

BIBLIOGRAPHIE COURANTE

PLAN DE CLASSEMENT

- A. Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B. Philosophie, histoire et éducation
- C. Sociologie et éducation
- D. Économie, politique, démographie et éducation
- E. Psychologie et éducation
- F. Psychosociologie et éducation
- G. Sémiologie, communication, linguistique et éducation
- H. Biologie, corps humain, santé, sexualité
- K. Organisation et politique de l'éducation
- L. Niveaux d'enseignement
- M. Personnels de l'éducation et de la formation
- N. Environnement éducatif
- O. Vie et milieu scolaires
- P. Méthodes d'enseignement et évaluation
- R. Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S. Enseignement des disciplines (1)
Langues et littérature, Sciences humaines et sociales, Education artistique, Education physique et sportive, etc.
- T. Enseignement des disciplines (2)
Sciences et techniques
- U. Éducation spéciale
- X. Éducation extra-scolaire
- Z. Instruments généraux d'information

TYOLOGIE DE CONTENU

- 1. COMPTE RENDU DE RECHERCHE
 - ☞ 11. Recherche empirique : descriptive, expérimentale, clinique.
(A partir de données méthodiquement collectées et traitées).
 - ☞ 12. Recherche théorique
(Portant sur des concepts, des modèles, etc.)
 - ☞ 13. Recherche historique ou d'éducation comparée
(A partir de documents méthodiquement traités)
- 2. BILAN DE RECHERCHES
 - ☞ 21. Bilan à l'intention des chercheurs
 - ☞ 22. Bilan à l'intention des praticiens
 - ☞ 23. Bilan orienté dégageant des propositions
- 3. OUTIL DE RECHERCHE
 - ☞ 31. Méthodologie
 - ☞ 32. Bibliographie
 - ☞ 33. Encyclopédie et dictionnaire
- 4. ÉTUDE, MONOGRAPHIE ET DOCUMENTS D'INFORMATION
- 5. ESSAI ET POINT DE VUE
- 6. VÉCU ET TÉMOIGNAGE
 - ☞ 61. Relation de vécus ou d'innovation
 - ☞ 62. Autobiographie
- 7. TEXTES LÉGISLATIFS ET RÉGLEMENTAIRES
- 8. STATISTIQUES
- 9. DOCUMENT À CARACTÈRE PRATIQUE OU TECHNIQUE
- 0. VULGARISATION

OUVRAGES & RAPPORTS

A - SCIENCES HUMAINES, SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Sciences humaines

Le Croisement des savoirs : quand le quart monde et l'Université pensent ensemble.

Paris : Les Editions de l'Atelier ;
Editions Quart-Monde, 1999. 524 p.
(Des livres contre la misère.) ✎ 6

Cet ouvrage relate un projet expérimental, fruit d'une rencontre entre le Quart Monde et l'Université. Pendant deux ans un groupe de travail constitué de militants du Quart Monde ayant personnellement vécu des conditions de misère, de volontaires ayant une expérience de partenariat avec des personnes très pauvres et d'universitaires met en dialogue trois types de savoirs : le savoir de ceux qui ont vécu des conditions de misère et d'exclusion, le savoir de ceux qui se sont engagés à leurs côtés, le savoir des sciences. L'ouvrage présente la démarche de cette expérimentation qui aboutit au choix de cinq thèmes de recherche : histoire, savoirs, famille, travail et activité humaine, citoyenneté. Les universitaires cherchent à comprendre la pensée que les personnes pauvres, sans diplôme, tirent de leur expérience, celles-ci se lancent dans un travail de réflexion, de formalisation de leur vécu, de rédaction de leurs mémoires. Le produit de ce travail d'écriture nous est livré. Les acteurs-auteurs mesurent les apports de

cette action commune et dégagent les éléments qu'ils souhaitent voir pris en compte dans une démarche prospective de lutte contre l'exclusion. Enfin un « conseil scientifique » évalue cette expérience inédite de confrontation. (Prix : 170,00 FF)

Sciences de l'éducation

Identité et constitution des sciences de l'éducation.

Paris : Didier, 1998. 205 p., tabl.,
notes bibliogr. (Les Sciences de
l'éducation pour l'ère nouvelle ; 31,
1-2.) ✎ 13

Ce numéro est la réédition d'un précédent numéro, paru en 1982, consacré aux sciences de l'éducation, quelque trente ans après l'ouverture des cycles d'études dans cette discipline. Il fut réalisé à l'issue des Journées d'études de l'Association des enseignants et chercheurs auxquelles participèrent entre autres G. Mialaret, V. Isambert-Jamati, L. Marmoz. Quelques notes de « réaction » ou d'actualisation des auteurs apportent parfois un autre regard sur ces écrits. Les contributions abordent les thèmes suivants : - Les fondements : l'évolution de la notion de pédagogie à celle des sciences de l'éducation ; - L'identité des sciences de l'éducation à travers son statut, son objet, sa spécificité épistémologique, et son rapport aux pratiques éducationnelles ; - Sa place au sein des sciences humaines et notamment ses liens avec les autres disciplines : sociologie, philosophie, psychologie, etc. ; - L'état de la recherche et de la formation à l'université.

Recherche scientifique

Recherche en sciences humaines

Chercheurs en sciences humaines

HESS, Remi ; WULF, Christoph.

Parcours, passages et paradoxes de l'interculturel.

Paris : Anthropos, 1999. 232 p.,
notes bibliogr. (Exploration
interculturelle et science sociale.)
✎ 21

Les contributions réunies dans cet ouvrage en hommage à Ewald Brass, chef du bureau de la recherche et de la formation créé par l'Office franco-allemand pour la jeunesse en 1974, forment le bilan du travail accompli autour de l'interculturel dans de nombreuses directions. Chercheurs français et allemands, mais aussi Européens de l'Est et de l'Ouest, ont pu, dans cette sorte d'école de l'Ofaj, faire des expériences entre les cultures, se former à travers elles, mettre en œuvre une interdisciplinarité réelle. Ils réfléchissent surtout sur l'actualité des recherches sur l'interculturel (Prix : 150,00 FF)

Recherche en sciences de l'éducation

BONAFÉ-SCHMITT,

Jean-Pierre ;

GEOFFROY-SCHMUTZ, Nicole.

coll. ; **BILLAC,** Sandrine. coll. ;

PAUTONNIER, Christian. coll.

La Médiation scolaire : étude comparative France-Etats-Unis.

Lyon : Boutique de droit, 1997.

168 p., bibliogr. p. 1-8.  4

Ce rapport est le résultat d'une étude comparative sur la médiation scolaire en France et aux Etats-Unis. Elle évoque tout d'abord la crise du système scolaire avec un phénomène d'accroissement de la violence. Ce phénomène est amplifié dans la mesure où les écoles, les structures familiales et les quartiers ne jouent plus leur rôle traditionnel de socialisation et de régulation des conflits ce qui entraîne la montée du sentiment d'insécurité et de violence. Cette crise est beaucoup plus alarmante aux Etats-Unis où, dans certains lycées, les élèves sont soumis à des fouilles pour détecter la présence d'éventuelles armes. C'est dans ce contexte et pour apporter un remède à la violence qu'est née la médiation scolaire. Cette recherche-action présente un aspect méthodologique important. Elle décrit la mise en place du projet de médiation scolaire, l'état des lieux de la gestion des conflits et la sensibilisation de l'entourage immédiat. Elle compare les modes de recrutement des médiateurs en France et aux Etats-Unis. Enfin elle évoque la pesanteur des logiques en place, et les difficultés d'institutionnalisation. Pour finir, elle décrit les résultats de cette médiation, permettant ainsi de mieux définir ce qu'elle est. Elle ne peut en effet être réduite à une simple gestion des conflits. Elle s'apparente plutôt à un processus éducatif visant à représenter les intérêts des diverses parties pour aboutir à un consensus. L'école, lieu de socialisation, est particulièrement concernée,

et devient un espace intermédiaire de régulation et de reconstitution du lien social. (Prix : 130,00 FF).

DUMAS CARRÉ, Andrée. dir. ;
WEIL-BARAIS, Annick. dir.

Tutelle et médiation dans l'éducation scientifique.

Berne : Peter Lang, 1998. 360 p., notes bibliogr. (Cours et contributions pour les sciences de l'éducation.)  21

La conception du présent ouvrage est issue d'un colloque qui a réuni des spécialistes de différentes disciplines (didactique, psychologie, philosophie, linguistique, sciences de l'éducation), et tient compte des convergences et des clivages qui en ont émergé. La première partie « Enjeux et cadres théoriques », voit la ligne de démarcation entre ceux qui privilégient les situations, les tâches et les guidages et ceux qui focalisent sur l'étude des conversations. La deuxième partie « Le guidage par les tâches », à partir de l'étude des verbalisations des élèves permet de contrôler la pertinence des situations choisies ainsi qu'à en montrer l'intérêt et les limites. La troisième partie « Les discours », voit la seconde catégorie d'auteurs qui considèrent le langage de manière diverse : indicateur du champ d'identification socio-cognitif auquel se réfère le professeur, support d'information, acte illocutoire et perlocutoire, instrument de la construction d'une co-référence, format conversationnel, etc. La quatrième partie « Contributions au débat », fournit un point de vue critique sur les travaux présentés. Toutes ces contributions mettent en avant l'importance des situations et de leur modélisation comme enjeux des échanges ainsi que des normes qui régissent les activités. (Prix : 268,00 FF).

MALONE, John A. ed. ;
NORTHFIELD, Jeffrey R. ed. ;
ATWEH, Bill. ed.

Research and supervision in mathematics and science education.

Mahwah (N.J.) ; London : L.

Erlbaum, 1998. XV-371 p., ill., notes bibliogr.  4

En s'appuyant sur les recherches récentes, l'ouvrage met en lumière des stratégies des directeurs de recherche et des étudiants de troisième cycle qui se sont révélées efficaces dans la conduite de mémoires, de thèses doctorales sur l'éducation en mathématiques et sciences (ces approches pouvant intéresser par extension les étudiants d'autres disciplines). Le chapitre d'introduction passe en revue les paradigmes de la recherche en pédagogie des sciences et mathématiques. Plusieurs autres textes se focalisent sur la dimension ethnographique et traitent des moyens d'établir l'authenticité de cette approche de la recherche. D'autres chapitres examinent la relation entre les étudiants chercheurs et les directeurs de thèse, vue comme une collaboration, un enrichissement mutuel. Enfin plusieurs sont consacrés au travail de rédaction des cours de haut niveau et des publications. La conclusion porte sur l'utilisation de la technologie de l'information dans la conduite et la supervision des recherches de troisième cycle.

Chercheurs et organismes en sciences de l'éducation

Selective inventory of social science information and documentation services.

Paris : UNESCO, 1998. XIII-453 p., index. (World social science information directories.)  3

Inventaire mondial réactualisé des services de documentation et des grandes bibliothèques consacrées aux sciences sociales (considérées au sens large), élaboré par l'UNESCO, comprenant

une fiche technique sur chacun de ces organismes, un index des noms de leurs responsables, un index des thèmes traités (avec indication des pays concernés) et un index des zones géographiques couvertes par cet inventaire. Ce document est un outil de référence, notamment pour les chercheurs en sciences de l'éducation.

Méthodologie de la recherche

La Recherche qualitative : enjeux épistémologiques et méthodologiques.

Boucherville (Québec) , Paris , Casablanca . Gaëtan Morin, 1998. 405 p., bibliogr. p. 388-389. Index. ■ 12

Depuis quelques décennies, les méthodes qualitatives gagnent en importance dans les sciences sociales, en témoigne l'abondante production scientifique, en Europe ou en Amérique du Nord, notamment dans les domaines de la sociologie, de l'anthropologie, et plus récemment de la criminologie, des sciences de l'éducation ou encore du travail social. Cette popularité s'est accompagnée d'une diversification des pratiques de recherche. Le groupe de recherche interdisciplinaire sur les méthodes qualitatives, situé au Québec, a pour objectif d'en étudier les aspects épistémologiques, théoriques et méthodologiques. Il approfondit ainsi les questions relatives aux fondements, techniques, critères d'évaluation, utilisation des méthodes qualitatives. Cet ouvrage comporte douze contributions regroupées en quatre parties : épistémologie et théorie, devis de recherche et échantillonnage, approche et technique de recherche, analyse. Il débute par un essai de définition et de délimitation de ce champ. Il apprécie ensuite la scientificité des méthodes qualitatives à partir de l'étude du projet de recherche, de l'échantillonnage, des techniques de recueil et d'analyse des données, des critères de validité et de fiabilité. La lecture de cet ouvrage est à compléter par une autre publication du même auteur « La recherche

qualitative : diversité des champs et des pratiques au Québec ». (Prix . 225,00 FF).

BOUTIN, Gérald.

L'Entretien de recherche qualitatif.

Québec : Presses de l'université du Québec, 1997. XII-160 p., bibliogr. p. 153-159. ■ 31

Cet ouvrage répond à la nécessité de former de façon approfondie les intervenants et les chercheurs en sciences sociales à l'usage de l'entretien, considéré comme « la méthode la plus efficace de l'arsenal qualitatif ». L'auteur traite principalement de l'entretien semi-structuré ou directif, inspiré par les techniques de l'ethnographie, différent du test dit « standardisé » (de type questionnaire) car il cherche, non à généraliser des résultats, mais à interpréter la conception du monde qu'élaborent les sujets dans un contexte social donné. Le premier chapitre évoque deux traditions épistémologiques qui orientent la démarche du chercheur : le paradigme positiviste conduit à une recherche expérimentale, quantitative, le paradigme interprétatif conduit à une approche qualitative, phénoménologique. Un second chapitre expose les typologies, les fonctions et les objectifs de cette approche qualitative. La communication – fondement de l'entretien – et les initiateurs – les interviewers – sont ensuite étudiés. Le déroulement de l'entretien et les caractéristiques des sujets ciblés sont examinés. Un dernier chapitre éclaire le traitement des résultats et la rédaction du rapport de recherche.

DELAMONT, Sara ; ATKINSON, Paul ; PARRY, Odette.

Supervising the PhD : a guide to success.

Buckingham , Philadelphia . Open university press, 1997. X-209 p., bibliogr. p. 195-201. Index. ■ 4

Ce guide envisage les différents aspects du travail qui consiste à diriger une thèse. Les sujets traités concernent le rôle d'accompagnement que le directeur de thèse est amené à jouer au cours des différentes étapes de la recherche : la gestion du temps pour l'étudiant et la préparation à la soutenance de thèse, les stratégies à adopter pour être efficace dans le travail de recherche, enfin, l'aide que le directeur de thèse peut fournir au nouveau promu après la soutenance de thèse pour se repérer dans le monde universitaire et pour se faire connaître. Les auteurs s'appuient sur leurs expériences et sur des travaux de recherche menés auprès d'universitaires britanniques dans les départements de sciences sociales, sciences expérimentales et sciences humaines. Ils s'adressent donc aux directeurs de thèse de toutes disciplines conscients de la nécessité de lutter contre les abandons de thèse et soucieux de garantir un environnement porteur pour la recherche en phase avec le monde du travail.

DUBUS, Alain.

ADSO 3.2 : Mode d'emploi.

Paris : Presses Universitaires du Septentrion, 1998. 150 p., bibliogr. p. 146. (Education et didactiques. acquisition et transmission des savoirs.) ■ 31

Adso 3 est un logiciel de traitement statistique de données orienté vers les besoins des chercheurs et étudiants en Sciences Humaines. Il est utile lors des cas suivants : enquête sociologique, évaluation en milieu éducatif, études des publics en travail social. Présenté sous la forme d'un mode d'emploi en dix chapitres, il offre un choix d'instruments statistiques permettant de constituer et traiter les données par tri, croisement, etc... allant jusqu'aux analyses factorielles et typologiques. Il permet aussi d'élaborer graphiques et tableaux. La méthodologie concernant le choix des opérations selon le genre de problème que l'on traite fait l'objet d'un autre ouvrage de la même collection.

DUBUS, Alain.

Méthodes et pratiques du traitement statistique en sciences humaines : étude de cas avec le logiciel ADSO 3.

Villeneuve-d'Ascq (Nord) : Presses universitaires du Septentrion, 1998. 111 p., bibliogr. p. 109. (Education et didactiques.) ☞ 31

Cet ouvrage de formation aux méthodes statistiques en sciences humaines présente une étude de cas portant sur un échantillon de 800 étudiants en sciences de l'éducation. Le traitement des variables descriptives et docimologiques issues de ces données permet d'expliquer la méthode de traitement de données effectué au moyen du logiciel ADSO 3. Un niveau minimum en statistiques équivalent à un premier cycle universitaire est toutefois requis.

HESS, Remi.

La Pratique du journal : l'enquête au quotidien.

Paris : Anthropos, 1998. 144 p., bibliogr. p. 145-146. (Exploration interculturelle et science sociale.) ☞ 5

Comment garder trace de la succession des événements que l'on vit, des observations, réflexions, analyses que l'on peut faire au jour le jour ? Le journal « ethnopsychologique » nous permet d'être acteur de notre vie ; à la différence du journal intime, il est conçu comme outil d'exploration et est destiné à être lu. Certes la communication en est différée : on écrit aujourd'hui en pensant à demain. Le bénéfice est double : la technique du journal permet de transformer un quotidien répétitif et ennuyeux en expérience pour le diariste et en recueil de données intéressantes pour l'historien, l'ethnologue, le sociologue, le chercheur ou l'enseignant. L'auteur, adepte du précurseur Marc Antoine Julien (1800) inscrit la pratique du journal dans son projet éducatif d'enseignant et propose plusieurs applications bénéfiques de ce rapport particulier et très personnel à l'écrit. (Prix : 98,00 FF).

MERRIAM, Sharan B.

Qualitative research and case study applications in education : revised and expanded from case study research in education.

San Francisco : Jossey-Bass Pub., 1997. XVIII-275 p., bibliogr. p. 247-265. Index. (Jossey-Bass Education Series.) ☞ 31

Cet ouvrage constitue une introduction à la recherche qualitative dans le champ de l'éducation. Dans une première partie, la nature de cette recherche qualitative est analysée en opposition avec la tradition positiviste (quantitative) ; l'étude de cas y est présentée comme un type de recherche qualitative fréquent et les processus d'élaboration d'une recherche qualitative sont expliqués. La seconde partie traite de la collecte des données. La dernière partie étudie la façon d'analyser les données, d'en vérifier la fiabilité, de prendre en compte les problèmes éthiques et de rédiger un rapport final. Divers niveaux d'analyse, allant du compte rendu descriptif de résultats au développement de catégories, de thèmes, de théories, à la modélisation, sont suggérés. Le problème de la diffusion des résultats des recherches est abordé.

MERTENS, Donna M.

Research methods in education and psychology : integrating diversity with quantitative and qualitative approaches.

London : Sage, 1998. XVII-421 p., bibliogr. p. 419-421. Index. ☞ 31

Cet ouvrage, qui se veut un guide méthodologique de la « bonne recherche » en éducation et en psychologie, présente les différentes méthodes quantitatives et qualitatives de recherche dans la perspective des paradigmes majeurs : postpositivisme interprétatif, constructiviste et émancipatoire (ce dernier prenant en compte les points de vue des femmes, des minorités et des personnes handicapées). La façon de passer en revue la littérature

spécialisée et de formuler un problème de recherche est expliquée étape par étape. Les différentes approches du système d'investigation sont décrites (recherche expérimentale ou quasi expérimentale, comparative, étude de cas, d'histoires de vie, recherche de corrélations, évaluation, etc.). Les questions de définition et de sélection des échantillons sont éclaircies. Les problèmes d'éthique auxquels le chercheur est confronté lors des interviews sont abordés. Les stratégies de collecte des données quantitatives et l'établissement de normes de jugement qualitatif sont discutés.

SHACKLOCK, Geoffrey ; SMYTH, John.

Being reflexive in critical, educational and social research.

London : Falmer press, 1998. VII-221 p., notes bibliogr. Index. (Social research and educational studies.) ☞ 31

Cet ouvrage regroupe les descriptions de l'expérience personnelle de l'acte de recherche par seize chercheurs américains, australiens, britanniques. Chacun d'entre eux développe une réflexion critique sur les thèmes qu'il a approfondis, sur les dilemmes éthiques qu'il a rencontrés. Ces textes ouvrent des perspectives sur les phénomènes de tension entre épistémologie et méthodologie, théorie critique et idéologie post-moderne, scientisme et politisation que ces chercheurs ont expérimenté dans leur travail qualitatif qui implique la gestion de l'incertitude jusqu'à l'achèvement du projet. Des thèmes tels que l'identité sexuelle, raciale, les notions de validité, de réciprocité du don dans les interactions, de prise de responsabilité, de prise de parole sont mis en lumière. La recherche critique est vue comme un « processus simultané de déconstruction et de reconstruction... un va-et-vient constant entre le concept abstrait et les données concrètes, entre la réflexion et la pratique ».

Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation

ANDERSON, Gary. dir. ; ARSENAULT, Nancy. dir.

Fundamentals of educational research.

London : Falmer press, 1998.
X-266 p., ill., notes bibliogr. Index.
✱ 31

Cet ouvrage est une seconde formulation du texte de 1990, améliorée à la lumière des questions, des exigences du public concerné : les étudiants se préparant à la recherche en éducation. L'auteur s'est efforcé de « rendre simples », c'est-à-dire accessibles, « les matières complexes », malgré les critiques de ses pairs, en testant une version pilote de l'ouvrage dans un cours de doctorat. Des problèmes tels que la planification et la conduite d'une recherche, l'intégration de schémas conceptuels permettant d'explorer les relations entre les variables de l'investigation, la façon de passer en revue la littérature constituant des sources pour la recherche concernée, la recherche du directeur de recherche adéquat, la formulation d'une quête bien délimitée sont étudiés. Les différents types de recherche – recherche descriptive, évaluative, qualitative, historique, analyse de corrélations, études de cas – sont examinés, les procédures et les limites de chaque méthode sont exposées.

BOGDAN, Robert C. ; BIKLEN, Sari Knopp.

Qualitative research for education : an introduction to theory and methods.

London : Allyn and Bacon, 1998.
XI-276 p., ill., bibliogr. p. 250-269.
Index. ✱ 31

La troisième édition de cette introduction à la recherche pédagogique qualitative, largement augmentée, voire réécrite pour certains chapitres, examine les fondements théoriques et his-

toriques de ce type de recherche, analyse les méthodes spécifiques pour mener cette recherche. Elle rend compte des idées nouvelles dans ce domaine : l'apport des études sur les différences selon le sexe, du post-modernisme, du concept de « déconstruction », de l'informatisation de la collecte et de l'analyse des données est mis en lumière, les références sont réactualisées. Les problèmes de rédaction, de mise en forme de la recherche en fonction des objectifs de communication de l'auteur, sont approfondis. Le dernier chapitre est consacré à une réflexion sur la recherche appliquée explicitement liée à la pratique, à la prise de décision en classe : cette recherche concerne soit l'évaluation de réformes, soit des problèmes de société, soit des actions pour promouvoir des changements sociaux ou un développement individuel grâce à l'éducation (recherche action politique ou participante).

WALFORD, Geoffrey.

Doing research about education.

London : Falmer press, 1998.
VII-208 p., ill., notes bibliogr. Index.
(Social research and educational studies.) ✱ 31

Cet ouvrage collectif rend compte de diverses recherches à petite et grande échelle, de diverses méthodologies qualitatives et quantitatives de plusieurs thèmes de recherche développés dans les années 90. Deux chapitres traitent de recherches ethnographiques individuelles. L'une concernant les relations entre la dimension scolaire et la dimension éducative socialisatrice dans deux écoles secondaires, l'autre concernant l'identité masculine/féminine dans la culture scolaire primaire. Trois autres chapitres examinent des recherches menées par des petites équipes de chercheurs, parfois sur une très longue période et discutent des avantages et des difficultés de la collaboration, de la coordination des programmes de recherche. Les problèmes particuliers aux larges recherches quantitatives internationales sont

évoqués ainsi que le développement d'un nouveau type de recherche « de commande » financée par des organismes externes avec les contraintes inhérentes à ce type de contrat. Finalement les processus de rédaction et de publication des écrits universitaires sont décrits.

B – PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION

Philosophie

Disciplines philosophiques

Philosophie de l'éducation

HANNOUN, Hubert.

Le nazisme, fausse éducation, véritable dressage : fondements idéologiques de la formation nazie.

Villeneuve-d'Ascq. Presses universitaires du Septentrion, 1997.
238 p. (Éducation et didactiques.)
✱ 4

Comment un individu peut-il devenir un monstre, et passer de la plus parfaite innocence à la bestialité ? Cet ouvrage se penche sur la formation de l'individu nazi, à travers la présentation de l'idéologie nazie en matière d'éducation. Les informations prises dans les textes fondateurs de l'idéologie nationale-socialiste et de Mein Kampf montrent comment la théorie de l'éducation est placée au centre de la doctrine, comment les cadres allemands sont invités à obéir aux lois édictées comme norme de pensée et de comportement. L'auteur démontre à l'aide des recherches scientifiques contemporaines les contradictions du système idéologique nazi dont les contenus se situent loin de toute fiabilité scientifique et de

toute valeur morale. Son analyse de nombreux textes d'idéologues français et allemands des siècles précédents montre le caractère non révolutionnaire des thèses évoquées et leurs indigences. Les trois principes fondamentaux du naturalisme raciste, de la hiérarchisation des êtres et du providentialisme montrent que la formation nazie ne peut que revêtir l'aspect d'un dressage info-éducatif. (Prix : 150,00 FF).

HOUSSAYE, Jean. dir.

Education et philosophie : approches contemporaines.

Paris : ESF, 1999. 302 p., bibliogr. p. 295-298. Index. (Pédagogies.)
☛ 22

Education et philosophie et non philosophie de l'éducation. Les liens de la philosophie sur l'éducation sont tutélares. Depuis bien des années, l'éducation s'est autonomisée par rapport à la philosophie. Cet ouvrage collectif a été construit sur onze notions d'éducation interrogées philosophiquement : désir, expérience, langage, modernité, nature et liberté, pensée critique, personne, savoir, sens, valeurs et se termine par une réflexion sur la nature de la philosophie de l'éducation pour bien montrer que cette dernière est à la fois un champ et un débat. Chacune de ces notions a été proposée à un rédacteur, en tenant compte des compétences, des tendances théoriques et des nationalités (sept nationalités différentes). (Prix : 198,00 FF).

KERLAN, Alain.

La science n'éduquera pas : Comte, Durkheim, le modèle introuvable.

Bern ; Berlin ; Paris [etc] : Peter Lang, 1998. XVI-326 p. (Exploration : Pédagogie, histoire et pensée.) ☛ 12

Cet ouvrage est une interrogation à l'égard des formes contemporaines de la figure pédagogique des sciences établie dans l'espoir d'en comprendre les significations et les enjeux à l'aube

du 21^e siècle. Cette recherche a conduit naturellement l'auteur vers le positivisme et les œuvres d'E. Durkheim et d'A. Comte. La première partie est centrée sur l'annonce durkheimienne : pourquoi les sciences n'occupent-elles pas dans la culture et l'éducation la place qui leur revient ? Avec les développements de la modernité scientifique, à quand un nouvel âge pédagogique ? Pourquoi les sciences ont-elles tant de difficultés à trouver leur place légitime ? La deuxième partie est consacrée à l'œuvre éducative d'A. Comte, et à la compréhension de la valeur qu'il accorde dans sa pensée à l'éducation aux sciences. L'auteur démontre qu'il faut aujourd'hui, plus que jamais, penser l'éducation par les sciences, construire une réflexion qui en mesure les enjeux et se demander ce qu'il convient de faire avec les sciences dans l'éducation.

OLTRA, Georges.

Une Ecole qui tient parole.

Paris : L'Harmattan, 1998. 382 p. (Education et formation : Références.) ☛ 5

En marge des agitations médiatiques autour de l'école, et empreint d'une certaine méfiance à l'encontre du monde politique et du tout économique, ce bilan s'inscrit dans un contexte de relatif apaisement des antagonismes entre enseignement laïque et catholique. (Prix : 195,00 FF).

Philosophie morale

DAVIS, Michael.

Ethics and the university.

London ; New York : Routledge, 1999. XII-267 p., bibliogr. p. 255-265. Index. (Professional ethics.) ☛ 22

L'auteur souligne la place grandissante de l'enseignement de la théorie morale et de l'histoire des théories morales dans le département de philosophie et

l'introduction de l'enseignement de la morale professionnelle à l'université depuis les années 70. La première partie de l'ouvrage replace l'enseignement de l'éthique appliquée dans un contexte social et historique plus large, examine les relations entre l'éthique institutionnelle concernant les disciplines universitaires et l'éthique du professeur en tant que professionnel, dans l'exercice de son métier et s'interroge sur la place de la liberté intellectuelle dans ce cadre moral. La seconde partie est centrée sur l'éthique de la recherche d'un point de vue historique et thématique (aux États-Unis, 50 % des recherches s'effectuent à l'université). La nécessité d'établir un code éthique, notamment pour résoudre les problèmes d'interdépendance entre l'industrie et la recherche universitaire est mise en lumière. La troisième partie décrit l'enseignement de l'éthique appliquée et montre qu'enseigner cette morale non théorique change la vision de l'enseignement en général. Enfin, les problèmes éthiques liés à la différence de sexe des étudiants sont explorés.

JARVIS, Peter.

Ethics and education for adults in a late modern society.

Leicester : National Institute of Adult Continuing Education, 1997. 190 p., bibliogr. p. 173-185. Index.
☛ 5

L'auteur oppose les valeurs universelles aux « biens culturels » qui peuvent être des valeurs « non morales » (par exemple, l'efficacité, appréciée dans notre culture, n'est pas d'ordre moral). La prédominance de ces biens culturels sur les valeurs universelles dans notre processus éducatif actuel appauvrit notre apprentissage : l'ouvrage examine de façon critique l'évolution de l'éducation des adultes en Europe occidentale. Des thèmes tels que l'aide d'un mentor, le marché de l'éducation, l'enseignement à distance, l'évaluation des programmes et des étudiants, la société en demande de formation permanente, sont analysés dans la

perspective des implications éthiques de toutes les démarches des éducateurs. Selon l'auteur, la morale universelle est une pré-connaissance, au-delà de la sphère cognitive de la raison, elle est de l'ordre du désir (désirer le bien de l'autre). L'éducation ne peut enseigner ce désir, mais seulement orienter la réflexion des étudiants adultes sur leurs propres expériences dans un sens positif. (Prix : 17,95 £).

Histoire

BONVOISIN, Samra. ed.

Historiens et géographes face à la médiatisation de l'événement.

Paris : CNDP, 1999 197 p., ill., bibliogr. p. 188-193. (Documents, actes et rapports pour l'éducation.)
❖ 4

L'intérêt que la pratique et l'étude des médias peut représenter dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie semble au premier abord évident, d'autant que les instructions officielles insistent sur leur apprentissage. Mais, le traitement de l'actualité véhiculée par les médias peut troubler les enseignants qui la jugent trop « chaude » donc très délicate. Partant de ce constat, le Centre de liaison de l'enseignement et des moyens d'information (Clemi), en partenariat avec l'Inspection générale de la discipline, a organisé, dans le cadre du plan national de formation plusieurs stages. Le présent ouvrage est construit autour des interventions des enseignants, des chercheurs et des journalistes, et il est divisé en trois parties inégales : l'émergence d'une problématique, l'école face à cette question et un exemple de parcours pédagogique global. Ces contributions mettent en évidence que les médias sont devenues des éléments constitutifs de l'histoire comme n'importe quelle autre source donc critiquables. C'est en 1962 que Paul Flamand a demandé à Jean Lacouture de créer une nouvelle collection appelée « histoire

immédiate », dont Jean-François Soulet décrit les atouts et les contraintes. Les images permettent des manipulations en tout genre qu'il faut décrypter. L'actualité à l'école est un instrument de formation du jeune citoyen explique René Rémond. « L'œil de Vichy » et « le dessous des cartes » sont analysés. Enfin, du cinéma à la télévision, une histoire des images d'actualités, des jalons sont proposés pour leur utilisation dans l'enseignement (Prix : 120,00 FF).

Histoire de l'éducation

AVANZINI, Guy.

Alfred Binet.

Paris : Presses Universitaires de France, 1999 127 p., bibliogr. p. 126-127. (Pédagogues et pédagogies ; 22.) ❖ 4

Selon la caractéristique de cette collection, cet ouvrage est divisé en deux parties. L'auteur part d'une problématique pour introduire toute une série de textes. Guy Avanzini, propose plusieurs thèmes « Vers une pédagogie scientifique », « La Société libre pour l'étude psychologique de l'enfant », « relation pédagogique, autorité et self-government », « Alfred Binet et l'éducation spécialisée » Onze textes ont été sélectionnés par l'auteur en fonction de leur représentativité. Ils ne sont pas chronologiques mais regroupés thématiquement et on trouvera à la fin de chaque passage les références pour en situer l'origine. (Prix 52,00 FF)

BRUCY, Guy.

Histoire des diplômes de l'enseignement technique et professionnel (1880-1965) : l'État, l'École, les Entreprises et la certification des compétences.

Paris : Belin, 1998. 285 p., bibliogr. p. 259-270. Index. (Histoire de l'éducation.) ❖ 4

A l'heure actuelle, les transformations des systèmes éducatifs et productifs remettent en cause le rôle des diplômes dans le processus de reconnaissance sociale des qualifications. Cet ouvrage consacré à l'histoire des diplômes de l'enseignement technique et professionnel de la fin du 19^e siècle jusqu'à la création du BEP resitue les débats et les enjeux, les stratégies et les compromis des différents acteurs que sont l'école, l'État et l'entreprise pour la création et le renouvellement des diplômes et des filières de formation. Ce travail, par sa mise en perspective historique, permet également de mieux comprendre, de mieux cerner les évolutions en cours. (Prix : 120,00 FF).

CARON, Jean-Claude.

A l'école de la violence : châtiments et sévices corporels dans l'institution scolaire au XIX^e siècle.

Paris : Aubier, 1999. 337 p., bibliogr. p. 311-326 Index (Historique.)
❖ 13

Le sujet de ce livre réside dans l'étude des méthodes pédagogiques au XIX^e siècle qui sont liées à l'usage de violences. Pourtant le XIX^e siècle commence à s'interroger sur la violence qui émane de l'École et, notamment sur l'emploi d'une pédagogie qui recourt à la férule ou au cachot. Dans un climat de guerre scolaire qui marque la France des années 1830-1880, période centrale de cet ouvrage, la dénonciation des violences pédagogiques devient une arme utilisée pour discréditer l'adversaire. Les seuils de tolérance sont en train de changer. Ce qui était tacitement accepté devient explicitement inacceptable. Dénoncer le maître violent ou violeur tout en préservant l'institution n'était pas chose facile. Mais il s'agit aussi de recueillir et de préserver le devenir de ceux qui furent les victimes de ces violences pédagogiques : paroles infantiles, filtrées, déformées, traduites, audibles pourtant. Ce sont elles qui sont au cœur de ce livre. (Prix : 150,00 FF).

GESTIN, Daniel.

Scènes de lecture : le jeune lecteur en France dans la première moitié du XIX^e siècle.

Rennes : Presses universitaires de Rennes, 1998. 270 p., bibliogr. p. 265-270. (Didact : Français.)
☞ 13

L'auteur a bâti son travail sur un corpus de trente textes constitué à la fois sur des lecteurs réels comme Martin Nadau maçon de la Creuse, et des lecteurs fictionnels, comme Julien Sorel dans le *Rouge et le Noir* de Stendhal ; des textes fictionnels comme *Louis Lambert* d'Honoré de Balzac, et des textes réels comme *Mémoire d'un compagnon* d'Agricol Perdiguier. Trois histoires sont en jeu : le système éducatif français au début du XIX^e siècle et la politique du livre, le pouvoir de lire et les conditions minimales de la lecture, les livres des jeunes lecteurs et les bibliothèques. Dans un dernier chapitre, l'auteur propose de « lire leur lecture ». Être jeune, à cette époque, c'est aussi affirmer son droit à la lecture, à certains livres, à certaines formes de lecture que ni l'école ni la famille ne proposent ou n'autorisent. (Prix : 90,00 FF).

JACQUET-FRANCILLON, François.

Instituteurs avant la République : la profession d'instituteurs et ses représentations, de la monarchie de Juillet au second Empire.

Villeneuve-d'Ascq (Nord) : Presses universitaires du Septentrion, 1999. 318 p., notes bibliogr. (Education et didactiques.) ☞ 13

Ce livre décrit la vie et la pensée des instituteurs, au moment le moins connu de leur histoire, celui qui précède la Troisième République, à partir des récits de carrière et de vie que certains instituteurs ont laissé. Pour faire l'histoire des instituteurs et de leur existence professionnelle, l'auteur suit leur vie dans les rapports sociaux au sein desquels ils ont produit des idées

d'eux-mêmes et de leur monde, ont forgé des raisons de s'engager ou de se désengager, et ont trouvé des motifs de satisfaction ou d'insatisfaction. Pour cela, il décrit quatre domaines d'existence et de rapports des instituteurs : le domaine des positions sociales, des fonctions sociales, des statuts institutionnels, des finalités institutionnelles. L'auteur se place d'emblée dans une analyse psychosociologique. La première partie du livre est consacrée à Léopold Charpentier qui a pratiqué la méthode mutuelle de 1831 à 1868 à Reims, ville où il dut plonger au cœur des péripéties de la politique locale, animée par des électeurs et des notables qui, après la révolution de 1830 et l'arrivée de Louis-Philippe, mettaient au goût du jour le vieux rêve égalitaire de l'instruction du peuple. La deuxième partie est consacrée aux mémoires rédigés par les instituteurs publics et laïques en réponse au concours-enquête du ministre Rouland en 1861 sur la question : « Quels sont les besoins de l'instruction primaire, dans une commune rurale, au triple point de vue de l'école, des élèves et du maître ? ». Le terme clé de la mentalité des instituteurs est le mot « Mission », dans le cadre du service public, afin d'être indépendants. Ils sont très fiers de recevoir des distinctions honorifiques, dans la mesure où elles touchent à la représentation de soi sur le registre de l'appartenance professionnelle. Ces représentations traduisent un désir d'implication et d'investissement très fort. (Prix : 120,00 FF).

VIAL, Monique. ed. ; HUGON, Marie-Anne. ed.

La commission Bourgeois (1904-1905) : documents pour l'histoire de l'éducation spécialisée.

Paris : CTNERHI, 1998. Bibliogr. p. 323-342. Index. (Histoire du handicap et de l'inadaptation ; 228.)
☞ 3

Les auteurs ont ici rassemblé et commenté quatorze documents issus de la commission Bourgeois, qui s'est

penchée, de 1904 à 1905 sur l'application de l'obligation scolaire aux enfants dits « anormaux » (ou bien déficients, inadaptés ou handicapés selon les idéologies et les époques). Difficilement accessibles pour certains, leur publication complète heureusement celle des conclusions de la commission et du rapport ayant été à son origine. Elle met ainsi en lumière les débats auxquels ces travaux ont donné lieu, tant sur le plan notionnel et nosographique, que sur celui des relations entre les partenaires concernés ou encore institutionnels. (Prix : 215,00 FF).

Perspectives de l'éducation

MENDEL, Gérard.

L'Acte est une aventure : du sujet métaphysique au sujet de l'acte pouvoir.

Paris : La Découverte, 1998. 570 p. Index. (Textes à l'appui : série psychanalyse et société.) ☞ 12

Ce livre traite d'un « trou noir » comme nous dit son auteur Gérard Mendel. Vide laissé depuis vingt-cinq siècles par les philosophes sur la réflexion individuelle autour de phénomènes de l'acte absorbé par le concept d'action. Dans une première partie, l'auteur utilise l'approche anthropologique et la psychanalyse pour dégager les propriétés de l'acte. Ensuite, à partir d'une lecture critique des grands auteurs, il examine les philosophies de l'être et de la conscience qui rendent possible la séparation entre action et acte. La dernière partie est une approche concrète des pratiques qui tente de cerner ce qu'est la pensée de l'acte, l'intelligence du faire qui donne accès aux propriétés de l'acte. La conclusion nous amène à une réflexion et offre un éclairage nouveau sur la responsabilité de nos actes, source de liberté et de création. (Prix : 220,00 FF).

Réflexions critiques sur l'éducation

ABDOU, Moumouni.

L'éducation en Afrique.

Paris ; Dakar : Présence africaine, 1998. 327 p., bibliogr. p. 319-322.

✻ 13

La première édition de l'ouvrage du professeur Abdou Moumouni date de 1964. La réédition s'imposait car les enjeux fondamentaux en éducation n'ont pas substantiellement changé en Afrique. L'auteur dresse d'abord un bilan historique et il rappelle ce que fut le système d'éducation spécifiquement africain où en dehors de toute nostalgie, l'auteur montre que toute conception nouvelle et qui se voudrait valable devra, pour revêtir un caractère national et populaire réel, emprunter à l'éducation traditionnelle certains de ses aspects. Puis, il expose les données du système d'éducation tel qu'il fut appliqué sous le régime colonial et plus particulièrement dans les pays sous domination française et termine par un bilan critique des années 1945-1960. La partie la plus importante est celle où il trace en détail les lignes d'un véritable système d'enseignement, qui tiennent compte à la fois des caractères traditionnels africains et des nécessités urgentes de l'essor que doivent prendre les pays nouvellement indépendants. L'ouvrage s'achève avec « les voies d'un véritable renouveau culturel africain ». Comme le souligne Joseph Ki-Zerbo, Abdou Moumouni lance une bouteille à la mer, en direction du flot montant des générations. (Prix 165,00 FF)

CRÉMIEUX, Colette.

La citoyenneté à l'école.

Paris : Syros, 1998. 200 p., notes bibliogr. (Ecole et société.) ✻ 11

La citoyenneté est un des mots phares de l'action du ministre de l'Éducation nationale, qui encourage toute initiative allant dans ce sens. La démarche

n'a rien d'exceptionnel. Les écoles et les collèges sont régulièrement sollicités pour intervenir dans divers domaines : la sécurité routière, la santé, l'environnement, l'éducation du goût. Dans tous les cas, des préoccupations sociales et politiques sont sous-jacentes. Il s'agit déjà de citoyen-neté. Un bon citoyen n'est pas seulement celui qui accomplit son devoir d'électeur, c'est aussi celui qui, par son comportement quotidien, assure le fonctionnement harmonieux de la cité. L'éducation civique est inscrite et réinscrite depuis Condorcet dans les programmes, tel un serpent de mer, elle resurgit en force dans les textes les plus récents. Aux exigences plus grandes de la société, l'insécurité est devenue insupportable, tout comme la maladie et la pauvreté, l'école ajoute un nouveau défi qui lui est propre, celui de la démocratisation de l'enseignement. L'auteur propose, à partir d'exemples concrets, des cadres d'action pour que l'« école citoyenne » ne soit pas un simple discours mais une expérience à vivre. (Prix 85,00 FF).

FABRE, Michel.

Situations-problèmes et savoir scolaire.

Paris : PUF, 1999. 239 p., bibliogr. p. 231-239. (Pédagogie théorique et critique.) ✻ 5

Cet ouvrage est une réflexion épistémologique sur les tenants et les aboutissants des situations problèmes. L'auteur met en cause le « paradigme de la résolution de problème » qui gomme certaines phases essentielles de la problématisation comme la position ou la construction des problèmes, laissant de côté les vraies exigences de la problématique. A cette approche, Michel Fabre oppose des espaces de philosophie, il se réfère au paradigme de Dewey et de Laudan, ou constructivisme bachelardien et à la thèse de Deleuze qui dessinent les contours d'une philosophie de la problématisation où la question du sens prime sur celle de la vérité. Cette mise en pers-

pective épistémologique et philosophique conduit à l'examen critique des formes scolaires du problème. Des exemples didactiques montrent ce que pourrait être une situation problème dans laquelle serait envisagée l'idée de problématisation sous toutes ses phases, notamment celles de la construction des problèmes. Cet ouvrage fournira des pistes de réflexion aux formateurs, enseignants, didacticiens soucieux de penser la mise en place, la construction, la régulation et l'évaluation de situations problèmes. (Prix : 148,00 FF).

HAHN, H.-J.

Education and society in Germany.

Oxford ; New York : Berg Publishers Limited, 1997. XI-196 p., bibliogr. p. 183-187. Index. ✻ 4

Cette étude chronologique retrace l'évolution du système éducatif allemand du début du 19^e siècle à nos jours en relation avec l'histoire de la société et de l'économie allemande. Elle apporte un éclairage nouveau sur le rôle qu'ont pu jouer les enseignements professionnels et technologiques dans le développement de la société industrielle allemande. L'auteur détermine la part de responsabilité qui incombe aux universitaires et élites intellectuels issus d'institutions passistes dans la chute du premier régime démocratique du pays et dans l'installation du régime national socialiste. Les carences et contradictions de l'appareil éducatif de l'Allemagne de l'Ouest d'après-guerre qui ont abouti aux mouvements étudiants de 68 sont analysées, ainsi que les réformes d'envergure introduites de façon autoritaire en R.D.A. La réunification des deux Allemagne pose un nouveau défi à l'enseignement supérieur (universités bondées, moyens insuffisants, système inégalitaire). L'examen des atouts et des faiblesses des universités et des instituts technologiques (Fachhochschulen) en regard des besoins de la société d'aujourd'hui permet d'envisager la possibilité de réformes. (Prix : 14,99 £).

LURÇAT, Liliane.

Vers une école totalitaire ? : l'enfance massifiée à l'école et dans la société.

Paris : François-Xavier de Guibert, 1998. 170 p., notes bibliogr. ☞ 23

Ce livre a été écrit dans le prolongement de « La destruction de l'enseignement élémentaire et ses penseurs ». L'auteur est très critique face aux spécialistes des sciences de l'éducation, qu'elle appelle « pédagogistes », et qui sont aussi les conseillers du ministre. Ces « pédagogistes », séparent la pédagogie des disciplines, ils veulent se situer au-dessus des connaissances à transmettre auxquels ils substituent un arsenal de techniques et de procédés. Pour l'auteur, Philippe Merrieu est le représentant actuellement le plus en vue du pédagogisme à la française. L'objectif des sociologues, comme Bourdieu qui a critiqué la fausse « égalité des chances » dans l'école de la République, et des pédagogistes, est d'unifier les trajectoires scolaires et pour égaliser les élèves il faut réduire les exigences sur les disciplines enseignées, certaines étant jugées trop sélectives par leur complexité. « L'école de masse », dans leur esprit, est une réalisation positive, puisqu'elle accueille tout de monde. Son principe est de s'opposer à la sélection des meilleurs, identifiés par les penseurs de l'éducation aux enfants des milieux favorisés. C'est une « école de masse », car elle refuse de prendre en considération les particularités et les compétences individuelles. Selon l'auteur, on ne peut pas réduire l'individu au milieu dont il est originaire. Une pareille réduction voudrait dire que la personne est entièrement déterminée par son milieu social ; ce déterminisme vient tout droit du XIX^e siècle. Pour lutter contre l'école à deux vitesses, les pédagogistes veulent supprimer l'instruction obligatoire et la remplacer par l'école obligatoire uniformisée et sa fonction serait principalement idéologique, d'où le titre, *Vers une école totalitaire ?* (Prix : 100,00 FF).

NANTEUIL, Lise.

Les clowns du savoir : radioscopie du milieu éducatif.

Paris : L'Harmattan, 1999. 270 p. (Radioscopie du milieu éducatif.) ☞ 5

L'auteur dit qu'elle ne fait pas cours mais « clown », car faire cours est un one-woman show permanent. Commence une galerie de portraits de huit clowns-profs : le délégué syndical, la vieille fille, le prof chahuté, le pédago, le prof de gym, les fossiles, le prof absent, le bon prof. Suit une autre galerie de portraits de sept élèves : le cancre, le crétin, le besogneux, l'élève du technique, l'élève de santé fragile, les tricheurs, le bon élève. La radioscopie continue avec les parents dont le rôle se définit autour de trois pôles : subvenir, aimer et éduquer. Ils ont aussi une place dans le microcosme éducatif. Cinq galeries de portraits suivent : les parents sans autorité, « abusifs », enseignants, ambitieux, modèles. La moitié du livre est consacrée à l'institution. Les grands projets de la vitrine éducative, le jargon pédagogique, la ronde des réformes et la guérrilla des syndicats sont sévèrement jugés par l'auteur. (Prix : 130,00 FF).

POSTMAN, Neil.

The End of education : redefining the value of the school.

New York : Vintage Books, 1996. XI-209 p. Index. ☞ 5

Neil Postman, ancien professeur et critique expérimenté du monde de l'éducation, rappelle que l'école peut être subversive ou conservatrice dans le choix de ses activités, mais qu'une bonne part de notre éducation se fait hors de l'école. Et il remarque que le discours sur la scolarité s'intéresse plus aux moyens qu'aux fins de l'éducation. Pour lui l'objectif principal de l'école doit être d'apprendre aux enfants à conduire leur vie et non à gagner leur vie. L'Amérique devient « une nation de techniciens » experte dans l'art du « comment faire » mais inca-

pable de réfléchir sur le « pourquoi ». L'école doit proposer un discours transcendant qui offre aux jeunes des raisons de continuer à s'instruire, à s'éduquer. L'auteur évoque des stratégies alternatives pour inculquer aux enfants le sens de la citoyenneté, l'esprit critique. (Prix : 12.00 \$).

POWELL, Arthur G.

Lessons from privilege : the American prep school tradition.

Cambridge ; London : Harvard University Press, 1997. X-293 p., notes bibliogr. Index. ☞ 5

L'auteur constate que le prix de revient de la scolarité annuelle d'un élève dans une école publique et dans une « prep school » privée plus prestigieuse est le même : environ 10 000 dollars issus des impôts dans le premier cas, de la contribution privée dans le second cas. Les difficultés de l'enseignement public, son besoin de réforme urgent conduisent ce spécialiste de l'histoire de l'éducation à voir quels enseignements le système public peut tirer de l'expérience privée. Selon lui, les « écoles préparatoires » développent un sens de la communauté, favorisent les relations interpersonnelles et ont une attente de résultats scolaires élevée. Ces valeurs de base contrecarrent une culture populaire qui actuellement incite à la passivité intellectuelle. La mise au point d'encouragements pour les personnels et pour les élèves est recommandée, ainsi que l'organisation en établissements à l'échelle humaine, dans lesquels les professeurs connaissent bien leurs élèves.

TORRES, Carlos Alberto.

Democracy, education, and multiculturalism : dilemmas of citizenship in a global world.

Lanham : Rowman and Littlefield Publishers Inc, 1998. VIII-301 p., bibliogr. p. 265-267. Index. ☞ 5

Cet ouvrage se fonde sur l'idée qu'une théorie nouvelle de la citoyenneté – multiculturelle – est nécessaire pour

fournir une réponse rationnelle aux néoconservateurs convaincus de l'impossibilité de gouverner les démocraties contemporaines capitalistes. L'auteur s'interroge sur la position de l'« État » en tant que « Nation » dans le cadre actuel d'une mondialisation de l'économie, de la culture et de la politique. La division du travail au niveau mondial et la restructuration économique capitaliste qui en découle sont discutées dans la perspective d'une évolution de la notion de citoyenneté et de démocratie. L'influence du féminisme, du post-colonialisme, des mouvements sociaux est analysée. L'impact de la crise de la démocratie libérale (forme de démocratie la plus courante) sur le secteur de l'éducation est étudié. Les conceptions de Paulo Freire concernant les rapports entre éducation et politique sont rappelées. Une lecture critique du mouvement multiculturaliste est proposée. Le dernier chapitre relève les dilemmes et les contradictions auxquels les diverses théories citées sont exposées.

Prospectives en matière d'éducation

PERETTI, André de ; ARDOINO, Jacques.

Penser l'hétérogène.

Paris : Desclée de Bouwer, 1998
257 p., bibliogr. p. 255-256 ** 5

Antoine de Peretti est polytechnicien, conseiller de plusieurs ministres. Jacques Ardoino est universitaire, psychosociologue consultant. Tous les deux dialoguent dans quinze entretiens. Ils commencent par dresser l'état de leurs évolutions autour de la notion de conflit : dans ses rapports à la rupture nécessaire entre les personnes et les idées, ou aux continuités tenaces entre les positions et dispositions, dans ses liens au problème de la pureté ou de la « saleté », dans sa place entre la dialectique et le jeu du paradoxe. Ces deux amis marqués différemment par la psychologie, la sociologie et la pédagogie rebondis-

sent d'auteurs en auteurs, mais aussi d'événements sociaux et politiques en pensées. (Prix : 150,00 FF).

C - SOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

Sociologie générale

Théories sociologiques

HUGHES, Everett Cherrington ; CHAPOULIE, Jean-Michel. ed.

Le regard sociologique : essais choisis.

Paris : École des hautes études en science sociales, 1996. 344 p., bibliogr. p. 333-339. (Recherches d'histoire et de sciences sociales ; 70.) ** 13

Cet ouvrage offre une vue d'ensemble de l'œuvre d'Everett C. Hughes (1897-1983), généralement considéré comme l'un des maillons intermédiaires entre les fondateurs de l'« École de Chicago » d'avant 1940 et le groupe des sociologues formés à l'Université de Chicago au cours des années 40 et 50. Ces sociologues ont contribué à faire reconnaître le travail de terrain, la méthode ethnographique, comme l'une des plus fécondes démarches de recherche des sciences sociales. Jean-Michel Chapoulie a reconstitué les quatre grands thèmes traités par l'auteur : le travail, les institutions, les relations entre les groupes ethniques, les réflexions sur les démarches et l'histoire de la sociologie. Ce recueil comprend à la fois des essais très connus de Hughes, un inédit, un texte publié tardivement, un chapitre de son livre sur les contacts entre les races et cultures. La présente édition comporte des notes et une introduction de J-M Chapoulie qui analyse le contexte his-

torique des essais de Hughes et dégage les traits principaux de sa conception de la sociologie. (Prix : 200,00 FF).

PINTO, Louis.

Pierre Bourdieu et la théorie du monde social.

Paris : Albin Michel, 1998. 263 p., index. ** 4

Cet ouvrage consacré à l'œuvre du sociologue Pierre Bourdieu cherche à être fidèle à l'un de ses enseignements majeurs, le primat du travail de recherche sur la posture théorique. L'auteur ne livre pas un portrait mais un mode d'emploi permettant d'identifier les principaux gestes réalisés dans l'espace théorique et dans le monde social par ce théoricien. Un certain nombre de points sont abordés à travers la nature de la connaissance théorique, ses conditions et ses implications sociales. Les premiers chapitres tentent de situer Pierre Bourdieu dans le contexte intellectuel des années 50 et 60 et pose la question du principe de base qui consiste à ne pas séparer le sens d'une théorie de ses usages concrets dans l'activité de la connaissance. Les chapitres 3 et 4 présentent les principaux outils théoriques appliqués à une étude de cas, le chapitre 5 est consacré à l'anthropologie du système et au changement de statut qu'il a subi. Le chapitre 6 aborde le thème de « Bourdieu et la politique » dans une vision politique du monde social. (Prix : 120,00 FF).

Sociologie de l'éducation

ERLICH, Valérie.

Les Nouveaux étudiants : un groupe social en mutation.

Paris : Armand Colin, 1998. 256 p., bibliogr. p. 245-250. Index. (Références.) ** 21

Version remaniée d'une thèse en sociologie soutenue à Nice en 1996 sous la direction de Richard Pottier, cette en-

quête vise à cerner la vie étudiante, non seulement dans le rapport des étudiants aux études, mais aussi et surtout à travers leurs conditions de vie, leur sociabilité, et ce dans toute leur diversité. Les transformations historiques du recrutement étudiant ont été marquées par une massification entraînant une diversification importante, notamment sociale ; parallèlement, les difficultés du marché de l'emploi ont relativisé la reconnaissance des diplômes, tandis que le statut des étudiants s'est en quelque sorte institutionnalisé. L'auteur montre en quoi cette institutionnalisation participe à la construction de l'identité sociale et personnelle de l'individu, à travers un processus d'émancipation. (Prix : 120,00 FF).

Inégalités d'éducation et structure sociale

BRINE, Jacky.

Under educating women : globalizing inequality.

Buckingham : Open University Press, 1998. 178 p., ill., bibliogr. p. 159-172. Index. (Feminist educational thinking.) ✎ 4

L'auteur s'efforce d'analyser les conséquences de la mondialisation des politiques pour les femmes de la classe ouvrière, en particulier dans la Communauté européenne. Pour J. Brine, les transformations économiques mondiales affectent la vie des individus de façon discriminatoire selon leur sexe, leur race, leur classe sociale. Dans tous les pays, quoique de manière différente, les femmes de milieu modeste sont considérées comme une main-d'œuvre bon marché, flexible et plus facile à débaucher. Les premiers chapitres explorent les fondements théoriques de la mondialisation, sa connexion avec le néolibéralisme et le néocolonialisme et examinent la fonction d'assistance de l'État, notamment en relation avec le chômage, considéré comme une sorte de pathologie (hée au concept de dépendance). L'analyse de

la politique de l'Union européenne en tant qu'État supranational conduit ensuite à un examen du discours sur l'égalité et à un historique du développement de la politique européenne d'éducation et de formation. L'exemple du Royaume-Uni, où le marché du travail est particulièrement déréglementé, est étudié. Le rôle des féministes éducatrices et l'action des féministes-élèves sont analysés. L'auteur, en conclusion, encourage les éducateurs à remettre en question les structures sociales.

CHARLOT, Bernard.

Le rapport au savoir en milieu populaire : une recherche dans les lycées professionnels de banlieue.

Paris : Economica/Anthropos, 1999. 390 p., bibliogr. p. 349-351. (Éducation.) ✎ 11

La question de l'échec scolaire des enfants de milieux populaires a été au centre de la sociologie de l'éducation pendant vingt ans et aujourd'hui encore elle reste un objet de travail important. Comment se fait-il que l'école conforte l'inégalité sociale ? Pour réussir, il faut travailler et travailler de façon efficace, c'est-à-dire pertinente vis-à-vis de l'institution scolaire. Qu'est-ce qui fait que tel ou tel enfant va ou non travailler à l'école ? Comment se fait-il que les enfants travaillent plus ou moins à l'école et que ces différences de mobilisation scolaire soient en relation avec l'origine sociale de l'enfant ? C'est de là que part la problématique du rapport au savoir et à l'école. Cette recherche a été faite en lycées professionnels, car du point de vue de l'origine sociale, on constate que les élèves restent massivement d'origine populaire. Pour recueillir les données analysées dans ce livre, deux types d'instruments ont été utilisés : des bilans de savoir et des entretiens semi-directifs approfondis. (Prix : 195,00 FF).

NEAL, Sarah.

The Making of equal opportunities policies in universities.

Buckingham : Open university press, 1998. XII-150 p., bibliogr. p. 133-145. Index. ✎ 14

Ce livre traite de la question de l'égalité des chances dans l'enseignement supérieur en Grande-Bretagne aujourd'hui en ce qui concerne les minorités ethniques. Le sujet est abordé sous l'angle des politiques adoptées officiellement et des stratégies réellement mises en place. Cette analyse critique se base sur quatre études de cas portant chacune sur une université différente. L'ensemble des productions écrites sur le traitement du problème de l'égalité des chances d'une part, des entretiens menés avec des décideurs d'autre part permettent à Sarah Neil d'analyser les discours officiels tenus par l'Institution et les syndicats. L'auteur souligne les ambiguïtés et contradictions que l'enseignement supérieur entretient avec ce problème : absence de consensus sur la réalité recouverte par le terme « égalité des chances », malentendus quant aux politiques à mettre en œuvre. En niant qu'il s'agit bien d'une affaire de justice sociale, c'est-à-dire en dépolitisant le sujet, en en faisant un problème de nature purement technique, l'enseignement supérieur se prive de fait des moyens de lutter efficacement contre les phénomènes de discrimination ethniques. Des changements organisationnels qui apporteraient d'autres réponses à cette question sont proposés.

Éducation, socialisation et cultures

BENNETT, Christine I.

Comprehensive multicultural education : theory and practice.

Boston : Allyn and Bacon, 1999. XII-436 p., ill., notes bibliogr. ✎ 6

Cette quatrième édition, réactualisée et notamment enrichie de textes sur la culture musulmane aux États-Unis, met l'accent sur les relations raciales et propose des exemples d'enseignement « culturellement pertinent » qui tiennent compte à la fois des différences culturelles et des différences individuelles. L'ouvrage a pour but d'aider les enseignants à appliquer les théories multiculturelles dans leur pratique en classe, en ce qui concerne la gestion de la classe, les stratégies pédagogiques, le développement des programmes dans une perspective mondiale. Il aborde les problèmes que se posent les élèves-professeurs. L'hésitation entre pluralisme et assimilation, le risque de balkanisation de la société et de baisse de niveau scolaire, la faisabilité d'une introduction de contenus multiculturels dans un programme de base déjà difficile à couvrir.

Sociologie des programmes et processus d'enseignement

COUSIN, Olivier.

L'Efficacité des collèges : sociologie de l'effet établissement.

Paris : PUF, 1998. 226 p., bibliogr. p. 219-226. (Education et formation · Recherches scientifiques) ✱ 11

La problématique de la violence à l'école et l'exigence de l'efficacité du collège, deviennent actuellement des éléments déterminant pour les parents quant au choix d'un établissement. C'est pourquoi l'auteur propose une enquête sociologique menée auprès de treize collèges. Il définit leur efficacité en comparant leur capacité à amener en trois ans leurs élèves de la 5^e jusqu'à l'entrée en seconde. Il existe une forte corrélation entre le recrutement social dans l'établissement et les performances des élèves. Cependant, à niveau scolaire équivalent, les chances de réussites des élèves ainsi que leur orientation diffèrent d'un établissement à l'autre. Ces variations dépendent de la politique d'établissement et

de son organisation propre. Les établissements les plus dynamiques arrivent à définir des objectifs et parfois même à élaborer une norme commune qui peut concerner un petit groupe d'enseignants ou encore l'ensemble du personnel. Ils dépassent ainsi les décisions et sont plus efficaces pour enrayer la violence. C'est essentiellement le cas des collèges peu sélectifs, plus facilement confrontés au phénomène de la violence. Une bonne cohésion entre les acteurs (équipe de direction, enseignants, équipe éducative) redonne sa place et son identité à l'enseignant et pacifie les relations entre élèves et adultes. Cependant la réussite des politiques d'établissement reste fragile et doit nécessairement être programmée sur le long terme. (Prix 139,00 FF).

Sociologie du milieu scolaire

DEBARBIEUX, Éric.

La Violence en milieu scolaire : 1. Etat des lieux.

Paris : ESF, 1998. 180 p., bibliogr. p. 181-190 (Actions Sociales / Confrontations.) ✱ 1

L'auteur, qui s'est spécialisé dans la violence en milieu scolaire, a enquêté pour cet état des lieux auprès de 14 000 élèves de tous types d'établissements et un millier d'enseignants et autres personnels de l'éducation. L'analyse de l'auteur s'inscrit dans la sociologie de l'exclusion. D'après ses observations, le poids des déterminants sociaux est important dans la montée de la violence actuelle. Il convient de penser en termes d'incivilité, beaucoup plus que de délinquance. La rupture de la civilité scolaire est liée à l'exclusion et à la non-intégration des élèves des milieux défavorisés, pour lesquels le sens et l'intérêt de l'institution scolaire est remis en question. L'auteur met aussi le doigt sur l'ethnisation du problème de la violence à l'école, décelable dans le discours public et qui peut être l'indice d'une construction identitaire d'opposition. Il met aussi en cause le repli individualiste de notre société en

perte de bases idéologiques concernant l'éducation. Mais s'il faut relativiser l'importance de la violence scolaire, il faut aussi prendre en compte les réalités quotidiennes du terrain et apporter des solutions pour y remédier. Une action impliquant tous les acteurs sociaux reste possible. L'auteur met en évidence des effets – établissements en zone sensible où on constate des réussites dans la lutte contre la violence, s'expliquant en grande partie par les mobilisations collectives et l'élargissement des partenariats au sein de l'école. (Prix 144,00 FF).

DEBARBIEUX, Éric.

La Violence en milieu scolaire : 2. Le désordre des choses.

Paris : ESF, 1999. 190 p., bibliogr. p. 181-190. (Actions sociales.) ✱ 1

Ce second tome sur la violence en milieu scolaire, qui paraît trois ans après le premier, fait un nouveau constat plus récent de l'état du phénomène en France. Il s'appuie sur un travail de terrain auprès des collèges en zone sensible et quelques écoles primaires (enquête par questionnaires aux élèves et enseignants, entretiens collectifs). L'aggravation de la situation, qui est décrite dans la première partie de l'ouvrage, a amené l'auteur et son équipe à aller plus loin dans leurs interrogations et aussi à exposer leurs difficultés de chercheurs dans leurs tentatives de remédiation. Le problème de l'ethnisation, abordé dans le premier tome, est décrite dans ses mécanismes, dénoncée comme une dérive dangereuse des représentations sociales de la violence. La deuxième partie montre justement comment on en arrive à des crispations identitaires du côté des agressés comme des agresseurs. La troisième partie tente de décrire les tentatives d'action de médiation et leur évaluation d'un point de vue sociologique (Prix 144,00 FF)

**DURU-BELLAT, Marie ;
HENRIOT-VAN ZANTEN,
Agnès.**

Sociologie de l'école.

Paris : Armand Colin, 1999. 252 p.,
bibliogr. p. 217-246. Index. (U.
Sociologie.) 22

Cet ouvrage, deuxième édition réactualisée, présente une synthèse des constructions théoriques et des résultats empiriques aujourd'hui disponibles sur l'école. Dans la première partie : « l'école dans la société », les auteurs voient les politiques scolaires et les changements institutionnels, les inégalités de carrière dans le système scolaire français, les enjeux de la scolarité, enfin l'évolution des analyses théoriques sur l'école. Dans la deuxième partie : « contextes, acteurs et pratiques », les auteurs analysent l'école dans l'espace local et l'espace national, la diversité de l'offre de formation, les programmes, les pratiques pédagogiques et les normes d'excellence, la profession enseignante, les pratiques éducatives des familles, enfin le métier d'élève. (Prix : 135,00 FF).

**JEANTHEAU, Jean-Pierre. ed. ;
MURAT, Fabrice. ed.**

***Perception du collège et de la vie
scolaire par les élèves en fin de
troisième.***

Paris : Ministère de l'éducation
nationale, de la recherche et de la
technologie, 1998. 219 p. (Les
dossiers ; 104.) 4

Au mois de juin 1995, un échantillon
représentatif de 4 600 élèves de troi-
sième a répondu à un questionnaire
« Vie scolaire » comportant 49 ques-
tions, dont certaines étaient reprises à
l'identique des évaluations similaires
en 1984 et 1990. Les réponses ont per-
mis de mieux comprendre quelle était,
pour les élèves de troisième : « l'image
du collège et le vécu quotidien », « leur
scolarité », « les rapports avec la famille
et l'ouverture sur l'extérieur », « la pro-
jection dans l'avenir ». Le question-

naire a permis d'obtenir des informa-
tions sur leurs activités extrascolaires
et les rapports de leurs parents avec le
collège. Globalement le collège est
perçu de manière positive. C'est un
lieu où l'on travaille, apprend, réflé-
chit, écoute, découvre, c'est un lieu de
socialisation, l'acquisition des connais-
sances apparaît au premier plan.
L'élève dans sa classe est bien s'il n'y a
pas de problèmes de discipline.
L'éducation physique est la matière
plébiscitée devant les mathématiques
qui ont ravi la seconde place à
l'histoire. Le temps consacré au travail
à la maison semble avoir baissé ainsi
que l'aide des parents. Les élèves affir-
ment avoir déjà sérieusement pensé à
leur avenir au-delà du collège. (Prix :
95,00 FF).

RAYOU, Patrick.

***La grande école : approche
sociologique des compétences
enfantines.***

Paris : Presses universitaires de
France, 1999. VIII-208 p. Index
(Éducation et formation :
Recherches scientifiques.) 11

Ce document rend compte d'une re-
cherche menée dans le cadre du
Groupe d'études sociologiques de
l'INRP tendant à vérifier l'hypothèse
d'une large contribution de l'école aux
processus de construction de valeurs
sociales des enfants. On a donc cherché
à montrer, à partir d'une enquête par
questionnaires et entretiens, comment
les situations du milieu scolaire, aussi
bien dans la cour de récréation
(comme pairs) que dans la classe (en
tant qu'élèves) constituent de vérita-
bles expériences sociales, points
d'ancrage à partir desquels s'élaborent
les opinions et les pratiques des ci-
toyens de demain. (Prix : 128,00 FF).

Sociologie de l'autoformation

HÉBER-SUFFRIN, Claire.

***Les Savoirs, la réciprocité et le
citoyen.***

Paris : Desclée de Brouwer, 1998.
428 p., notes bibliogr. (Habiter.)
22

L'auteur, pionnière (avec son mari
Marc Héber-Suffrin) de l'échange des
savoirs, montre ici en quoi ce proces-
sus, au-delà du troc et de
l'enrichissement réciproque, conduit
pour chacun à approfondir et dévelop-
per son savoir propre. En s'appuyant
sur l'expérience des réseaux d'échange
réciproque des savoirs, elle montre
comment ils favorisent la compréhen-
sion du décloisonnement social, et en
quoi ils concourent à l'exercice de la ci-
toyenneté. Sont ainsi opposés
l'accaparement des savoirs par quel-
ques-uns et des pratiques sociales et
pédagogiques conformes aux aspira-
tions à l'universalité des savoirs, partie
intégrante de la citoyenneté. (Prix :
140,00 FF).

***Sociologies connexes
à la sociologie
de l'éducation***

***Sociologie de l'enfance
et de la jeunesse***

LANGOUËT, Gabriel. ed.

***L'Etat de l'enfance en France :
réalités et difficultés.***

Paris : Hachette, 1997. 354 p., ill.,
bibliogr. p. 301-316. 23

L'Etat de l'enfance en France a été réa-
lisé par l'Observatoire-PEP (Pupilles de
l'enseignement public) de l'enfance en
France, sous la direction scientifique
de Gabriel Langouët, vice-président du
département des sciences humaines de
l'Université Paris V. La première partie
de l'ouvrage aborde une série de grands

thèmes concernant les problèmes de l'enfance : maltraitance, exploitation, délinquance, loisirs, santé, scolarité. Chacun des thèmes retenus a donné lieu à un inventaire des travaux scientifiques existants et de la littérature principale produite à son sujet. La seconde partie présente les données statistiques essentielles concernant les principaux problèmes des jeunes, et en particulier en liaison avec les thèmes préalablement traités. Enfin la troisième partie est composée de textes de chercheurs bien connus, abordant les problèmes de l'enfance en fonction de leurs propres champs de compétences et de leurs spécificités disciplinaires. Ainsi François de Singly aborde le thème de la famille et des problèmes de socialisation des jeunes et adolescents, Marie Choquet insiste sur les apports récents de l'épidémiologie dans le domaine de l'adolescence, Christian Baudelot et Roger Establet traitent de l'école et de ses évolutions récentes, Michel Develay analyse les problèmes que rencontre l'élève tandis que Jean-Pierre Goudailhier nous incite à réfléchir à partir de l'examen des diverses pratiques langagières de nos cités. Une riche bibliographie établie à partir des données fournies par le groupe de jeunes chercheurs ayant rédigé la première partie ainsi qu'une liste aussi complète que possible des institutions se préoccupant des problèmes de l'enfance concluent cet ouvrage. (Prix : 135,00 FF).

Sociologie de la famille

**FONTAINE, Anne-Marie. ed. ;
POURTOIS, Jean-Pierre. ed.**

**Regards sur l'éducation familiale :
représentation, responsabilité,
intervention.**

Bruxelles ; Paris : De Boeck
université, 1998. 323 p., ill., notes
bibliogr. (Questions de personne.)

☛ 15

L'ouvrage rassemble vingt des cent cinquante communications du Cinquième Congrès International

d'Éducation Familiale, Porto, 1997. Composé de quatre parties, il présente une variété de cadres théoriques, de résultats de recherche, de modèles d'intervention dans le domaine de l'éducation familiale abordée sous les angles philosophique, sociologique et psychologique. La première partie analyse le point de vue des différents membres de la famille sur la dynamique du système familial notamment les relations entre le style éducatif et le système de valeurs propres à la famille. La deuxième partie traite des institutions qui encadrent le processus éducatif (services de garde, crèches, etc et la manière dont s'opère le partage de la fonction éducative entre la famille et la collectivité. La troisième partie s'organise autour de situations de crise ou de transition (problèmes de santé, mésententes conjugales, retrait de l'enfant au foyer). Enfin, la dernière partie essaie de définir les objectifs de l'éducation en déterminant les bases fondamentales visant au développement harmonieux de l'enfant sur les plans physique, intellectuel et spirituel. Les contributions de cette publication soulèvent des questions, offrent des pistes de réflexion, formulent des lignes de recherche et d'intervention. (Prix : 230,00 FF).

Sociologie de la culture

**BAUDELLOT, Christian ;
CARTIER, Marie ; DETREZ,
Christine.**

Et pourtant, ils lisent...

Paris : Seuil, 1999. 245 p. (L'épreuve des faits.) ☛ 11

L'enquête saisit l'acte de lire dans sa complexité et la pluralité de ses usages. Établie à partir d'un panel de 1 200 élèves des collèges ou lycées, elle s'inscrit sur une durée de quatre ans. La recherche a été menée selon deux approches, statistique et ethnologique. Avant l'analyse systématique des résultats, quelques parcours individuels sont présentés. Puis est démontrée la

relation lâche entre la réussite scolaire et la pratique de la lecture. Parmi les loisirs des adolescents, la lecture de livres y occupe une place modeste mais résiste à la concurrence de la musique et des nouveaux médias. Les élèves continuent à lire, mais moins, cette estimation objective est tempérée par la perception subjective d'une activité à la fois scolaire et de culture, expliquant un décalage du sens donné au verbe lire. Après un inventaire des titres et des auteurs lus, sont identifiées les correspondances entre les œuvres et les catégories d'élèves, révélant les trois principales déterminations : le sexe, la position scolaire et l'origine sociale. C'est en termes de modes d'appropriation que se pose le rapport à l'écrit, et l'accès au livre s'opère d'abord à la lumière de sa propre expérience sociale. Si les transformations dans le volume et les modes de lecture sont imputables à la nouvelle donne scolaire, elles sont aussi liées à l'âge. Les lycéens y verront moins un support de divertissement et d'apprentissage personnel que les collégiens, la sociabilité entre pairs jouant davantage ce rôle. Le lycée scolarise les pratiques et les contenus de lecture mais contribue aussi à diviser en fonction des hiérarchies et des sections. (Prix : 130,00 FF).

DONNAT, Olivier.

**Les pratiques culturelles
des Français : enquête 1997.**

Paris : La Documentation française,
1998. 359 p. ☛ 4

Cette publication fait suite aux enquêtes effectuées en 1973, 1981 et 1989 par le département des études et de la prospective du ministère de la culture et de la communication. Effectué par sondage, ce travail a dû s'adapter aux nouvelles réalités de la vie culturelle, aux changements et aux évolutions artistiques, ainsi qu'aux mutations sociales et technologiques de la dernière décennie. Les résultats confirment l'ampleur du renouvellement des rapports à la culture, à l'artistique sous des formes très diverses depuis le dé-

but des années 70 Essor de l'audiovisuel, des activités artistiques amateurs, participation à la vie culturelle... L'intérêt de cette publication est double : elle livre des informations sur la fréquentation des équipements culturels et des activités, permet d'effectuer un bilan sur la période 1973-1997 et, prenant en compte largement l'utilisation du temps libre fait par les Français, permet d'envisager ce que pourra être la politique culturelle des années à venir. (Prix : 140,00 FF).

MAUGER, Gérard.

Histoires de lecteurs.

Paris : Nathan, 1999. 446 p., bibliogr. p. 438-445. (Essais et recherches. Sciences sociales.) ☞ 11

Comment expliquer les apparentes exceptions à la relation établie entre capital culturel détenu et intensité des pratiques de lecture ? Pour rendre compte de cette situation, 15 histoires de lecteurs nous sont présentées ; elles sont regroupées autour de trois axes d'analyse qui éclairent les rapports entre appartenance de génération, position occupée dans la sphère professionnelle, division sexuelle du travail et pratiques de lecture. La démarche adoptée est celle de la reconstitution et de l'analyse d'itinéraires de lecteurs mises en relation avec des trajectoires biographiques. La conclusion de l'ouvrage tente de systématiser d'une part l'analyse des rapports entre itinéraires de lecteurs et trajectoires biographiques et d'autre part l'analyse des usages sociaux de la lecture : lecture de divertissement, lectures didactiques, lectures de salut, lectures d'esthètes. Cet ouvrage s'adresse aux professionnels du livre et de la lecture, et au lecteur intéressé par une réflexion sur son propre itinéraire de lecture. (Prix : 179,00 FF).

Modèles culturels

KALUBI, Jean-Claude.

Le roman d'apprentissage : l'enfant, le maître et la réussite scolaire.

Paris : L'Harmattan, 1999. 191 p., bibliogr. p. 187-191. ☞ 12

L'auteur part des sources à la fois orales et écrites du roman africain, du choix des romanciers africains et la place qu'y tiennent des personnages africains ordinaires. Un chapitre est particulièrement consacré au Bildungsroman occidental. Puis, l'auteur décrit l'influence de l'école coranique à partir du XVI^e siècle, c'est l'avènement d'une autre représentation du monde qui va façonner à sa manière l'univers du discours et de l'action en Afrique noire. Les rapports entre l'école coranique et l'école occidentale révèlent beaucoup de conflits, car les enjeux sont énormes. Les articulations entre l'apprentissage et l'adaptation sociale s'étalent au travers de trois constantes : l'âge ou le statut des personnages, les parts de responsabilité et les obligations de résultat. Dans le premier cas, il s'agit d'une relation binaire entre le jeune et l'adulte, l'élève et le maître. Le deuxième cas est plutôt en lien avec les responsabilités de ces deux acteurs. Pour la troisième constante, c'est vers le maître que tous tournent leur regard ou leur souhait de bons résultats. Au bout de l'itinéraire, dans l'optique des liens entre les apprentissages réalisés et l'adaptation sociale, l'auteur emprunte la terminologie à Jean Dubois et parle des situations de « connivence », de « masquage » et de « rupture ». La question du devenir reste le nœud central des problématiques que traite le « roman d'apprentissage ». (Prix : 98,00 FF).

Sociologie urbaine et rurale

RASSIAL, Jean-Jacques. dir.

Y a-t-il une psychopathologie des banlieues ?

Toulouse : Erès, 1998. 114 p., notes bibliogr. ☞ 15

Les auteurs de ce livre, psychanalystes et universitaires, se sont posé la question de savoir s'il existait une psychopathologie spécifique aux banlieues, à la double condition de ne pas y voir un phénomène marginal à stigmatiser, mais une exemplarité affectant l'ensemble du corps social, et d'éviter toute généralisation sociologique au profit d'une clinique qui reste celle de l'individu. Cet ouvrage est composé de deux parties : « aux limites du lieu » et « l'exil intérieur », dans lesquelles les auteurs montrent que, parmi les multiples causes aux nouvelles formes des pathologies, la défaillance de la fonction paternelle est la principale. C'est dans les banlieues qu'elles se rencontrent le plus facilement, parce que ceux qui les habitent jeunes, souvent d'origine immigrée, en difficulté sociale, sont les premières victimes de la défection des liens familiaux et de l'absence de réparation sociale, autre que l'assistance. (Prix : 95,00 FF).

ROCHÉ, Sebastian.

Sociologie politique de l'insécurité : violences urbaines, inégalités et globalisation.

Paris : Presses universitaires de France, 1998. 283 p., bibliogr. p. 263-283. (Sociologie d'aujourd'hui.) ☞ 5

Que penser de l'explosion de la délinquance prédatrice dans la société contemporaine ? L'objet de ce livre est de comprendre pourquoi, depuis l'après-guerre, les sociétés occidentales sont de plus en plus marquées par l'insécurité. L'auteur cherche d'abord à isoler les mécanismes de production de l'insécurité, non à décrire leurs symp-

tômes et localisations, il voit que la violence est inséparable de ce dont nous sommes les plus fiers en tant que citoyens : la démocratie et les garanties offertes par la loi, le fait de pouvoir confier nos problèmes à des policiers, des magistrats et des travailleurs sociaux. L'abondance de ces professionnels provoque une inflation des demandes de répression ou de prévention et une délégation passive. Ce n'est pas uniquement le niveau de délinquance qui façonne l'insécurité, mais également celui des espérances. L'auteur insiste sur le fait que des réseaux professionnels s'imposent en lieu et place des régulations personnelles, même si cela ne signifie pas qu'ils sont de plus en plus capables de régler la société. L'auteur termine par les politiques de sécurité en France et en Grande-Bretagne de 1975 à 1997 (Prix : 148,00 FF).

Sociologie du travail

POURMIR, Isabelle.

Jeune chercheur : souffrance identitaire et désarroi social.

Paris : L'Harmattan, 1998. 153 p.
☛ 5

A partir de sa propre expérience, l'auteur examine les impacts de l'organisation du travail sur les chercheurs hors statut dans la recherche publique. A contrario des chercheurs statutaires, les chercheurs hors statut sont des étudiants de troisième cycle et post-doctorants, qui traversent des périodes longues et pénibles d'attente d'un poste statutaire et de missions de concepteurs dans un laboratoire. Ces périodes tendent à se pérenniser avec la précarité de l'emploi et la pression de la productivité. La mise en relation des tâches, horaires, rémunérations, pressions, et alternatives face aux débouchés avec la formation de ces apprentis chercheurs, leur angoisse et leur attente de considération fait apparaître une souffrance – bien souvent muette – dans le vécu de ces situations

« d'échec ». S'appuyant sur la psychodynamique du travail, l'ergonomie et la sociologie et sur des entretiens qui figurent en annexe, l'auteur analyse les déséquilibres psychiques engendrés par les distorsions qui existent entre le mythe idéal du chercheur et la confrontation à la réalité sociale, pour en dénoncer le gâchis en termes personnel et collectif (Prix : 85,00 FF).

Anthropologie, ethnologie

HESS, Remi.

Pédagogues sans frontière : écrire l'intériorité.

Paris : Anthropos ; diff. Économica, 1998. X-293 p., couv. ill. en coul. (Exploration interculturelle et science sociale.) ☛ 11

« Pédagogues sans frontière » se présente sous la forme d'un journal qui se veut l'articulation entre le « vécu et le conçu » autour du thème de l'éducation et de l'interculturalité. Retraçant les années 1996-1998 au jour le jour, l'écriture du journal devient par elle-même outil de recherche, permettant de donner du sens et de produire de la distance pour trouver dans la multiplicité des tâches, l'unité. A travers le récit des nombreuses activités de l'auteur – éditeur (Anthropos), directeur de recherche, professeur d'université, formateur, lecteur critique, etc... se dessine tout un travail d'ethnologue. De plus, ce faisant, le journal permet la construction de l'identité du sujet, de l'histoire de sa vie, embrassant la vie familiale, la vie institutionnelle, la vie internationale. On y trouvera aussi des récits et des analyses d'expériences interculturelles dans l'éducation, à l'université, dans le cadre d'échanges (OFAJ). A travers ces multiples moments, l'auteur s'attache à rechercher, au-delà de la singularité des cultures, ce qui relève d'un fonds commun à toutes les cultures, de rendre compte d'une pensée « oppo-

sant l'identité à l'altérité » pour penser « l'être ensemble » ou intériorité, au sein de la société, mais aussi de l'éducation.

MCQUILLAN, Patrick James.

Educational opportunity in an urban American high school : a cultural analysis.

Albany : State Univ. of New York Press, 1997. XIII-243 p., bibliogr. p. 229-239. Index. ☛ 4

Cette étude ethnographique menée dans un lycée américain de centre ville fréquenté par une population scolaire souvent en difficulté scolaire examine dans quelle mesure l'égalité des chances est une réalité. L'auteur se base sur sa propre observation, sur des entretiens avec élèves, parents, professeurs et se livre à une analyse critique qui montre à quel point des valeurs culturelles et des conceptions idéologiques erronées gommant l'existence d'obstacles de nature sociologique nuisant à la réussite d'élèves socialement défavorisés et favorisent de fait le statu quo, compromettant toute réforme structurelle d'envergure. Afin d'assurer un enseignement plus juste, adapté aux besoins de tous, des pistes de réflexion sont suggérées et des réformes sont proposées concernant notamment : – la part de responsabilité et de pouvoir de décision confiée aux élèves, – la nature de la relation professeur-élève, – la mission d'accueil et d'encadrement incombant aux établissements scolaires, – le service des enseignants privilégiant la qualité de l'enseignement et le suivi pédagogique des élèves sur la quantité d'heures de cours devant élèves, – une taille modeste pour les unités d'enseignement, afin de faciliter autonomie, réformes sur le terrain, travail en petites équipes, concertation, suivi individualisé des élèves

REED-DANAHAY, Deborah.

Education and identity in rural France : the politics of schooling.

Cambridge : Cambridge University Press, 1996. VIII-237 p., ill., bibliogr. p. 223-232. Index. (Cambridge studies in social and cultural anthropology.) 14

Dans cet ouvrage, qui combine les approches théoriques de l'anthropologie politique et de la théorie critique de l'éducation, l'auteur britannique propose sa vision d'ethnologue des rapports entre le système éducatif français centralisé, supposé homogène, et les parents d'une petite commune rurale d'Auvergne. Elle étudie la façon dont ces parents résistent aux messages idéologiques des professeurs et décrit les manifestations du sens de la différence, de l'identité culturelle locale. Pour comprendre les stratégies familiales d'éducation et de socialisation, elle s'appuie sur les travaux des sociologues historiens et sur les observations ethnographiques de Bourdieu sur la France rurale. (Prix : 36€).

D - ÉCONOMIE, POLITIQUE, DÉMOGRAPHIE ET ÉDUCATION

Rapport mondial sur l'éducation 1998 : les enseignants et l'enseignement dans un monde en mutation.

Paris : UNESCO, 1998. 174 p. (Le Monde de l'éducation Hors-série, mars 1998.) 8

Ce rapport, le quatrième à être publié par l'UNESCO, recense les tendances et évolutions récentes de l'éducation et des politiques éducatives qui ont une incidence sur les 57 millions d'enseignants dans le monde. Ce rapport est divisé en deux parties : des thè-

mes et des statistiques. Trois thèmes sont développés : d'abord les changements de la condition enseignante et du profil des enseignants, puis l'exercice de la fonction enseignante : le contexte, les pressions, enfin les enseignants, la pratique pédagogique et les nouvelles technologies. Les statistiques sont introduites par des notes qui retracent l'historique des activités qui ont précédé l'effort actuellement fait par l'UNESCO pour améliorer la comparabilité internationale des statistiques. Des tableaux régionaux sont suivis par des indicateurs de l'éducation dans le monde, puis suit une liste des rapports nationaux présentés lors de la 45^e session qui s'est tenue à Genève en 1996, enfin des rapports de réunions et des périodiques de l'UNESCO concernant l'éducation. (Prix : 150,00 FF).

Regards sur l'éducation : les indicateurs de l'OCDE. 1998.

Paris : OCDE, 1998. 468 p. (Indicateurs des systèmes d'enseignement.) 8

Les 36 indicateurs présentés traduisent les conceptions actuelles des spécialistes quant à la comparaison internationale des systèmes éducatifs. Les indicateurs sont regroupés en six thèmes : 1) contexte démographique, social et économique de l'éducation ; 2) les ressources financières et humaines investies dans l'éducation ; 3) accès à l'éducation, participation et progression ; 4) le passage de l'école à la vie active ; 5) environnement pédagogique et organisation scolaire ; 6) résultats des élèves et devenir social et professionnel.

Politique

**LAZERGES, Christine. dir. ;
BALDUYCK, Jean-Pierre. dir.**

Réponses à la délinquance des mineurs : rapport au Premier ministre.

Paris : La Documentation française, 1998. 447 p., bibliogr. p. 437-438. (Rapports officiels.) 23

Pour répondre à un phénomène de rajustement de la délinquance et de gravité croissante des infractions dans un contexte de démultiplication de la violence, une commission de réflexion interministérielle est mise en place. S'appuyant sur les travaux d'évaluation des réponses apportées à la délinquance, elle élabore pas moins de 135 propositions qui, loin de remettre en question le dispositif actuel de la loi, réaffirment au contraire la nécessité de son application. Cette politique criminelle participative ne néglige ni l'action en amont de l'acte délinquant : favoriser la socialisation par l'apprentissage de la loi, ni l'action en aval : réaffirmer la responsabilité du mineur par l'application de mesures éducatives ou de peines. Dans une première partie, elle préconise la mobilisation de tous les acteurs de la socialisation pour favoriser la restauration du lien social du jeune avec l'environnement. Dans une deuxième partie elle estime indispensable de renouveler les modalités d'intervention de la police et de la gendarmerie ainsi que le fonctionnement de la justice des mineurs. En conclusion, cette politique prend en compte les spécificités nouvelles de la délinquance des mineurs et propose un réinvestissement de chaque institution ainsi qu'une meilleure articulation des actions éducatives et punitives avec les politiques locales de sécurité. L'enjeu est considérable : il s'agit de préserver non seulement l'ordre public mais aussi la cohésion sociale. Les effets de cette politique se liront à court, moyen et long terme. (Prix : 130,00 FF).

PIERRELÉE, Marie-Danielle.

Pourquoi vos enfants s'ennuient en classe : une place pour chacun dans un collège pour tous.

Paris . Syros, 1999. 225 p. ■ 4

Cet ouvrage, écrit par Marie-Danielle Pierrelée, à l'initiative de « l'auto-école » de Seine-Saint-Denis, propose des réponses aux problèmes engendrés par le collège unique. Au nom de la démocratie et de l'égalité des chances, il permet d'accueillir tous les élèves, de niveau, de milieu, de goût, d'aptitude différents. Mais il est trop souvent inadapté face à ce public hétérogène et ses programmes et ses méthodes n'ont jamais été revus en profondeur. Dans ce livre, elle nous présente la réalité sociale des collèges de banlieues et de milieu rural, à travers des parcours personnels d'élèves rencontrés tout au long de sa carrière diverse et variée. Puis, par un système d'interviews, elle propose une analyse des difficultés rencontrées, et fait un certain nombre de propositions concrètes et peu coûteuses : un système de tutorat pour que les élèves soient mieux accueillis et entourés, des effectifs moins nombreux, organisés par groupes de niveaux, des heures consacrées à la réalisation de projets concrets. (Prix : 95,00 FF).

E - PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

ROST, Detlef H. ed.

Handwörterbuch pädagogische Psychologie.

Weinheim · Beltz, psychologische Verlags Union, 1998. 638 p., notes bibliogr. ■ 33

Ces vingt dernières années, la psychologie pédagogique a subi une importante évolution. De nouvelles thématiques sont apparues, de nouvelles questions se posent, les domaines et les méthodes de recherche se sont

modifiés. La psychologie pédagogique connaît aujourd'hui un nouveau stade dans sa quête de prise de conscience sur la situation actuelle de sa thématique que le présent dictionnaire tente de définir. Elaboré par la « Deutsche Gesellschaft für Psychologie » (Association Allemande de Psychologie) qui a créé en 1986 un groupe de travail sur la psychologie pédagogique, ce dictionnaire de poche est composé de contributions (98) et d'articles (118), qui ont pour but de définir le thème de la psychologie pédagogique en général, de donner un éventail des spécificités de cette discipline et de leur évolution durant ces vingt dernières années. Des références bibliographiques et des index d'auteurs et de mots-clés accompagnent tous les chapitres de ce document de travail et en permettent une lecture aisée.

Psychologie

Histoire et tendances de la psychologie

CIFALI, Mireille ; IMBERT, Francis.

Freud et la pédagogie.

Paris : PUF, 1998. 128 p., bibliogr. p. 128. (Pédagogues et pédagogies ; 21.) ■ 13

En octobre 1909, Freud écrit : « il est étonnant de voir comme notre cause se répand parmi les instituteurs primaires. Un jeune maître est venu me voir aujourd'hui pour me demander conseil ». L'éducation représente un nouveau front, une nouvelle avancée de la « cause », qui se libère de ses attaches de la médecine. En 1913, Freud formule le souhait que « l'utilisation de la psychanalyse au service de l'éducation apporte la réalisation des espoirs qu'éducateurs et médecins plaçant en elle. Trois chapitres sont consacrés aux liens complexes entre la psychanalyse et l'éducation, avec comme objectif, chez Freud, de ne pas

laisser la place aux seuls médecins. Si Freud ne s'est pas véritablement penché sur la pédagogie dans le contexte d'une classe ou d'une institution, August Aichhorn et Hans Zulliger se sont engagés à le faire, se confrontant alors à quelques impasses dans leur application du corpus freudien. La deuxième partie de l'ouvrage est composée de textes (Prix : 52,00 FF).

VYGOTSKI, Lev Semenovitch.

Théorie des émotions : étude historico-psychologique.

Paris ; Montréal. Ed. l'Harmattan, 1998. 415 p. ■ 12

La « Théorie des émotions » comporte des références de principe à l'interprétation des affects que fait Spinoza qui permettent une analyse critique du *Traité des passions de l'âme* de Descartes et des théories organicistes, en particulier celles de W. James et de C. Lange, pour laquelle est première la réaction corporelle à un excitant et second l'état émotionnel suivi de l'action. A travers l'analyse qu'il fait de ces ouvrages, Vygotsky vise à un jugement négatif porté sur la philosophie de Descartes. Il lui semble nécessaire de préciser la nature des rapports existant dans l'état émotionnel entre les facteurs physiologiques, cognitifs et situationnels pour en souligner l'imbrication. Vygotsky rejette l'idée d'une origine purement biologique des émotions humaines telle qu'elle est décrite par Lange, James, Spencer et Ribot à la suite de Darwin, car on aboutit à une sorte de théorie élémentaire des émotions. Pour Vygotsky, les émotions sont liées à toutes les expériences de l'existence. Vygotsky cherchait à amalgamer l'intellect et l'affect, le cognitif et l'émotif dans ses réflexions sur la nature de la pensée, du langage ou de l'émotion et ce particulièrement dans le domaine de la psychologie, de la neuropsychologie et de la pédagogie. L'approche critique de Vygotsky ne peut, de nos jours, laisser indifférents les représentants des disciplines telles

que la neurobiologie ou la neuropsychologie, ni ceux des sciences cognitives. (Prix : 210,00 FF).

Méthodes de la psychologie

Psychométrie, tests

DEBRAY, Rosine. dir.

L'Intelligence d'un enfant : méthodes et techniques d'évaluation.

Montrouge (Hauts-de-Seine) : Dunod, 1998. 160 p., bibliogr. p. 155-158. Index. (Enfances.) ☞ 23

L'ouvrage reprend l'essentiel des exposés présentés à la rencontre scientifique sur les théories et les techniques d'évaluation de l'intelligence, organisée par le Laboratoire de psychologie clinique et pathologique de Paris V. Il s'agissait de faire le point sur les connaissances actuelles et les interrogations à propos de l'intelligence. L'expérience des praticiens et les théories élaborées jusqu'ici permettent-elles de mieux comprendre l'intelligence et de savoir comment l'évaluer et donc construire les tests mentaux adéquats. La démarche adoptée est celle de la psychologie clinique : partir d'un examen psychologique approfondi pour tenter de réévaluer l'apport des différents tests utilisés. Les chercheurs se sont intéressés à évaluer l'intelligence d'un garçon de 10 ans, qui a été soumise aux tests WISC-R, NEMI, Figure de Rey, K-ABC, EPL, dessins. La première partie de l'ouvrage est donc consacrée à cette analyse de données. La seconde concerne les apports des théoriciens qui ont travaillé sur la notion de l'intelligence et ses différents aspects. La conclusion des praticiens est qu'il est impossible d'isoler artificiellement ce qui relèverait du seul développement de l'intelligence de ce qui l'accompagne nécessairement, c'est-à-dire le développement psychosomatique du sujet et le développe-

ment affectif perceptible à travers celui de l'appareil psychique. (Prix : 150,00 FF).

Psychologie du développement

Psychologie de la petite enfance

JALLEY, Emile.

Freud, Wallon, Lacan : l'enfant au miroir.

Paris : EPEL, 1998. 389 p., bibliogr. p. 379-384. (Ecole lacanienne de psychanalyse.) ☞ 12

Selon l'hypothèse de l'auteur, le psychologue Henri Wallon a contribué à la formation de la pensée lacanienne, alors que ce dernier critiquait la dérive psychologique de la psychanalyse. L'auteur présente dans une première partie le stade du miroir et ses antécédents. Il positionne dans ce contexte la place de l'image spéculaire chez Freud et les jeux d'alternance chez Wallon. Puis, l'auteur dans une deuxième partie, montre comment le « paradigme de l'image spéculaire » a engendré des travaux en dehors de la psychanalyse. Enfin, l'auteur repère le champ de la pensée freudienne comme le terrain d'origine où se sont formulées les matrices théoriques. (Prix : 220,00 FF).

LE CAMUS, Jean.

Le Père éducateur du jeune enfant.

Paris : Presses Universitaires de France, 1999. 197 p., bibliogr. p. 177-194. Index. (Education et Formation : l'Éducateur.) ☞ 5

Dans quelles conditions, à partir de quel âge et pour quels effets le dialogue père-enfant peut-il s'établir ? Jean Le Camus examine en quoi le père a une fonction spécifique à jouer, au même degré et en même temps que la mère, mais sur un registre différent, et cela

avant le fameux « âge du père ». L'ouvrage nous conduit dans le domaine de la psychologie du développement, de l'éducation familiale entendue comme objet de recherche, de la vie sociale. Des recherches menées dans trois pays du monde occidental (Suède, États-Unis, France) permettent de comparer les degrés d'implication précoce des pères et la nature des facteurs qui accélèrent ou ralentissent les transformations des pôles parentaux. Elles apportent des éclairages pluriels sur ce que l'on nomme la crise de la paternité, ouvrent des pistes de réflexion sur ce que pourrait être une paternité « plus humaine », impliquant un engagement accru des pères auprès du jeune enfant. (Prix : 108,00 FF).

Psychologie de l'enfant

DANIS, Agnès ; DÉRET, Dominique ; JAMET, Frank.

Enfants, adolescents : les approches psychologiques.

Paris : Bréal, 1998. t. 1, 240 p., notes bibliogr. (Lexifac ; psychologie : 1^{er} cycle.) ☞ 4

Composé de fiches, cet ouvrage est consacré à l'histoire sociale, culturelle et intellectuelle qui a abouti à l'avènement de la psychologie de l'enfant. On y retrouvera les théories des principaux « pères fondateurs » de cette nouvelle discipline de la première moitié de ce siècle à nos jours. Sont ensuite exposées les problématiques, méthodes d'étude (techniques d'observation, modalités d'entretien, examens psychologiques, test) et thèmes de recherche actuels portant sur la perception, le langage, le développement cognitif, la métacognition, la formation des concepts, le processus de catégorisation, la pédagogie et la didactique. Ces analyses sur les intersections entre « l'enfant, la société et le psychologue » associent visées pratiques et approches théoriques. (Prix : 79,00 FF).

DANIS, Agnès ; DÉRET, Dominique ; JAMET, Frank.

Enfants, adolescents : les fondements.

Paris : Bréal, 1998. t. 2, 240 p., notes bibliogr. (Lexifac ; psychologie : 1^{er} cycle.) ■ 4

Destiné aux étudiants du premier cycle universitaire, cet ouvrage en deux tomes permet également une découverte rapide de la psychologie aux non spécialistes. Le premier tome est consacré aux fondements théoriques et méthodologiques de la psychologie, celui-ci présente une approche psychologique des différents âges de la vie (les bébés, les enfants de 3 à 5 ans, l'âge scolaire, l'adolescence) Chaque chapitre, après avoir présenté les techniques et méthodes d'étude, traite de la connaissance de soi, des relations avec l'entourage humain, et des dysfonctionnements. (Prix : 79 FF)

Psychologie de l'adolescent

BORDET, Joëlle.

Les Jeunes de la cité.

Paris : Presses universitaires de France, 1998 232 p., graph., bibliogr p. 221-228 Index. (Le sociologue.) ■ 11

En quoi habiter une cité HLM influence l'évolution personnelle et collective des jeunes qui y vivent ? Pour comprendre et analyser, l'auteur a vécu une expérience d'immersion dans une banlieue de 1987 à 1993. S'appuyant sur les travaux de psychologie dynamique afin d'élaborer sa méthodologie, elle y a écouté des récits de vie. Bande d'adolescents aux conduites spécifiques parfois déviantes, les « jeunes de la cité » forment une microsociété partageant des valeurs et des codes, structurée par le « trafic » et la « fratrie élargie ». Dans leurs représentations, la cité est une base de repli « entre soi », insulaire, face aux dangers de l'extérieur. Les études de cas montrent la partition entre jeunes dès l'enfance, les uns protégés du combat

quotidien des « jeunes de la cité » par leurs familles, les autres construisent leur identité en réaction à la stigmatisation et aux échecs, se percevant comme sujets de l'impasse sociale et du rejet de la société. Les thématiques de cette dévalorisation sont présentes, au cours des entretiens, dans les paroles de jeunes. Les sorties de la « microsociété de survie », de ce lieu d'inclusion, sont-elles possibles ? Face à ce processus de marginalisation, il apparaît nécessaire d'entreprendre un travail de soutien et de réparation pour que le « jeune de la cité » advienne comme sujet social. (Prix : 118,00 FF)

LESOURD, Serge. dir.

Violente adolescence : pulsions du corps et contrainte sociale.

Toulouse : Erès, 1998. (Les recherches du GRAPE.) ■ 5

Dans le contexte social de cette fin de vingtième siècle, la violence de la « jeunesse » est souvent stigmatisée. Expression d'un conflit « externe » mais aussi intérieur, elle ne peut se réduire à quelque sentiment de révolte inhérent à une classe d'âge. Adoptant ici un point de vue synthétique, on se devra de mettre en relation les sources psychanalytiques de l'agressivité – relations avec le père, notamment – en tant qu'elle est un instrument de passage de l'enfance à l'âge adulte, et les caractéristiques et composantes actuelles de l'environnement dans lequel les adolescents évoluent. En effet, l'identité peine à se construire dans une société qui laisse la jeunesse « en-dehors », ou lui propose une intégration-absorption, essentiellement sur le mode de la consommation, le hiatus s'avère dès lors d'autant plus douloureux. Lorsque la société, qui génère des attentes, ne sait répondre aux pulsions du corps que par de la contrainte, elle livre l'adolescent à l'alternative du no-man's land et de l'errance, ou du rapt de la parole via la transgression.

Processus d'acquisition, activités cognitives

ASHMAN, Adrian ; CONWAY, Robert N.F.

An Introduction to cognitive education : theory and applications.

London : Routledge, 1997. XIV-268 p., bibliogr. p. 238-258. Index. ■ 22

Cet ouvrage constitue une introduction au domaine de la formation cognitive, exposant de façon systématique les concepts, les processus, les programmes faisant partie de cette « communauté intellectuelle d'idées » qui regroupe la psychologie cognitive et le champ de l'éducation. Cette formation cognitive est observée dans le contexte formel de la scolarité obligatoire, mais aussi dans celui de l'instruction informelle. Les théories et les modèles de pensée, de comportement intelligent sont expliqués. L'application de ces modèles à l'évaluation psychopédagogique, à l'instruction proprement dite y compris l'éducation compensatoire, à la modification des comportements cognitifs et sociaux des élèves est analysée. Les auteurs s'adressent aux formateurs et aux étudiants de second cycle, futurs enseignants, ils sont favorables à une pédagogie dans laquelle le travail des enseignants et des apprenants est interdépendant et la relation savoir-processus d'apprentissage, égalitaire

BIDEAUD, Jacqueline. dir. ; COURBOIS, Yannick. dir.

Image mentale et développement : de la théorie piagétienne aux neurosciences cognitives.

Paris : Presses universitaires de France, 1998. XVII-204 p., bibliogr. p. 185-200. (Psychologie et sciences de la pensée.) ■ 1

Dans les années soixante-dix à quatre-vingt, il y a eu un intérêt croissant pour l'imagerie mentale en tant

qu'objet d'étude expérimentale, particulièrement chez l'adulte, bien que depuis 1966, Piaget et Inhelder se soient intéressés au développement de l'image mentale chez l'enfant. On constate que, contrairement à la recherche piagétienne, les études portant sur l'enfant actuellement se sont de plus en plus appuyées sur les avancées méthodologiques et théoriques des modèles élaborés pour l'étude de l'adulte. Ce livre propose une synthèse des théories et travaux représentant les courants les plus significatifs de la recherche actuelle sur ce sujet. La première partie aborde l'image mentale en tant que processus d'intériorisation d'événements, et son rôle dans la mémoire infantine. La deuxième partie traite des propriétés structurales et fonctionnelles de l'image et des processus qui s'y appliquent, la rotation, la maintenance et l'inspection. Dans la dernière partie, l'apport de la psychologie cognitive à l'étude de l'image mentale chez l'enfant est évalué à travers les évolutions de la recherche – la distinction spatial/visuel, le rôle de la motricité, les sous-systèmes de l'imagerie mentale. (Prix : 118,00 FF).

**FOULIN, Jean-Noël ;
MOUCHON, Serge. ;
LA BORDERIE, René. dir.**

Psychologie de l'éducation.

Paris : Nathan, 1998. 128 p., bibliogr. p. 125-126. Index. (Éducation en poche.) 5

L'objectif de cet ouvrage est de présenter une analyse des dimensions cognitives et sociocognitives de l'apprentissage à partir des principaux courants de psychologie. On y découvre la contribution de la psychologie cognitive dans le cadre des apprentissages scolaires fondamentaux tels que la lecture compréhension, la production écrite et les acquisitions numériques. Sont ensuite analysées les variables psychologiques dans les conduites individuelles à l'origine des adaptations ou inadaptations scolaires. Dans la dernière partie de l'ouvrage, les auteurs mesurent

l'apport de la psychologie à l'éducation, notamment dans la réflexion didactique et l'action pédagogique et plaident pour une prise en compte de celle-ci dans la formation initiale et continue des enseignants. (Prix : 49,00 FF).

***Processus, modalité
d'acquisition***

GIORDAN, André.

Apprendre.

Paris : Belin, 1999. 254 p. Index. (Débats.) 5

A la fin d'une scolarité, même réussie, le savoir véritablement assimilé est très pauvre, en décalage avec les réalités pratiques de la vie courante et avec les prétentions des programmes scolaires (incapacité des élèves à réutiliser leurs connaissances dans un autre contexte). Les obligations et contraintes que représente l'école ont bien souvent engendré le dégoût d'apprendre faisant oublier l'objectif premier : faire apprendre, qui était alors un privilège. Ainsi l'auteur cherche à définir le terme apprendre, sans se limiter à un seul aspect de la question. Il s'interroge sur comment apprendre ? Par quel processus ? Quelles sont les capacités du cerveau ? Quelle place accorder à la motivation, au travail, à la compétence de l'élève ? Enfin, pourquoi certains enfants ont-ils tant de difficultés à apprendre ? Et comment les aider concrètement ? Pour l'auteur le processus d'apprentissage est en réalité complexe. L'apprenant élabore des significations propres, des liens entre sa façon de penser et les informations qu'il rencontre. Ce phénomène est primordial et le rôle de l'enseignant sera donc de l'encourager. Par ailleurs, notre société multimédia nous apporte d'autres moyens d'acquisition du savoir, vis-à-vis desquels il faudra développer chez les jeunes une culture du questionnement. Aussi cet ouvrage est un guide de solutions pratiques à l'intention des enseignants, des formateurs, des étudiants en sciences huma-

nes au sens large ; et une aide pour la préparation des cours. (Prix : 115,00 FF).

Apprentissage

**BROSSARD, Michel. dir. ;
FIJALKOW, Jacques. dir.**

***Apprendre à l'école : perspectives
piagésiennes et vygotkiennes.***

Talence (Gironde) : Presses universitaires de Bordeaux, 1998. 214 p., ill., notes bibliogr. (Études sur l'éducation.) 13

Le deuxième Congrès international pour la recherche socio-culturelle se tint à Genève en 1996 et fut l'occasion de célébrer le centenaire de la naissance de Piaget et de Vygotski. L'ouvrage est constitué de textes écrits à la suite de ce Congrès. Dans une première section se trouvent posées plusieurs questions relatives aux apprentissages scolaires et aux théories qui s'efforcent d'en rendre compte. Dans une deuxième section sont réunies les contributions qui, d'un point de vue psychologique ou didactique (parfois les deux), abordent des apprentissages particuliers ou des mécanismes propres à l'appropriation de l'écrit. Enfin, la troisième section est consacrée à une réflexion sur les orientations théoriques possibles d'une didactique de la langue maternelle. (Prix : 150,00 FF).

***Études longitudinales
(approche développementale)***

LOUGHRAN, Jeffrey John.

***Developing reflective practice :
learning about teaching and
learning through modelling.***

London ; Washington (D.C.) : Falmer press, 1996. VIII-202 p. bibliogr. p. 194-197. 11

L'auteur examine les conclusions d'une recherche longitudinale sur la mise en œuvre par un groupe d'élèves profes-

seurs d'une pratique réflexive. En tant que formateur, il modélise sa propre réflexion sur la pratique pédagogique en utilisant son journal personnel et ses interviews d'étudiants en formation initiale. Il explore la « conversation réflexive » qui s'effectue dans l'échange entre pensée et action, notamment grâce au journal tenu par chaque étudiant. Il s'appuie sur les travaux de Dewey et Schön pour faciliter aux autres formateurs la conceptualisation de la réflexion et montre que ces formateurs d'enseignants ont un rôle de catalyseur dans le développement de la capacité d'analyse professionnelle des futurs maîtres. Quatre études de cas sont exposées pour comparer la façon dont les élèves professeurs « pensent » leur pratique et « appliquent réellement » cette pratique.

Personnalité, affectivité

Motivation

PINTRICH, Paul R. ; SCHUNK, Dale H.

Motivation in education : theory, research, and applications.

Buckingham : Prentice Hall, 1996. 434 p., bibliogr. p. 395-432. ✱ 23

Cet ouvrage présente les principales théories en matière de motivation, il en expose les principes et les résultats de la recherche. On y découvre de façon très détaillée la complexité des concepts entrant en jeu dans le processus de la motivation, illustrés de suggestions et d'exemples permettant leur intégration dans des situations d'apprentissage. Trois parties structurent cette analyse. Les approches historiques de la motivation, Les approches théoriques où sont développés les différentes théories et modèles de la motivation (théories de l'attribution, de la valeur d'attente, de l'atteinte du but, etc...modèles des valeurs d'intérêt et d'affects), Le rôle des influences liées au contexte, à

l'environnement (l'enseignant, la classe, l'école) sur les motivations de l'élève.

Psychopathologie et thérapeutique

BÉNONY, Hervé.

Le développement de l'enfant et ses psychopathologies.

Paris : Nathan, 1998 127 p., bibliogr. p. 123-127 (128) ✱ 31

Cet ouvrage propose une synthèse des connaissances actuelles sur la psychologie normale et pathologique du développement de l'enfant. Il considère les actions conjointes des facteurs biologiques, affectifs, cognitifs sociaux et inconscients qui contribuent à la construction de l'enfant. Les différents modèles existants sont décrits tout en spécifiant les apports conceptuels et épistémologiques ainsi que les méthodologies adoptées dans ce domaine. L'auteur précise avoir voulu montrer l'intérêt d'une « approche intégrée », rendant compte de tout ce qui concerne le sens et la signification en pathologie. à travers cette présentation destinée aux étudiants du premier cycle. (Prix : 49,00 FF).

GEORGE, Gisèle ; VERA, Luis.

La Timidité chez l'enfant et l'adolescent : psychothérapie comportementale et cognitive.

Montrouge : Dunod, 1999. XI-226 p., bibliogr. p. 215-224. Index. (Thérapie.) ✱ 22

En transmettant leur expérience clinique de la timidité pathologique, les auteurs souhaitent guider les thérapeutes mais également intéresser les parents. Les bases théoriques, mais surtout pratiques de la thérapie sont présentées en quatre parties. « la théorie », « l'évaluation », « le traitement », « les sessions thérapeutiques ». La première partie aborde les aspects historiques, les modèles explicatifs et

la description clinique de cette forme d'anxiété. L'évaluation suit plusieurs modalités. L'auto-observation, l'observation directe, les jeux de rôles, les entretiens, elle aboutit à construire un ensemble d'échelles comportementales : cognitives, de compétences sociales, d'attribution, de réactivité émotionnelle. Les procédures de traitement décrites, très structurées et ciblées, appliquent des méthodes comportementales et cognitives en fonction de l'âge et de la spécificité des patients liée à l'enfance et à l'adolescence. Dans la mise en œuvre des techniques, il est rappelé le rôle essentiel du thérapeute. La quatrième partie, qui occupe la moitié maternelle de l'ouvrage, rend compte du déroulement de douze sessions thérapeutiques d'affirmation de soi en groupe, la dernière faisant intervenir les parents. Dans cette dernière partie, chaque chapitre correspondant à une séance se termine par une fiche de « commentaires pour le thérapeute ». (Prix 165,00 FF).

F - PSYCHOSOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

Psychosociologie

Relations inter-individuelles

LITTLETON, Karen. ed. ; LIGHT, Paul. ed.

Learning with computers : analysing productive interaction.

London : Routledge, 1999. 201 p., notes bibliogr. ✱ 22

On pense souvent que l'ordinateur est facteur d'isolement. L'observation des pratiques en établissement scolaire ou de formation montre qu'il n'en est rien, bien au contraire, la plupart des apprentissages faisant intervenir l'outil informatique s'effectuent en pe-

tits groupes, souvent par nécessité. Les contributions des chercheurs collectées dans cet ouvrage démontrent que bon nombre d'apports positifs résultant de la présence de l'ordinateur tiennent au fait que ce dernier se prête si bien à des modes d'utilisation collectifs, favorisant débats, conflits, prises de décisions, résolution de problèmes, ancrant en conséquence les apprentissages dans le vécu des apprenants. Les auteurs s'appuient sur des conceptions cognitivistes, constructivistes et interactionnistes de l'apprentissage pour analyser les situations générées et médiatisées par l'utilisation de l'ordinateur à l'école primaire, au cours de sciences, dans l'enseignement supérieur. Ils utilisent des approches méthodologiques variées pour interpréter leurs observations.

Analyse des représentations

**ROUQUETTE, Michel-Louis ;
RATEAU, Patrick.**

Introduction à l'étude des représentations sociales.

Saint-Martin-d'Hères (Isère) : PUG, 1998. 159 p., bibliogr. p 133-142, lexique p. 127-132. (Psychologie en plus ; 6.) 11

Plus d'une génération après le texte fondateur de Moscovici (1961), il est possible de voir l'évolution du mode de traitement scientifique des représentations sociales. Les auteurs proposent de repérer l'inscription des courants de recherche sur des socles méthodologiques différenciés, et sont ainsi rassemblés l'essentiel des concepts opératoires actuels, l'exposé des procédures qui en dérivent et un corpus important de résultats empiriques. (Prix : 68,00 FF).

Psychosociologie et éducation

BOUMARD, Patrick. dir.

L'École, les jeunes, la déviance.

Paris : PUF, 1999. 174 p., bibliogr. p. 167-172. Index. (L'Éducateur.) 11

Un phénomène social de plus en plus visible se développe : la généralisation des comportements déviants chez les jeunes et particulièrement à l'école. L'objet de cet ouvrage collectif est la déviance. Le groupe de recherche s'est appuyé sur trois corpus de référence qui ont été confrontés et mis à l'épreuve de la pratique : l'analyse institutionnelle, l'ethnométhodologie, l'interactionnisme symbolique. Les auteurs ont été frappés de l'absence quasi totale d'études concernant la déviance en milieu scolaire. En effet, les recherches portent le plus souvent sur la violence, l'inadaptation de l'école au monde des jeunes et en particulier des banlieues. La déviance, elle fait l'objet de recherche mais dans le cadre de la sociologie au sens strict. La déviance fonctionne à trois niveaux, qui sont ceux des normes produites par l'institution scolaire : le niveau des contenus d'apprentissage (c'est le problème de l'enseignement), le niveau de l'institution (c'est le problème du système scolaire) et le niveau de la société (c'est le problème du monde des adultes). Les observations de terrain rapportées dans cet ouvrage proposent un nouveau regard sur les comportements des jeunes dans le contexte de l'école. (Prix : 98,00 FF).

GAYET, Daniel.

École et socialisation : le profil social des écoliers de 8 à 12 ans.

Paris : L'Harmattan, 1999. 331 p., bibliogr. p. 305-325. (Savoir et formation.) 1

Le sous-groupe-classe est devenu tardivement un sujet d'intérêt et de préoccupation dans le cadre des recherches

sur la socialisation de l'enfant. Aujourd'hui, de nombreuses études sont conduites sur les interactions maîtres-élèves mais aussi les interactions entre élèves. Cette étude porte sur les relations sociales des écoliers de 8 à 12 ans. Ces relations sont étudiées à travers le filtre de l'école, instrument de socialisation par excellence. La socialisation englobe à la fois les relations de l'écolier avec les autres élèves, avec l'enseignant et avec sa famille. Ces trois dimensions participent à la construction de l'identité sociale de l'enfant. L'auteur, après avoir ainsi défini la notion de socialisation, et la méthodologie employée, étudie le passage de la vie familiale à la vie sociale et scolaire ainsi que le rapport entre la structure familiale et les capacités sociales de l'enfant. Il analyse ensuite l'influence des principes éducatifs sur les rapports famille-école. Puis, l'auteur décrit les relations de l'enfant à l'école, les relations des enfants entre eux, et l'influence du groupe à l'intérieur de la classe. Il définit ensuite ce qu'est l'adaptation ou l'inadaptation sociale et/ou scolaire. Il insiste cependant sur la nécessité de différencier la socialisation des filles, de celles des garçons ; la socialisation des quartiers aisés de celles des quartiers populaires, et de tenir compte des facteurs tels que l'origine et l'environnement social de l'enfant. (Prix : 170,00 FF).

Relation parents-école

Les Familles et l'école : apports de la recherche, points de vue de praticiens. Séminaire DEP-IREDU, 1997.

Vanves : Direction de la Programmation et du Développement, 1998. 150 p., notes bibliogr. (Les Dossiers d'Éducation et Formations ; 101.) 22

Cette publication présente l'ensemble des interventions développées lors d'un séminaire entre chercheurs et acteurs de l'éducation (administratifs et praticiens) sur le thème des relations entre les familles et l'école dans le but

de dégager des pistes de réinvestissement dans les pratiques à partir des résultats de recherche. Y sont abordés les thèmes suivants : 1. L'implication des familles dans le suivi des scolarités et dans la décision d'orientation. 2. Les conditions et limites du partenariat parents-enseignants. 3. Les pratiques éducatives familiales et leurs effets sur les apprentissages scolaires. 4. Le choix de l'établissement et ses conséquences en matière de ségrégation scolaire et sociale en France et en Grande-Bretagne.

G - SÉMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET ÉDUCATION

Sémiologie et communication

Théories de l'information et de la communication

RENZETTI, Françoise. ed.

Stratégies informationnelles et valorisation de la recherche scientifique publique.

Paris : ADBS éditions, 1998. 139 p.,
notes bibliogr. (Sciences de
l'information : Série Recherches et
documents.) ■ 4

L'analyse de la connexion entre production en masse de l'information scientifique et technique (IST) et modes opératoires documentaires révèle des hiatus et des malaises qu'il est important de résoudre, pour rendre à ces deux pôles complémentaires toute leur efficacité. Les différentes contributions de l'ouvrage soulignent les enjeux économiques et culturels de ce rapprochement en abordant par exemple la notion d'accréditation des

informations et le contexte juridique qui entoure notamment les réseaux. La première partie décrypte théories et exemples de coopération et de diffusion scientifiques, la deuxième partie s'intéresse à l'optimisation de l'accès aux ressources documentaires, et la troisième partie se consacre à la communication et à l'édition dans le monde de la science. L'objectif des auteurs est d'aider chercheurs et documentalistes à mettre en œuvre à la base des stratégies de coopération pour créer et diffuser l'IST.

Technologies de l'information

Télévision

JEHEL, Sophie ; FRAU-MEIGS,
Divina.

Les Ecrans de la violence.

Paris : Economica, 1997. 264 p.,
bibliogr. p. 231-243. ■ 23

Quel impact la représentation de la violence à la télévision a-t-elle sur les jeunes qui sont alors à un stade de structuration psychique et sociale ? Quels modèles culturels, quelle idéologie sont transmis à travers ces programmes télévisés ? Ce livre propose une approche critique mais constructive de la télévision prise en compte dans ses enjeux idéologiques, culturels et économiques. Les auteurs analysent la place des représentations de la violence qu'ils expliquent par des objectifs essentiellement économiques. Ils veulent contribuer à faire connaître les critères qui guident le choix des programmes pour les jeunes et le fonctionnement interne de ce média, afin que l'ensemble des acteurs sociaux, les parents notamment, puissent faire contrepoids au pouvoir des décideurs de l'audiovisuel. (Prix : 98,00 FF).

Études linguistiques spécifiques

Grammaire de texte et analyse du discours

Rhétorique, argumentation

SIMONET, Renée ; SIMONET,
Jean.

Savoir argumenter : du dialogue au débat.

Paris : Editions d'organisation,
1998. 158 p., bibliogr. p. 157-158.
■ 9

Les auteurs de cet ouvrage méthodologique, après une analyse du processus d'argumentation, passent en revue les situations d'argumentation les plus fréquentes, en présentant leurs caractéristiques (négociations d'un dossier, d'un projet, lors d'un recrutement, dans les écrits, débats, exposés, conférences, etc...). La deuxième partie décrit une méthode de travail pour préparer, développer et évaluer une stratégie d'argumentation dans une perspective opérationnelle tout en exposant les pièges à éviter. Sont ensuite proposés des « outils de travail » procédés et techniques d'argumentation, techniques de réfutation et de réponse aux objections, conseils et techniques d'expression adaptées aux objectifs de l'argumentation (Prix : 56,00 FF)

Psycholinguistique et pathologie du langage

Production et perception de la parole

GARITTE, Catherine.

Le développement de la conversation chez l'enfant.

Bruxelles ; Paris : De Boeck université, 1998. 212 p., ill., bibliogr. p. 195-210. (Questions de personne.) 11

L'objectif de cet ouvrage est de rendre compte de la genèse de la conversation chez les enfants. Par conversation, on entendra un comportement qui s'appuie sur des règles liées à la culture des individus, et dont le but est d'émettre un contenu verbal, tout en ayant recours à des attitudes non verbales qui concourent à la compréhension du message, à la communication. Cette analyse s'articule selon une double perspective : – historique, où sont précisées les disciplines des sciences humaines (linguistique, philosophie, sociologie, psychologie) qui constituent son champ d'étude et qui permettent la description de la conversation ; – développementale où l'auteur montre comment la conversation se met en place à partir des capacités sociales et cognitives innées du nouveau-né et comment elle va se développer entre enfants. La conclusion propose quelques perspectives de recherche issues des travaux et observations personnelles de C. Garitte, enseignante en psychologie à Paris X. (Prix : 140,00 FF).

Processus de production et de compréhension des textes

**BREHIER, Marie-Paule ;
DEPELSENAIRE,
Marie-Christine.**

La Construction de mots-clés comme indicateurs de la compréhension d'un texte.

Valenciennes : IUFM
Nord-Pas-de-Calais, 1998. 80 p.,
bibliogr. p. 79-80. Annexes.
(Rapport de recherches ; 2.) 11

Au sein des institutions scolaires, une grande place est encore réservée à l'écrit même si nous sommes entrés dans l'ère du multimédia. Les lycéens, les étudiants doivent produire des textes, les commenter, les analyser, en faisant preuve de leur maîtrise de la langue. Or, pour être capable de se documenter, l'apprenant doit passer par un certain nombre d'étapes allant de la détermination du cadre du sujet, à la communication du travail effectué en passant par une étape décisive : la compréhension. C'est l'objet de cette recherche, menée par deux documentalistes auprès d'élèves de lycée et d'étudiants d'IUFM. C'est une recherche descriptive basée sur l'observation (faite à l'aide de grilles) des sujets placés devant un travail de prise d'informations. Au centre de cette démarche, se situe l'analyse de la formulation de mots-clés destinés à mettre en évidence et à comparer les comportements dans les stratégies spontanées de prise d'information. Cette comparaison est effectuée grâce au travail d'un groupe d'experts qui sert de base de référence.

Sociolinguistique, ethnolinguistique

Langage et société

SINGY, Pascal. dir.

Les Femmes et la langue : l'insécurité linguistique en question.

Lausanne : Delachaux et Niestlé,
1998. 216 p., bibliogr. p. 201-216.
(Sciences des discours.) 13

Paru dans le prolongement d'un colloque tenu en 1997, cet ouvrage de sociolinguistique rassemble une série d'interventions contribuant à nous faire comprendre comment et dans quelles directions a évolué la mise en relation entre les notions d'insécurité linguistique et d'identité sexuelle, en s'appuyant notamment sur les « gender studies » des linguistes féministes anglo-saxonnes. La diversité des contenus donnera une image de l'évolution théorique, méthodologique et pratique de ce sujet à partir d'analyses de situations de sujétions linguistiques présentes dans diverses communautés francophones ainsi que dans les sociétés peuples et algériennes. La post-face, synthèse des différentes contributions, laisse le débat ouvert sur la problématique des causes de l'insécurité linguistique, qui peut relever de l'appartenance à un groupe socialement déterminé comme être la traduction de l'imaginaire linguistique à l'œuvre chez le sujet parlant. (Prix : 132,00 FF).

Handicap sociolinguistique

Illettrisme : les conditions d'une seconde chance.

Paris : L'Harmattan, 1999. 175 p.
(Agora ; 15.) 4

Ce numéro d'AGORA consacré à l'illettrisme présente une suite d'articles rédigés par des spécialistes de ce problème de société. Jean Vogler re-situe en guise d'introduction la définition fonctionnelle de cette notion, en

la distinguant de l'analphabétisme Anne-Valérie Nogard montre comment la rencontre avec un écrivain public permet de mettre à profit les stratégies d'évitement en permettant aux personnes de ne pas s'exclure des domaines administratifs. Anne-Marie Franchi fait un point historique sur l'illettrisme et l'éducation des adultes. Gilbert Darsy montre comment les personnes en situation d'illettrisme connaissent des problèmes d'insertion sociale liés à leurs difficultés de construction psychosociale. Alain Bentolila nous parle, au cours d'un entretien, des enjeux de la lutte contre l'illettrisme. Marc Bessin, suite à l'abandon du service militaire, émet un certain nombre de remarques concernant la fonction de dépistage dans le cadre de la conscription militaire (Prix : 85,00 FF)

Interaction, communication, conversation

DOLZ, Joaquim ; SCHNEUWLY, Bernard.

Pour un enseignement de l'oral : initiation aux genres formels à l'école.

Paris : ESF, 1998. 211 p., bibliogr. p. 205-211. (Didactique du français.) ✻ 4

Cet ouvrage témoigne d'exploration des voies d'une pédagogie de l'oral, de pratiques pédagogiques et de réflexions théoriques contrôlées en équipes et expérimentés par des chercheurs et des enseignants. L'enseignement de l'oral peine à s'imposer comme véritable discipline du français, car cet enseignement n'a rien d'évident. L'objectif vise donc à construire, dans la mesure du possible, un objectif d'enseignement et d'apprentissage clairement délimité et défini. Pour illustrer la démarche, des exemples variés de séquences didactiques sont présentés. le débat, l'interview radiophonique, l'exposé, la lecture à d'autres. (Prix : 149,00 FF).

GROSSEN, Michèle. ed. ; PY, Bernard. ed.

Pratiques sociales et médiations symboliques.

Berne : Peter Lang, 1997. 265 p., notes bibliogr. (Sciences pour la communication , 50.) ✻ 15

Le colloque « Pratiques sociales et médiations symboliques », Neuchâtel, 16-18 mars 1994, est à l'origine de cette publication dont l'objet est l'analyse de la notion d'interaction au sein des sciences humaines comme champ d'étude pluriel et transdisciplinaire. Les douze contributions, dont certaines sont en anglais, peuvent être regroupées en quatre parties. La première partie est consacrée à la discussion théorique des notions d'interaction et de subjectivité en soumettant à l'analyse critique l'idée de transdisciplinarité. Quelles en sont les convergences et les divergences au sein des disciplines ? La deuxième partie traite de la place accordée au langage dans l'étude des interactions verbales. Comment le récit, en tant que médiation sémiotique, donne une perspective, oriente, donne un sens aux actions et interactions entre individus à partir de situations de discours comme les relèves orales entre équipes d'infirmières à l'hôpital, révélatrices de pratiques cognitives et sociales. La troisième partie réunit trois contributions concernant l'acquisition de la langue entre locuteurs apprenants et natifs. La problématique est axée autour du langage comme médiation symbolique. La dernière partie étudie le rôle des interactions sociales entre enfants dans le développement cognitif à partir de situations expérimentales.

H - BIOLOGIE, CORPS HUMAIN, SANTÉ, SEXUALITÉ

Corps humain

Rythmes biologiques

LABADIE, Francine. dir.

Pour une approche globale du temps de l'enfant : rapport d'évaluation du CESARE.

Paris : La Documentation française, 1999. VIII-309 p., notes bibliogr. Index. ✻ 23

L'expérimentation des aménagements des rythmes scolaires (ARS), menée de 1996 à 1998 à l'initiative du ministère de la jeunesse et des sports dans 230 sites pilotes, a fait l'objet du présent rapport d'évaluation, sous la présidence de Jean-Paul Delevoye, président de l'association des maires de France. Présentant des résultats très positifs de l'expérimentation, il offre une large synthèse et des préconisations, recommandations et propositions d'amélioration, qui insistent sur la nécessité de construire une politique dans la durée et de lui reconnaître une dimension de « politique publique territoriale ». (Prix : 150,00 FF).

K - ORGANISATION ET POLITIQUE DE L'ÉDUCATION

Rapport de l'Inspection générale de l'Éducation nationale : 1998.

Paris : La Documentation française, 1998. 337 p. ✻ 4

Le présent volume est le huitième rapport public de l'inspection générale de l'Éducation nationale. Cinq thèmes d'études ont été retenus dans la pre-

mière partie : contribution des enseignements et des disciplines à la formation du citoyen, l'accueil des élèves dans les établissements, l'évaluation des élèves en classe, mise en place des nouvelles sections des classes préparatoires aux grandes écoles, les déterminants de la réussite scolaire en zone prioritaire. La deuxième partie concerne les études des disciplines et spécialités, enfin la troisième partie, les missions à l'étranger. (Prix : 110,00 FF).

Description des systèmes éducatifs

PELLETIER, Guy.

L'Évaluation institutionnelle de l'éducation : défi, ouverture et impasse.

Montréal : Association francophone internationale des directeurs d'établissements scolaires (AFIDES), 1998. 167p., bibliogr. p. 157-167. fig. ☞ 4

Ce livre propose de rendre compte de réflexions et de pratiques en matière d'évaluation institutionnelle des politiques et des établissements éducatifs. Face à l'autonomie accrue des établissements scolaires, il convenait de mesurer « l'effet établissement ». La problématique est la suivante : l'évaluation doit-elle avoir pour effet l'amélioration et la mobilisation pour un changement de pratiques ou bien, si l'on détermine des indicateurs de contrôle ou de performance, ne risque-t-elle pas de ressembler à une reddition de comptes. L'intérêt de l'évaluation des réformes éducatives, l'évolution du concept et de la pratique d'évaluation à partir de travaux réalisés aux États-Unis et à l'OCDE, les modes d'évaluation interne et externe sont les points développés dans les deux premiers chapitres. Le chapitre suivant s'intéresse aux formes d'autorégulation-évaluation orientées vers l'accroissement de la qualité, et le développement professionnel des en-

seignants. Sont ensuite présentées des opérations d'évaluation d'établissements. En dernière partie est abordée la question de l'intérêt que représente une évaluation d'établissement pour son dirigeant.

Systèmes étrangers

BECKERS, Jacqueline.

Comprendre l'enseignement secondaire : évolution, organisation, analyse.

Bruxelles ; Paris : De Boeck université, 1998. 259 p., bibliogr. p. 237-248. (Pédagogies en développement.) ☞ 13

L'auteur, Jacqueline Beckers, qui fut chargée de recherches au service du Professeur G. de Landsheere, retrace l'évolution du système éducatif belge dans ses interactions avec son environnement socioéconomique, mis en perspective dans le contexte européen à partir de nombreuses données comparatives. L'étude, plus particulièrement centrée sur l'enseignement secondaire en Communauté française, expose les trois étapes de cette évolution : – la construction de l'école moderne comme service public généralisé, basée sur la laïcisation et la démocratisation ; – l'âge d'or pendant lequel la massification progressive de l'enseignement secondaire avait pour objectif l'égalité des chances ; – la déstabilisation de l'école, liée au contexte de la crise et du chômage, avec pour corollaires l'émergence du malaise enseignant et la remise en cause de l'efficacité de l'école dans ses modes et modèles de fonctionnement (à la lumière des analyses et études de Prost, Bourdieu, Dubet, etc.). La dernière partie ouvre le débat sur le rôle des pouvoirs publics pour la mise en œuvre d'un nouveau contrat entre l'école et la société. (Prix : 160,00 FF).

HARBER, Clive ; DAVIES, Lynn.

School management and effectiveness in developing countries : the post-bureaucratic school.

London : Cassell, 1997. 189 p., bibliogr. p. 173-183. Index. (School development series.) ☞ 23

Cet ouvrage décrit le mode de fonctionnement des écoles dans les pays en voie de développement. L'étude se situe sur trois plans : national, local ou régional, individuel (enseignant, élève, parent, directeur d'école). Une analyse comparative utilisant ce schéma permet de dégager les intérêts en jeu et d'expliquer pourquoi la fonction de l'école consiste souvent, de fait, à reproduire des différences sociales plutôt qu'à promouvoir la réussite du plus grand nombre. Des indicateurs de performance et des stratégies qui permettraient de mettre en œuvre les principes éducatifs énoncés par les organismes internationaux et les responsables politiques sont proposés. Enfin plusieurs exemples d'écoles répondant de façon satisfaisante aux indicateurs de performance retenus sont examinés afin de déterminer les facteurs d'ordre individuel politique ou systémique responsables de ces succès. La volonté de démocratisation des systèmes éducatifs est jugée par les auteurs comme étant une condition indispensable à tout véritable progrès.

ROHLEN, Thomas. ed. ; BJÖRK, Christopher. ed.

Education and training in Japan.

London : New York : Routledge, 1998. 3 volumes : 427 p. + 334 p. + 427 p., notes bibliogr. ☞ 4

Ce vaste panorama couvre les principaux aspects des systèmes d'enseignement et de formation japonais. Les auteurs s'attachent tout d'abord à dégager les caractéristiques de l'enseignement japonais d'aujourd'hui en retraçant son histoire

de l'époque Togukawa jusqu'à aujourd'hui et en opposant le système d'enseignement japonais à ses homologues occidentaux. Puis ils analysent le rôle que joue l'enseignement et la formation dans la société japonaise sur les plans culturels et économiques : dans quelle mesure le statut, l'emploi, les possibilités de promotion sont-ils déterminés par les diplômes obtenus ? A quel prix les étudiants japonais sont-ils les plus performants du monde dans les domaines scientifiques et techniques ? Que peut apporter à l'occident l'observation des systèmes de formation et d'enseignement japonais ? Universitaires japonais, américains et européens décrivent le fonctionnement des différents niveaux d'enseignement (de la maternelle à l'université) ainsi que de la formation continue, pratiquée à l'usine comme au bureau. Enfin, l'absence de politique audacieuse en matière de recherche explique pourquoi le Japon marque une pause aujourd'hui.

Coopération internationale, organismes internationaux

PICHT, Robert.

Education funding in Europe : two hundred and five profiles of foundations and corporate funders active in education in Europe and intercontinentally.

Bruxelles : European Foundation Centre, 1998. XIII-352 p., bibliogr. p. 345-347. ✎ 4

Cet ouvrage, émanant du programme Orphée, a pour but de répertorier et de rapporter les travaux effectués par des fondations dans le domaine de l'éducation en Europe. Le premier volume est constitué par un répertoire alphabétique des fondations avec un descriptif de leur localisation, leur direction, leurs activités et missions, leurs budgets. Des index par pays, par sujet d'intérêt, par zone géographique, par type de population visée (selon l'âge, le sexe, la condition physique, so-

ciale) et par type de soutien financier sont élaborés. Le second volume propose des études de cas illustrant les pratiques les plus performantes dans le domaine du soutien à l'éducation et à la formation, de l'amélioration des qualifications et de la coopération internationale. Ces cas sont situés dans huit pays d'Europe où la direction de l'éducation est centralisée. La contribution de l'éducation à la promotion d'une identité européenne et d'une compréhension interculturelle est mise en lumière.

Politique de l'enseignement

Primary education in India.

Washington : Banque mondiale, 1997. 307 p., ill., bibliogr. p. 287-307. ✎ 23

Ce rapport de la Banque Mondiale part du constat qu'en Inde un tiers des enfants de 6 à 10 ans, soit environ trente millions, ne fréquentent pas l'école primaire et que la qualité de l'enseignement est très hétérogène dans les quinze États qui composent le pays. A partir des travaux effectués par des chercheurs indiens et étrangers, l'ouvrage décrit des orientations visant à augmenter le financement de l'enseignement élémentaire (en fonction de la croissance économique évaluée sur dix ans), améliorer la formation – notamment le perfectionnement des enseignants (ainsi que la proportion d'enseignants) et leur redéploiement dans le pays, renforcer la gestion, le développement institutionnels et les systèmes d'information ainsi que le leadership du gouvernement central. Les bénéfices du développement de l'éducation pour le progrès économique et social du pays sont mis en évidence.

MADSEN, Jean.

Private and public school partnerships : sharing lessons about decentralization.

London, Bristol : Falmer Press, 1996. XV-243 p., bibliogr. p. 227-236. Index. ✎ 23

L'auteur veut ici apporter sa contribution à l'interrogation sur l'intérêt de la décentralisation et de la privatisation de l'éducation. Elle étudie le fonctionnement de trois écoles privées performantes, dotées d'une histoire et d'un contexte différents, pour s'inspirer de leur culture organisationnelle et proposer des suggestions de changement dans la conception des écoles publiques. Les conseils d'administration de ces écoles privées ont établi des relations fructueuses avec les parents, les enseignants et l'ensemble de la communauté. L'ouvrage propose une réflexion sur la mise au point et l'atteinte d'objectifs éducatifs et humanistes grâce à l'établissement de stratégies de management complexes, qui permettraient aux écoles publiques de mieux répondre aux attentes de leurs publics. Le problème du droit des parents à choisir leur école est pris en compte.

Réformes et innovations

CROS, Françoise. ed.

Dynamiques du changement en éducation et en formation : considérations plurielles sur l'innovation.

Paris : INRP, 1998. 345 p., notes bibliogr. (Horizons pour la formation.) ✎ 4

Autour de la notion d'innovation, comprise, en référence aux travaux du groupe Nova plutôt comme un processus de transformation que sous l'angle du produit nouveau introduit, ce document réunit les contributions d'auteurs d'horizons variés. Après un examen des conditions psychosociales de production du changement, la seconde partie s'ouvre, au-delà du

champ strict de l'éducation sur les processus d'innovation dans les organisations et les systèmes de production, montrant comment la formation, intégrée progressivement dans les stratégies économiques et gestionnaires des entreprises, conduit à une forme d'apprentissage collectif du changement. Les contributions de la troisième partie se recentrent autour de l'établissement scolaire, de son environnement et de ses acteurs. Enfin, la quatrième partie propose un tour d'horizon des politiques nationales d'éducation et d'innovation, avec la rénovation de l'enseignement primaire à Genève, l'intégration des personnes handicapées dans l'école publique italienne, l'amélioration scolaire en Angleterre, le préscolaire au Portugal, et un examen historique et critique des politiques françaises. (Prix : 90,00 FF).

RISSE, Erika ; SCHMIDT, Hans-Joachim.

Von der Bildungsplanung zur Schulentwicklung. (De la planification de l'enseignement à l'évolution de l'école).

Neuwied : Luchterhand, 1999.
298 p., bibliogr. 287-295. Index.
(Beiträge zur Schulentwicklung.)
☞ 14

La politique de planification de l'éducation a beaucoup évolué en Allemagne ces quarante dernières années. Autant celle-ci paraissait structurée au début des années soixante-dix, autant la politique menée aujourd'hui dans le secteur éducatif repose davantage sur l'introduction de réformes empiriques. En effet, la politique de plan était une politique menée d'« en haut ». De nos jours, l'évolution se fait à partir « du bas ». Au niveau de chaque école se produit une évolution, les conditions d'enseignement changent, de nouveaux problèmes apparaissent. Chaque établissement n'attend pas que des ordres viennent « d'en haut ». Chacun prend des mesures pour que tout fonctionne au mieux et c'est ainsi que, petit à petit, des réformes de plus grande envergure se mettent en place

et modifient peu à peu le système éducatif lui-même. Les contributions proposées dans cet ouvrage ont pour objet de présenter et d'analyser, sous des perspectives nouvelles, les démarches actuelles de la recherche en éducation et les solutions trouvées tant sur le plan socioéducatif que purement pédagogique. Les thèmes abordés sont les suivants : planification et mutations sociales, objectifs éducatifs et processus de formation, modèles, projets, initiatives, innovation. (Prix : 44,80 DM).

WOOD, George H.

A time to learn : creating community in America's high schools.

New York : E. P. Dutton, 1998.
230 p. Index. ☞ 61

Cet ouvrage retrace l'histoire d'un professeur d'université en sciences de l'éducation qui, à la tête d'un lycée, a voulu mettre en place un nouveau type d'école, basé sur un projet de communauté scolaire, alternative à la crise de l'école américaine. Dénonçant l'inadéquation de l'école aux réels besoins des élèves, de la société, et du monde professionnel, il préconise une nouvelle approche de l'école. Il plaide pour un engagement plus personnel de l'équipe éducative auprès des jeunes, la fonction d'adulte relais, un temps de rencontre professeur-élève et la diminution du nombre d'élèves par classe afin de faciliter les relations interpersonnelles. Sur le plan pédagogique, il propose une pédagogie centrée sur l'élève, la contextualisation des apprentissages, la construction des savoirs et des savoir-faire par l'élève ainsi qu'une nouvelle forme d'évaluation des acquis à partir de travaux personnels encadrés par les enseignants, médiateurs et guides. Cette éducation vise aussi à former l'esprit critique, à développer l'esprit d'initiative et le sens des responsabilités chez les jeunes dans une démarche de citoyenneté, ciment de la démocratie américaine.

Administration et gestion de l'enseignement

PAIR, Claude.

Faut-il réorganiser l'Éducation nationale ?

Paris : Hachette éducation, 1998.
143 p. (Questions d'éducation.)
☞ 23

Dans le cadre de la politique de « rénovation du service public de l'Éducation nationale » et à la suite d'une demande ministérielle, l'auteur a remis son rapport après une série de consultations et d'études. L'objet en est : afin que l'École rende un meilleur service, il est nécessaire d'en améliorer le fonctionnement, et donc d'adapter son organisation. Les propositions se basent sur les quatre types de demandes adressées au service public : responsabilité des interlocuteurs, lisibilité du système, continuité dans l'espace et dans le temps, équité du service, tout en conciliant répartition des pouvoirs et pilotage nécessaire. Les premières propositions sont dirigées vers les usagers : les élèves et leurs familles. Les suivantes portent sur l'intérieur du système éducatif : son fonctionnement, son organisation, ses établissements, ses personnels. Mais l'ensemble vise toujours à améliorer le service rendu aux élèves et attendu par leurs parents. Sont traités les différents niveaux de responsabilité : les établissements scolaires dans un espace éducatif local ; en dialogue avec eux, les autorités académiques, déclinant elles-mêmes, dans le cadre d'une stratégie régionale, la politique nationale. La mission première de l'École est de préparer les jeunes à vivre ensemble dans une société démocratique et un monde en changement ; elle n'y parviendra que si elle en suit les mêmes principes. (Prix : 110,00 FF).

**PELLETIER, Guy. dir. ;
CHARRON, Richard. dir.**

***Diriger en période de
transformation.***

Montréal. Association francophone internationale des directeurs d'établissements scolaires (AFIDES), 1998. 185 p., bibliogr. p. 179-185. ✱ 22

Cet ouvrage regroupe des communications faites à l'occasion d'un colloque international qui s'est tenu à Montréal en 1996 sur le thème « Diriger en période de transformation », enjeu central pour les responsables scolaires, face à une demande émanant de l'extérieur. La première partie analyse les changements en cours (l'évolution de la fonction de dirigeant. l'autonomie), les nouvelles compétences à mobiliser (l'habileté politique, les compétences pédagogiques), les stratégies de changement. La deuxième partie s'attache à analyser les contextes et enjeux de transformation en éducation changements en Amérique du Nord, réactions des enseignants face à l'autonomie, principaux défis auxquels est confronté le système français. La troisième partie présente des témoignages de dirigeants et des analyses de pratique de transformation organisationnelle au sein, entre autres, d'un organisme scolaire territorial, d'une école secondaire située en milieu défavorisé, à l'occasion de la création d'un IUFM.

PREEDY, Margaret ; GLATTER, Ron.

***Educational management : strategy,
quality and resources.***

Buckingham : Open university press, 1998. VIII-309 p., notes bibliogr. Index. ✱ 23

Cette compilation d'articles fait partie d'une collection de guides pour la gestion de l'éducation que l'Université ouverte propose à ses élèves professeurs et qui explore trois points majeurs : le développement de la qualité, l'utilisation optimale des ressources,

l'élaboration d'une stratégie d'organisation. L'exemple d'un système de gestion de la qualité de l'enseignement et des performances scolaires dans un État d'Australie est examiné. Le problème de l'équité dans l'offre de cette qualité est discuté, la nécessité du soutien d'une solide culture institutionnelle est signalée. Les changements à long terme des programmes et la planification de ces innovations sont étudiés ainsi que leur évaluation, qui implique la collaboration et la responsabilité de l'ensemble du personnel. La mise en relation des plans budgétaires et des objectifs pédagogiques dans le contexte du développement institutionnel est conseillée. La difficulté de relier les entrées financières et les résultats scolaires est soulignée. L'allocation des ressources à l'intérieur d'une institution selon une approche centralisée ou décentralisée est considérée. Les diverses stratégies de planification de développement des écoles sont envisagées. L'application à l'école du système de marketing est jugée. Le rôle des leaders institutionnels dans l'adaptation des établissements à leur environnement est rappelé.

**L - NIVEAUX
ET FILIÈRES
D'ENSEIGNEMENT**

***Élémentaire et
préscolaire***

**BERNÈDE, Georges ;
PALAUQUI, Michelle ;
BARRAULT, Eric ; DASTÉ,
Pierre. dir.**

Administrer l'école primaire.

Paris. Hachette Education, 1998. 478 p., bibliogr. p. 469. (Former, organiser pour enseigner.) ✱ 9

Trois « administrateurs » du système éducatif décrivent l'organisation de l'enseignement du premier degré, tant public que privé. Tous les aspects sont traités : bref historique de l'école primaire, description des structures du premier degré, présentation des programmes et du temps scolaire, typologie et éléments de gestion des personnels, vie de l'établissement, relations avec la commune, et enfin un chapitre spécifique est consacré à l'enseignement privé sous contrat. Cette synthèse claire et complète est destinée aux futurs enseignants et responsables de l'administration des établissements primaires. (Prix : 295,00 FF).

Enseignement secondaire

Second cycle

**BAUTIER, Élisabeth ; ROCHEX,
Jean-Yves.**

***L'expérience scolaire des « nouveaux
lycéens » : démocratisation ou
massification ?***

Paris : A. Colin, 1998. 302 p.
(Formation des enseignants.
Enseigner.) ✱ 11

Qu'est-ce qui, au lycée, produit l'échec ou la réussite scolaire ? Que font les élèves pour s'approprier les savoirs scolaires, répondre aux attentes des enseignants et se situer par rapport aux exigences du deuxième cycle long ? Ce livre centré sur les « nouveaux lycéens », produit de la réforme de démocratisation de l'enseignement, qui porte 61 % d'une classe d'âge au baccalauréat, est issu d'une recherche menée dans le cadre de l'équipe ESCOL de l'université Paris VIII. Elle reprend les questions soulevées dans l'ouvrage « École et savoir dans les banlieues et ailleurs ». Cette enquête utilise une méthode alliant observations de classe, analyses de productions écrites et d'entretiens. Ce travail met à jour les difficultés de l'institution et des élèves à saisir et à répondre aux logiques

d'appropriation du savoir et des techniques intellectuelles. Conçu d'une manière originale, cet ouvrage contribue au débat sur la démocratisation de l'enseignement.

Enseignement supérieur

ALTBACH, Philip G. ed.

Higher education in Europe.

New York : Garland publishing, inc., 1997. XII-150 p., ill., notes bibliogr. (Contemporary higher education ; 7.) 5

Compte tenu de la diversité des traditions éducatives et particulièrement universitaires en Europe, la sélection d'articles présentés ici constitue une approche non exhaustive de trois principaux axes de réflexion : – au niveau général, la façon dont un nouvel espace d'enseignement supérieur se construit est analysée ; – une deuxième section est consacrée à la discussion dans une perspective de comparaison européenne, de questions institutionnelles : l'évaluation des étudiants, l'infrastructure institutionnelle dans le cadre de l'internationalisation de l'enseignement supérieur, les problèmes financiers et administratifs, le lien avec le monde du travail ; – au niveau des études de cas spécifiques, une troisième section est consacrée à l'examen de la réaction de certains gouvernements aux exigences d'expansion, d'équité, d'ouverture sur l'emploi de l'enseignement supérieur.

BARNETT, Ronald.

The limits of competence : knowledge, higher education and society.

Buckingham [G.B.] ; Bristol (Pa.) : Society for research into higher education ; Open university press, 1996. VIII-207 p. 23

Cet ouvrage traite du rapport entre les savoirs dispensés à l'université et les besoins du marché du travail en termes

de compétence, savoir-faire et transférabilité. L'évolution sociologique de l'enseignement supérieur qui est passé de la notion d'enseignement réservé à une élite à celle d'un enseignement de masse a contraint l'université à intégrer dans son enseignement une dimension professionnelle, propre au monde du travail. Cela s'est traduit par une réforme des cursus prenant en compte les compétences, capacités et savoir-faire à finalité professionnelle. Cette mutation de la notion de bien culturel au service de l'intelligentsia à celle de bien économique au service des forces de production amène l'auteur à s'interroger sur les buts et objectifs de l'enseignement supérieur, sur la place à accorder à la pensée critique, à l'interdisciplinarité, à l'humanisme. En conclusion, il propose une nouvelle voie alternative qui dépasserait les approches académique et pragmatique de la formation universitaire actuelle.

COULON, Alain.

Penser, classer, catégoriser : l'efficacité de l'enseignement de la méthodologie documentaire dans les premiers cycles universitaires : Le cas de l'Université de Paris 8.

Paris : Université de Paris 8, 1999. 65 p., bibliogr. p. 60-65. 11

Cette recherche destinée à évaluer l'efficacité de l'enseignement de la méthodologie documentaire à l'université Paris 8 a été menée de 1995 à 1997. Elle fait suite à une première enquête menée en 1989 dont les résultats, bien qu'indicatifs, étaient très nets : les étudiants ayant suivi une formation à la méthodologie documentaire réussissaient mieux leurs études (en termes d'U.V. obtenues, rythme d'obtention, diplômes, etc.). La méthodologie utilisée pour cette seconde recherche a donc consisté à affiner le modèle de l'enquête précédente. Il a sélectionné davantage les cohortes d'étudiants retenues pour l'étude dans le but de répondre à la problématique suivante : les étudiants les plus favorisés et les

mieux informés ne sont-ils pas ceux qui suivent massivement cet enseignement formateur ?

GELLERT, Claudius. ed.

Innovation and adaptation in higher education : the changing conditions of advanced teaching and learning in Europe.

London : Jessica Kingsley, 1997. 320 p., ill., bibliogr. p. 299-310. Index. (Higher education policy series ; 22.) 4

Cet ouvrage étudie l'évolution des conditions d'enseignement et d'apprentissage et les réformes structurelles des universités européennes, notamment au cours des années 70 et 80, riches en bouleversements. Divers modèles de systèmes européens – par exemple, le modèle napoléonien orienté vers la formation professionnelle plus que vers la recherche (menée plutôt hors des universités), le modèle humboldtien, germanique, orienté, lui, vers la recherche, le modèle anglo-saxon de Newman, centré sur le développement personnel – sont évoqués. L'historique du développement des « Grandes Écoles » en France est retracé. L'influence des pressions externes (gouvernement, monde du travail) sur les programmes et les structures institutionnelles universitaires est étudiée, notamment en Grande-Bretagne et en Belgique. La difficulté de changement au niveau des programmes en Allemagne est examinée. L'influence de la privatisation et des accords européens sur l'enseignement supérieur portugais est analysée. Les changements de priorité dans les programmes danois et irlandais sont détaillés. Les innovations structurelles et qualitatives en Italie, en Espagne, aux Pays-Bas sont exposées.

GREENE, Howard R.

The Select : realities of life and learning in America's elite colleges based on a groundbreaking survey of more than 4,000 undergraduates.
New York : Cliff street books, 1998.
XIV-286 p., ill. ✻ 11

Cette étude, fondée sur l'interrogation de 4 000 étudiants dans les vingt meilleures universités américaines, très sélectives (qui admettent moins d'un quart des candidats en compétition), a pour but de décrire la qualité de vie et d'enseignement dans ces établissements d'élite, ainsi que la transformation de la scolarité menant à la licence. Elle se veut un guide objectif pour les familles des futurs étudiants parfois obnubilés par le prestige de l'institution, en raison de la concurrence croissante entre diplômés. L'auteur souligne les effets pervers d'une compétition exacerbée (augmentation de l'abus d'alcool, des comportements incivils et même violents sur les campus, d'une séparation des catégories d'étudiants), les pressions scolaires et financières que subissent les étudiants (souvent obligés d'effectuer un travail rémunéré). L'expérience des futures élites ayant vocation à diriger économiquement et politiquement le pays est analysée.

HENKEL, Mary. ed. ; LITTLE, Brenda. ed.

Changing relationships between higher education and the state.
London · Jessica Kingsley, 1998
357 p., notes bibliogr Index.
(Higher education policy ; 45) ✻ 4

Le but de cet ouvrage est de fournir des outils conceptuels pour mieux comprendre la nature et l'évolution des relations État/enseignement supérieur ces 20 dernières années dans divers pays d'Europe de l'Ouest. L'étude souligne d'une part le contexte dans lequel les états modernes gèrent les services publics (politiques contractuelles, concurrence, rentabilité), elle rend compte d'autre part des données socia-

les et économiques auxquelles l'enseignement supérieur doit s'adapter : phénomène de massification, diversification des enseignements dispersés et des itinéraires de formation, mutations du marché de l'emploi pour les diplômés. Enfin des facteurs d'ordre idéologique sont identifiés comme étant déterminants quant à la nature des relations que l'État entretient avec l'enseignement supérieur : ce dernier détient-il le monopole du savoir ? De quoi s'agit-il ? Quelle est, dans un état moderne, la fonction de l'université ? Les auteurs, chercheurs et décideurs, nous font part de leurs travaux de recherche et de leurs analyses.

LECLERCQ, Dieudonné. ed.

Pour une pédagogie universitaire de qualité.
Sprimont · Mardaga, 1998. 298 p., ill., bibliogr. p. 263-277. Index.
(Psychologie et sciences humaines , 224.) ✻ 4

Cet ouvrage, principalement destiné aux professeurs et assistants d'université, apporte une contribution à la réflexion sur l'enseignement dans les universités, la pédagogie, les pratiques et leurs incidences sur les comportements des étudiants. Différents universitaires ont contribué à cette recherche présentée en deux volets, le premier est consacré au débat théorique sur la formation universitaire et la question plus sociologique de la démocratisation des études. Le deuxième volet présente un certain nombre d'innovations pédagogiques pratiquées dans différentes universités. Elles sont explicitées en détail dans leur fonctionnement et montrent pourquoi, à l'heure actuelle, priorité est donnée à l'apprentissage dans les recherches sur la métacognition.

MOUTHAN, Ton J. ; SALM, Cora.

Microelectronics education : proceedings of the 2nd European workshop, held in Noordwijkerhout, the Netherlands, 14-15 may 1998.
Dordrecht : Kluwer, 1998.
XVI-298 p., ill., notes bibliogr ✻ 4

Cet ouvrage rapporte les débats du second séminaire européen sur l'enseignement de la microélectronique en 1998. Le point de vue des industriels sur cette formation en Europe et au Japon, ainsi que des projets de cours, des expériences, sont exposés. Diverses innovations dans le domaine de l'enseignement des micro-systèmes sont décrites. Des initiatives concernant l'usage de l'outil multimédia dans la formation à distance des ingénieurs en micro-électronique sont présentées, ainsi que les points du programme d'études considérés comme essentiels par les entreprises demandeuses d'ingénieurs très qualifiés et désireuses de collaborer avec les universités et les écoles d'ingénieurs.

PAUL, Jean-Jacques. PERRET, Cathy.

Caractéristiques des équipes de recherche et insertion professionnelle des docteurs scientifiques : rapport préparé pour la Direction Générale de la Recherche et de la Technologie.
Dijon : IREDU, 1997. 124 p. ✻ 21

Comment les relations établies entre équipes de recherche et entreprises influencent-elles les conditions d'insertion en entreprise des jeunes docteurs scientifiques ? Ce rapport, préparé pour la Direction générale de la Recherche et de la Technologie, a été réalisé à partir d'une enquête à base d'entretiens et de collectes de données portant sur les caractéristiques des docteurs, les caractéristiques des équipes d'accueil de doctorants et les relations entretenues entre les entreprises et les équipes. L'analyse empirique fac-

torielle prend en compte la nature de la recherche, fondamentale ou appliquée, la taille des équipes d'accueil, le financement des contrats de recherche, la localisation, les caractéristiques personnelles, l'appartenance à l'université, ou à des organismes de recherche. Les analyses ont été menées dans les filières : sciences de la matière, sciences de la terre et de l'univers, sciences de l'ingénieur, sciences de la vie et de la santé, et mathématiques et applications. Elles concernent près de 15 000 docteurs, ayant obtenu leur thèse au cours des années 1988-1991. En annexe sont détaillées la construction de l'échantillon et la méthode de traitement de l'enquête.

SCOTT, Peter.

The Globalization of higher education.

Buckingham : Open university press, 1998. 136 p., notes bibliogr. 4 6

L'enseignement supérieur connaît de nombreuses transformations et un phénomène de massification qui sont l'objet de cet ouvrage. Une nouvelle conception du temps et de l'espace apparaît comme une résultante du processus de mondialisation observable à travers le développement des NTIC et le recrutement des étudiants au niveau international. La difficulté consiste à concilier la mission démocratique qui préconise d'accueillir des groupes sociaux jusque-là exclus des études supérieures et la vocation d'ouverture sur le monde par l'accueil d'étudiants étrangers, ces derniers étant recrutés selon des critères de sélection, d'élitisme, d'excellence. Les auteurs nous proposent un tour d'horizon des politiques menées dans divers pays (Royaume-Uni, Hollande, Afrique du Sud) ou institutions (Union européenne, Unesco, Commonwealth) qui apporte des éléments de réponse : d'une part le développement de programmes adaptés à différents publics, la construction de liens solides avec l'économie par l'établissement de passerelles à tous les niveaux avec le

monde du travail ; d'autre part, l'intégration de la dimension internationale de travaux de partenariat et de programmes d'échanges universitaires (professeurs, chercheurs, étudiants). Peter Scott, dans le dernier chapitre, imagine ce que pourraient être des organismes universitaires mondiaux « supernationaux » de demain.

STEPHENSON, John ; YORKE, Mantz.

Capability and quality in higher education.

London : Kogan page, 1998. 233 p., notes bibliogr. Index. 4

Comment rendre l'étudiant responsable de sa formation ? Comment le préparer à être autonome et efficace dans sa vie personnelle et professionnelle de demain ? Comment favoriser le transfert de compétences acquises à l'université ? Le développement des nouvelles technologies, l'évolution du monde du travail, la globalisation de l'économie modifient le contexte dans lequel les missions de l'enseignement supérieur s'inscrivent et bouleversent le rôle de l'enseignant. Cet ouvrage rend compte de ces évolutions. Une réflexion est menée sur les objectifs et les contenus de l'enseignement. Sur le plan pratique, une palette d'approches possibles, tirées de l'expérience des auteurs, professeurs, formateurs, administrateurs et décideurs dans des universités britanniques et australiennes essentiellement met en valeur des changements tant sur le plan institutionnel que pédagogique qui permettent à l'étudiant d'acquérir des connaissances tout en développant des qualités qui lui sont indispensables à l'aube du XX^e siècle : capacité à être autonome, à gérer son parcours professionnel, à s'adapter à des situations nouvelles, à innover.

TEATHER, David C. B.. ed.

Higher education in a post-binary era : national reforms and institutional responses.

London : Jessica Kingsley, 1998. 271 p., bibliogr. p. 251-260. Index. (Higher education policy series ; 38.) 4

Cet ouvrage étudie les conséquences qu'ont eu les réformes fondamentales mises en œuvre dans l'enseignement supérieur au cours des vingt dernières années dans trois systèmes éducatifs proches : le système britannique, le système australien et celui de Hong-Kong. Un des points essentiels de ces réformes a consisté à intégrer, dans un même corps, universités et unités d'enseignement à finalité professionnalisante (instituts technologiques et techniques, établissements de formation et d'enseignement pour adultes). Un aperçu général des contextes historiques, économiques et culturels permet de comprendre les caractéristiques de l'enseignement supérieur dans chacun des trois pays concernés. Des études de cas portant sur six universités examinent plus particulièrement les questions suivantes : – la diversification des enseignements dispensés et l'accroissement du nombre des étudiants ; – le développement de profils particuliers et la spécialisation de certaines universités, en liaison avec les environnements économiques et industriels ; – la capacité à intégrer les NTIC et à s'adapter à l'internationalisation de l'enseignement ; – la diversification des sources de financement. L'avenir des universités dans les pays concernés semble lié dans une grande mesure aux structures mises en place et aux moyens accordés par les états. Cette étude s'adresse aux professeurs, aux membres des équipes de direction, aux décideurs de l'enseignement supérieur qui s'intéressent à l'évolution de l'enseignement supérieur à l'aube du 21^e siècle.

TROWLER, Paul R.

***Academics responding to change :
new higher education frameworks
and academic cultures.***

London : Open University press,
1998. 197 p., ill., bibliogr.
p. 168-173. Index. ■ 5

L'auteur examine, dans une université britannique, comment la communauté enseignante a réagi aux changements rapides survenus dans l'éducation supérieure (notamment l'expansion de la population étudiante dans un contexte de réduction des ressources) Dans un premier chapitre, la mise en œuvre d'un schéma très élaboré d'acquisition de crédits (pour les connaissances acquises antérieurement, par unités modulaires, par tranches semestrielles, ou par expérience professionnelle) est décrite ainsi que l'histoire de l'institution étudiée, ses particularités Les chapitres II et III analysent les critiques de ce système de crédits et les facteurs qui influent sur la réaction des enseignants Un quatrième chapitre montre, à travers les écrits existant sur ce thème, que la mise en œuvre globale d'une politique de l'enseignement supérieur mérite une réflexion approfondie. Le chapitre V explore les quatre catégories de réponses au nouvel environnement données par le milieu enseignant. Le chapitre VI réapprécie des approches antérieures de l'enseignement supérieur Les implications de cette étude pour les dirigeants des institutions sont discutées en conclusion.

**WATSON, David ; TAYLOR,
Richard.**

***Lifelong learning and the
university : a post-Dearing agenda.***

London : Falmer, 1998. XV-178 p.,
ill., bibliogr. p. 166-172. Index. ■ 23

La crise financière de l'enseignement supérieur au début des années 90 a impulsé une enquête aboutissant au Rapport Dearing qui, trente-quatre ans après le Rapport Robbins, réexamine tout le système éducatif supérieur,

dans la perspective du début du XXI^e siècle. De plus, le rôle des universités est considéré dans le cadre global de l'enseignement et de la formation professionnelle continue. Une première partie décrit les changements intervenus entre les deux rapports. La seconde partie mesure les possibilités d'accès, de maintien et de retour à l'université. Puis l'organisation des programmes et qualifications est examinée. Les ressources sont évaluées. La quatrième partie étudie l'impact du système sur la culture, l'économie, le monde du travail Une dernière partie évalue la contribution de l'éducation supérieure vue par le groupe Dearing à une société en situation permanente d'apprentissage Les 93 recommandations du Rapport Dearing, leurs chances d'application réussie, sont ainsi passées en revue

***Éducation des adultes,
formation continue***

CASPAR, Pierre. dir.

***Nouvelles technologies éducatives et
réseaux de formation : des
entreprises parlent de leurs
expériences.***

Paris : Editions d'organisation,
1998. VII-231 p., ill., bibliogr.
p. 213-229. Index. ■ 22

Résultat d'une expérience commune menée par quatre grandes entreprises avec l'appui de la Délégation générale à l'emploi et à la formation professionnelle, l'ouvrage décrit des travaux sur la contribution des nouvelles technologies éducatives à la résolution de problèmes industriels. Cinq chapitres composent l'ouvrage. Le premier situe les problèmes conduisant l'entreprise à se tourner vers des formations ouvertes et à distance, la méthodologie des projets est exposée sous l'angle pédagogique et sur le plan technique. Le deuxième chapitre soumet la validité des hypothèses de travail aux résultats bruts des expérimentations. Le troisième chapitre identifie les leçons ti-

rées pour aboutir à une modélisation et à l'élaboration de référentiels de métiers. Le quatrième chapitre traite de la pratique de partenariats nationaux ou transnationaux conduits en Europe. Le dernier chapitre, dans un exercice de prospective, souligne les mutations à l'œuvre, non seulement dans le domaine de la formation professionnelle, mais également dans nos modes de penser le travail, l'espace, le temps et l'autorité. (Prix 169,00 FF).

DENNERY, Marc.

***Piloter un projet de formation : du
diagnostic des besoins à la mise
sous assurance qualité.***

Paris : ESF, 1999 215 p, bibliogr.
p. 209-211. (Formation
permanente ; 132.) ■ 4

Aujourd'hui la formation n'est plus forcément la réponse à un besoin ponctuel mais elle devient un projet qui s'intègre dans un ensemble plus grand Les entreprises établissent des plans de formation, qui permettent de mieux analyser les besoins, coordonner les demandes, afin de rationaliser le dispositif de formation et l'investissement correspondant. Une fois ce diagnostic établi, l'entreprise peut concevoir ces actions pédagogiques ou encore sélectionner et acheter des prestations de formation Enfin il est nécessaire d'évaluer les résultats de ce projet et de procéder à sa mise sous assurance qualité. L'objet de ce livre est de présenter ces différentes étapes à l'intention des chefs de projets et d'établir une certaine cohérence entre les multiples facettes de ce métier, à savoir l'ingénierie de formation, l'ingénierie pédagogique, le marketing achat, le management qualité Cet ouvrage est à la fois concret et pragmatique et s'adresse aux personnels chargés de piloter des projets de formation, qu'ils soient responsables de formation, ou même formateurs, qu'ils exercent au sein de l'entreprise, ou encore dans un organisme de conseil en management de la formation. (Prix 139,00 FF).

HUDDLESTON, Prue ; UNWIN, Lorna.

Teaching and learning in further education.

London : Routledge, 1997. X-190 p., bibliogr. p. 172-180. Index. 13

Cet ouvrage trace un portrait de la réalité quotidienne des « further education colleges » (collèges complémentaires) qui accueillent des jeunes au-delà de la scolarité obligatoire et des élèves adultes de niveau très variable. Une première partie décrit les fondements et le rayon d'action du système d'éducation complémentaire destiné au départ à donner une formation technique à temps partiel ; les caractéristiques de la « clientèle » de ces établissements sont analysées, ainsi que celles du personnel éducatif aux qualifications très diversifiées ; les multiples programmes proposés actuellement par les « further education colleges » (qui vont jusqu'au niveau universitaire) sont évoqués. La seconde partie explore la relation entre enseignement et apprentissage, suggère des stratégies adaptées aux diverses situations d'enseignement de ce type de collève et examine les questions d'évaluation des performances. La troisième partie est consacrée à l'étude de la réflexion sur la pratique et la possible activité de recherche des enseignants.

LAOT, Françoise F.

La Formation des adultes : histoire d'une utopie en acte. Le Complexe de Nancy.

Paris : L'Harmattan, 1999. 416 p., bibliogr. p. 405-416. Index. (Savoir et formation.) 13

Cet ouvrage reprend partiellement une thèse de sciences de l'éducation sur l'histoire du « Complexe de Nancy » qui a regroupé les organismes suivants : CUCES, INFA et ACUCES. De sa création en 1954 à son démantèlement en 1973, l'histoire personnelle du Complexe de Nancy illustre toute l'histoire des pionniers de la formation

permanente et de cette aventure autour de B. Schwartz, universitaire et homme de terrain. Y sont exposées toutes les problématiques qui ont traversé au fil des ans les différents concepts (formation des adultes, promotion du travail, éducation permanente, en alternance, reconversion, etc.) et tous les enjeux économiques, politiques, sociaux et humains qui s'y rattachent. Les activités de formation doivent-elles être centrées sur l'homme, sur l'entreprise, sur la relation homme-organisation, en prenant en compte le contexte technique, économique, social, régional ? Comment le concept de promotion sociale a-t-il rapproché l'Industrie de l'Université ? Quelles sont les limites administratives, institutionnelles et statutaires de la formation des adultes, le rôle de l'État, du secteur privé ? Comment ces organismes, qui vont devenir le prototype des structures de formation des adultes vont innover en matière de pédagogie : transmission de savoirs (Rogers), dynamique des groupes, rôle du formateur, pédagogie par objectifs, méthodes actives, actions-recherches ? La deuxième partie analyse le fonctionnement et la culture d'organisation du CUCES et de l'INFA, leurs liens groupaux autour d'un leader dont la démarche a inspiré une certaine culture socio-politique à l'origine de nombreuses réflexions pédagogiques et didactiques actuelles sur l'acte d'apprendre. (Prix : 210,00 FF).

PINEAU, Gaston. dir.

Accompagnements et histoires de vie.

Paris : L'Harmattan, 1998. 303 p., bibliogr. p. 285-295. Index. (Histoire de vie et formation.) 14

Des accompagnateurs en histoires de vie de France, du Québec ou de Suisse témoignent de leurs pratiques et les analysent : accompagnateurs d'enfants, d'adultes le plus souvent en formation ou chercheurs-formateurs. Ils réfléchissent sur l'articulation avec leur propre histoire, sur la bonne distance par rapport à soi et aux autres,

sur la notion de partage. Cette fonction d'accompagnateur est analysée par différents acteurs en regard des modèles relationnels utilisés traditionnellement dans les métiers du conseil ou apparentés, depuis la maïeutique socratique et ses tenants modernes jusqu'à la psychanalyse. Une interprétation sociologique de l'émergence de cette fonction est proposée. C'est aussi à la lumière des grandes traditions spirituelles – chrétienne, musulmane, amérindienne et compagnonique – que s'élabore ce début de travail de théorisation sur ce nouveau lien social. (Prix : 142,00 FF).

Structure de la formation continue

SCHULLER, Tom ; RAFFE, David ; MORGAN-KLEIN, Brenda.

Part-time higher education : policy, practice and experience.

London : Jessica Kingsley, 1999. 208 p., bibliogr. p. 201-203. Index. (Higher education policy ; 47.)

11

Cet ouvrage présente le résultat d'une recherche portant sur la formation à mi-temps en Écosse, réalisée sur une période de deux ans, à partir d'enquêtes, d'interviews, de données statistiques et de documents d'information, autour de trois objectifs : – définir la place occupée par l'enseignement à temps partiel au sein des établissements d'enseignement supérieur ; – déterminer les avantages et les inconvénients de ce type d'enseignement pour les parties concernées ; – explorer les facteurs influant la décision des étudiants et de leurs employeurs pour ce type de formation. Après avoir présenté le contexte et les débats sur l'enseignement à temps partiel, la politique en matière de formation continue, ses limites et sa diversité (offres et effectifs), les auteurs analysent l'aspect institutionnel à partir de l'exemple de quelques établissements

de type IUT et universitaire. La deuxième partie est consacrée à l'analyse du public étudiant : milieu social, niveau scolaire, motivation et expérience, façon de gérer les contraintes familiales et professionnelles. La dernière partie expose les liens que l'enseignement supérieur entretient avec l'entreprise, l'influence des employeurs, leur point de vue ainsi que leurs relations avec leur « personnel étudiant ».

Pédagogie de la formation continue

COWAN, John.

On becoming an innovative university teacher : reflection in action.

Buckingham : Open university press, 1998. 173 p., bibliogr. p. 158-163. Index. ✻ 61

Cet ouvrage traite de l'utilisation de méthodes d'enseignement favorisant la métacognition dans l'enseignement supérieur et dans la formation pour adultes. L'auteur répond chapitre par chapitre aux questions que pourrait se poser le praticien hésitant à changer ses méthodes d'enseignement traditionnel pour adopter une pédagogie centrée sur l'apprenant. Comment aider les étudiants à réfléchir sur leur façon d'apprendre, comment leur permettre d'identifier un problème de méthode dans leur stratégie d'apprentissage, comment les aider à construire des méthodes de travail adaptées à un objectif donné ? De nombreuses séquences pédagogiques, en particulier dans les disciplines scientifiques et techniques, sont exposées puis analysées. Des outils théoriques sont introduits au fil des exemples (cycle de Kolb, analyses de Schon) afin d'aider le professeur d'université ou le formateur à bâtir des activités, confiant aux étudiants un rôle actif dans l'élaboration de leur savoir et les invitant à adopter une dé-

marque de réflexion critique par rapport à leurs méthodes d'apprentissage.

M – PERSONNELS DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

HØSTMARK-TARROU, Anne-Lise.

Inégalités des cultures professionnelles techniques et humanistes des enseignants : d'un idéal égalitaire à une réalité inégalitaire.

Paris : Presses universitaires de France, 1999. 306 p., bibliogr. p. 289-296. (Education et formation : Aspects internationaux, pédagogie comparée.) ✻ 13

Ce livre pose le problème de la formation technique et professionnelle dans l'enseignement norvégien, et notamment celle des enseignants d'une filière où se rencontrent deux cultures. Identifier les différences permettra de prendre des mesures dans le sens d'une meilleure égalité entre les cultures professionnelles dans le champ pédagogique. En première partie, l'analyse comparée entre enseignement secondaire français et norvégien pose la problématique et met l'accent sur les différences dans les expériences éducatives. Dans une deuxième partie, l'auteur transpose, dans le sous-champ de la pédagogie des pratiques techniques, et comme outils de base, les théories et la méthodologie de Bourdieu et Passeron sur l'autorité pédagogique, sur le travail pédagogique et sur le système d'enseignement, on s'oriente alors vers trois hypothèses sur les distinctions dans la culture norvégienne de l'enseignement.. Troisième volet de l'analyse, une enquête nationale a été effectuée parmi les enseignants des métiers Artisanat et industrie, représentants de la culture populaire des ouvriers, et les enseignants de norvégien

langue maternelle, issus de la culture livresque des matières générales ; s'y expriment les opinions sur les qualifications et capacités professionnelles, sous forme d'auto-évaluation. A la lumière de ces éléments, la quatrième partie soutient la thèse suivante : il demeure en Norvège des inégalités dans les statuts, les recrutements, les formations et les filières d'enseignement (Prix : 168,00 FF).

LE GOUELLEC-DECROP, Marie-Annick.

Les Documentalistes des établissements scolaires : émergence d'une profession écartelée en quête d'identité. Thèse de doctorat : sciences de l'éducation.

Nantes : Université de Nantes, 1997. 466 p. ✻ 11

Comment s'élabore actuellement l'identité professionnelle des documentalistes en établissement scolaire, au cours de leur formation initiale, au cours de leurs premières années de prise de fonction, puis au cours de leur vie professionnelle proprement dite ? En quoi le métier de documentaliste se distingue-t-il de celui de professeur, en quoi ces deux métiers sont-ils complémentaires ? Les aspirations et les revendications identitaires des documentalistes nouvellement entrés dans la profession à l'issue du capes de documentation diffèrent-elles de celles de documentalistes issus des rangs des enseignants ? Cette recherche, fruit d'enquêtes, d'entretiens, d'analyses de productions de documentalistes, tente de cerner la spécificité de cette profession en pleine mutation. Un aperçu historique de l'évolution du métier de documentaliste, aboutissant à la création d'un capes en 1990, permet de mesurer le chemin parcouru de la fonction à la profession de documentaliste. Forts de huit ans d'expérience, nous pouvons aujourd'hui nous interroger sur la pertinence des épreuves demandées au capes et sur les enseignements dispensés par les formations initiales en raison de leur caractère peu professionnalisant et

fortement marqué par la prégnance des contenus théoriques autres que ceux de la documentation.

**ZAKHARTCHOUK,
Jean-Michel.**

L'Enseignant, un passeur culturel.

Paris : ESF, 1999. 126 p., bibliogr. p. 125-126. (Pratiques et enjeux pédagogiques.) ✎ 5

Entre l'alternative d'une école inféodée à la culture classique ou d'une école qui s'appuie sur le vécu des élèves en s'ouvrant à une autre culture, l'auteur, rédacteur en chef des Cahiers Pédagogiques, essaie de trouver une voie médiane. Mais, tout d'abord, qu'est-ce que la culture ? Est-ce la maîtrise de codes culturels, sorte d'« avoir », symbolique de gratification sociale que l'école a pour mission de transmettre par des modèles pédagogiques bien spécifiques (Bourdieu, Dubet) ou bien ne faut-il pas plutôt considérer la culture comme une façon d'« être », visant à retrouver la part de l'universel, à l'origine des questions fondamentales sources de questionnement et favorisant la construction personnelle ? La culture ne doit pas se limiter aux seules œuvres littéraires et artistiques mais aussi englober les sciences et les techniques, et redéfinir une approche différente du temps et de l'espace. Le rôle de l'enseignant serait alors de mettre l'élève en situation d'appropriation culturelle des grandes œuvres, d'être « passeur culturel » par une pédagogie du détour, et la construction de passerelles, reliant les questions posées par les œuvres au présent. Pour illustrer son propos, l'auteur cite de nombreux exemples tirés de sa propre expérience ou extraits des Cahiers Pédagogiques : utilisation de la presse, de la pub, ateliers de pratiques artistiques, travail en projet, etc. Enfin, il plaide que la formation des enseignants prenne en compte l'apprentissage aux stratégies de médiation culturelle et développe une réflexion sur la culture en utilisant les ressources de la pédagogie. (Prix : 80,00 FF).

Enseignants

FELOUZIS, Georges.

***L'efficacité des enseignants :
sociologie de la relation
pédagogique.***

Paris : Presses universitaires de France, 1997. VIII-194 p., bibliogr. p. 191-194. (Pédagogie d'aujourd'hui.) ✎ 14

Comment mesurer l'efficacité des enseignants ? Conditionne-t-elle seule la réussite scolaire ? L'ouvrage analyse la part due à l'établissement et à la classe et celle qui relève de l'enseignant et de ses pratiques pédagogiques dans la réussite des élèves. L'efficacité des enseignants apparaît liée aux évolutions du système éducatif et du public scolaire (origine sociale, âge, sexe), tel est le constat qui se dégage de l'enquête réalisée sur trente-six professeurs de mathématiques et vingt-cinq professeurs de français en classe de seconde (chapitre 2). L'effet enseignant passe par la relation nouée entre les élèves et leur professeur et se manifeste, entre autres, par le type de notation et le jugement lié aux attentes de l'enseignant envers ses élèves. Il se dégage deux conceptions du rôle et du métier d'enseignant : - celle d'un « ritualisme académique » attachée à un état antérieur du système académique ; - celle d'un « pragmatisme pédagogique » plus proche des élèves. Il en découle une personnalisation du rôle d'enseignant caractérisée par des pratiques pédagogiques et des attentes différentes. (Prix : 148,00 FF).

Profession enseignante

BARLOW, Michel.

***Le Métier d'enseignant : essai de
définition.***

Paris : Anthropos, 1999. 162 p., bibliogr. p. 153-156. Index. (Education.) ✎ 5

En quoi consiste le métier d'enseignant ? Il consiste à définir un projet, choisir des objectifs, créer des méthodes et des moyens pédagogiques, réguler l'action par des valeurs de référence, évaluer cette action. Cependant, l'auteur met en garde contre toute méthode déductive qui s'appuierait sur des principes rigides, des théories abstraites et qui chercherait à modeler l'intelligence des jeunes, plutôt que mettre à leur disposition un savoir-faire, développer en eux des potentialités. Il insiste sur l'aspect paradoxal de l'enseignement : le maître se met à la portée de l'élève pour le faire grandir intellectuellement. Ainsi, l'auteur cherche à apporter des repères, des outils, dont le but est de rendre la pratique du pédagogue plus efficace. Il définit le métier d'éducateur scolaire en le comparant avec neuf autres métiers d'un tout autre registre tels que le médecin, le militaire, l'artiste. Cette méthode analogique permet d'extraire les traits communs du métier d'éducateur scolaire avec chaque métier comparé, et d'en définir les différentes caractéristiques. En conclusion, il décrit en particulier, les principales antinomies et paradoxes de ce métier. Cet ouvrage s'adresse à un public d'éducateurs scolaires au sens large : personnels de direction, documentalistes, professeurs (Prix : 110,00 FF).

**BIDDLE, Bruce J. ed. ;
GOODSON, Ivor F. ed. ; GOOD,
Thomas L. ed.**

***International handbook of teachers
and teaching.***

Dordrecht ; Boston ; London : Kluwer academic publishers, 1997. 2 vol : XVI-670 p. + 1 474 p., bibliogr. Index. (Kluwer international handbooks of education ; vol. 3.) ✎ 3

La première partie de cet ouvrage de référence internationale sur les enseignants est consacré au monde de l'enseignement : la situation sociale de l'enseignant, sa carrière, son rôle, l'influence de la transformation de cer-

tains systèmes éducatifs, l'évolution vers une multi-ethnicité du personnel enseignant, le développement du professionnalisme, la féminisation du corps enseignant et l'influence subséquente de l'approche féministe, la restructuration du travail des professeurs en réponse aux besoins de la société post-moderne. La seconde partie est centrée sur la réflexion autour du processus enseignement/apprentissage, de ses transformations en fonction des objectifs nouveaux des sociétés de l'an 2000 (les unes passant de l'agriculture à l'industrialisation, les autres étant post-industrielles, toutes étant interdépendantes) Les recherches sur les cultures des enfants et des adolescents et sur les cultures des enseignants sont décrites. (Prix 225€).

LANG, Vincent.

La Professionnalisation des enseignants : sens et enjeux d'une politique institutionnelle.

Paris : PUF, 1999. 260 p., bibliogr. p. 245-257. Index. (Éducation et formation, formation permanente, éducation des adultes.) ■ 4

La question de la professionnalisation des enseignants renvoie à des significations variées, privilégiant tantôt la dimension de technicité dans l'exercice du métier, tantôt les stratégies de valorisation d'une image et/ou d'un statut social. Cette question complexe sera abordée dans ce livre sous l'angle de la politique menée par l'institution qui, dès 1980, a cherché à réformer et à adapter les pratiques en réponse aux problèmes de transformation de l'environnement et aux nouvelles conditions de scolarisation. A travers quatre parties où sont développées, l'analyse de la notion de professionnalisation dans une perspective philosophique et anthropologique, l'examen d'enquêtes menées auprès des enseignants sur la transformation des pratiques d'exercice par rapport aux modèles traditionnels, la nouvelle formation initiale des enseignants mise en place dans les IUFM, l'auteur montre que l'enjeu reste la redéfinition

des identités enseignantes et la transformation des référents de la professionnalisation. (Prix : 148,00 FF).

Sociologie des enseignants

LANDESMANN MIKLOS, Monique.

Identités académiques et génération : le cas des enseignants de biochimie de l'Université Nationale Autonome du Mexique (UNAM). Thèse de doctorat : sciences de l'éducation.

Paris : Université Paris X-Nanterre, 1997. 2 tomes : 422 p.+237 p., bibliogr. p. 424-437. ■ 11

Cette thèse, consacrée aux problèmes identitaires des enseignants, a pour cadre l'Université Nationale Autonome du Mexique (UNAM) Créée en 1954 à la périphérie de la capitale, elle a recruté de nombreux enseignants chercheurs qui ont fait de l'université leur lieu de travail et d'identité professionnelle. Cette recherche a pour but de reconstituer les itinéraires sociaux et les processus de constitution des identités académiques de ces professeurs, cette étude étant fondamentale pour comprendre leurs pratiques pédagogiques. Son choix s'est porté sur les enseignants de biochimie en raison de son parcours personnel. Ses méthodes d'analyse et de recherche inspirées des disciplines du champ anthropo-social sont basées sur la méthode biographique et se sont portées sur trois générations. La conclusion prend de la distance par rapport à l'analyse générationnelle pour faire une synthèse des gestions identitaires déployées par les agents eux-mêmes dans un travail psychologique et social propre.

Psychologie des enseignants

RANJARD, Patrice.

L'individualisme, un suicide culturel : les enjeux de l'éducation.

Paris ; Montréal · Éd l'Harmattan, 1997. 378 p. (Savoir et formation.) ■ 5

Cet ouvrage dresse un tableau du système éducatif français en examinant sa structure organisationnelle, ses objectifs pédagogiques et la psychopédagogie de ses maîtres. L'obligation faite aux établissements scolaires de produire un projet d'établissement (loi de 1989) pose le problème de l'engagement des enseignants dans un projet collectif. L'auteur tente d'identifier les causes de réussite ou d'échec de la mise en œuvre de ces projets. Il démontre dans quelle mesure l'individualisme est responsable de deux maux du système français d'éducation : l'irresponsabilité et l'impuissance collectives. Le matériau de l'ouvrage est constitué d'une analyse de deux étapes-clés de la mise en place du projet d'établissement qui montre les ambiguïtés du projet et ses difficultés d'articulation avec le système scolaire. Des témoignages d'enseignants, recueillis sur une très longue période (14 ans) dans trois établissements fort différents, permettent à Patrice Ranjard de mettre en valeur les facteurs d'ordre psychologique et idéologique qui facilitent ou rendent impossible de fait tout travail collectif (Prix : 190,00 FF).

Formation des enseignants et des formateurs

**CHARLIER, Evelyne ;
CHARLIER, Bernadette.**

La formation au cœur de la pratique : analyse d'une formation continuée d'enseignants.

Paris ; Bruxelles : De Boeck
Université, 1998. 133 p. (Pratiques
pédagogiques.)  4

Comment concevoir une formation d'enseignants qui permette aux professeurs de réfléchir à leurs pratiques, d'acquérir des savoirs et de les mettre en œuvre concrètement dans leurs classes tout en laissant une part à l'innovation ? Ce livre, écrit par deux chercheurs universitaires belges, est destiné aux formateurs. Il les aidera, dans un premier temps, à analyser leurs pratiques de formation, puis à travers la présentation d'un cas concret de formation d'instituteurs à élaborer leurs propres réflexions sur les réponses apportées aux stagiaires. Cet ouvrage peut également intéresser les chercheurs qui trouveront là de nouvelles modalités de production de savoirs pour l'éducation. (Prix : 140,00 FF).

Formation initiale des enseignants et des formateurs

**DILLON, Justin. ed. ;
MAGUIRE, Meg. ed.**

Becoming a teacher : issues in secondary teaching.

Philadelphia ; Buckingham : Open
university press, 1997. XII-257 p.,
notes bibliogr. Index.  22

Cet ouvrage de référence, qui s'inspire du cours réputé de formation pédagogique du King's College de Londres et des plus récents travaux sur l'éducation et les éducateurs, est des-

tiné aux élèves-professeurs et aux enseignants débutants de l'enseignement secondaire. Il se compose de quatre parties, dont la première offre un tableau du contexte moral, pratique et légal de la fonction éducative contemporaine. La seconde partie évoque les enjeux sociaux et politiques des actions entreprises dans le domaine de l'amélioration du niveau scolaire, de l'éducation multiculturelle, de la scolarité en milieu urbain « sensible ». Une troisième partie est consacrée à des thèmes de questionnement psychologique et pédagogique tels que le processus d'apprentissage, la maîtrise de la classe, le passage de la théorie à la pratique, l'évaluation des élèves. La dernière partie traite de certains points du programme scolaire actuellement soumis à la réflexion critique : l'éducation à la santé, la formation professionnelle dans le cursus secondaire général, les technologies de l'information, très prisées mais encore peu pratiquées. La conclusion critique de Stephen Ball propose un nouveau défi aux jeunes enseignants.

GUILLOT, Agnès.

Les Jeunes professeurs des écoles : devenir enseignant.

Paris : L'Harmattan, 1998. 185 p.,
bibliogr. p. 179-185. (Forum de
l'I.F.R.A.S.)  4

Afin de définir le métier de professeur des écoles, cet ouvrage se penche sur la formation des maîtres dans les IUFM (Instituts Universitaires de Formation des Maîtres) créés en 1991 et compare les caractéristiques de ce « nouveau métier » au travail des anciens instituteurs. En citant des exemples concrets, l'auteur retrace le périple de ces jeunes étudiants jusqu'à leur installation dans leur premier poste et analyse les aspects singuliers de cette profession. (Prix : 120,00 FF).

PILOZ, Lucien.

Maîtriser la violence à l'école.

Paris ; Bruxelles : Belin ; De Boeck
Université, 1999. 226 p., bibliogr.
p. 221-222. (Comprendre.)  23

A l'heure où les problèmes de violence sont de plus en plus courants dans les établissements scolaires, cet ouvrage veut apporter une réflexion sur la formation des enseignants face à ce phénomène, que l'auteur considère comme inachevée dans le contexte scolaire actuel. La nécessité d'une formation globale de l'enseignant incluant la connaissance des savoirs disciplinaires, doit être doublée d'un certain nombre d'aptitudes personnelles centrées essentiellement sur la communication avec l'élève. Cette « rencontre » entre adulte et adolescent est une des idées-force sans laquelle il ne saurait y avoir traitement de la violence et du conflit à l'école. L'auteur est psychopédagogue. Dans cet ouvrage un certain nombre de cas sont présentés, expliqués et donnent lieu à un entretien avec l'auteur. Ils sont classés selon trois thèmes : l'état des lieux, la formation de la présence du maître et des propositions pour un programme de la formation des maîtres. Tous ces exemples montrent, qu'au-delà des formations traditionnelles, les futurs enseignants doivent connaître des mises en situation qui leur permettront de mieux prévoir, traiter et gérer la violence dans leurs classes. (Prix : 120,00 FF).

Formation continue des enseignants et des formateurs

**JONNAERT, Philippe ; VANDER
BORGHT, Cécile.**

**Créer des conditions
d'apprentissage : un cadre de
référence socioconstructiviste pour
une formation didactique des
enseignants.**

Paris ; Bruxelles : De Boeck
Université, 1999. 431 p, bibliogr.
p. 407-424. (Perspectives en
éducation.) ✎ 22

Cet ouvrage destiné aux enseignants et aux formateurs fait une synthèse originale des travaux actuels en didactique des disciplines. Le cadre théorique proposé par les auteurs est le modèle socioconstructiviste et interactif qui résulte d'une longue pratique de recherche dans le champ de la didactique des mathématiques et des sciences. La question du rapport aux objets de savoir est reformulée ainsi que celle des conditions d'apprentissage en contexte scolaire. L'étude du contexte inclut la situation didactique mais aussi le rôle fondamental du langage qui la façonne. Le principe de la médiation prend tout son sens et devient fondamental. Les interactions verbales entre élèves et médiateur et entre élèves eux-même sont prises en compte. Cette approche théorique s'appuie sur une pratique que les auteurs ont expérimentée avec des enseignants dans des classes du primaire ou du secondaire. (Prix : 235,00 FF)

Méthodes de formation des enseignants et des formateurs

CLÉNET, Jean.

**Représentations, formations et
alternance : être formé et ou se
former ?.**

Paris : L'Harmattan, 1998. 249 p.,
bibliogr. p. 229-240. Index.
(Alternances et développements.)
✎ 11

Les représentations sont ici comprises en tant « qu'émergences cognitives » chez des sujets en formation. L'ouvrage s'appuie sur deux modèles d'école : l'école à temps plein et l'école en alternance. Il s'agit de comprendre, en se fondant sur l'observation et la prise en compte du langage écrit et verbal, comment les acteurs se représentent leurs vécus dans les deux systèmes scolaires, leurs évolutions et leurs transformations. Le chapitre premier questionne et recherche, en contexte ou à partir de rapports, l'environnement où s'effectue la construction des représentations, celles-ci conduisant parfois à des attitudes de fuite et de rejet. Le deuxième chapitre situe les représentations – individuelles notamment – d'un triple point de vue historique, théorique et paradigmatique. Le chapitre trois donne la parole aux apprenants et montre le rôle des représentations de soi et des autres dans la construction des rapports affectifs et cognitifs des jeunes à l'école ; la nature de ceux-ci permet l'émergence de deux formes cognitives : les représentations-images et les représentations-dynamiques. Le dernier chapitre présente les cas d'adultes en milieu universitaire et d'une formatrice débutante. En conclusion, une ingénierie de formation permet de dynamiser les transformations des représentations en contextes et en actions. (Prix : 130,00 FF).

Personnels non-enseignants

PELLETIER, Guy. ed.

**Former les dirigeants de
l'éducation : apprentissage dans
l'action.**

Bruxelles : De Boeck Université,
1999. 211 p., bibliogr. p. 187-205.
(Perspectives en éducation.) ✎ 14

L'ouvrage est consacré à la formation des dirigeants de l'éducation dans l'action, par l'action et pour l'action. Le premier chapitre aborde les paradigmes prévalant lors de la construction d'un programme de formation en management de l'éducation, il étudie la problématique des savoirs d'action mobilisés, notamment lors de la prise de décision. Le deuxième chapitre présente la conduite d'un projet d'évaluation d'établissements, illustré à partir de l'expérience d'un audit mené dans une académie ; la mise en œuvre d'un chantier commun constitue une création collective et un outil de développement professionnel dans la stratégie de formation. Le chapitre trois est une analyse de pratiques de formation continue de dirigeants scolaires, se situant dans une perspective constructiviste ; elle conduit à la révision des rapports entre théorie et action. Le chapitre quatre explicite les compétences et savoirs décrits par des chefs d'établissement belges à partir de leur expérience professionnelle ; il permet d'identifier les champs de compétences acquises dans l'action. Le chapitre cinq analyse les compétences nodales indispensables pour innover. Le chapitre six établit le bilan d'une pratique de recherche-action, stratégie de changement planifié, appliquée à la formation. Le chapitre sept présente, d'une part, une synthèse des écrits anglo-saxons sur la formation en administration de l'éducation ; d'autre part, on y réfléchit sur la nécessité du renouveau des contenus et des méthodologies de formation et du nouveau rôle des accompagnateurs. (Prix : 131,00 FF).

Formateurs et éducateurs

GABERAN, Philippe.

Être éducateur dans une société en crise : un engagement, un métier.

Paris : ESE, 1998. 140 p., bibliogr. p. 139-140. (Actions sociales.) 4

L'auteur, éducateur sur le terrain mais aussi chercheur en éducation, offre ici les fruits d'une réflexion autour de son métier. Une première mise en perspective autour du contexte économique et politique du développement de l'action sociale en général prépare les prises de positions, centrées sur la notion de matérialisme éducatif chère à l'auteur, pour un renouvellement des institutions et des pratiques. (Prix : 132,00 FF).

Personnels de l'éducation et de la formation

**BOURDONCLE, Raymond. ed. ;
CHANTRAINE-DEMAILLY,
Lise. ed.**

Les Professions de l'éducation et de la formation.

Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion, 1998. 480 p., bibliogr. p. 453-472. 4

Après un colloque, voici un livre consacré aux métiers de l'éducation et de la formation dans le système scolaire, la formation continue des adultes et l'enseignement supérieur. En constante mutation, l'ensemble de ces activités est souvent étudié d'une façon morcelée. Ici, il n'est pas envisagé une analyse sectorielle, mais une analyse sociologique transversale afin d'observer dans son ensemble l'évolution de ce secteur professionnel. Cette réflexion est conduite à travers la présentation de travaux effectués par différents universitaires francophones autour de trois thèmes : le changement social et les professions de l'éducation ; la genèse, la transmission

et la mise en œuvre des savoirs professionnels ; les identités professionnelles, rôles et division du travail dans les organisations. Cette étude est en quelque sorte un « état des lieux » des professions de l'éducation et de la formation ; il se fait l'écho des réflexions menées à ce jour dans ce domaine et fait état des perspectives de recherche actuelle. (Prix : 175,00 FF).

N - ORIENTATION, EMPLOI

Orientation scolaire et professionnelle

Orientation professionnelle

DOUAT, Gérard.

L'Orientation professionnelle par l'analyse du caractère.

Paris : De Vecchi, 1998. 223 p. 9

Dans une optique résolution pratique, ce guide d'orientation professionnelle se veut une approche adaptée aux goûts, aux aptitudes de chacun selon sa psychologie. Un descriptif des différentes filières et des métiers dits d'avenir, suivi d'un survol de la législation du travail présentant les divers types de contrats, devrait suggérer des pistes de carrières. Afin d'opérer le choix approprié, on dispose ensuite d'un éventail de grilles d'analyse du caractère à la lumière de différentes méthodes : hippocratique, de Shelton, hollandaise, de Le Senne... jusqu'aux groupes sanguins. Enfin, des grilles de test sont supposées permettre de déterminer le type d'intelligence qui nous caractérise. Le tout est complété par quelques adresses de centres de ressources en terme d'emploi et de formation. (Prix : 99,00 FF).

Emploi

Emploi et formation

**ALTENBAUGH, Richard J. ;
MARTIN, Don T. ; ENGEL,
David E.**

Caring for kids : a critical study of urban school leavers.

Bristol : The Falmer Press, 1995. 215 p., bibliogr. p. 195-207. Index. 4

La parole est donnée à un échantillon représentatif de cent adolescents ayant quitté le système scolaire sans diplôme puis ayant décidé de reprendre leurs études. Pourquoi ces jeunes ont-ils quitté l'école, pourquoi ont-ils décidé d'y retourner ? C'est à partir des récits et des réflexions de ces citadins de Pittsburgh (USA) et en s'aidant de données culturelles, sociologiques, philosophiques que les auteurs font émerger les mécanismes complexes mis en jeu dans les processus d'abandon puis de reprise d'études. Pour que l'institution scolaire ne laisse pas sur le bord de la route une fraction non négligeable de la population scolarisée, plusieurs stratégies sont proposées : - donner du sens aux études en établissant une relation forte avec chaque élève ; - assouplir certains aspects contraignants du système éducatif (durée du cursus scolaire, rythmes d'apprentissage) ; - développer des passerelles entre le monde du travail et l'école ; - bâtir un environnement relationnel bienveillant sur lequel un sujet fragile puisse s'appuyer ; - accompagner, valoriser l'apprenant dans ses apprentissages.

**STOEFLER-KERN, Françoise.
ed. ; MARTINELLI, Daniel. ed.**

Parcours de formation et insertion professionnelle des étudiants : sources et méthodes.

Marseille : CEREO, 1998. 124 p., bibliogr. p. 117-123. (Documents : série observatoire ; 134.) 31

Le document constitue à la fois un guide méthodologique et une réflexion sur les transformations de l'enseignement supérieur. La connaissance du devenir de l'ensemble d'une cohorte d'étudiants implique trois types de travaux. D'abord, les études issues des produits statistiques tirés des fichiers de gestion administrative donnent essentiellement l'état civil de l'étudiant et son parcours dans l'enseignement secondaire et supérieur. Les informations peuvent, selon leur nature, répondre aux attentes des gestionnaires, responsables institutionnels au niveau régional et national, étudiants, enseignants, conseillers d'orientation, parents. Ce type d'analyse est complété par des enquêtes permettant de suivre les étudiants ayant quitté l'université. Les suivis de formation par enquêtes spécifiques reparaissent dans le temps les parcours, les stratégies de formation, les motivations des étudiants. L'objectif de ces études est d'évaluer l'insertion professionnelle en tenant compte des diplômés et des parcours de formation post-bac, de connaître l'usage que font les étudiants de l'offre de formation et de l'articulation de cette dernière avec leur projet professionnel et leur perception du marché du travail. Troisième type de travaux, les enquêtes d'entrée dans la vie active des étudiants représentent la forme principale d'évaluation externe d'une filière, d'un niveau de diplôme, etc. Outils particuliers et uniques pour comprendre la situation du marché de l'emploi des jeunes diplômés, ces études doivent toutefois être complétées par d'autres éléments d'appréciation pour tenir compte de l'ensemble des missions de l'Université (Prix : 120,00 FF)

Insertion, activité et mobilité professionnelles

**VERGNIES, Jean-Frédéric ;
SIGOT, Jean-Claude.**

L'Insertion professionnelle des diplômés de l'enseignement supérieur : enquête 1997 auprès des sortants de 1994.

Marseille : CEREQ, 1998. 113 p., tabl., bibliogr p. 113. (Document : série observatoire ; 137.) ✻ 8

Le nombre de diplômés de l'enseignement supérieur ne cesse d'augmenter, que deviennent dans ce contexte les jeunes diplômés ? Pour répondre à cette question, le Céreq mène des enquêtes, tous les deux ans, sur les premières années de vie active des sortants de l'université. Cette enquête touche ceux de 1994. La première partie, consacrée aux résultats, montre que les diplômés sont moins touchés par le chômage que les autres catégories de jeunes, et surtout semblent avoir bénéficié d'une amorce de reprise du marché du travail, alors que ceux de 1992 avaient rencontré des difficultés plus importantes. La deuxième partie est consacrée à la présentation de l'enquête et conclut sur une tentative de mise en relation entre les principaux indicateurs d'insertion obtenus à partir des résultats de l'enquête. (Prix : 120,00 FF).

O - ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

BLANCHET, René.

La Vie de l'élève et des établissements scolaires : rapport présenté à Claude Allègre.

Aix-en-Provence : Académie d'Aix-Marseille, 1998. 43 p. ✻ 4

A la demande de Claude Allègre, ministre de l'Éducation nationale, René Blanchet, recteur de l'académie d'Aix-Marseille, a établi ce rapport, travail de réflexion et de proposition sur la vie de l'élève et des établissements scolaires. Pas de politique éducative sans démarche de projet, l'élève est placé au centre du système et l'auteur nous montre comment peut s'articuler autour de lui la vie l'établissement et l'ouverture de la communauté sur l'extérieur. Dans un premier temps, améliorer l'accueil des élèves et des parents en développant la communication et l'information, prévenir la violence en favorisant les opérations « école ouverte », l'action des CES, la formation des personnels et le développement des lieux d'écoute, prendre en compte la chronobiologie pour définir l'emploi du temps. Dans un deuxième temps, rappeler que l'école est un lieu de vie, un espace où le lien social doit être conforté à travers la réaffirmation des valeurs de la République (démocratie, solidarité. .) Dans un troisième temps, redéfinir la démarche du projet personnel de l'élève où celui-ci doit être créatif et autonome, dans un souci de prise en compte de toutes les potentialités des jeunes. Enfin, ouvrir la communauté éducative sur l'extérieur et développer les partenariats avec la justice et les structures sociales, économiques et culturelles sans oublier la dimension européenne et internationale. Ce rapport est un excellent outil de travail pour les établissements soucieux de définir ou d'affiner leur démarche de projet.

Établissement scolaire

**DEROUET, Jean-Louis. dir. ;
DUTERCO, Yves. dir.**

L'établissement est-il l'avenir du système éducatif ?

Paris : INRP, 1998. 81 p., bibliogr. p. 77-79. (Documents et travaux de recherche en éducation ; 31.) ✻ 2

La France vit depuis le milieu des années quatre-vingt à l'heure de la re-composition du système éducatif, surtout en ce qui concerne son organisation. Cette re-composition prend deux formes : celle de la déconcentration et celle de la décentralisation. C'est dire l'importance de la réflexion quant au rapport du centre et de la périphérie : de nombreuses études ont déjà été faites qui insistent sur le rôle de l'établissement scolaire comme lieu de mise en pratique mais aussi de convergence. La présente synthèse insiste dans une première partie sur l'histoire de la décentralisation éducative en France, dont le principal objectif a été d'accroître l'efficacité du système et de ses composantes. La deuxième partie correspond à une réflexion et à une analyse de conjoncture qui portent sur l'établissement comme objet scientifique. (Prix : 50,00 FF).

Communauté éducative

PAIN, Jacques ; GRANDIN-DEGOIS, Marie-Pierre ; LE GOFF, Claude.

Banlieues, les défis pour un collège citoyen.

Paris : ESF, 1998. 225 p., ill. (Pédagogies/Outils.) ✎ 61

Cet ouvrage retrace l'expérience novatrice menée au cours des années 1989 à 1996 dans un collège sensible d'une ZEP de banlieue difficile. Autour d'un chef d'établissement moteur s'est constitué un « collectif » composé de membres de l'équipe éducative animée d'une volonté exceptionnelle de transformer l'image du collège. A partir d'une approche systémique de l'école et de son environnement s'est mise en place une politique de lutte contre la violence au quotidien, à travers un projet. La réussite de ce défi s'est articulée autour des innovations suivantes : – un contrat de vie, référentiel de valeurs, fondé sur la notion de citoyenneté énonçant règles et sanctions, laissant la place à la communication entre élèves, enseignants et parents ; –

une approche pédagogique nouvelle adaptée aux retards sociaux des élèves : école ouverte, aides aux devoirs, ateliers, classes à projet, tutorat, classes d'excellence ; – la formation continue des enseignants autour d'un projet pédagogique assortie d'une réflexion sur l'action prenant en compte les difficultés des enseignants ; – un partenariat école-quartier avec les parents délégués et les partenaires institutionnels. De nombreux documents tels que le journal de bord du chef d'établissement, des rapports sur des situations de violence, des bilans permettent de mieux situer le développement de cette action de construction d'un véritable collège citoyen.

Discipline

CHARLES, C. M.

La Discipline en classe : modèles, doctrines et conduites.

Montréal ; Paris ; Bruxelles : De Bœck Université ; Editions du Renouveau Pédagogique, 1997. 349 p., notes bibliogr. (Pratiques pédagogiques.) ✎ 12

Cet ouvrage est destiné aux étudiants en sciences de l'éducation, en psychopédagogie ainsi qu'aux enseignants en exercice. L'importance de la discipline en classe est marquée par le fait qu'elle est indispensable pour que les activités demeurent intéressantes et productives. Source de stress pour les professeurs et les élèves, les comportements « déviants » constituent un obstacle aux apprentissages. Pour répondre à ces problèmes, l'auteur présente dix modèles : quatre théoriques, novateurs à l'époque à laquelle ils furent élaborés, mais pas assez complets pour servir dans une classe à l'heure actuelle. Six modèles pratiques, systèmes équilibrés et complets. Ces modèles sont présentés d'une manière approfondie avec notice biographique de leurs auteurs, apport de la recherche dans la discipline, concepts et enseignement, exercices, etc. La dernière partie présente

des systèmes de discipline mis en place par des enseignants eux-mêmes en tenant compte de leurs propres préférences et des besoins des élèves. L'appendice enfin présente dix situations permettant de passer de la réflexion à la pratique. (Prix : 205,00 FF).

SANDERS, David ; HENDRY, Leo B.

New perspectives on disaffection.

London : Cassell, 1997. XI-225 p., ill., notes bibliogr. Index. (Issues in education.) ✎ 11

Cet ouvrage met en lumière la très grande complexité du problème des enfants perturbateurs trop schématiquement attribué à l'environnement familial ou à la défaillance de l'école. Dans une vaste enquête menée en Écosse auprès de 3 000 jeunes, les auteurs tentent de découvrir tous les facteurs qui sont aux racines du mal. Le point de vue de ces enfants difficiles et de leurs parents est réellement écouté ; dix études de cas sont détaillées. Des informations sur les situations conduisant à l'exclusion de l'école et des données statistiques sur les exclusions sont analysées. L'impact du Rapport Elton sur la discipline à l'école est examiné : des innovations telles que la valise pédagogique permettant de lutter concrètement contre les brimades, les violences à l'école, sont évoquées et la dédramatisation des incidents, surmédiatisés, en est une conséquence positive.

Environnement pédagogique

Aménagement du temps

HUSTI, Aniko.

La Dynamique du temps scolaire.

Paris : Hachette Livre, 1999. 155 p., bibliogr. p. 153-155. (Pédagogies pour demain.) ✎ 23

Peut-on imaginer un autre découpage du temps scolaire que l'unité de cours d'une heure ? Le morcellement du temps est-il justifié ? Peut-il y avoir une autre organisation des enseignements ? C'est sur ces hypothèses que l'auteur a engagé une recherche-action au collège et au lycée dans le cadre de l'INRP de 1986 à 1989. La première partie de l'ouvrage analyse les contradictions et dysfonctionnements produits par le maintien du concept séculaire du temps et du rythme scolaire, ses effets bloquants sur l'évolution des pratiques, des rôles, de l'organisation du rythme et du rapport au temps scolaire des différents acteurs. La prise en compte des apports de la chronopsychologie et de la chronobiologie permettraient de favoriser les innovations pédagogiques. La deuxième partie présente l'expérimentation sur le travail à rythme individuel de l'élève et sur l'emploi du temps mobile suscitant un changement des pratiques. Remarques d'élèves, avis de chefs d'établissement, réflexions des professeurs à ces différentes expériences, font apparaître la nécessité de mettre en place des temporalités multifformes et appropriées à la diversité des savoirs et à la pluralité des enseignements, plus propices aux innovations pédagogiques (Prix 104,00 FF)

P - MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION

PERRENOUD, Philippe.

Dix nouvelles compétences pour enseigner.

Paris : ESF, 1999. 188 p, bibliogr. p. 172-188. (Pédagogies.) ** 23

L'auteur tente de redessiner la profession d'enseignant en proposant un référentiel de compétences qu'il a regroupées en dix grandes familles. Les compétences retenues sont jugées

prioritaires pour faire face aux exigences du système éducatif, à la transformation du métier d'enseignant, aux réformes de la formation initiale et continue. L'auteur a privilégié des pratiques novatrices qui contribueraient à une véritable rénovation de l'école et à une perspective de la profession. Ce référentiel s'est construit à deux niveaux : chaque famille de compétences est décomposée en compétences plus spécifiques qui ont été définies dans un second temps. Ainsi ce livre peut apporter des réponses à ceux qui s'intéressent à l'évolution du métier d'enseignant et aussi à ceux qui travaillent à moderniser le système éducatif. (Prix : 152,00 FF).

Pédagogie

Théories pédagogiques

GABERAN, Philippe.

De l'engagement en éducation.

Ramonville Saint-Agne : Érès, 1998. 168 p., bibliogr. p. 161-166. (Connaissances de l'éducation.) ** 5

S'appuyant sur le matérialisme de Condillac, l'auteur propose une théorie de la connaissance reposant sur un matérialisme pédagogique, en rupture épistémologique avec l'idéalisme rousseauiste. C'est la rencontre avec l'enfant réel qui est à la base de tout engagement pédagogique : le modèle de référence en éducation devant sans doute beaucoup plus aux inventions tâtonnantes de Itard conduisant au « formidable échec » de l'éducation de Victor, l'enfant sauvage, qu'au dispositif imaginé par Rousseau qui mène à la réussite d'Emile. (Prix : 110,00 FF).

Théoriciens et pédagogues

Dictionnaire des penseurs pédagogiques.

Montréal : Guérin, 1998. 357 p. ** 33

Ce dictionnaire répertorie les théoriciens ou penseurs les plus représentatifs de leur époque, qui avaient une philosophie pédagogique, une réflexion à propos des théories de l'apprentissage, et des moyens de transmettre le savoir. De Abélard à Zwingli, en passant par Kant, Mialaret, Platon ou Wilker, derrière chaque biographie, la grande variété des idées pédagogiques apparaît et, en filigrane, une reconstitution de l'histoire de la pédagogie. (Prix : 185,00 FF).

Courants pédagogiques contemporains

Repères pour enseigner aujourd'hui : méthodes d'apprentissage, travail en équipe, orientation, aide individualisée, motivation, discipline, projet personnel, évaluation, formation continue.

Paris : INRP, 1999. 168 p., notes bibliogr. (Chercheurs et enseignants.) ** 22

Des enseignants expriment leurs questionnements sur des situations qu'ils rencontrent quotidiennement dans leur vécu professionnel. Ces interrogations, enracinées dans la réalité scolaire, concernent notamment la motivation des élèves, la place de l'oral, le travail en groupe, les incivilités, l'orientation, l'évaluation, le projet personnel du jeune. Des chercheurs en éducation apportent des réponses plurielles, fruit de travaux de recherche récents. Il s'agit pour eux de mettre à disposition des enseignants des outils qui puissent être réutilisés dans la pratique. Ils problématisent les situations rencontrées, dégagent des hypothèses à partir desquelles des actions innovantes peuvent être menées, proposent des pistes de travail. Cet ouvrage s'adresse aux praticiens (enseignants et formateurs), aux étudiants qui se destinent à l'enseignement, à ceux qui souhaitent mieux saisir les enjeux de l'éducation scolaire d'aujourd'hui. Le but de cet ouvrage est d'établir des liens entre théorie et pratique, de per-

mettre le transfert des résultats de la recherche en éducation vers les applications, d'engager un dialogue entre enseignant et chercheur. (Prix : 90,00 FF).

Didactique

COLOMB, Jacques. dir.

Un Transfert de connaissances : des résultats d'une recherche à la définition de contenus de formation en didactiques.

Paris : INRP, 1999. 232 p., bibliogr. p. 228-231. ☞ 23

Cette recherche, menée par le département didactique des disciplines de l'INRP, fait suite à un premier travail, conduit de 1994 à 1996 par ce même département, sur le thème du transfert des connaissances de la recherche en didactique, à la définition de contenus de formation. Elle a concerné six disciplines : anglais, EPS, français, histoire-géographie, sciences physiques, sciences de la vie et de la terre dans les classes de 3^e et 2^e. S'appuyant sur une recherche descriptive puis sur une analyse qualitative d'un certain nombre de caractéristiques de l'enseignement (savoirs enseignés, dynamique d'enseignement, types d'activités des élèves, évaluation...) : il s'agissait d'identifier les invariants et les différences des différentes disciplines. Cet ouvrage s'inscrit dans la continuité avec, émanant des différents départements, un travail sur le passage des résultats de la recherche, à la conceptualisation de contenus de formation. Différents axes sont abordés : le cadre, les outils utilisés, les méthodes, les pratiques, la pédagogie, les stratégies, les évaluations... Ils sont précédés, dans une grande introduction, d'une définition du statut des savoirs scolaires dans les différentes disciplines et de la formalisation, sous forme de schéma, de la démarche permettant de passer des résultats de la recherche aux contenus de formation. (Prix : 95,00 FF).

GARDUÑO RUBIO, Teresita.

La Genèse d'une innovation pédagogique : action, interaction et réflexion dans la conception et la réalisation d'une expérience pédagogique : l'école Paidos à Mexico.

Neuchâtel : Editions EDES (Université de Neuchâtel), 1998. 404 p., bibliogr. p. 383-397. (Dossiers de Psychologie ; 51.) ☞ 11

Cette recherche a pour cadre le Mexique, la ville de Mexico, une école primaire avec un projet . le projet PAIDOS. Cette thèse a pour thème central la problématique des relations entre la formation des enseignants, l'université et la pratique professionnelle des maîtres. Au Mexique, la formation théorique universitaire tend à remettre en cause, de façon critique, la pratique scolaire. L'optique de ce travail a été de rechercher les sources théoriques qui ont présidé à ce projet, alors que les pratiques pédagogiques se sont appuyées sur des démarches empiriques basées sur leur rencontre avec la réalité. Par réflexivité, l'auteur a aussi étudié comment l'enseignant, dans sa démarche didactique, prend des décisions en correspondance avec ses principes théoriques initiaux. Les deux premières parties présentent le contexte de l'expérience : lieu, genèse et développement du projet. Les deux parties suivantes présentent la structure du projet pédagogique et un de ses outils didactiques : « l'atelier-laboratoire ». La dernière partie aborde les relations entre réalité et théorie et apporte une réflexion sur les nouveaux rapports au savoir qui doit inciter le lecteur à problématiser ses propres pratiques.

REUTER, Yves. ed. ; AUDIGIER, François. ed.

La Description : théories, recherches, formation, enseignement.

Villeneuve-d'Ascq (Nord) : Presses universitaires du Septentrion, 1998. 282 p., bibliogr. p. 275-282. (Education et didactiques.) ☞ 11

Cet ouvrage, fruit de trois ans de recherche de l'équipe THEODILE (Théories – Didactique de la lecture – Écriture), apporte les contributions de nombreux chercheurs au thème de la description. Son objectif est de mieux cerner la description dans le champ théorique de la didactique du français. Délaissant les écrits classiques, l'ensemble de ces contributions cherche à rendre compte de la fonctionnalité du descriptif, de ses modes de présence textuel, des difficultés d'apprentissage de la description dans les pratiques de lecture et d'écriture. Alors que la première partie cherche à construire d'autres modes de formalisation de la description, la deuxième partie souligne la place prépondérante de la description dans les pratiques de recherche. La troisième partie est consacrée à la description en formation à travers les mémoires professionnels présentés à l'UFRM. La quatrième partie a pour objet la place et les formes de la description dans les disciplines autres que le français. Ce livre, grâce aux apports des différents universitaires, fait émerger quelques points forts, et montre combien le champ de recherche à explorer est encore vaste concernant la description.

Méthodes d'enseignement et méthodes de travail

BROCKBANK, Anne ; MCGILL, Ian.

Facilitating reflective learning in higher education.

London : Open university press, 1998. 283 p., bibliogr. p. 268-276.

☛ 61

Les auteurs explicitent les principes philosophiques qui sous-tendent différentes stratégies d'enseignement, en particulier celle qui consiste à induire chez l'apprenant une démarche de réflexion sur sa propre façon d'apprendre. Le rôle de l'enseignant est dans ce cas d'engager un processus de communication, d'échange qui permettra d'enclencher le dialogue enseignant-enseigné. De nombreux exemples de ce type d'enseignement-apprentissage tirés de l'expérience des auteurs en tant que directeurs de thèse d'un seul étudiant ou d'un groupe d'étudiants, membres d'une équipe de recherche ou conseillers-tuteurs, sont proposés. Les situations d'apprentissage sont analysées étape par étape afin de guider le pédagogue qui souhaiterait jouer un rôle de facilitateur, de passeur aidant l'apprenant à prendre en charge le savoir qu'il construit dans un processus d'autonomisation. Cette étude s'adresse d'abord aux enseignants du supérieur, toutefois, la démarche envisagée est applicable à toute formation pour adulte et, dans une large mesure, à l'enseignement secondaire.

Travail autonome

LERAY, Christian. dir. ; LECABEC, Eugène. dir.

Etudes dirigées et aides à l'autoformation : actes de l'université d'été de Rennes, octobre 1996.

Rennes. CRDP de Bretagne, 1998. 143 p., notes bibliogr. (Documents Actes et Rapports pour l'Education.) ☛ 4

Ce document intitulé « Études dirigées et aides à l'autoformation » présente les actes de l'université d'été de Rennes qui a eu lieu en octobre 1996. Partant de la pédagogie des études dirigées, et des implications qu'elle comporte dans la relation éducative, c'est finalement la notion d'autoformation qui a prévalu à travers cette rencontre. Constitué de nombreuses contributions d'universitaires et de chercheurs, accompagnées chacune d'une bibliographie, cet ouvrage fait état d'expérimentations d'outils pédagogiques d'aide à l'autoformation et de réflexion sur la pédagogie des études dirigées. A travers ce cheminement, on voit que c'est l'évolution temporelle des capacités cognitives qui est en jeu, et la problématique des études dirigées et de l'aide à l'autoformation pose une fois encore la question de la formation des enseignants.

Tutorat, conseils méthodologiques, aide au travail de l'élève

BAUDRIT, Alain.

Tuteur, une place, des fonctions, un métier.

Paris : PUF, 1999. 163 p., bibliogr. p. 151-163. (Éducation et formation : l'éducateur.) ☛ 23

Quelle est la spécificité du tuteur par rapport à l'enseignant et quel rôle peut-il tenir dans les institutions éducatives et de formation auprès de ses

pairs ? Après avoir présenté les différentes formules tutorales que l'on peut rencontrer, leur organisation et leurs avantages, l'auteur décrit les tâches qui leur sont confiées. Sont ensuite évoqués les inconvénients possibles du tutorat en termes de distance sociale, cognitive et sociométrique entre les partenaires, les problèmes de compétences et les risques d'institutionnalisation de la fonction. Comment procéder au meilleur choix dans l'appariement des protagonistes en prenant en compte les différences d'âge, de sexe, de compétences, sans perdre de vue les interactions possibles et tout en visant le maximum d'efficacité ? Les tuteurs sont-ils des personnes-ressources, des médiateurs, des animateurs, des moniteurs ? Quel que soit le contexte dans lequel ils interviennent au sein de diverses institutions (école, université, etc.), ils occupent une place originale comme en témoignent les exemples faisant référence à des expériences menées dans divers pays. (Prix : 108,00 FF)

ENGLEBERT, Annick.

Le Mémoire sur ordinateur : les nouvelles technologies au service du travail de fin d'études.

Bruxelles. De Bœck Université, 1998. 166 p., index. (Méthodes en sciences humaines.) ☛ 4

Ce guide, destiné plus particulièrement aux étudiants des universités et des hautes écoles, s'adresse en fait « à toute personne placée devant l'obligation de concevoir un rapport écrit ». L'utilisation du micro-ordinateur va permettre à l'étudiant d'élaborer, étape par étape, son travail d'écriture, tout en déjouant les pièges des nouvelles technologies. Une première partie traite de la recherche des données, choix et cadrage du sujet, relevé et saisie de données (manuelles, photocopies, captures et téléchargement), création de fiches (traditionnelles ou informatiques, notamment de fiches bibliographiques), constitution de fichiers. Une deuxième partie concerne le plan du mémoire

avec ses découpages essentiels. Une troisième partie, le manuscrit, porte sur le travail de rédaction (l'écriture, la structuration du texte, les citations, les références, les notes). Une dernière partie, la composition, aborde tous les problèmes matériels (le format, les caractères, les paragraphes, les citations, les notes). (Prix : 115,00 FF).

PERRAUDEAU, Michel.

Echanger pour apprendre : l'entretien critique.

Paris : A. Colin, 1998. 159 p., bibliogr. p. 159-160. (Formation des enseignants : Enseigner.) ✎ 5

Destiné aux enseignants, aux étudiants en formation, aux formateurs, cet ouvrage présente l'entretien critique, sa conception, ses fondements théoriques tels que Piaget les a proposés. Véritable démarche d'échange entre professeur et élève, l'auteur illustre à travers de nombreux exemples la part prise par cette activité dans une pratique rénovée de l'apprentissage. Support de la pédagogie différenciée, l'entretien critique permet d'apprécier les niveaux cognitifs des élèves tout en créant un lien relationnel et social d'accompagnement, instrument indispensable à la construction du savoir chez l'élève. (Prix : 88,00 FF).

Évaluation

BÉLAIR, Louise M.

L'Évaluation dans l'école : nouvelles pratiques.

Paris : ESF, 1999. 125 p., bibliogr. p. 121-125. (Pratiques et enjeux pédagogiques.) ✎ 22

C'est le processus évaluatif qui décide de l'échec ou de la réussite d'un élève. L'évaluation des apprentissages des élèves doit s'inscrire dans une relation de collaboration entre enseignant et élève pour qu'elle soit la plus juste. Ce livre veut redéfinir l'acte d'évaluer dans son authenticité en le reposant

nant dans la démarche pédagogique. Cela suppose un changement non seulement dans les pratiques d'enseignement mais aussi dans la mentalité des enseignants, à savoir une conscience exacte de l'acte d'évaluer. L'auteur propose en dernière partie une méthode innovante, le port-folio, outil d'apprentissage et d'évaluation facilitant la communication entre élève - enseignant et plaide pour une formation professionnelle aux pratiques d'évaluation. (Prix : 88,00 FF).

DEMAILLY, Lise ; DEUBEL, Philippe ; GADREY Nicole.

Évaluer les établissements scolaires : enjeux, expériences, débats.

Paris : L'Harmattan, 1998. 303 p., bibliogr. p. 298-303. (Logiques sociales.) ✎ 14

Cet ouvrage est un outil de réflexion théorique et pratique pour les acteurs concernés par l'évaluation de l'action publique dans le domaine éducatif. Dans une première partie l'auteur définit l'évaluation des politiques de manière globale, puis l'évaluation dans le système scolaire en s'intéressant à l'aspect historique, politique, méthodologique et aux enjeux qu'elle représente actuellement. Il évoque ensuite les problèmes institutionnels rencontrés dans un contexte de bouleversement du système éducatif. Il explore concrètement les difficultés liées à la mise en place de l'évaluation des établissements et des personnels dans le cadre de l'Éducation Nationale. La deuxième partie présente une expérience concrète d'innovation réalisée dans l'Académie de Lille entre 1991 et 1995, concernant 319 établissements. L'analyse empirique détaillée de ce dispositif débouche sur des propositions concrètes en matière d'évaluation. Cet ouvrage s'adresse particulièrement aux universitaires, étudiants, cadres du système éducatif, et aux praticiens des institutions d'éducation et de formation. (Prix : 150,00 FF).

Méthodes d'évaluation

BROWN, Sally ; GLASNER, Angela.

Assessment matters in higher education : choosing and using diverse approaches.

Buckingham : Open university press, 1999. XI-210 p., ill., notes bibliogr. Index. ✎ 61

La pratique de l'évaluation des résultats des étudiants est devenue une préoccupation majeure à l'université car elle permet de mesurer le degré d'efficacité du processus d'apprentissage et de modifier en conséquence l'enseignement dans un souci de qualité. Cet ouvrage explore dans une première partie les approches systémiques, institutionnalisées, de l'évaluation. La deuxième partie étudie l'efficacité des pratiques innovantes en matière d'évaluation qui sont censées mieux répondre aux attentes que les procédés conventionnels. La troisième partie examine les problèmes d'évaluation des compétences pragmatiques de l'étudiant dans un contexte professionnel. La quatrième partie traite du rôle des étudiants eux-mêmes dans leur évaluation, l'autoévaluation étant le complément indispensable à la validation de l'éducation permanente que nécessite la vie professionnelle contemporaine.

CULLINGFORD, Cedric. ed.

Assessment versus evaluation.

London : Cassell, 1997. 282 p., notes bibliogr. Index. (Children, Teachers & Learning Series.) ✎ 23

Cet ouvrage propose un état des lieux des différentes formes d'évaluation pratiquées aujourd'hui en Grande-Bretagne (primaire et secondaire) sur les élèves, les professeurs, les établissements scolaires. Des études de cas, des témoignages d'enseignants, d'inspecteurs, des réflexions de sociologues expliquent comment l'évaluation privilégie souvent certains

aspects des apprentissages qui sont faciles à mesurer et tend à simplifier, cloisonner les savoirs, à renforcer les inégalités. La distinction entre les deux termes anglais *assessment* (évaluation ponctuelle et fragmentaire) et *evaluation* (évaluation qui s'attache à l'analyse globale et structurelle d'une situation ou d'un organisme donné) aide à mieux cerner les champs d'application, les apports, les limites, les enjeux des évaluations couramment pratiquées. Enfin la contribution du sociologue Bourdieu montre comment le contenu et l'utilisation des évaluations peuvent conduire l'école à reproduire des schémas de sélection et d'exclusion ou lui permettre, au contraire, de se placer dans une logique d'équité, de changement, d'innovation

MILLER, Allen H. ; COX, Kevin ; IMRIE, Bradford W.

Student assessment in higher education : a handbook for assessing performance.

London . Kogan page, 1998.
VI-282 p., bibliogr. p. 265-280.
Index. ✱ 22

Les auteurs ont composé un ouvrage de référence pour les professeurs d'université non satisfaits par les procédures d'évaluation traditionnelles et intéressés par un bilan des récentes recherches dans ce domaine. La première partie du texte examine la place de l'évaluation, sous ses diverses formes, dans l'ensemble des programmes universitaires. La seconde partie passe en revue les méthodes d'évaluation considérées comme efficaces pour juger les connaissances et la créativité des étudiants (évaluation continue, tests objectifs, notation des savoir-faire, des essais, des thèses, des projets en équipe, etc.). La dernière partie propose une analyse critique de ces processus d'évaluation, de leur effet sur les stratégies d'apprentissage. Le développement de la relation entre l'université et les milieux professionnels en ce qui concerne le choix des tâ-

ches à évaluer, afin qu'elles soient pertinentes pour l'emploi visé, est encouragé.

TEISSIER, Josiane. ed.

Arbres de connaissances : controverses, expériences.

Marseille CEREQ, 1998 158 p., bibliogr. p. 157-158. (Documents : Série évaluation ; 136.) ✱ 4

Les contributions rassemblées dans cet ouvrage à l'initiative du CEREQ examinent les multiples facettes des arbres de connaissances, les choix philosophiques et épistémologiques de la connaissance qui les sous-tendent et les enjeux sociaux de leurs usages. Dans un premier temps les auteurs apportent des éclairages pluriels sur les principes du logiciel « Gringo », outil développé par les concepteurs des arbres et adopté pour conduire des expériences de repérage ou de cartographie des compétences. Les articles traitent notamment de la logique de construction et de la logique sous-jacente des arbres, de la notion de compétence véhiculée par les arbres, de l'utilisation des arbres à des fins de traitement de données, de l'interprétation des fondements mathématiques des arbres. La deuxième partie de l'ouvrage dresse un panorama diversifié des usages sociaux des arbres de connaissances. Les présentations d'expériences sont le fruit d'enquêtes effectuées sous forme d'entretiens individuels ou de réunions d'utilisateurs, de chefs de projets, de responsables de formation. Elles rendent compte de la diversité des objectifs poursuivis dans des contextes différents : dans le secteur éducatif des instituteurs Freinet, dans des organismes de formation continue et d'insertion professionnelle, dans le cadre d'expérimentation initiées par les pouvoirs publics, dans des entreprises. Cette exploration est révélatrice de la variété des usages et des résultats, appréciés par les acteurs eux-mêmes.

R - MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

Moyens d'enseignement, ressources documentaires

BRETELLE-DESMAZIÈRES, Danièle ; COULON, Alain. ; POITEVIN, Christine.

Apprendre à s'informer : une nécessité. Évaluation des formations à l'usage de l'information dans les universités et les grandes écoles françaises.

Paris : université de Paris 8, 1999
114 p., notes bibliogr. ✱ 23

Cette étude dresse le bilan d'une quarantaine de formations à l'exploitation de l'information soutenues par le Ministère de la Recherche dans le cadre de contrats avec les universités ou les grandes écoles, de 1992 à 1997. Une première partie décrit la situation de la formation à l'information dans l'enseignement français et rappelle le contexte de 1992, lorsqu'a débuté l'action. Puis les résultats qualitatifs et quantitatifs sont analysés, l'objet de ce bilan étant de déterminer l'adéquation entre les objectifs et les résultats. L'ouvrage apprécie les progrès effectués et ceux qui restent à faire. Face à la nécessité de formation de l'étudiant à la maîtrise de l'information, plusieurs pistes de travail sont proposées visant à promouvoir une véritable politique documentaire au niveau national. Enfin, des extraits de rapports d'activité portant sur des formations mises en place dans l'enseignement supérieur sont sélectionnés et présentés comme pistes de réflexion pouvant contribuer utilement à l'élaboration de nouvelles formations. (Prix . 70,00 FF).

CHAPELAIN, Brigitte.

L'Intégration des nouvelles technologies au C.D.I. : médiation des outils médiatisation des savoirs. Thèse de doctorat : sciences de l'éducation.

Paris : Université Paris 8, 1997. 2 vol. : 383 p. + 178 p., bibliogr. p. 365-383. ☞ 11

Brigitte Chapelain, chercheur, a élaboré ce travail à partir de réflexions, de pratiques et de cheminements intellectuels personnels. Ils l'ont conduite à analyser les formes d'appropriation par les élèves et les enseignants des nouvelles ressources offertes par les nouvelles technologies dans les CDI. Elle émet l'hypothèse que cette acquisition développe une implication des élèves dans les usages et la construction de leurs savoirs. Une première partie resitue le contexte de la recherche, son cadre théorique et méthodologique. La deuxième étudie toutes les formes d'activité des enseignants et des documentalistes suite à la mise en place des médiathèques dans les établissements : du rejet à l'appropriation. La troisième partie est centrée sur les élèves, leurs « arts de faire ». Grâce aux propos recueillis auprès des élèves, les modalités d'apprentissage, de lecture, d'utilisation sont décrits et analysés. La conclusion ouvre de nouvelles perspectives, autour de l'organisation et de la transmission des savoirs, à approfondir et à enrichir.

Centres de documentation, bibliothèques

CHAPRON, Françoise.

Les CDI (Centres de documentation et d'information) des lycées et collèges.

Paris : Presses Universitaires de France, 1999. 237 p., bibliogr. p. 231-237. (Éducation et Formation : l'éducateur.) ☞ 4

Ce livre, premier ouvrage de synthèse sur les CDI, est un ouvrage dynamique, ouvert sur l'avenir, qui cherche à mettre en perspective et en prospective l'évolution et les missions des CDI d'hier et de demain. Il s'appuie sur des travaux de recherche, des enquêtes institutionnelles portant sur des échantillons limités et des publications d'articles ou de monographies spécialisées. Son objectif est, en se référant à l'histoire, à la création et au développement des CDI, de se placer dans le mouvement qui fait, qu'aujourd'hui, les documentalistes s'interrogent sur leur identité et la professionnalisation de leur métier. L'auteur, riche de son expérience en collège, nous amène à une réflexion sur la place des CDI au sein de la communauté éducative, l'espace d'apprentissage qu'il représente et son rôle d'information pédagogique. (Prix : 150,00 FF).

FEINBERG, Sandra ; FELDMAN, Sari ; KUCHNER, Joan F.

Learning environments for young children : rethinking library spaces and services.

Chicago ; London : Amer Library Assn, 1998. XVI-196 p., notes bibliogr. Index. ☞ 61

Cet ouvrage est le produit de la collaboration d'administrateurs de bibliothèques ayant l'expérience des modèles de développement et d'évaluation de programmes destinés aux enfants et à leurs familles et de psychologues du développement, de spécialistes de la famille et de l'environnement culturel. La première partie passe en revue les aspects théoriques et pratiques de la construction d'un environnement physique et d'un environnement social qui prenne en compte la contribution des parents en tant que partenaires des bibliothécaires. Le rôle de leader des responsables de bibliothèques dans la création de cet environnement d'apprentissage, en collaboration avec les agences communales est souligné. La seconde partie présente les diverses techniques de collecte et d'analyse de l'information sur

l'impact de l'environnement, de la participation parentale et communale, sur la perception qu'ont les localités de ces programmes pour enfants. Des méthodes d'observation, d'interview sont décrites. La troisième partie donne des lignes directrices pour mener une discussion, rapporter des observations, résumer la documentation.

GOFFARD, Monique.

Les Activités de documentation en physique et chimie.

Paris : Armand Colin, 1998. 119 p., bibliogr. p. 117. (Professeurs des lycées et collèges. Coll. principale : Formation des enseignants.) ☞ 4

Les activités de documentation en physique et chimie font désormais partie intégrante des programmes de la classe de quatrième à celle de terminale. Elles permettent l'acquisition des connaissances et méthodes et le développement de compétences favorisant l'autonomie. En ce sens, elles jouent un rôle important dans la formation fondamentale des élèves et les préparent à leur métier futur. Cet ouvrage s'appuie sur un exemple concret de cours où sont étudiés le travail des élèves, le résultat de leur recherche, ainsi que la préparation, l'accompagnement et l'évaluation de l'enseignant. La deuxième partie présente cinq activités de documentation scientifique : le résumé, l'exposé, l'enquête, le livre et l'exposition selon les mêmes critères que l'exemple précédent, l'objectif final étant de proposer au lecteur un outil de mise au point et d'évaluation de ces activités. (Prix : 100,00 FF).

Communication audiovisuelle

Audiovisuel dans la pratique de la classe

ERIKSEN TERZIAN, Anna.

Vidéo et pédagogie interculturelle.

Paris · Anthropos, 1998. 206 p., bibliogr. p 197-203 ✻ 61

Cet ouvrage est le fruit de travaux pratiques réalisés à partir de la vidéo sur des échanges et une rencontre entre des élèves d'un collège de banlieue parisienne situé en zone sensible et les élèves d'un établissement danois. Après la présentation du contexte culturel et éducatif de l'expérience, et un bref aperçu de la place donnée à l'éducation aux médias dans les textes officiels, deux PAE (projet d'action éducative) sont présentés. Ils montrent, grâce à l'échange de vidéogrammes avec les Danois, que la vidéo est un outil pédagogique qui peut devenir un médiateur entre enseignants et enseignés, et que c'est également un outil de découverte de soi et de l'autre propre à favoriser les échanges entre individus de culture différente. Cet ouvrage contribue à une réflexion sur les méthodes d'enseignement, en particulier avec des jeunes en difficulté et apporte une réflexion sur la place que peut tenir l'audiovisuel dans les pratiques innovantes. (Prix 135,00 FF).

Enseignement assisté par ordinateur

LAWLER, Robert W.

Learning with computers.

Exeter : Intellect Ltd, 1997. 192 p., fig., notes bibliogr. Index ✻ 61

Cet ouvrage regroupe des articles écrits par l'auteur au long de vingt années, touchant à l'usage de l'ordinateur dans le cadre de la pédagogie, de la psycho-

logie et de l'intelligence artificielle. Il constitue une inspiration pour l'utilisation de l'ordinateur à l'école, une aide pour la formation des enseignants aux technologies nouvelles. Les rapports entre l'ordinateur et la littérature, l'éducation bilingue et multiculturelle sont étudiés. L'aspect psychologique de la construction du savoir à partir d'interactions est pris en compte. Des programmes informatiques pour apprendre le langage, les mathématiques sont évoqués. La construction de modèles de développement cognitif à partir de l'analyse de la maturation de l'intelligence d'un enfant est examinée.

TRÉGOUËT, René.

Des pyramides du pouvoir aux réseaux de savoirs : rapport d'information 331 -1997 / 1998 - Commission des Finances.

Paris · Sénat, 1998. 2 tomes · 247 p.+260 p ✻ 4

Ce travail d'une grande érudition, présenté par René Trégouët, sénateur à la commission des finances du Sénat en mai 1998, est composé de deux parties. Le tome 1 pose la problématique de la montée en puissance des NTIC dans notre pays et cherche à l'éclairer sous un jour nouveau en proposant des stratégies novatrices. Le tome 2 reprend l'ensemble des messages échangés sur Internet sur le site ouvert par René Trégouët sur ce thème de l'impact des NTIC sur la société française, mais aussi des auditions d'universitaires, d'intellectuels et de décideurs dans les domaines de l'audiovisuel, de l'informatique et des télécommunications. L'introduction historique permet de resituer un certain nombre d'étapes. Les époques de l'invention de l'imprimerie, de la Réforme, de l'Humanisme, du Siècle des Lumières ont forgé la particularité de la France partagée en deux : l'Europe du Nord, lieu des échanges commerciaux, du développement des sociétés, du début du capitalisme, appuyé sur la diffusion de la réforme et la confiance protestante, et l'Europe du Sud où la

piété catholique qui repose sur l'inquiétude du salut a engendré des attitudes de repli, de corporatisme, de dirigisme, de peur de la libre concurrence. L'histoire des médias montre, quant à elle, une évolution non linéaire, faite de changements et de ruptures où la France retrouve ses difficultés liées à une mauvaise utilisation de la recherche, et à la fuite des « jeunes talents » vers l'étranger. Il est donc urgent d'établir un système de valeurs afin de rétablir la confiance des individus dans cette nouvelle société de l'information. Autre stratégie proposée prioritairement, permettre à tous d'acquérir des savoirs nouveaux, à travers le partage et la diffusion des informations et des connaissances et à travers l'innovation. Tant dans les entreprises qu'à l'école, de nouvelles méthodes de travail doivent introduire davantage de fluidité et de créativité. Un regard en arrière permet d'analyser le retard pris par la France au cours des trente dernières années. Un bilan contrasté des progrès en matière d'informatique, d'audiovisuel, de télécommunications est dressé. Il montre un environnement insuffisamment favorable à la création et à l'utilisation des NTIC. Les évolutions technologiques s'accroissent, la société de l'information avance dans un mouvement de convergence parfois heurté, et on peut se demander si demain l'ordinateur ne sera pas le « terminal universel » présent dans chaque famille, récepteur et émetteur d'informations. Les marchés des NTIC vont donc exploser et, à travers la création des autoroutes de l'information, se pose le problème de l'adaptation des activités traditionnelles et du partage de la valeur ajoutée entre les services de communication, sans parler des problèmes de normalisation. Le dernier chapitre propose des mesures à prendre pour que la France trouve une place majeure dans cette nouvelle société de l'information en développant des initiatives dans les domaines de l'enseignement et de l'éducation (développement de l'esprit critique, des valeurs morales, des cours d'analyse de l'image, des cours d'instruction ci-

vique, etc.), dans le domaine des entreprises en favorisant l'innovation, l'investissement des banques tout en redéfinissant le rôle de l'État dans l'aménagement du territoire par rapport aux NTIC. En conclusion, René Trégouët propose une société de l'information basée sur la substitution de réseaux horizontaux aux actuelles pyramides qui fonctionnent uniquement en terme de communication verticale entre base et sommet. Cette nouvelle conception permettrait avec l'accès aux savoirs pour tous, développement économique et renforcement du lien social basé sur une relation de confiance. Le rôle de l'État et des pouvoirs s'en trouverait redéfini.

Enseignement à distance

FREEMAN, Richard.

Managing open systems.

London, Stirling : Kogan Page, 1997. X-159 p., bibliogr. p. 151-156. Index. (Open and distance learning series.) 4

Cet ouvrage passe en revue les divers systèmes pouvant servir de support à l'enseignement à distance et se veut un guide pour le choix optimum d'un matériel d'enseignement en fonction des besoins spécifiques d'un cours et des apprenants. La gestion de l'information, des ressources est examinée. Le rôle-clé du tuteur est analysé car il conditionne les chances pour l'apprenant d'atteindre le terme de ses études : le tuteur fait fonction d'expert dans la matière étudiée, de moyen d'accès à d'autres ressources, d'évaluateur, de soutien psychologique et de pourvoyeur de « feedback » sur le travail effectué. L'organisation efficace des supports matériels, fondée sur le préalable des tests d'aptitude de ces étudiants au parcours scolaire non traditionnel, est analysée. L'information et le soutien à apporter aux tuteurs eux-mêmes sont pris en

considération, ainsi que les problèmes d'évaluation et d'investissement financier. (Prix : 19,99 £).

S - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)

Enseignement des langues et de la littérature

Enseignement de la langue maternelle

Apprentissage de la lecture

GRAVES, Michael F. ; WATTS-TAFFE, Susan ; GRAVES, Bonnie B.

Essentials of elementary reading.

Boston ; London : Allyn & Bacon, 1999. XIV-238 p., ill., notes bibliogr. (Essentials of classroom teaching series.) 4

Ce guide méthodologique d'enseignement de la lecture destiné aux professeurs débutants est le fruit de l'expérience concrète des auteurs dans l'enseignement public. Il offre un aperçu des théories sur l'enseignement efficace, des processus de mise en œuvre de cette instruction et donne des exemples concrets illustrant ces théories et ces procédures. Les informations sur l'utilisation des technologies récentes sont mises en relief. Le niveau des élèves américains en lecture dans une perspective historique et par rapport aux autres pays est examiné. Les approches de l'enseignement de la lecture, l'organisation matérielle de la classe de lecture, la prise en compte des diversités linguistiques, les stratégies de reconnaissance des mots, de compréhension, d'enrichissement du vocabulaire, d'évaluation et de

constitution de dossiers rendant compte des progrès de l'élève sont décrites.

Perfectionnement de la communication écrite

BONNET, Clairelise ; HUSER, Natacha.

Une activité d'écriture en 8^e : correction, réécriture et évaluation : les pratiques d'une enseignante.

Vevey : Centre vaudois de recherches pédagogiques, 1998. 47 p.-XVI., bibliogr. p. 47. 61

Nathalie Huser, professeur de français à Vevey, a accepté de mener en collaboration avec Clairelise Bonnet, chercheur au CVRP (Centre Vaudois de Recherches Pédagogiques), un travail d'analyse pédagogique sur un atelier d'écriture mené dans sa classe de français de 8^e de la division pré-gymnasiale (correspondant à une classe de 4^e en France). L'observation faite s'est portée essentiellement sur les méthodes de correction et d'évaluation qui révèlent nécessairement le projet pédagogique du professeur en matière d'expression écrite. Cette recherche devrait aider les professeurs à analyser leurs pratiques pédagogiques en matière d'apprentissage de l'écriture.

Enseignement des langues étrangères

BILLIEZ, Jacqueline. dir.

De la didactique des langues à la didactique du plurilinguisme : hommage à Louise Dabène.

Université Stendhal – Grenoble III : CDL-LIDILEM, 1998. 415 p., notes bibliogr. 4

Ce recueil de contributions est consacré à Louise Dabène qui a créé, en 1974, le Centre de Didactique de Langues à l'Université des Langues et Lettres de Grenoble. L'exploration de situations linguistiques de plus en plus complexes a conduit les chercheurs à se dé-

placer de la didactique d'une seule langue étrangère vers une didactique du plurilinguisme. Dans ces nombreux textes sont évoquées les difficultés de l'enseignement-apprentissage des langues, de la problématique de l'interculturel, de l'articulation entre bilinguisme et apprentissage des langues d'origine et de l'école. Afin de faciliter le cheminement vers la voie du plurilinguisme, deux programmes ont été proposés. « Galatea », destiné à l'intercompréhension entre langues voisines (parenté des langues romanes) et « Evlang » pour l'éveil aux langues à l'école primaire. (Prix : 185,00 FF).

**FORGES, Germaine. ed. ;
BRAUN, Alain. ed.**

***Didactique des langues,
traductologie et communication.***

Paris ; Bruxelles : De Boeck
Université, 1998. 245 p., notes
bibliogr (Pédagogies en
développement.) ✻ 15

En hommage à Marie-Jeanne de Man-de-Vriendt, ce recueil d'articles explore les domaines de prédilection de cette enseignante de l'Université de Mons-Hainaut : la didactique des langues, la linguistique, la traductologie et l'enseignement et l'apprentissage pour les déficients sensoriels. Titre des contributions : trois genres de traduction (H. Besse), la distribution comme filtre de la perception (A. Borell), Immersion de francophones dans les écoles flamandes de Bruxelles (A. Braun), on peut « voir » autrement... (J.M. Defenfe, P. Dupont), les adultes sourds et la lecture (S. De Vriendt), la communauté française de Belgique (CFB), ses immigrants et l'acquisition de la langue de l'enseignement (G. Forges) ; philosophie du système verbo-tonal (P. Guberina) ; Vagueness, the nombus of grey and translation (É. Koberksy, S. Petrequin-Jessen) ; la construction du sens, en traductologie et en didactique des langues étrangères (J. Murillo Puyal) ; texte, hors-texte et traduction. Le cas de deux poètes portugais Eugénio De Castro et Antonio

Nobre (R. Poupart), approche psycholinguistique de la tolérance (R. Renard) ; considérations à propos d'une éventuelle recherche sur le rythme du discours (C. Roberge), traduction et communication (H. Safar), les langues à l'université à l'aube de l'an 2000 (J.-L. Sauvage), réflexions et considérations pratiques à propos des stratégies compensatoires menant à la représentation de l'espace rapproché chez les aveugles congénitaux (C. Schepens), la pédagogie convergente de la libération de la parole à la construction d'un discours oral (M. Wambach). (Prix : 218,00 FF)

SCHLEMMINGER, Gérald.

***La pédagogie Freinet et
l'enseignement des langues
vivantes : approche historique,
systématique et théorique.***

Berne, Berlin, Paris : Peter Lang,
cop. 1996. 304 p., ill. ✻ 4

Dans cet ouvrage, l'auteur retrace et analyse, sur une période de plus de vingt ans (1966-1988), l'utilisation de la pédagogie Freinet dans l'enseignement des principales langues vivantes (anglais, allemand, espagnol, français) au collège, au lycée et même à l'université, d'un point de vue pédagogique, linguistique et didactique. Il montre le souci constant des enseignants de donner plus d'assise à la didactique des langues vivantes par l'utilisation des techniques de classe (correspondance, texte libre, sortie-enquête, journal, bibliothèque de classe, plan de travail, outils auto-correctifs, travail en équipe) (Prix : 236,00 FF)

Anglais langue étrangère

SMOKE, Trudy.

***Adult ESL : politics, pedagogy and
participation in classroom and
community programs.***

Mahwah (N J) ; London : L
Erlbaum, 1998. 337 p., notes
bibliogr. Index. ✻ 4

L'objet de cet ouvrage est de réfléchir sur la problématique de l'enseignement de l'anglais langue étrangère aux États-Unis aujourd'hui. Pour les auteurs, cet enseignement n'est pas neutre, il ne peut se borner à l'apprentissage technique de la langue mais doit permettre aux immigrés qui ne maîtrisent pas l'anglais de se situer dans leur environnement et de leur donner les moyens de prendre en main leur devenir. A cette fin, plusieurs méthodes sont exposées. Elles privilégient des situations de communication basées sur le vécu des apprenants, elles favorisent une réflexion critique par rapport à certains comportements sociaux discriminatoires (racistes ou sexistes). Enfin, plusieurs contributions proposent des stratégies éducatives propres à intégrer l'étudiant dans le tissu social. – travail en partenariat avec les structures locales (municipalité, agence pour l'emploi, associations), – tutorat ouvert sur les ex-étudiants anglais langue étrangère, utilisation des nouvelles technologies comme moyen de communication privilégié. Pour contrer les effets des restrictions budgétaires fragilisant l'enseignement de l'anglais langue étrangère, le lecteur est invité à prolonger sa réflexion et à partager ses recherches de solutions sur des sites internet (voir ouvrage).

Enseignement de la littérature

HOUDART-MEROT, Violaine.

La culture littéraire au lycée depuis 1880.

Rennes : Presses universitaires de Rennes, 1998. 274 p., bibliogr. p. 269-274. (Didact : Français.)
☞ 13

L'auteur est partie d'une double exploitation, à la fois des textes officiels et des devoirs d'élèves, afin de tenir la chaîne complète, de l'enseignement tel qu'il est conçu et élaboré au niveau national et l'enseignement tel que les élèves se l'approprient ou du moins tel qu'ils en font état dans les travaux écrits par lesquels leur culture littéraire est évaluée. Par là même, ce parcours historique a pour ambition de retracer l'histoire des notions de culture et de littérature et celle des valeurs dont ces notions sont porteuses. 1880 est la date où la composition latine est remplacée par la composition française, puis l'auteur, distingue trois périodes : 1880-1925 qui correspond à la mise en place lente et conflictuelle d'une nouvelle conception des humanités, s'ouvrant à la littérature française et s'écartant de l'ancienne rhétorique ; 1925-1960 a pour toile de fond l'instauration progressive de l'école unique ; à partir des années 60 s'exprime la montée des tensions et les décalages entre pratique et discours officiels. Chacune de ces parties s'organise autour de trois questions principales : celle des savoirs préconisés, celle des exercices et des enjeux dont ils sont porteurs, enfin celle des finalités attribuées à cet enseignement culturel et des valeurs (tant esthétiques que morales) qui se manifestent dans les écrits des élèves. (Prix : 90,00 FF).

RABATEL, Alain.

La Construction textuelle du point de vue.

Lausanne : Delachaux et Niestlé, 1998. 202 p., bibliogr. p. 193-202. (Sciences des discours.) ☞ 5

L'auteur entreprend ici une véritable mise en ordre théorique et pratique de l'effet de « point de vue » qu'il étaye pour l'étude d'un très grand nombre d'exemples littéraires variés. Il recherche les traces de la source du point de vue dans ce qui est perçu et dans le détail des marques linguistiques. Ce travail vise à dépasser l'œuvre de Genette qui n'analyse pas avec précision les relations linguistiques entre la perception et la cognition. Il ambitionne d'apporter une contribution nouvelle à l'étude d'une subjectivité d'autant plus paradoxale qu'elle exprime les perceptions, savoirs et jugements d'une conscience sans être explicitement reliée à son origine énonciative. (Prix : 149,00 FF).

Enseignement des sciences humaines et sociales

Histoire et géographie

Contributions à l'étude de la causalité et des productions des élèves dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie.

Paris : INRP, 1998. 491 p., bibliogr. p. 483-491. ☞ 22

Après un premier chapitre qui présente les orientations théoriques et méthodologiques des recherches, l'ouvrage défile, en deux parties, les treize contributions correspondant aux travaux des différentes équipes. Une conclusion rassemble les principaux acquis de ces travaux. La première partie rassemble sept contributions sur la causalité en s'appuyant sur le cours, les élèves et les manuels. La deuxième partie rassemble six contributions sur les productions des élèves en partant

du texte et de ses auxiliaires (croquis et film). Tout en étant distinctes, ces deux recherches sont en étroite relation. En particulier, elles étudient les manières dont les élèves comprennent et expliquent en histoire et en géographie dans les cours et dans les écrits qui leur sont demandés. (Prix : 130,00 FF).

Éducation artistique

Arts plastiques

**BRONDEAU FOUR, Marie- Jeanne ;
DARMON, Béatrice ; HUARD,
Sylvie.**

Connaissances en arts plastiques : bilan du premier cycle.

Paris : INRP, 1997. 228 p., (Didactiques des disciplines.) ☞ 11

Cet ouvrage dresse, dans une première partie, une évolution et un bilan de l'enseignement des arts plastiques dans le premier cycle depuis 1970. Il insiste sur la mission dévolue à cette discipline d'enseigner aux élèves un savoir de la modernité et de la contemporanéité à travers la pratique artistique. La deuxième partie est centrée sur la présentation d'une recherche basée sur un modèle théorique appelé « cours en proposition ». S'appuyant sur les hypothèses issues des expériences menées par les enseignants concernant leurs pratiques, ce travail a pour but d'analyser l'avancée de la discipline à travers une approche méthodologique de l'appropriation culturelle et du saisi de l'artistique comme pratique (champ référentiel des élèves). Les réflexions posées par ce travail fournissent l'occasion d'aborder un certain nombre de questions telles que l'évolution en arts plastiques, l'autonomie des élèves et le problème d'un langage disciplinaire. (Prix : 135,00 FF).

Pratiques et arts plastiques : du champ artistique à l'enseignement. Actes de l'université d'été d'août 1997.

Rennes : Université Rennes 2, 1998. 399 p., bibliogr. p. 389-395. ■■ 23

Cet ouvrage présente les actes de l'université d'été qui s'est tenue à l'université de Rennes 2-Haute Bretagne en août 1997 et qui est la troisième du genre (la première a eu lieu en 1992, la deuxième en 1995). Les objectifs formulés dans le projet présenté au Ministère étaient de trois ordres - déterminer le statut de la pratique dans les arts plastiques, en interrogeant le champ artistique, notamment contemporain, - analyser les concepts, méthodes et organisations des enseignements pratiques à l'université, et dans la formation des formateurs, afin d'approfondir la réflexion sur la spécificité de la discipline arts plastiques, - confronter les points de vue et les expériences des divers sites de formation pour tendre à une cohérence renforcée dans les enseignements, en particulier dans les préparations aux concours de recrutement du second degré. L'évolution des représentations de la pratique qui justifie l'examen renouvelé des a priori et des convictions touchant la discipline a été le véritable motif de cette université d'été. (Prix : 100,00 FF).

GAILLOT, Bernard-André.

Arts plastiques : éléments d'une didactique-critique.

Paris : Presses universitaires de France, 1997. 288 p., bibliogr. p. 277-284. Index. (L'Éducateur.) ■■ 14

Peut-on enseigner un art d'expression et d'interrogation et appliquer une didactique spécifique là où le maître est moins enseignant qu'entremetteur. Conscient du paradoxe existant entre la fluidité et le contexte fragile du fait artistique, d'une part, et la vocation scientifique de la didactique, d'autre part, l'auteur aspire à une didactique-critique des arts plastiques (AP)

pensée comme pratique plastique et pratique artistique. La première partie explique les fondements et les enjeux de l'enseignement des AP qui sous-tendent l'accès « à la raison de l'art ». Une deuxième partie commente les objectifs contenus dans les référentiels des trente dernières années. Consacrée à la stratégie d'apprentissage, la troisième partie décrit la gestion d'une séquence en AP, dispositif exploratoire ouvert et soumis à l'évaluation, elle devrait conduire, au-delà de la pratique, à la compréhension des questions artistiques. La quatrième partie étaye l'hypothèse de départ. Favoriser l'approche critique de la didactique des AP permet d'instaurer celle-ci comme discipline de recherche et de promouvoir l'enseignant-chercheur. Ce dernier, articulant observation et recherche-action, développe ses capacités à analyser les situations d'apprentissage, à s'auto-évaluer et à s'interroger sur les enjeux didactiques qui traversent constamment sa discipline. Car face à l'œuvre singulière s'éprouvent les limites de toute théorie didactique et il s'avère nécessaire d'en repenser les paramètres constitutifs, tel est le sens d'une didactique-critique (Prix 148,00 FF).

LAVIN, Marie.

L'Histoire des arts : émergence d'un enseignement.

Paris : Hachette Education, 1998. 192 p., ill., notes bibliogr. (Ressources formation : Enjeux du système éducatif.) ■■ 22

Cet ouvrage décrit la naissance et les pratiques de l'enseignement artistique à l'école. Après avoir vu la constitution d'une discipline scientifique avec Vasari, l'auteur, montre la spécificité française « de l'art privé à l'art public ». Avec le rapport Joutard, qui est la première définition de l'histoire des arts dans l'enseignement secondaire, l'auteur nous montre que cette discipline est en quête de légitimité et elle finit sur de nouvelles pratiques d'enseignement. (Prix : 75,00 FF).

REYT, Claude.

Les Arts plastiques à l'école.

Paris : A. Colin, 1998. 172 p., bibliogr. p. 171-172. (Formation des enseignants. Professeurs des écoles.) ■■ 22

Le projet est de faire l'inventaire des activités menées ou à mener à l'école primaire (maternelle/élémentaire) dans l'enseignement des arts plastiques. Le premier chapitre est consacré aux éléments didactiques de la discipline. Les contenus de celle-ci s'articulent autour des trois registres : technique, notionnel et culturel. Ils sont définis par les instructions officielles et indiqués dans les objectifs généraux et opérationnels, appuyés sur les compétences à acquérir. Dans les trois grands chapitres suivants, il apparaît que chaque démarche se nourrit de la recherche théorique, culturelle et notionnelle. Il existe toujours une relation entre la pratique élémentaire (« la technicité »), la réflexivité (« de l'action aux opérations ») et le domaine culturel (« le champ culturel »). Les séquences pédagogiques décrites sont autant de pistes de travail et de réflexion à adapter par l'enseignant au niveau de sa classe, de l'élève et selon sa propre personnalité. Derrière les actions de peindre, de dessiner, ou de sculpter se pose une signification qui justifiera la manière dont on utilise les objets. Elles ont, lors de l'enchaînement des opérations, leurs techniques propres, leur raison d'être, leurs effets. En outre, il est de la responsabilité de l'école de familiariser les élèves avec l'œuvre d'art, pour que celle-ci soit investie, il faut que l'enfant lui donne ses propres sens, qu'il l'assimile à travers son vécu et son imaginaire. (Prix : 120,00 FF).

Musique

SNYDERS, Georges.

La musique comme joie à l'école.

Paris ; Montréal : L'Harmattan, 1999. (Logiques sociales : Musique et champ social.) 4

Dans cet ouvrage, Georges Snyders apporte une réflexion sur l'enseignement de la musique à l'école. Ne niant pas les difficultés de l'enseignant pour dispenser un savoir dans une discipline comptant si peu dans l'avenir scolaire et professionnel des élèves, il propose des méthodes actives et créatives susceptibles d'apporter la joie dans cet apprentissage culturel. Il montre comment l'étude des musiques d'aujourd'hui peut être un tremplin vers la découverte, l'écoute des œuvres classiques. Avec la découverte des procédés compositionnels, l'élève peut être amené à reproduire et à créer. Il poursuit son analyse en resituant le rôle du professeur dans sa relation de communication musicale avec l'élève et montre combien cet art est un art populaire non réservé à une élite. Grâce à l'enseignant, la musique évocatrice, porteuse de joie et de beauté, favorisera l'éveil du goût et de l'esthétique chez les élèves. Il termine son ouvrage en émettant le vœu que les autres disciplines s'inspirent de l'enseignement musical pour une réflexion sur la pédagogie et les relations pédagogiques, les dons, la culture et la joie culturelle. (Prix : 120,00 FF).

Éducation physique et sportive

Pédagogie de l'éducation physique et sportive

COUTURIER, Gérard.

L'EPS face au sport 1945-1995 : entretiens et témoignages.

Paris : Centre EPS et Société, 1999. 213 p. 61

Ce livre apporte une contribution originale à l'histoire de l'EPS. Son auteur a rassemblé des entretiens menés auprès de quinze grands témoins de l'histoire de cette discipline, qui ont participé à des degrés divers à la création du courant sportif. Son ambition est de montrer, sous un éclairage nouveau, l'évolution des rapports entre l'école et le sport, ses finalités multiples et ses pratiques nombreuses et variées. Ces fortes mutations, particulièrement celles des années 50-60, puis 80-90 sont envisagées selon trois axes : les innovations pédagogiques, les écoles, associations qui ont joué un rôle déterminant dans le sport éducatif, et les personnalités marquantes. La conclusion est une incitation à la poursuite de cette réflexion, amorcée en dehors de tout clivage pédagogique.

Éducation civique, politique, morale et familiale

L'éducation à la citoyenneté : synthèse du premier programme national d'innovation.

Paris : INRE, 1998. 198 p., ill. (Pratiques innovantes.) 4

Pour promouvoir une véritable pratique de l'éducation à la citoyenneté, des équipes éducatives témoignent en décrivant les actions qu'elles ont menées avec succès sur le terrain (collège ou lycée). Ce panorama est structuré autour de trois axes : – les actions qui

visent à aider l'élève à affirmer son identité, à trouver sa place, à apprécier l'autre (approche du fait religieux, connaissance d'autres groupes sociaux, d'autres générations) ; – celles qui s'articulent autour de la vie scolaire (le règlement intérieur, l'heure de vie de classe, les comités d'élèves) ; – enfin, celles qui s'appuient sur les contenus disciplinaires (le fonctionnement de la justice, l'analyse des médias et de l'image). Les auteurs analysent les stratégies mises en œuvre, dégagent les enjeux et soulignent les effets bénéfiques de l'éducation à la citoyenneté sur le comportement des élèves en regard de la socialisation, du respect des règles de la vie collective, surtout en regard de l'acte d'apprendre : l'élève, confronté à des tâches réelles, construit son propre savoir et acquiert des repères à l'école, dans sa famille, dans sa ville, dans la société. (Prix : 90,00 FF).

L'Établissement citoyen : les établissements scolaires dans la cité. Journée d'étude du 7 janvier 1998.

Paris : Hachette Education, 1998. 126 p. (Actes de colloque.) 61

Des chercheurs, des proviseurs, des formateurs, des hommes politiques témoignent de leur expérience et font part de leurs questionnements. En ces temps de crise où beaucoup se vivent comme victimes, l'école prépare-t-elle les élèves à devenir des membres actifs de la communauté dont ils font partie ? Forme-t-elle des citoyens ? Si l'exemple et la pratique valent plus que la théorie, les élèves sont-ils mis en situation de s'engager dans leur établissement scolaire ? Sont-ils formés et entraînés à la prise de parole ? L'oral est-il valorisé par rapport à l'écrit ? Le savoir peut-il se transmettre sans lien avec des valeurs et des pratiques ? La dimension historique de notre démocratie est-elle assez soulignée ? Faut-il gommer les conflits culturels ou en parler ? Sait-on écouter ? L'expérience montre que l'ouverture de l'école sur les réalités socio-politiques est toujours bénéfique. (Prix : 59,00 FF).

NIEMI, Richard G. ; JUNN, Jane.

Civic education : what makes students learn.

New Haven . Yale University Press, 1998. X-204 p., ill., bibliogr. p. 191-200. Index. ✱ 1

Cet ouvrage s'inspire principalement d'une enquête nationale évaluant les connaissances des adolescents américains dans le domaine civique et politique. Les différences de niveau d'instruction civique et de conscience politique selon la race, le sexe, le degré d'éducation générale, le type d'école, l'environnement familial et selon des caractéristiques individuelles sont mises en lumière et l'impact positif des cours d'instruction civique à l'école secondaire sur la formation du jeune à la citoyenneté est prouvé. Un modèle théorique d'explication des processus cognitifs d'apprentissage de la politique est élaboré à partir de l'hypothèse que les élèves doivent d'abord être dotés d'une information pertinente sur la politique puis sélectionner cette information pour la retenir. En conclusion, les auteurs adressent leurs suggestions aux politologues – qu'ils encouragent à mener des recherches sur le savoir politique des pré-adultes – et aux décideurs de l'éducation – qu'ils incitent à moderniser les contenus et l'approche de l'instruction civique.

T – ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2)

Enseignement des sciences

ASTOLFI, Jean-Pierre ; PETERFALVI, Brigitte ; VÉRIN, Anne.

Comment les enfants apprennent les sciences.

Paris : Retz, 1998. 267 p., bibliogr. p. 261-267. ✱ 4

Cet ouvrage fait le point sur les recherches successives menées par des chercheurs de l'institut national de recherche pédagogique sur l'enseignement des sciences en classe. Structuré comme un véritable manuel de formation, l'ouvrage s'articule autour de cinq grandes questions, suivies de « clés pour l'analyse didactique », d'« exemples à la loupe », de « repères pour la classe » et d'une « fiche de synthèse ». – La communication dans la classe et ses pièges, – Représentations et obstacles aux apprentissages scientifiques, – Démarches expérimentales et formation scientifique, – Écriture et graphismes en sciences, – Construire et structurer le savoir scientifique. Le dernier chapitre rend hommage à Victor Host (1914-1998), pionnier de la didactique des sciences. (Prix : 119,00 FF).

Enseignement des mathématiques

Didactique des mathématiques

BLANCHARD-LAVILLE, Claudine. dir.

Variations sur une leçon de mathématiques : analyse d'une séquence. L'écriture des grands nombres.

Paris ; Montréal . L'Harmattan, 1997. 381 p. (Savoir et formation.) ✱ 4

Une équipe de chercheurs de différentes disciplines a mené une véritable séance d'introspection sur une leçon de mathématiques dispensée à l'école élémentaire. Son but est d'étudier les composantes implicites des comportements et des discours des enseignants dans les classes de mathématiques et leurs effets sur les apprentissages des élèves. A travers le regard croisé de ces différents chercheurs, c'est la didactique des maths et des sciences du langage qui avance en donnant un statut épistémologique aux résultats de la recherche. Alors qu'un premier chapitre présente la leçon dont on retrouve en annexe la transcription, l'ensemble des contributions porte sur des analyses didactiques, épistémologiques, psycho-sociologiques, allant des interactions maître-élève à l'approche clinique, d'inspiration psychanalytique, de la manière dont l'enseignant construit l'espace psychique de la situation didactique. (Prix : 190,00 FF).

GLAESER, Georges.

Une Introduction à la didactique expérimentale des mathématiques.

Grenoble : La Pensée Sauvage, 1999. 231 p., bibliogr. p. 229-231. ✱ 4

Dans cet ouvrage, Georges Glaeser, éminent spécialiste de la recherche en didactique des mathématiques, nous présente des extraits de cours qu'il a donnés à l'université de Strasbourg.

dans le cadre d'un DEA. Son propos, destiné aux étudiants, mathématiciens, étudiants, didacticiens, vise à éveiller la réflexion des uns et des autres, sur l'utilisation de cette jeune discipline dans les pratiques pédagogiques quotidiennes des enseignants. L'objectif est d'aider le lecteur à construire ses propres convictions, d'apporter des outils efficaces pour une réflexion théorique et pratique et, au-delà d'un plaidoyer en faveur d'une étude objective de l'élaboration de la compréhension des mathématiques, valoriser une certaine conception de l'activité scientifique. Des contributions de mathématiciens et de chercheurs complètent cet ouvrage en éclairant le point de vue de l'auteur, en apportant des réflexions complémentaires comme celle de Gérard Vergnaud, psychologue, ou en plaçant son travail dans des contextes nationaux différents. (Prix : 152,00 FF).

HOUDEBINE, Jean. dir.

La démonstration : écrire des mathématiques au collège et au lycée.

Paris : Hachette éducation, 1998. 239 p. (Pédagogies pour demain : Didactiques.) ¹³ 22

Les recherches sur l'apprentissage ont fait apparaître l'importance, en mathématiques, des problèmes liés à la lecture et à l'écriture. De ce fait, la démonstration mathématique devient peu à peu un objet d'enseignement. Ce livre se place dans une perspective bien précise : celle de l'apprentissage de la démonstration mathématique en tant que structure textuelle. L'accent est mis sur la nécessité de faire progresser les élèves dans la maîtrise de la production des textes de démonstration. Cela conduit naturellement à définir une nouvelle stratégie pour cet enseignement : comment introduire des activités d'écriture et de réflexion sur les mathématiques dès la Sixième pour mettre en évidence la diversité et les particularités des textes de démonstration, comment trouver un équilibre entre une liberté inhérente à la dyna-

mique de l'écriture et les contraintes liées aux règles de la démonstration ; comment venir à bout des difficultés qui relèvent du langage ou de certains contenus mathématiques. En définitive, c'est en réfléchissant au rôle spécifique de la démonstration dans le travail du mathématicien que l'on peut trouver des éléments de réponse à ces questions. (Prix : 135,00 FF).

VAN NIEUWENHOVEN, Catherine.

Le Comptage : vers la construction du nombre.

Paris ; Bruxelles : De Boeck Université, 1999. 230 p., bibliogr. p. 211-220. Index. (Pédagogies en développement.) ¹³ 11

Ce livre, original dans sa démarche de recherche, apporte des éléments de réponse aux questions des didacticiens sur l'appropriation par les enfants des caractéristiques du nombre. Délaisant les travaux des chercheurs américains et européens centrés davantage sur les dimensions ordinales et cardinales du nombre, l'auteur propose un travail d'analyse sur une recherche menée auprès d'une centaine d'enfants âgés de 5 à 8 ans ; l'ensemble vise à évaluer les compétences numériques développées chez ces jeunes enfants. Alors que le chapitre 4 présente la recherche longitudinale menée auprès des enfants, et sa méthodologie, les trois premiers chapitres s'attachent à poser le cadre constructiviste de l'apprentissage (issu du modèle piagétien), l'évaluation de la maîtrise du comptage, et le lien entre comptage et cardinalité. L'ouvrage dans sa conclusion met en évidence les problèmes théoriques et méthodologiques qui découlent de cette recherche, et ouvre la voie sur des travaux ultérieurs dans le domaine de la psychologie de l'apprentissage et de l'évaluation des compétences mathématiques de base. (Prix : 235,00 FF).

Enseignement des sciences expérimentales

DOBEY, Daniel C. ; BEICHNER, Robert J. ; RAIMONDI, Sharon.

Essentials of elementary science.

Boston ; London : Allyn and Bacon, 1998. XIII-194 p., ill., notes bibliogr. Index. (Essentials of classroom teaching series.) ¹³ 4

Ce guide pédagogique pour l'enseignement des sciences à l'école primaire permet à l'élève-professeur de mieux construire sa propre compréhension scientifique et pédagogique en proposant des activités scientifiques à expérimenter avec de jeunes élèves, des techniques d'enseignement adaptées aux divers types d'enfants de la classe dans une perspective piagétienne, constructiviste. Les aspects psychologiques de l'apprentissage sont abordés. Cinq chapitres traitent d'un contenu scientifique précis (les animaux, les végétaux, la terre, le son, la lumière, l'électricité, le magnétisme...), suggèrent des réponses aux questions que posent habituellement les enfants sur ces thèmes et proposent des tests de connaissances. De nombreuses références de recherches sont citées, ainsi que des ressources informatiques, des sites web utiles.

MATHY, Philippe.

Donner du sens aux cours de sciences : des outils pour la formation éthique et épistémologique des enseignants.

Paris ; Bruxelles : De Boeck université, 1997. 266 p. (Pédagogies en développement.) ¹³ 4

Ce livre est une adaptation d'une thèse de doctorat en épistémologie et en didactique des sciences présentée par l'auteur même de l'ouvrage en mai 1996 à l'université de Genève. Les sciences doivent s'humaniser dans leurs relations aux sociétés, aux cultures, aux valeurs, en premier lieu à travers les cours de sciences qui

transmettent de multiples présentations à propos des scientifiques, des démarches de recherches, des relations sciences-société, etc. Il faut donc amener les élèves à réfléchir à une démarche scientifique, à repérer les relations entre science, santé et environnement, à mesurer les enjeux des innovations, à penser la place des techniques dans leur vie. Le propos de ce livre est de dire qu'il n'existe pas d'enseignement idéologiquement neutre, à travers les choix pratiqués par les enseignants dans la situation et la formulation des contenus enseignés, choix véhiculant des valeurs et des idéologies. La première partie présente une synthèse de ce que disent les chercheurs en matière de didactique des sciences sur les conceptions épistémologiques et les pratiques spontanées des enseignants, et leurs impacts sur les élèves, ainsi que les possibilités d'évaluation. La deuxième partie est consacrée à la présentation d'instruments de formation initiale ou continue susceptibles d'aider les enseignants à prendre conscience de leurs conceptions épistémologiques spontanées, leurs impacts éducatifs, et à la richesse que pourrait apporter une alternative. Les instruments pour changer les conceptions sont élaborés à travers des procédures qui proposent des grilles d'analyse appliquées aux manuels de biologie à travers quatre thèmes. L'ouvrage conclut sur une ouverture au débat éthique dans l'enseignement des sciences et montre comment la procédure suivie pourrait être appliquée à d'autres thématiques. (Prix : 170,00 FF)

Enseignement des techniques

Technologie

KIMBELL, Richard.

Assessing technology : international trends in curriculum and assessment, UK, Germany, USA, Taiwan, Australia.

Buckingham, Philadelphia. Open University Press, 1997. 249 p., bibliogr. p. 242-246. Index. ✱✱ 23

L'ouvrage examine dans quelle mesure les pratiques d'évaluation (dans le cours de technologie) influencent le contenu des programmes et vice versa. Dans un premier temps, Richard Kimbell analyse l'évolution spectaculaire de l'enseignement de la technologie en Grande-Bretagne au cours des trente dernières années, puis il base son étude sur sa propre expérience : il a mené (de 1985 à 1991) une recherche au niveau national sur les différents systèmes d'évaluation pratiqués auprès des élèves. Dans un deuxième temps, l'auteur décrit et analyse l'enseignement de la technologie dans quatre pays ayant des systèmes éducatifs fort différents : Taïwan, l'Australie, les États-Unis, l'Allemagne. À la lumière de ce tour du monde comparatif, il nous livre ses conclusions – pour que le programme de technologie soit facilitateur, laisse place à l'innovation et à la créativité de l'enseignant, – pour qu'évaluation et programme aillent de pair, l'un servant de repère, l'autre de trame, – pour qu'un processus évolutif et interactif s'enclenche entre programme et évaluation dans cette discipline en constante mutation.

LEBEAUME, Joël. coord. ; MARTINAND, Jean-Louis. coord.

Enseigner la technologie au collège.

Paris : Hachette Education, 1998. 334 p., bibliogr. p. 333-334. (Pédagogies pour demain : Didactiques 2^e degré) ✱✱ 9

Quelle est la spécificité de la plus jeune des disciplines enseignées au collège ? Quelle est sa fonction, quel sens a-t-elle, Comment le programme de technologie s'intègre-t-il dans l'économie des programmes d'enseignement du collège ? Les cadres conceptuels proposés aux professeurs et aux formateurs dans cet ouvrage permettent d'envisager l'enseignement de la technologie en un ensemble cohérent, de saisir la progression logique et les apports du programme – sur les trois cycles du collège. Ce livre fournit également l'aide nécessaire à la pratique : les outils didactiques mis à disposition ont pour but de guider les praticiens dans leurs prises de décision et de les aider à mieux penser les activités menées dans la classe. Toutes les rubriques de trois cycles sont développées, de nombreux exemples sont exposés, enfin les modalités et les enjeux de l'évaluation au cours de technologie sont analysés. (Prix : 135,00 FF)

Informatique et enseignement

Utilisation de l'informatique dans l'enseignement

DEPOVER, Christian ; GIARDINA, Max ; MARTON, Philippe.

Les Environnements d'apprentissage multimédia : analyse et conception.

Paris : L'Harmattan, 1998. 263 p., bibliogr. p. 243-259. (Education et formation ; Série références.) ✱✱ 0

Cet ouvrage essaye d'apporter un minimum de connaissances et de développement du sens critique des enseignants et des parents face à l'usage et/ou l'acquisition de multimédias. Il est composé de neuf chapitres qui peuvent faire l'objet d'une lecture discontinuée selon le niveau de connaissance du lecteur. Les chapitres I à III permettent d'approfondir le concept de multimédia interactif en éducation, les principes pédagogiques fondateurs de cet outil, les bénéfices éducatifs que l'on peut en attendre. Il propose également une première approche critique. Les chapitres IV à VII approfondissent le concept d'interactivité, sa mise en œuvre dans les situations d'apprentissages, et l'importance du rôle de la métaphore. Ils proposent un modèle permettant d'opérationnaliser le concept d'interactivité. Ils présentent ensuite quelques perspectives théoriques pour l'évolution future dans les environnements d'apprentissage. Les chapitres VIII à IX abordent la notion d'évaluation et proposent un cadre de référence pour l'élaboration et le choix d'outils adaptés. Ils développent enfin les aspects liés à la technologie. Cet ouvrage est pédagogique car il fait entrevoir à l'éducateur du XX^e siècle les potentialités offertes par les technologies de l'information tout en l'invitant à ne pas confondre dernière nouveauté technologique et pertinence éducative. Il insiste sur la nécessité d'une refonte en profondeur des rôles et des fonctions des enseignants, véritable enjeu pour préparer la société cognitive de demain, y adapter les systèmes éducatifs actuels, et former des citoyens capables de maîtriser les nouvelles technologies au service des hommes. (Prix : 150,00 FF).

**SCHWARTZ, James E. ;
BEICHNER, Robert J.**

Essentials of educational technology.

Boston : Prentice Hall, 1998. XII-212 p., ill., notes bibliogr. Index. (Essentials of classroom teaching series.) 4

Cet ouvrage traite de façon concrète de l'utilisation pédagogique de l'informatique en se focalisant sur une idée centrale, le « Principe Delta » selon lequel la technologie, non seulement permet de faire les choses plus vite, d'en faire de nouvelles, mais aussi de penser différemment la tâche que l'on est en train d'effectuer : notre conception est modelée par les capacités de la technologie. L'utilisation du Web comme ressource d'apprentissage est examinée pour les sciences sociales, les mathématiques, les sciences, la lecture et la rédaction. La facilitation, pour le professeur, du travail de préparation, d'évaluation des élèves et de constitution de dossiers scolaires, grâce à la construction de banques de données, est analysée. De nombreux exemples d'utilisation pédagogique de logiciels sont décrits.

U – ÉDUCATION SPÉCIALE

CASANOVA, Rémi.

La Classe spécialisée : une classe ordinaire ?

Paris : ESF, 1999. 126 p., bibliogr. p. 125. (Pratiques et enjeux pédagogiques ; 21.) 22

L'ouvrage présente un bilan de réflexions théoriques et pratiques sur les classes d'intégration scolaire (CLIS), anciennement classes de perfectionnement. L'auteur prend le parti de se baser plus sur la pédagogie à mettre en œuvre dans la classe spécialisée que sur la structure elle-même, car ici les en-

jeux dépassent le contexte, la classe spécialisée présentant les mêmes problématiques qu'ailleurs, avec simplement une acuité différente. La première partie examine les bases pédagogiques, en les déclinant sur les notions de dynamique de groupe, d'évaluation, de culture familiale et d'éducabilité. La deuxième partie aborde la recherche de sens dans ce qui constitue les activités finalisées et les implications individuelles. La dernière partie, consacrée à l'apprentissage de la citoyenneté, souligne l'importance du concept de loi, incarné dans les règles de vie de la classe, comme par exemple l'utilisation d'un conseil, de « métiers » et d'une « monnaie intérieure ». Afin de réussir l'impératif d'intégration (de l'individu dans la classe et de la classe dans l'école) qui sous-tend l'éducation spécialisée, l'auteur propose à tous les acteurs de s'emparer d'une « règle des 4 R », composée de Repères, de Responsabilisation, de Reconnaissance et de Respect. (Prix : 88,00 FF).

DELIGNY, Fernand.

Graines de crapule.

Paris : Dunod, 1998. XIII-264 p., bibliogr. p. 257-263. (Enfances.) 61

Cet ouvrage rassemble deux des textes les plus connus de Fernand Deligny, *Graines de crapule* (1945) et *Les vagabonds efficaces* (1947), ainsi que *Pavillon* (1943), *La grande cordée* (1950), *Le groupe et la demande* (1967) et *La caméra, outil pédagogique* (1955). Authentique écrivain, Deligny est tout entier dans son écriture. Par elle, il peut reformuler les choses, réinterpréter la règle du jeu de la restitution et redéfinir les principes de la commune humanité avec l'inadapté. On conçoit que l'écriture de ce témoin soit particulièrement travaillée pour dire ce qu'il entend des « voix sans dire » et pour évoquer l'expérience d'une « mémoire tarie » dit Isaac Joseph. (Prix : 138,00 FF).

SEWELL, Geof.

***Special needs provision :
assessment, concern and action.***

London . Cassell, 1996. 190 p.,
bibliogr. p. 171-176. Index. ✱ 23

Répondre aux besoins des élèves « hors norme » (surdoués, avec un léger handicap, perturbés psychologiquement, en grande difficulté scolaire) sans les orienter dans des établissements spécialisés, tel est le défi que relève Geof Sewell. Il s'adresse aux enseignants du primaire comme du secondaire et nous livre son expérience de pédagogue britannique avec des enfants « exceptionnels » maintenus dans le groupe-classe. Dans cette perspective il explique – ce que peut apporter un travail d'équipe au sein de l'établissement et une coopération étroite avec des partenaires extérieurs (psychologues, éducateurs, services sociaux) , – de quels moyens supplémentaires et différenciés ont besoin ces publics , – comment repérer, stimuler, protéger psychologiquement l'élève brillant afin qu'il donne le meilleur de lui-même , – quelles stratégies adopter face à un absentéisme chronique ou à des conduites déviantes. Enfin l'ouvrage insiste sur les dispositifs possibles de lutte contre l'illettrisme et contre les difficultés d'apprentissage en mathématiques.

***Handicaps
et inadaptation***

GILLIG, Jean-Marie.

***Intégrer l'enfant handicapé à
l'école.***

Paris : Dunod, 1999. 258 p., bibliogr.
p. 247-251. ✱ 4

Des enfants anormaux d'asile aux enfants en difficulté, cette étude décrit, dans une première partie, la lente évolution de l'école vers ce qu'on appelle aujourd'hui l'AIS . L'adaptation et l'intégration scolaire. De la logique d'exclusion des classes de perfectionnement, l'enseignement spécialisé a évolué de la ségrégation à l'intégration,

en passant par une politique d'adaptation et de prévention. La seconde partie présente les nouvelles conceptions du handicap et de l'éducabilité de l'intelligence ainsi que la démarche de projet dans l'intégration scolaire, sa méthodologie, les étapes du projet individuel, le rôle des commissions d'éducation spéciale et la place des parents. L'intégration est diverse, notamment en fonction de la nature et de la gravité des handicaps. La troisième partie du livre étudie les différentes situations, depuis l'intégration très partielle (à partir, par exemple, d'un établissement spécialisé), jusqu'à l'intégration individuelle dans une classe ordinaire, ou encore les regroupements provisoires (CLIS, classes d'intégration scolaire). La postface pose cinq questions sur le présent et l'avenir de l'intégration scolaire, avec leurs éléments de réponse. Peut-on évaluer l'intégration scolaire ? Inclusion ou intégration ? Faut-il redéfinir la place et le rôle des parents ? Quel avenir pour les établissements spécialisés ? L'intégration scolaire progresse-t-elle ? (Prix 150.00 FF)

***Éducation spécialisée,
prévention et rééducation***

***Children and families at risk : new
issues in integrating services.***

Paris : OECD, 1998. 214 p., ill.,
notes bibliogr. ✱ 61

Cet ouvrage fait partie d'une série consacrée au développement de services intégrés pour les enfants à risque qui rend compte des travaux du Centre de recherche et d'innovation en éducation de l'OCDE dans ce domaine. Il met en lumière la nécessité de mieux coordonner l'action des services sociaux, sanitaires, du système éducatif et des communautés, afin d'éviter des actions redondantes, des rivalités professionnelles nuisibles à l'intérêt des familles en difficulté. Une telle approche, centrée sur la prévention et les besoins individuels, au niveau de la communauté, se préoccupe avant tout

des résultats concrets. L'idée de traiter les problèmes de façon holistique a conduit à ce projet de système intégré où les professionnels vont à la rencontre des familles défavorisées (et non l'inverse). En combinant une intégration horizontale (pour un groupe d'âge) et une intégration verticale (grâce à une approche longitudinale qui suit le développement de l'enfant jusqu'à l'âge adulte) et en portant une attention spéciale aux périodes de transition entre l'école maternelle et la scolarité obligatoire, entre cette dernière et l'entrée dans le monde du travail, on a pu créer une chaîne de services vraiment efficace. Les expériences de plusieurs pays sont décrites. (Prix 176,00 FF).

**BALLION, Monique ;
WAYSAND, Edith ; CHRETIEN,
Michelle. coll.**

***Une méthode de remédiation
cognitive. Le programme
d'enrichissement instrumental de R.
Feuerstein : son application à des
élèves en grande difficulté. Enquête
par questionnaire auprès des
praticiens.***

Paris : INRP, 1998. 122 p., bibliogr.
p. 97-100. (Documents et travaux
de Recherche en éducation ; 32.)
✱ 22

En quoi consiste le PEI (Programme d'Enrichissement Instrumental) ? Dans quelles circonstances cette méthode de remédiation cognitive a-t-elle été implantée en France ? Comment est-elle mise en pratique dans le système scolaire ? L'INRP a conduit de 91 à 94 une recherche extensive sur l'application de cette méthode innovante : une enquête nationale a été lancée sous forme de questionnaires auprès de 250 praticiens. Elle rend compte . des conditions institutionnelles et pédagogiques de la mise en œuvre du programme , des incidences de la méthode sur les pratiques professionnelles, les représentations et les attitudes des enseignants , des effets observés par les praticiens sur les élèves . développement des capacités

d'apprentissage, modification du rapport au savoir et du comportement. Les enseignants interrogés font part de quelques suggestions pour rendre la méthode plus souple. amélioration de la transférabilité des acquis du PEI dans le domaine disciplinaire, plus grande adaptabilité du dispositif en fonction des conditions de travail et en fonction de la spécificité des élèves.

MCNAMARA, Barry Edwards.

Learning disabilities : appropriate practices for a diverse population.

New York : State University of New York Press, 1998. X-254 p., ill., bibliogr. p. 241-250. Index. (Sunny Series.) 4

L'auteur constate qu'il existe une sur-représentation des enfants de groupes minoritaires – hispaniques et surtout afro-américains – dans les classes d'éducation spécialisée, notamment dans les grands centres urbains comme New York. Il note également que les critères d'orientation par les enseignants des enfants vers une commission décidant de leur placement sont vagues et presque autant dus aux difficultés de comportement qu'au retard scolaire. Il propose donc une amélioration des processus d'orientation des enfants qui posent problème aux enseignants. Diverses pratiques d'évaluation des contre-performances scolaires sont suggérées. Des approches de l'enseignement qui tiennent compte de l'hétérogénéité linguistique et culturelle des enfants de milieu urbain considérés comme retardés scolairement sont décrites ; une nouvelle vision de la planification des programmes, de la formation des enseignants, du partenariat avec les parents, se dessine.

Surdoués

**TERRASSIER, Jean-Charles ;
GOUILLOU, Philippe.**

Guide pratique de l'enfant surdoué : comment réussir en étant surdoué ?

Paris : ESF éd., 1998. 135 p., bibliogr. p. 127-131. (Collection Références.) 9

Quelles sont les responsabilités du système éducatif et de l'entourage dans l'échec que rencontrent la moitié des enfants surdoués et comment transformer en atout l'intelligence précocée ? Dans un bref historique sur la position ambiguë de l'Éducation nationale sur ce sujet, l'auteur retrace les quelques expériences qui ont eu lieu au sein de l'enseignement public et privé. Une première partie décrit les principes du surdouement définissant le surdoué par rapport à ses rythmes de développement, leurs conséquences et étudie les tests de QI. La deuxième partie traite de l'éducation du surdoué pour lui donner le meilleur épanouissement intellectuel et affectif. Y sont développés : le passage des tests de QI, l'éducation scolaire au sein du système éducatif public et privé, ou hors système éducatif, l'éducation à la maison, la vie quotidienne, les risques de dépression. Le dernier chapitre apporte quelques compléments en matière de théories psychologiques : psychologie évolutionniste, l'École de Palo Alto, la PNL. (Prix : 129,00 FF).

X - ÉDUCATION EXTRA-SCOLAIRE

LETURCQ, Sandrine.

Les Médiateurs en bibliothèque.

Villeurbanne : ENSSIB, 1999. 169 p., bibliogr. p. 159-169. 4

Cet ouvrage fait état d'une expérience menée à Lyon concernant l'embauche de médiateurs de bibliothèque, chargés de mener des actions tant à l'extérieur de l'établissement qu'à l'intérieur, leur rôle étant essentiellement de favoriser les relations entre bibliothèque et public défavorisé. Sandrine Leturcq, directrice de la Joie par les Livres, vous livre sa recherche sur ces nouveaux personnels de bibliothèque, et chemin faisant s'interroge sur leur place au sein des équipes municipales. Les données présentées et les faits relatés l'ont été à la suite d'entretiens effectués auprès des médiateurs et des personnels et présentent successivement les conditions de recrutement, leur contexte politique, leurs fonctions de médiation civique et culturelle, leur rôle d'animation. A travers cet ouvrage, on voit que l'embauche de médiateurs pose le problème du rôle social et politique de la bibliothèque dans la cité, tout en s'interrogeant sur notre modèle d'intégration républicaine. (Prix : 150,00 FF).

Éducation familiale

DEVELAY, Michel.

Parents, comment aider votre enfant ?

Paris : ESF, 1998. 124 p., bibliogr. p. 103-124. (Pratiques et enjeux pédagogiques ; 20.) 9

Partant des réalités du milieu scolaire et des recherches sur l'influence du comportement parental sur la réussite des élèves, l'auteur essaye de répondre à la question suivante : comment aider son enfant en difficulté ou en échec scolaire ? L'approche de l'auteur est progressive. Il fait le lien entre l'enfant et l'élève, car l'élève est d'abord un enfant appartenant à un contexte familial. Il essaye ensuite de structurer l'aide en prenant appui sur la compétence de professionnels de l'apprentissage. Enfin, il insiste sur l'aspect éducatif qui incombe à la famille : face au développement crois-

sant d'actions de soutien scolaire, le rôle de parent ne sera pas de recréer une deuxième école à la maison, mais sera plutôt un rôle d'éveilleur. Il s'agit d'éveiller la curiosité, de créer l'étonnement, l'intérêt de l'enfant, tout en prenant en compte ses opinions et sentiments à l'égard des disciplines non assimilées. Il s'agit aussi de revoir, avec lui, ce qui a fait problème au moment de son apprentissage. L'éducation familiale joue ici un rôle important. Elle doit être souple, s'appuyant sur des décisions non pas aléatoires ou rigides mais discutées. Ces conseils sont autant de facteurs de réussite scolaire et s'adressent à un public de parents, enseignants ou même d'éducateurs concernés par l'aide scolaire (Prix 88,00 FF)

Loisirs

SANGER, Jack ; WILSON, Jane ; DAVIES, Bryn.

Young children, videos and computer games : issues for teachers and parents.

London, Washington. Falmer Press, 1997. XIII-206 p., bibliogr. p. 201-204. Index. ■ 3

Cette étude des expériences ludiques d'enfants de 4 à 9 ans avec les ordinateurs et les jeux vidéo tant à l'école qu'à la maison est le résultat d'une recherche de deux ans fondée sur l'observation et les interviews d'une centaine d'enfants, de leurs parents, leur famille, leurs professeurs. Un chapitre est consacré à l'utilisation - difficile - de l'ordinateur dans le programme scolaire à l'école primaire, freinée par le petit nombre d'appareils et l'insuffisante formation des enseignants. L'influence du sexe et des traits de personnalité sur la réaction aux modèles de comportement, notamment à la violence, qui caractérisent nombre de jeux vidéo est étudiée. La réaction « officielle » des parents et des enseignants à ce type de distraction et le contrôle réel des adultes sont observés.

L'influence de l'utilisation récréative de ces outils technologiques sur la capacité ultérieure de les manipuler à des fins scolaires est discutée. Le débat moral qu'inspire ce nouveau mode de vie (où « la chambre devient l'espace de jeu ») est lancé.

Z - INSTRUMENTS GÉNÉRAUX D'INFORMATION

GRANDIÈRE, Marcel. dir.

La formation des maîtres aux XIX^e et XX^e siècles : guide de recherche sur les écoles normales de l'académie de Nantes.

Paris, Nantes : Institut National de Recherche Pédagogique, IUFM de l'académie de Nantes, 1998. 123 p. (Documents et travaux de recherche en éducation, 33.) ■ 3

Cet ouvrage est un instrument de travail qui fait un inventaire systématique des archives administratives, papiers d'élèves ou d'enseignants, ouvrages et revues, matériels et objets didactiques concernant les anciennes écoles normales de garçons et de filles de l'académie de Nantes. Les chercheurs en science de l'éducation, les historiens et les formateurs trouveront les archives répertoriées dans archives départementales, municipales, diocésaines et les IUFM de l'académie de Nantes : Loire-Atlantique, Maine-et-Loire, Mayenne, Sarthe, Vendée. (Prix : 80,00 FF).

Outils bibliographiques

MAUGER, Gérard. ed. ; PINTO, Louis. ed.

Lire les sciences sociales, 1992-1994. Paris : Belin, 1997. 351 p. ■ 32

Animée depuis 1989 par Gérard Mauger et Louis Pinto, « Lire les sciences sociales », est une formule originale de rencontres publiques qui s'emploie à faire connaître l'intérêt des meilleurs livres récents en sociologie, histoire, anthropologie, et autres disciplines connexes. Dans ce deuxième tome les livres suivants ont été présentés : *La genèse sociale des sentiments* de Bernard Vernier, *Sociologie des passions* de Claudine Vidal, *Histoire des femmes en occident* de Georges Duby, *Allez les filles !* de Baudelot et Estabiet, *Leodahite, capitalisme et Etat moderne* de Otto Hintze, *Protestantisme et modernité* d'Ernst Troeltsch, *Histoire économique* de Max Weber, *Miroirs et masques, La trame de la négociation* de Anselm Strauss, *L'artiste, l'institution et le marché* de Raymonde Moulin, *Car la culture donne forme à l'esprit* de Jérôme Bruner, *L'invention de la psychologie moderne* de Geneviève Paicheher, *Max Weber et l'histoire, Le désenchantement de l'Etat* de Catherine Colliot-Thélène, *Marchands de droit* de Yves Dezalay, *Naissance d'un fleau* de Patrice Pinelle, *Le vote et la vertu* de Alain Garrigou, *Le sacre du croyen* de Pierre Rosanvallon, *La politique des grands nombres* de Alain Desrosières, *Physique et physiciens en France 1918-1940* de Dominique Pestre, *L'espace de la noblesse* de Monique Saint-Martin, *Nous, on n'en parle pas* de Patrick Williams, *Léviathan et la pompe à air* de Simon Shaffer et Steven Shapin, *Les lances du crépuscule* de Philippe Descola (Prix : 147,00 FF)

Dictionnaires

CHAMPY, Philippe. dir. ; ÉTÉVÉ, Christiane. dir.

Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation. 2^e éd. revue et augmentée.

Paris : Nathan, 1998. 1 097 p. (Réf.) ■ 33

Ce dictionnaire propose un panorama des aspects institutionnels, notionnels, historiques et contemporains des questions relatives à l'éducation et à la

formation. 200 spécialistes ont contribué à sa réalisation et nous livrent une image précise de l'état de la recherche dans ces domaines à travers 490 articles. Ils rendent compte des évolutions récentes des sciences de l'éducation, tout particulièrement des nouveaux savoirs élaborés par les sciences humaines et sociales et appliquées à l'éducation et à la formation. Depuis l'édition de 94, 200 articles ont été mis à jour, 35 abordent des thèmes nouveaux. L'objectif de cet ouvrage est d'« établir un pont » entre théoriciens et chercheurs d'une part, praticiens de l'autre (enseignants, formateurs, responsables de systèmes éducatifs, éducateurs, animateurs). Quiconque cherchant à s'informer sur une question éducative (personnalité marquante, courant pédagogique, événement) trouvera une réponse dans ce dictionnaire encyclopédique. (Prix : 198,00 FF).

connaissances ou la sécurité ; et d'autre part de faire de cette investigation un rendez-vous régulier qui propose aux professionnels de l'information et à tous les acteurs intéressés par le développement des NTI un « état de l'art ». Le présent ouvrage aborde ainsi l'évolution récente des NTI au sein de l'entreprise, puis celle des accès à l'information sur Internet et des aspects juridiques de la question. (Prix : 175,00 FF).

Sciences et techniques

L'Etat des nouvelles technologies de l'information en 1998.

Paris : ADBS, 1998. 174 p., bibliogr. p. 165-174. (Sciences de l'information : Série Recherches et documents.) 2

En 1996-97, les responsables du DESS Systèmes informationnels et documentaires (SID) de l'Université de Lille 3 ont conduit leurs étudiants à créer, un « observatoire des nouvelles technologies de l'information » et à publier, en fin d'année, les résultats de leur travail systématique de surveillance de l'actualité dans ce domaine. Cette expérience a été poursuivie en 1997-98. Ce sont les résultats de ce travail qui sont présentés ici. Cette publication répond à un double objectif : il s'agit d'une part de mettre en place une « pédagogie du réel » qui permette aux étudiants en sciences de l'information d'aborder les NTI à travers l'analyse de leur fonctionnement, de leurs perspectives de développement, de leurs impacts sur le droit, l'organisation des entreprises, la représentation des