'une pédagogie contractuelle (quelles sont les exigences et les attentes formulées auprès des élèves ?), de la notion d'évaluation et d'auto-évaluation, de la pédagogie du projet, du travail en équipe et en-

fin de l'interdisciplinarité. L'autonomie n'est-elle pas la mission fondamentale de l'école et n'a-t-elle pas comme fin en soi de « placer l'élève au centre ». (Prix : 90,00 FF).

---

## Pédagogie

### *Théories pédagogiques*

#### *Théoriciens et pédagogues*

**CIAN, Luciano.**

*Don Bosco et l'éducateur d'aujourd'hui.*

Paris : Editions Don Bosco, 1999. 245 p., bibliogr. p. 240-241. (Sciences de l'Education.) <sup>ESF</sup> 4

La permanence et l'originalité de la pensée éducative de Don Bosco, à l'œuvre au sein des écoles salésiennes, amènent à s'interroger sur les fondements de sa doctrine et à la situer dans sa modernité. Don Bosco s'intéressa plus particulièrement aux jeunes en difficulté à Turin au dix-neuvième siècle. Il développa un système préventif fondé sur la relation d'aide, l'éducation individualisée, la stratégie de l'encouragement et la confiance. L'ouvrage, écrit par le Père Cian, expose en cinq chapitres les valeurs humaines et chrétiennes de l'action éducative de Don Bosco, intégrant et articulant raison, religion et affection. Il analyse leur mise en pratique par l'éducateur à travers un certain nombre d'exemples tirés de cas d'enfants et adolescents en situation d'échec. (Prix : 120,00 FF).

**LA GARANDERIE, Antoine de.**

*Apprendre sans peur.*

Lyon : Chronique sociale, 1999. 96 p. (Pédagogie Formation : L'Essentiel.) <sup>ESF</sup> 5

Dans cet ouvrage, Antoine de La Garanderie veut montrer, à travers son expérience pédagogique d'élève, d'enseignant et d'homme, qu'il faut démystifier la peur : peur de l'école, de soi, des autres, de la vie, de la mort. L'auteur montre que, tout en étant un formidable outil de dépassement de soi, la peur ne peut permettre à l'homme d'acquiescer sereinement la responsabilité de sa liberté. Dans le premier chapitre, Antoine de La Garanderie aborde le rôle de la peur dans l'éducation, en distinguant peurs et angoisses, les premières servant à masquer les secondes, qui sont l'expression de la condition humaine, à savoir le lien intime entre la liberté et la mort. En assumant son angoisse, l'homme se sauve des peurs et vit la liberté. Le deuxième chapitre est consacré à l'éducation à la liberté, son apprentissage à travers les pratiques du thérapeute Rogers qui travaille essentiellement sur la reformulation en faisant redécouvrir au patient sa vocation d'homme libre. Le troisième chapitre livre un ensemble de réflexions et de pensées écrites au jour le jour et guidées par l'intention de mieux comprendre autrui et soi-même. Le dernier chapitre conclut sur la peur de Dieu qu'Antoine

de La Garanderie, délaissant le recours au matérialisme, place en pédagogie comme source de nos ressources ! (Prix : 68,00 FF).

### *Courants pédagogiques contemporains*

**BALUTEAU, François.**

*Les savoirs au collège : discours officiels et discours critiques sur la pédagogie du secondaire.*

Paris : PUF, 1999. 317 p., bibliogr. p. 307-317. (Education et formation : Pédagogie théorique et critique.) <sup>ESF</sup> 13

Cet ouvrage consacré aux savoirs et aux pratiques de l'enseignement secondaire confronte les dispositions officielles (instructions, programmes, horaires) au contexte intellectuel et politique du vingtième siècle. A la lecture des ordonnances qui se succèdent, c'est bien la défaite de l'humanisme dans sa version républicaine qui est en jeu et qu'il faut dépasser. Mais comment introduire la modernité, la pluralité, sans renoncer à l'universalité ? Comment répondre à l'évolution économique marquée par la science et la technologie sans renoncer à l'humanisme ? L'ordonnance culturelle d'aujourd'hui n'est plus celle d'hier quand les exigences de l'économie bousculent les principes humanistes sur lesquels se fonde notre culture. (Prix : 168,00 FF).

**BIARNÈS, Jean.**

*Universalité, diversité, sujet dans l'espace pédagogique.*

Paris : L'Harmattan, 1999. 357 p., bibliogr. p. 345-351. (Défi-Formation.) <sup>ESF</sup> 12

Dans la société moderne, le rôle de l'école a changé. Que veut dire enseigner ? Que doit enseigner l'école ? A travers diverses recherches-actions en éducation, l'auteur propose plusieurs pistes de réflexion et d'action afin de permettre aux apprenants de profiter, dans l'espace pédagogique, des multiples stratégies d'appréhension des savoirs. Le mécanisme d'appropriation des savoirs, tant théoriques qu'empiriques, fait entrer en jeu des processus individuels à l'intérieur des structures universelles de la pensée humaine. A partir d'une étude comparative sur les formes de pensée des enfants et des adultes dans les pays d'Afrique Noire, du Maghreb, des Antilles et des pays industrialisés, l'auteur propose une approche anthropologique, psychologique, socio-historique des diversités et universalités culturelles pour construire un espace pédagogique nouveau. En prenant en compte tous ces paradigmes, il incite à une démarche réflexive sur les possibles évolutions de l'idéologie pédagogique moderne. Dans le cadre des savoirs d'expérience, il propose un nouveau concept, celui d'« image-métaphore », issu de l'observation professionnelle des ouvriers de « bas niveau de qualification » et des jeunes de 16-25 ans, qui sont sortis du système scolaire sans connaissances de base, mais « qui ne sont pas sans connaissances ». Pour Jean Biarnès, la

pédagogie de demain doit prendre la forme d'un bricolage méthodique de l'acte « enseigner-apprendre ». (Prix : 171,00 FF).

**MONFÉRIER, Claire.**

*La culture au secours de l'école : pour une pédagogie renouvelée.*

Paris : L'Harmattan, 1999. 192 p., bibliogr. p. 185-186. ★★ 5

L'auteur a été, dans l'académie de Bordeaux, un des acteurs sur le terrain de la politique d'action culturelle impulsée par le ministère à partir de 1977-1978 et qui s'est concrétisée dans les collèges et les lycées par les Projets d'Action Educative (PAE) en collaboration avec des professionnels de la culture sous ses différentes formes. Quelque quinze années plus tard, cette politique semble avoir perdu de vue son objectif initial. L'école va mal (violence, échec...) malgré les innovations pédagogiques, les réformes successives. A quoi sert l'école aujourd'hui ? Son objectif poursuivi est l'acquisition du savoir, les notions de cursus, de formation. Mais, consciente de la diversité des compétences, des aptitudes et des goûts, elle semble avoir oublié de se placer du côté de l'apprenant qui, souvent, ne trouve plus en elle une « raison de vivre ». Le projet culturel, quel qu'en soit le champ d'action : historique (patrimoine, généalogie...), scientifique (santé, espace, environnement, innovation...), artistique (arts plastiques, musique, théâtre, cinéma...), local, européen, international pourrait être l'une des solutions pour venir « au secours de l'école » et en concordance avec les objectifs de la loi d'orientation de 1989 « ... permettre à l'élève d'acquérir un savoir et de construire sa personnalité par sa propre activité ». (Prix : 110,00 FF).

---

## Méthodes d'enseignement et méthodes de travail

### Travail en groupe

**MILLIS, Barbara J. ; COTTELL, Philip G.**

*Cooperative learning for higher education faculty.*

Phoenix : Oryx, 1997. 282p., ill., bibliogr. p. 261-271. Index. ★★ 22

L'ouvrage trace un tableau d'ensemble de l'apprentissage en coopération, évoque les recherches théoriques, analyse le fondement rationnel et les caractéristiques majeures de cette conception. L'organisation et la gestion de la classe, l'évaluation (individuelle, en groupe, autoévaluation) et le soutien apporté à la coopération sont examinés : constitution d'équipes d'apprentissage avec des responsabilités, des tâches prises à tour de rôle, des techniques pédagogiques variées selon les cours, favorisant l'apprentissage par résolution collective des problèmes, l'enseignement mutuel, le tutorat par les pairs, l'observa-

tion de la classe par des collègues... Les auteurs mettent en lumière les deux caractéristiques principales de l'apprentissage en collaboration : l'aptitude à créer un esprit de communauté dans la classe, donc un respect mutuel et la possibilité d'intérioriser l'information acquise, de la relier à leur savoir personnel antérieur. (Prix : 39,95 £).

### Tutorat, conseils méthodologiques, aide au travail de l'élève

**DEVAUX, Maryse ; GUTKNECHT, Huguette ; CUSENIER, Dominique. collab. ; GAUTHIER, Danielle. collab.**

*Penser et mettre en œuvre les études dirigées au collège.*

Besançon : CRDP de Franche-Comté, 1999. 143 p., bibliogr. p. 143-146 ★★ 9

L'ouvrage relate les réflexions et les expériences de terrain menées par l'académie de Besançon. L'analyse des pratiques a montré l'étude dirigée en tant qu'acte pédagogique. L'intervenant devient médiateur entre le savoir et l'apprenant à travers les tâches que celui-ci doit effectuer. Les enjeux réels de l'étude dirigée se révèlent aller au-delà d'une aide à l'élève dans la mesure où il s'agit aussi pour l'enseignant, en explorant les stratégies d'apprentissage mises en œuvre par l'élève, de transformer ses pratiques et de construire de nouvelles compétences. De nombreux exemples concrets sont proposés ainsi que des outils pédagogiques pour les enseignants qui veulent « agir » en étude dirigée. (Prix : 85,00 FF).

---

## Curriculum et programmes d'enseignement

*Savoirs, rapports aux savoirs et professionnalisation : colloque REF 98, 28 et 29 octobre 1998, Toulouse.*

Toulouse : COREP, 1998. 168 p. ★★ 4

Cette publication nous présente les résumés des communications du colloque REF 98 (Réseau francophone de recherche en éducation et formation) qui s'est tenu à Toulouse les 28 et 29 octobre 1998. Lors de ces rencontres, sept problématiques ont été posées quant au thème de réflexion proposé : « Savoirs, rapports aux savoirs et professionnalisation ». La première a porté sur l'évolution des curricula et les nouvelles tendances de la formation, les contenus des savoirs. Puis ont été soulevés les problèmes du rapport aux savoirs en relation avec les démarches didactiques menées dans le cadre scolaire. Le parallèle entre les rapports aux savoirs et la formation des enseignants a ensuite été débattu ; puis entre rapports aux savoirs et formation professionnelle des adultes. Le cinquième thème proposé fut celui des savoirs en général, savoirs professionnels et savoirs de la recherche en éducation. Puis a été abordée l'« éducation du citoyen au XXI<sup>e</sup> siècle » avec pour problématique : quelles formes

nouvelles de savoirs l'école doit-elle envisager pour le nouveau millénaire ? Enfin, le colloque a porté également sur l'étude des rapports aux savoirs dans le cadre plus particulier de l'enseignement préscolaire. (Prix non communiqué).

---

## Évaluation

### Réussite et échec scolaires

**GLASSER, William.**

*Une école pour réussir : une approche pédagogique gagnante.*

Montréal : Les Editions Logiques, 1998. 278 p. 4

Réussite à l'école et motivation des élèves sont deux facteurs qui entrent dans un processus interactif fondamental. Pour que le jeune puisse se motiver pour ses études, il faut qu'il ait le sentiment de réussir. Moins il connaîtra d'échecs et plus il sera motivé pour continuer à apprendre. Une première analyse des raisons fondamentales de l'échec et de l'abandon scolaire (facteurs sociaux, environnementaux et culturels) permet à l'auteur de proposer des solutions pour faciliter la réussite de l'élève et s'attaquer au grave problème de l'échec : William Glasser considère qu'il faut opérer des actions dans cinq domaines différents : 1) créer des liens véritables entre élèves et enseignants ; 2) réévaluer la pertinence des programmes et les méthodes employées pour transmettre le contenu de l'enseignement ; 3) développer l'identité de l'élève à l'école ; 4) favoriser son développement en tant qu'individu, sa confiance en lui et son mode de réflexion ; 5) permettre au duo élève-enseignant de s'engager dans un schéma d'apprentissage et non d'évaluation continue. Afin de pouvoir évoluer positivement dans ce sens, l'auteur fait plusieurs propositions, comme par exemple l'abolition du système actuel d'évaluation, une réforme en profondeur de la formation des enseignants, une refonte des programmes afin de les rendre plus motivants. Enfin, en instaurant des réunions de classe visant à résoudre les problèmes sociaux, à aborder des « sujets libres » et à redéfinir les méthodes pédagogiques, une partie des problèmes serait peut-être résolue. (Prix : 48,00 FF).

## R – MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

---

### Moyens d'enseignement, ressources documentaires

#### Centres de documentation, bibliothèques

**LEBLOND, Françoise.**

*Ethique et légitimité du professeur documentaliste.*

Paris : Hachette éducation, 1999. 91 p., bibliogr. p. 87-90. (Communication : nouveaux lieux, nouveaux rôles.) 4

Une décennie après la création du CAPES de documentation en 1990, l'auteur se propose de faire le point sur les adaptations qu'a eu à subir le métier de documentaliste et tente d'asseoir la reconnaissance et la légitimité de cette profession sur le rôle qu'elle se doit de jouer au sein des établissements scolaires. L'idée-force de l'ouvrage repose sur le fait que les CDI sont passés d'un positionnement culturel à un positionnement stratégique au sein de leurs structures : la documentation occupe un rôle central au carrefour des communications interne et externe d'un établissement, dont l'objectif se concrétise dans le projet d'établissement, afin de développer la « culture d'établissement » ; en cela, les rapports entre les documentalistes et leur direction en ce qui concerne tant la concertation que les décisions sont primordiales. Pour ne pas réduire la documentation au CDI et à son espace, l'auteur s'efforce de définir les contours encore flottants de cette discipline en s'appuyant sur trois concepts définis comme essentiels : la communication, la médiation et la dimension pédagogique. L'analyse d'un ouvrage sur le management de l'administration vise à comprendre l'évolution de l'éducation nationale vers un modèle de sociologie des entreprises ; de là découle l'importance d'une politique de communication où vient s'insérer le service documentaire avec ses procédures et ses dimensions relationnelles. Selon une logique de la demande, la documentation doit mettre en œuvre des systèmes d'information en prenant en compte les ressources humaines, économiques et conceptuelles. D'autre part, la médiation est présentée comme étant une notion essentielle qui préside à l'éthique du professeur documentaliste : doté d'une double compétence, d'une professionnalisation accrue et de la responsabilité d'un espace et d'une équipe, le documentaliste apparaît comme une personne-pivot, acteur et moteur des interactions au sein d'un collège ou d'un lycée ; l'intégration dans les réseaux est à ce titre capitale. Enfin, la mission pédagogique du documentaliste transparait dans son rôle de transmission, qui fait de lui un pédagogue de la communication. L'ouvrage comporte en outre des annexes et des encarts qui abordent les différentes typologies des rôles d'intermédiaires et des types d'in-

formations, des études de cas sur des problématiques de communication, des pistes de travail sur la dimension pédagogique du métier et des extraits de textes législatifs sur les questions traitées. (Prix : 47,00 FF).

---

## **Enseignement à distance**

**BERNARD, Michel.**

*Penser la mise à distance en formation.*

Paris : L'Harmattan, 1999. 298 p., bibliogr.  
p. 273-291. (Education et formation : Références.)  
✻ 5

La mise à distance en formation dépasse le simple champ de l'enseignement à distance. Au-delà de l'aspect d'éloignement physique et des outils que cela rend nécessaires, la distance implique une philosophie particulière de l'éducation. Plus que l'enseignement présentiel, elle respecte les différences et favorise le recul théorique comme la diversité des cheminements intellectuels : les perspectives ouvertes par une pratique pédagogique différenciée, et les « nouvelles technologies de l'information et de la communication » favorisant l'essor de la formation à distance, ne doivent pas faire perdre de vue le véritable mode d'être et la pluralité existentielle qu'elle représente. L'illusion d'ubiquité que tendent à donner les télémedias fausse le rapport au temps, et peut nuire à la qualité de transmission et de mémorisation des savoirs. C'est pourquoi il conviendra de jeter les bases d'une praxis recentrée autour de l'expérience et de la quête de sens. Dans le flou du climat de transition qui prévaut actuellement, un nouvel esprit formatif devrait aider l'individu à produire lui-même sa formation à distance, laquelle ne doit plus se réduire à un simple produit extérieur. (Prix : 160,00 FF).

**BROWN, Stephen C.**

*Open and distance learning : case studies from industry and education.*

London, Stirling : Kogan Page Ltd., 1997. 210 p.  
Index. (Open and distance learning series.) ✻ 4

Quelles sont les conditions indispensables à la réussite de l'implantation et du développement d'un programme d'enseignement à distance ? Ce type d'enseignement réduit-il les coûts de formation ? Si oui, dans quelle mesure ? Que doit-on raisonnablement attendre de l'ingénierie éducative ? Quelles sont ses limites ? L'ouvrage propose 12 études de cas d'enseignement à distance ou de formation continue dans le secteur tertiaire (banques et téléphone) et dans l'enseignement supérieur (université ouverte). Malgré la diversité des sites envisagés (taille de l'entreprise), des publics concernés (salariés ayant différents niveaux de formation, étudiants non diplômés, chercheurs) et des matériels adoptés, certains facteurs communs à ces expériences sont identifiés par les auteurs comme étant garants de réussite. Ils concernent :

le rôle de l'enseignant-formateur ; l'existence de centres de ressources, lieux d'échange et points de repère pour les apprenants ; les changements organisationnels nécessaires à la mise en place d'une politique ambitieuse et durable en matière de formation et d'enseignement à distance ; la conception d'une infrastructure évolutive qui permette un travail en temps différé et sur sites distants à un nombre croissant d'enseignés. Cet ouvrage, qui a pour cadre le Royaume-Uni et l'Australie, peut intéresser des chefs de projet, des responsables de départements de formation, des directeurs d'entreprise, des enseignants-formateurs. (Prix : 35 £).

---

## **S - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)**

---

### *Enseignement des langues et de la littérature*

#### *Enseignement de la langue maternelle*

##### *Apprentissage de la communication orale*

**LE CUNFF, Catherine. ed. ; JOURDAIN, Patrick. ed. ; VECCHI, Gérard de. ed.**

*Enseigner l'oral à l'école primaire.*

Paris : Hachette Education, 1999. 223 p. (Pédagogies pour demain : Didactiques 1<sup>er</sup> degré.) ✻ 11

Cet ouvrage a été réalisé par l'équipe « Oral Créteil », composée d'enseignants et de formateurs de l'IUFM de Créteil. Il s'agit du résultat de plusieurs années de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage de l'oral. Le groupe a d'abord analysé les diverses situations de prise de parole, puis a entrepris de mettre en place des projets d'enseignement/apprentissage des discours oraux, avec pour objectif de permettre à chaque élève d'être capable de prendre la parole en public, à bon escient. Au cours de la mise en œuvre de ces projets, se sont développées des stratégies didactiques d'aide et une véritable organisation du travail dans la classe s'est réalisée, puisant son efficacité dans le fait que la classe travaille en projet et que les élèves sont étroitement associés aux décisions qui les concernent au sein de la classe. Les objectifs doivent être définis par l'enseignant en fonction des acquis des élèves, de leurs difficultés et des programmes. Toutefois, l'oral ne doit pas être présent partout et à chaque instant ; il convient donc de réfléchir à la place rétrospective des objectifs disciplinaires et des objectifs langagiers, à la gestion des situations et des groupes dans la classe, tant pour construire les savoirs que pour permettre aux élèves de construire leur parole. (Prix : 135,00 FF).

## Apprentissage de la lecture

**SIMMONS, Deborah C. ed. ; KAMEENUI, Edward J. ed.**

*What reading research tells us about children with diverse learning needs : bases and basics.*

Hillsdale (New Jersey) ; London : Lawrence Erlbaum associates, 1998. 399 p., notes bibliogr. Index. € 22

Les différents auteurs du recueil traitent de six domaines relatifs à l'apprentissage de la lecture : les premières expériences de littératie dans l'enfance (qui conditionnent l'acquisition de la lecture en classe), la prise de conscience des phonèmes (qui structurent les mots), la reconnaissance des mots, l'acquisition du vocabulaire, la structuration des textes, les stratégies métacognitives. Chacune des six sections se compose de deux chapitres : le premier est consacré à une synthèse des recherches effectuées dans ce domaine (accompagnée d'un tableau récapitulatif des sources d'information), le second en analyse les implications pour la conception des programmes et des méthodes pédagogiques. Le but de l'ouvrage est d'établir des lignes directrices pour guider la compréhension des pratiques de lecture, des échecs, afin de compenser, par une stratégie appropriée, les difficultés particulières de certains enfants. (Prix : 31,95 £).

## Enseignement des langues étrangères

*Redesigning the language classroom.*

Paris : ENS éditions, 1999. 175 p. (Triangle ; 15.) € 4

Les trois côtés de ce « Triangle » sont constitués par le British Council, le Goethe-Institut et le CREDIF. Cette association a pour but de fournir un cadre à une réflexion commune sur certains aspects de la didactique des langues vivantes étrangères (allemand, anglais, français). Ce numéro présente les contributions issues d'un colloque portant sur la nécessité de redéfinir la classe de langue pour viser à rendre plus compétents les élèves. Les articles rédigés en trois langues analysent les différents éléments des processus de l'enseignement/apprentissage des langues à partir des apports de la recherche pédagogique centrée sur l'apprenant ; ils évaluent le rôle et les représentations des formateurs, mesurent l'impact des nouvelles technologies et la part à attribuer au contexte d'apprentissage dans les régions transfrontalières. (Prix : 100,00 FF).

## Méthodes d'enseignement des langues étrangères

**ALBERO, Brigitte.**

*L'autoformation des adultes en langues étrangères : interrelations entre les dispositifs et les apprenants. Thèse de doctorat : sciences de l'éducation.*

Paris : Université de Paris 7, 1998. 450 p., bibliogr. p. 366-388. Index. € 14

Dirigée par Annick Weil-Barais et co-dirigée par Angéline Martel, cette thèse étudie le développement des centres d'autoformation en langues en France depuis les années quatre-vingt-dix, et ce sous trois aspects : un travail théorique sur le concept d'autoformation, une étude sur trente-six dispositifs d'autoformation en langues, et une enquête auprès de deux cent vingt-cinq apprenants insérés dans ces dispositifs. L'enquête vérifie l'hypothèse d'un lien entre les caractéristiques des dispositifs et les conduites d'apprentissage des apprenants. Elle contribue à clarifier l'autoformation institutionnelle en tant que champ de recherches en constitution, et à élaborer « des outils d'objectivation des valeurs sous-jacentes aux projets ingénieriques et des outils de repérage des pratiques pédagogiques effectives ».

**WOKUSCH, Suzanne. ed. ; BONNET, Clairelise. ed.**

*Une école pour les langues : expériences, réflexions, propositions.*

Lausanne : Centre Vaudois de Recherches Pédagogiques, 1999. 147 p., ill., bibliogr. p. 146-147. (Loisirs et pédagogie.) € 22

Afin de témoigner de la présence des langues et des cultures et civilisations étrangères à l'école et, de ce fait, de donner un nouvel élan à l'apprentissage des langues étrangères, cet ouvrage apporte une série de contributions qui tentent tout d'abord de dresser un bilan de la situation actuelle de l'enseignement des langues vivantes et de décrire les nouvelles tendances de celui-ci. A partir d'expériences sur le terrain, les auteurs nous font part de leurs réflexions et de leurs propositions dans ce domaine et nous suggèrent de nous poser les deux questions suivantes : Qu'est-ce qu'un enseignement efficace des langues ? Comment former des enseignants efficaces ? Sur la base d'une démarche empirique d'analyse et de réflexion, les auteurs nous proposent le thème suivant comme un objet de réflexion théorique : Les diverses théories de l'acquisition permettent-elles de définir de façon précise les meilleures méthodes pour apprendre une langue ? Ensuite le problème de cet enseignement n'est plus étudié sous l'aspect méthodique, mais au contraire sous celui de la théorie purement linguistique. Sont présentés les divers courants théoriques actuels dans le champ de la recherche de l'acquisition des langues et de la communication. L'interaction de l'apprentissage de la L2, décrit sous

le nom d'interaction exolingue, fait l'objet d'une étude particulière qui semble mettre en évidence ce phénomène comme un processus cognitif privilégié.

## Langues régionales

**PEREZ, Soledad.**

*La mosaïque linguistique : regards éducatifs sur les pays industrialisés.*

Paris : L'Harmattan, 1998. 232 p., notes bibliogr. ■■ 4

Ces contributions décrivent et analysent des politiques gouvernementales et des stratégies éducatives adaptées par rapport aux problèmes des langues régionales (en Catalogne, au Pays Basque, en Écosse, en Suisse, en Bretagne) ainsi que des langues de la migration (aux États-Unis, en Allemagne, en Suisse). L'examen des politiques décrites et des pratiques de plurilinguisme révèle un écart important. Quels sont les enjeux des politiques linguistiques ? Comment identifier les éléments qui nuisent à la vitalité des langues minoritaires et assurer l'ouverture des systèmes éducatifs à la pluralité linguistique ? Les auteurs, spécialistes en sciences de l'éducation et appartenant à des cultures distinctes, adoptent des approches théoriques originales et différenciées. Ils envisagent des évolutions possibles favorisant le développement des langues minoritaires dans le contexte actuel d'unification de l'Europe et de mondialisation de l'économie. (Prix : 120,00 FF).

---

## Enseignement des sciences humaines et sociales

### Philosophie

**RENAUT, Alain ; FERRY, Luc.**

*Philosopher à 18 ans : faut-il réformer l'enseignement de la philosophie ?*

Paris : Grasset, 1999. 314 p. ■■ 4

En télescopant les extrêmes (résultats du bac en philosophie et ceux de l'agrégation de philosophie) les auteurs constatent que les notes obtenues par les élèves sont catastrophiques et posent la question : faut-il réformer l'enseignement de la philosophie ? Le lecteur découvrira dans l'ouvrage trois types de textes regroupés selon trois rubriques : propositions, documents, jalons. Les propositions abordent directement les questions et les enjeux actuels d'une réforme de l'enseignement de la philosophie ; il s'agit là d'essais inédits. Les documents proposent les pièces d'un dossier qui devaient être rendues publiques. C'est en effet de la liberté de penser qu'il s'agit, mais aussi des conditions intellectuelles d'un plein accès à la citoyenneté. Les jalons sont la republication de textes des deux auteurs écrits en commun ou séparément, dont la plupart étaient dispersés. (Prix : 119,00 FF).

---

## Éducation artistique

**PUJAS, Philippe ; UNGARO, Jean.**

*Une éducation artistique pour tous ?*

Toulouse : Erès, 1999. 188 p. ■■ 4

Quelle est la situation de l'éducation artistique en France aujourd'hui ? Pourquoi son développement a-t-il été si difficile ? Peut-on espérer se rapprocher d'une éducation artistique pour tous ? Cet itinéraire à travers les doutes et les avancées en matière d'éducation artistique témoigne d'une évolution lente, mais bien réelle, de la place croissante que la société accorde à la consommation et à la production d'art. Jean Ungaro, philosophe, et Philippe Pujas, journaliste, s'attachent à synthétiser les nombreuses expériences qui ont eu lieu au sein des institutions culturelles et des établissements scolaires. Ils analysent les spécificités et les complémentarités des fonctions : enseignant des disciplines artistiques/artiste intervenant extérieur. L'école s'ouvre sur la société, la société convie l'école à accomplir sa mission d'éducation artistique auprès de tous. Les auteurs rendent compte de ce double mouvement pour dessiner ce que pourraient être les contours d'une éducation artistique véritablement démocratique. Une étude sur la situation de quelques pays étrangers complète cette approche. (Prix : 100,00 FF).

## Musique

**LARTIGOT, Jean-Claude.**

*L'apprenti instrumentiste : de la logique des méthodes à la médiation des professeurs dans la situation de l'enseignement.*

Paris : Van de Velde, 1999. 340 p., bibliogr. p. 331-335. (Musique et société.) ■■ 4

L'apprentissage de la musique instrumentale est un processus complexe, nourri par une longue tradition de pédagogie instrumentale. Or, l'héritage des diverses méthodes existantes représente souvent une aliénation. L'élève se doit d'acquérir un savoir-faire technique, mais aussi de savoir produire, et non seulement re-produire la gestuelle et le son du maître ; il faut pour cela une prise de distance, tant par rapport à la transmission orale (par la répétition en présence du professeur), que par rapport à l'écrit (à travers la partition), afin de créer une interprétation, sans laquelle il n'est pas de musique proprement dite. De ce double objectif naît un paradoxe : comment concilier les apports ou supports techniques extérieurs, et le développement personnel et créatif de l'apprenti instrumentiste ? Un cycle des médiations se propose de dépasser cette difficulté, afin d'aider le jeune musicien à construire son propre projet musical.

---

## Éducation physique et sportive

MARTIN, Jean-Luc.

*La politique de l'éducation physique sous la V<sup>e</sup> République (Enseignement secondaire) : l'élan gaullien 1958-1969.*

Paris : PUF, 1999. 216 p., bibliogr. p. 211-214. Index. (Pratiques corporelles.) 4

Portant un regard particulier sur une période peu étudiée par les historiens de la discipline, ce document propose une analyse originale de la décision politique, en s'attachant à l'étude des articulations de la volonté politique avec les aspirations administratives, syndicales ou corporatistes et avec les événements marquants qui rythment la vie politique. Au-delà de la stricte histoire de l'éducation physique scolaire, c'est plus largement la politique gaulienne de la jeunesse et des sports qui se trouve ainsi éclairée. Saluant particulièrement l'action de Maurice Herzog et d'Edgar Faure, l'auteur souligne les avancées qu'a connues la discipline pendant ces onze années, tant sur le plan des équipements, que de la reconnaissance institutionnelle ou du recrutement et de la formation des enseignants. (Prix : 158,00 FF).

## Mouvements et activités corporelles

GERBEAUX, Michel. ed. ; BERTHOIN, Serge. ed.

*Aptitude et pratique aérobies chez l'enfant et l'adolescent : la préparation physique à l'horizon 2000.*

Paris : PUF, 1999. 219 p. (Pratiques corporelles.) 22

Serge Berthoin étudie les caractéristiques physiologiques propres au système énergétique de l'enfant et de l'adolescent, mesure les aptitudes aérobies de ces derniers, et rend compte de l'expérimentation de différents systèmes d'entraînement à partir de la notion de vitesse maximale aérobie (V.M.A.). Dans une première partie, chercheurs, enseignants d'EPS et animateurs sportifs peuvent appréhender les fondements scientifiques des pratiques aérobies et cerner les mécanismes d'adaptation métabolique à l'effort des jeunes, pour élaborer de façon fine leurs propres procédés d'entraînement. Dans une deuxième partie, des formes de travail et des progressions respectant les profils métaboliques des jeunes aux différents âges sont proposées au lecteur pressé qui souhaiterait connaître les éléments essentiels d'une pratique pédagogique permettant une application immédiate sur le terrain. Cet ouvrage est basé sur un travail expérimental mené pendant dix ans par plusieurs organismes régionaux ou nationaux, ainsi que par des enseignants d'EPS ; il vise à promouvoir des pratiques corporelles génératrices de plaisir, de bien-être, de progrès sportif, distinctes des pratiques corporelles des adultes. (Prix : 138,00 FF).

---

## Éducation civique, politique, morale et familiale

MOUGNIOTTE, Alain.

*Pour une éducation au politique : en collège et lycée.*

Paris : L'Harmattan, 1999. 201 p., bibliogr. p. 185-192. Index. (Education et sociétés.) 22

Déjà, en 1882, l'enseignement de l'instruction civique a donné lieu à de nombreuses controverses au sein du système éducatif, où beaucoup d'acteurs se sont interrogés sur les risques d'endoctrinement. Alain Mougnotte, spécialiste en sciences de l'éducation relance aujourd'hui ce débat : « Il ne saurait y avoir de démocratie sans éducation, et peut-être sans éducation dans le cadre scolaire ». L'objet de ce livre n'est pas d'étudier la portée ou le sens politique de l'école, bien que toute relation pédagogique porte un caractère pédagogique. A l'heure actuelle, on fait de plus en plus appel à la notion de citoyenneté, alors que l'individu, paradoxalement, ne reçoit aucune éducation au politique, et que l'individualisme est encouragé. En France, à l'heure où les structures politiques changent, et où nous assistons à une pluralisation des origines culturelles de la population, l'auteur s'interroge sur la légitimité d'une éducation au politique, ses chances concrètes, et les méthodes auxquelles il faudrait recourir. Les cinq parties de cet ouvrage permettent de s'interroger sur la finalité de cette éducation, sa validité par rapport au type de société qu'elle implique, la prise en compte de la conjoncture éducative actuelle, et la réalisation possible de cet enseignement, de la didactique aux outils pédagogiques. (Prix : 98,00 FF).

---

## T - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2)

---

### Enseignement des sciences

*Les sciences et l'école primaire. Actes du colloque, « A propos de La main à la pâte, les sciences et l'école primaire », 30-31 janvier 1999, BNF.*

Paris : INRP, 1999. 163 p. 4

En janvier 1999, un colloque « A propos de La main à la pâte, les sciences et l'école primaire » organisé conjointement par l'Académie des sciences, l'INRP et la DESCO s'est tenu à Paris. Il a réuni près de 400 acteurs du système éducatif, enseignants, scientifiques, formateurs d'enseignants, didacticiens et représentants institutionnels pour réfléchir sur l'état et le devenir de l'enseignement des sciences à l'école primaire dans le contexte de « La main à la pâte ». Après une séance d'ouverture où MM. Meirieu, Charpak, Léan, Quéré et Bentolila ont montré les enjeux

et les perspectives, quinze ateliers ont été ouverts : le son, l'astronomie, l'air, la vie végétale, les objets techniques, l'environnement, les mesures, le corps humain, le mouvement, l'électricité, la vie animale, l'eau, les salles de sciences, la géologie et ombre et lumière. (Prix : 95,00 FF).

**THOMPSON, D.L. ed.**

*Science education in the 21st century.*

Aldershot (England) : Arena, 1997. XVI-245 p., notes bibliogr. ✱ 4

Comment mettre sur pied une véritable politique de promotion des sciences ? Comment bâtir de futurs adultes lettrés dans le domaine scientifique, capables de comprendre les enjeux de la société du XXI<sup>e</sup> siècle et de faire des choix en connaissance de cause ? Les contributions sont regroupées autour de quatre axes : les possibilités offertes par les nouvelles technologies (sites scientifiques en ligne, réseaux d'échanges de données au niveau européen) ; la promotion de la culture scientifique dans le milieu scolaire, basée sur la motivation, favorisant l'éveil des élèves et privilégiant un apprentissage actif ; l'inégalité des sexes devant les études scientifiques et l'enseignement des sciences auprès des élèves en difficulté ; les partenariats école-industrie visant à donner du sens au cours de sciences, montrant les applications dans la vie pratique et les implications (environnement, génétique, biotechnologie) ; la formation des enseignants et l'élaboration de programmes qui ne limitent pas la culture scientifique aux seules heures d'enseignement scientifique. Les auteurs, pédagogues et chefs de projets, britanniques à une exception près, couvrent tous les niveaux d'enseignement. Ils décrivent, analysent et évaluent les actions qu'ils ont menées visant à mettre les sciences à la portée du plus grand nombre. (Prix : 39,30 £).

## *Enseignement des mathématiques*

### *Didactique des mathématiques*

**GLAESER, Georges ; RÉGNIER, Jean-Claude. collab. ; BLOCHS, Bernard. collab.**

*Une introduction à la didactique expérimentale des mathématiques.*

Grenoble : La Pensée sauvage, 1999. 231 p., bibliogr. p. 229-231. ✱ 9

Dans cet ouvrage, Georges Glaeser, spécialiste de la recherche en didactique des mathématiques, nous présente des extraits de cours qu'il a donnés à l'université de Strasbourg dans le cadre d'un DEA. Son propos, destiné aux étudiants, mathématiciens, étudiants, didacticiens, vise à éveiller la réflexion des uns et des autres, sur l'utilisation de cette jeune discipline dans les pratiques pédagogiques quotidiennes des enseignants. L'objectif est d'aider le lecteur à construire ses propres convictions, d'apporter des outils efficaces pour une réflexion théorique et pratique

et, au-delà d'un plaidoyer en faveur d'une étude objective de l'élaboration de la compréhension des mathématiques, valoriser une certaine conception de l'activité scientifique. Des contributions de mathématiciens et de chercheurs complètent cet ouvrage en éclairant le point de vue de l'auteur, en apportant des réflexions complémentaires comme celle de Gérard Vergnaud, psychologue, ou en plaçant son travail dans des contextes nationaux différents. (Prix : 152,00 FF).

**ROBERT, Aline ; LATTUATI, Marie ; PENNINGCKX, Jacqueline.**

*Enseignement des mathématiques au lycée : un point de vue didactique.*

Paris : Ellipses, 1999. 152 p., bibliogr. p. 144-150. Index. ✱ 4

La première partie de l'ouvrage est consacrée aux mathématiques, pratiques et contenus. Y sont analysées à la fois les pratiques des enseignants experts, celles des futurs enseignants et celles des élèves. Sont abordés ensuite les outils qui permettent d'analyser les notions mathématiques complexes rencontrées dans l'enseignement. La deuxième partie traite des acteurs en présence, c'est-à-dire professeurs et élèves. Diverses stratégies d'enseignement sont proposées par des didacticiens, avec leurs restrictions et leurs limites. La troisième partie est entièrement consacrée au travail proprement dit du professeur : le travail de préparation et le déroulement des séances de cours, en dégagant les leviers et les contraintes. Enfin dans la quatrième partie, les auteurs proposent à titre d'exemples quelques séances de résolutions d'exercices ou de problèmes en utilisant un ou plusieurs outils introduits en didactique des mathématiques et développés dans les trois parties précédentes. (Prix : 130,00 FF).

## *Enseignement des sciences expérimentales*

**GIORDAN, André.**

*Une didactique pour les sciences expérimentales.*

Paris : Belin, 1999. 239 p., notes bibliogr. (Guide Belin de l'Enseignement.) ✱ 4

L'auteur fait le constat déjà enregistré il y a une vingtaine d'années : l'éducation scientifique et technique reste inadaptée à la société dans laquelle vivent les élèves. Elle ne fournit pas de clés face aux défis de notre époque. Cette inadéquation entraîne le désintérêt des élèves et beaucoup d'entre eux ne voient dans cet enseignement qu'un facteur de sélection scolaire. Ce livre propose une analyse critique du mode de transmission de la science dans le contexte socioculturel présent. Il s'intéresse particulièrement au rapport de l'élève au savoir et aux instruments sur lesquels il peut s'appuyer pour s'approprier ses savoirs, notamment la démarche expérimentale. Un certain nombre d'expériences pédagogiques propres à faire évoluer l'apprenant sont présentées dans l'ouvrage. (Prix : 95,00 FF).

---

## Informatique et enseignement

**PLANTIER, Joëlle. dir.**

*Comment enseigner ? : les dilemmes de la culture et de la pédagogie.*

Paris : L'Harmattan, 1999. 254 p., bibliogr. p. 237-242. (Logiques sociales.) <sup>12</sup>

Dans cet ouvrage collectif, les différents auteurs – enseignants, chercheurs, universitaires, inspecteurs de l'Éducation nationale – poursuivent la réflexion déjà amorcée dans « La démocratie à l'épreuve du changement technique » sur le rôle de l'école et ses buts éducatifs face au développement et aux changements techniques. Des analyses diverses – historique, sociologique, philosophique – interrogent sur la façon dont s'inscrivent, dans l'enseignement, les changements que la technicisation a opérés dans le système des idées et des représentations. L'introduction, sur le mode de la comparaison historique, rend compte de la rupture culturelle et pédagogique introduite par l'informatique. La première partie analyse à quelles conditions la technicité de la pédagogie peut contribuer à redonner sens aux savoirs enseignés et, dans la seconde partie, se pose la question de savoir si l'informatique peut fonder un nouveau rapport de sens au savoir et à sa pratique pédagogique. (Prix : 130,00 FF).

## U – ÉDUCATION SPÉCIALE

**COHEN, Suzy.**

*Handicapés : l'accueil depuis l'enfance.*

Paris : PUF, 1999. 235 p., bibliogr. p. 231-235. (Enfants et adolescents en difficulté.) <sup>14</sup>

Ce livre pose les questions de l'accueil et de l'intégration des enfants handicapés au sein de notre société. Trois sources fondamentales ont nourri la recherche de Suzy Cohen, chercheur en sciences de l'éducation : une bonne connaissance de la réalité de la vie de ces enfants, les résultats d'une recherche scientifique menée auprès des acteurs de l'accueil d'enfants handicapés, une réflexion théorique d'ordre psychologique, pédagogique, sociale et éthique. Ce livre destiné aux parents, éducateurs, enseignants, psychologues, veut montrer l'apport essentiel d'une continuité éducative pour tous les enfants, complément du milieu familial, et veut participer à la réflexion des spécialistes sur les besoins de ces enfants. Après une introduction historique et la définition des différents handicaps, des témoignages émouvants parlent de la révélation et de la prise en compte de cette « différence » par les parents. Le chapitre V concerne entièrement l'accueil dans la famille, à l'école et au travail à travers une série d'entretiens, de témoignages, de rencontres avec des personnels encadrant ces enfants. Le dernier chapitre projette le handicapé de l'école à la vie quotidienne, po-

sant la question cruciale de la prise en compte par notre société de ces personnes qui exigent des efforts et des moyens. (Prix : 128,00 FF).

---

## Éducation spécialisée, prévention et rééducation

### Éducateur et personnel spécialisé

**SIMON, Marie-Agnès.**

*Enseigner aux élèves à la pensée troublée : analyse clinique de la relation d'enseignement. La position enseignante des instituteurs spécialisés en institut médico-professionnel.*

Toulouse : Erès, 1999. 239 p., bibliogr. p. 231-236. (Connaissances de l'éducation.) <sup>11</sup>

Cet ouvrage s'intéresse à la dimension inconsciente de la relation pédagogique dans le domaine de l'enseignement spécialisé en institut médico-professionnel (IMPRO). L'auteur, enseignante et chercheur, retrace les rapports entre pédagogie et psychanalyse avec Freud et ses successeurs, puis analyse la nature des liens qui lient l'enseignant à l'IMPRO en tant qu'institution. Trois modalités relationnelles et pédagogiques sont dégagées. Ces positions enseignantes révèlent les rouages possibles entre histoire personnelle, formation professionnelle et fonctionnement institutionnel. La seconde partie de cette réflexion regroupe la pédagogie. Une lecture en deux temps est proposée. D'abord une représentation de l'élève adolescent en traversant l'histoire de l'enseignement spécialisé, la conceptualisation de la débiliter et, en regard, le travail proposé par des psychopédagogues. Puis, une analyse des pratiques de ces enseignants spécialisés. Enfin l'étude se poursuit avec l'observation des places que peut occuper l'élève dans le désir d'enseigner de son maître. Ce travail est basé sur des témoignages d'enseignants et l'observation de pratiques professionnelles. Il s'adresse à ceux qui sont en charge d'éducation, formateurs, éducateurs ou enseignants qui souhaitent intégrer une approche clinique à l'analyse de la relation d'enseignant, quels que soient les élèves et leurs difficultés. (Prix : 150,00 FF).

**TURBELIN, Dominique.**

*La justice a-t-elle besoin d'éducateurs ? : de l'ES à la PJJ.*

Ramonville Saint-Agne (31520) : Erès, 1999. 159 p., ill., graphiques, bibliogr. p. 147-156. (Trajets.) <sup>13</sup>

En proposant un regard sociologique sur l'évolution pendant 50 ans d'un corps professoral atypique, coïncé entre les magistrats tout-puissants dans leur ministère et les acquis des éducateurs spécialisés diplômés d'État, cet ouvrage éclaire de manière pertinente l'évolution qui se prépare, notamment la féminisation du corps des éducateurs PJJ (Protection Judiciaire de la Jeunesse) et l'éleva-

tion du niveau des diplômés des nouveaux arrivants dans la profession. Cette deuxième édition reprend les chiffres de l'édition de 1995, basée sur une étude de 1991. On y remarque que l'âge des délinquants et les caractéristiques des délits commis ont mobilisé régulièrement les médias

tout au long de ces années. Contrairement aux idées reçues, la justice est plus sévère aujourd'hui à l'encontre des mineurs, et recourt de plus en plus à l'arsenal pénal classique, prison, contrôle judiciaire, sursis avec mise à l'épreuve. (Prix : 120,00 FF).