



2

*BIBLIO-
GRAPHIE
COURANTE*

PLAN DE CLASSEMENT

- A – Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B – Philosophie, histoire et éducation
- C – Sociologie et éducation
- D – Économie, politique, démographie et éducation
- E – Psychologie et éducation
- F – Psychosociologie et éducation
- G – Sémiologie, communication, linguistique et éducation
- H – Biologie, corps humain, santé, sexualité
- K – Organisation et politique de l'éducation
- L – Niveaux d'enseignement
- M – Personnels de l'éducation et de la formation
- N – Environnement éducatif
- O – Vie et milieu scolaires
- P – Méthodes d'enseignement et évaluation
- R – Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S – Enseignement des disciplines (1)
Langues et littérature, Sciences humaines et sociales, Éducation artistique, Éducation physique et sportive, etc
- T – Enseignement des disciplines (2)
Sciences et techniques
- U – Éducation spéciale
- X – Éducation extra-scolaire
- Z – Instruments généraux d'information

TYOLOGIE DE CONTENU

- 1 – *COMPTI RINDU DI RICHI RCHI*
 - ** 11 – Recherche empirique: descriptive - expérimentale - clinique (*à partir de données méthodiquement collectées et traitées*)
 - ** 12 – Recherche théorique (*portant sur des concepts, des modèles, etc*)
 - ** 13 – Recherche comparée ou d'éducation comparée (*à partir de documents méthodiquement traités*)
 - ** 14 – Recherche à plusieurs facettes
 - ** 15 – Recueil de recherches
- 2 – *BILAN DI RICHI RCHIS*
 - ** 21 – Bilan à l'intention des chercheurs
 - ** 22 – Bilan à l'intention des praticiens
 - ** 23 – Bilan orienté dégagant des propositions
- 3 – *OUTH DI RICHI RCHI*
 - ** 31 – Méthodologie
 - ** 32 – Bibliographie
 - ** 33 – Encyclopédie et dictionnaire
- 4 – *ÉTUDE, MONOGRAPHIE ET DOCUMENTS D'INFORMATION*
- 5 – *ESSAI ET POINT DI VUE*
- 6 – *VÉCUI ET TÉMOIGNAGE*
 - ** 61 – Relation de vécus ou d'innovation
 - ** 62 – Autobiographie
- 7 – *TIXTIS LÉGISLATIFS ET RÈGLEMENTAIRES*
- 8 – *STATISTIQUES*
- 9 – *DOCUMENT À CARACTÈRE PRATIQUE OU TECHNIQUE*
- 0 – *VUE GARISATION*

OUVRAGES & RAPPORTS

A – SCIENCES HUMAINES, SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Sciences humaines

DORTIER, Jean-François. *Les Sciences humaines : panorama des connaissances*. Auxerre : Sciences humaines, 1998. 487 p., notes bibliogr. Index. * 22

Le premier but de ce livre est d'offrir un panorama des principales théories, hypothèses, que les sciences humaines apportent à des questions fondatrices. L'auteur adopte la définition la plus large des sciences humaines, c'est-à-dire toutes les sciences qui concernent l'homme : l'anthropologie, la linguistique, la psychologie, la psychopathologie, les sciences cognitives, la psychologie sociale, la sociologie, l'économie, la préhistoire, l'histoire, la géographie, la philosophie. L'auteur prend soin de situer chaque discipline dans son

contexte, son projet, son programme de recherche spécifique. Cet ouvrage peut servir de petite encyclopédie grâce à ses multiples entrées : par auteurs, concepts, modèles, sous-domaines. (Prix : 145,00 FF).

Sciences de l'éducation

RUANO-BORBALAN, Jean-Claude. dir. *Eduquer et former*. Auxerre : Sciences humaines, 1997. 540 p., bibliogr. p. 515-532. Index. * 15

Cet ouvrage rassemble les principaux articles, des meilleurs spécialistes parus dans « Sciences Humaines » depuis cinq ans, sur les questions relatives à l'éducation et à la formation. Il comporte également de nombreux inédits. L'ensemble de ces articles est mis en perspective par une introduction générale sur l'avènement de l'« acteur-apprenant ». Les articles sont rassemblés en six parties : « les tendances de la recherche », « les grands courants pédagogiques », « apprendre »,

Pour retrouver sur votre minitel

7 jours sur 7 – 24 heures sur 24

toutes les références bibliographiques parues dans
Perspectives documentaires en éducation depuis 1985

36.16 INRP code EMI

... et toute les autres informations sur
la recherche en éducation disponibles sur le 36.16 INRP

« savoirs et compétences », « le formateur et le groupe », « l'expérience scolaire ». Des points de repères pédagogiques, des encadrés de réflexion et de vulgarisation, des fiches de lectures, des mots clés et des définitions, font de ce livre un outil à la fois pour les spécialistes et les non-spécialistes de l'éducation et de la formation. (Prix : 145,00 FF).

Recherche scientifique

BANKS, James A. ed. ; MC GEE BANKS, Cherry A. ed. *Handbook of research on multicultural education*. New York : MacMillan, 1995. XXIII-882 p., notes bibliogr. Index. 21

Cet ouvrage fait la synthèse de 30 ans de recherche dans le domaine de l'éducation multiculturelle et traite de l'histoire, de la philosophie, des perspectives d'avenir de ce domaine. La construction du savoir, l'histoire de l'immigration et l'éducation des immigrants aux Etats-Unis, les besoins spécifiques des groupes ethniques, les politiques d'éducation, notamment en langue non maternelle, des divers groupes raciaux et sociaux sont examinés. La recherche sur les problèmes de race et de sexe dans l'enseignement supérieur est passée en revue. Le développement de l'éducation multiculturelle en Australie, en Allemagne, au Canada, au Royaume-Uni est décrit. (Prix : 475,00 FF).

Interdisciplinarités. Paris : Seuil, 1998. 207 p., notes bibliogr. (Le genre humain ; 33.) 14

Proposant une réflexion sur l'interdisciplinarité, ce périodique présente les témoignages et analyses de chercheurs de diverses disciplines : quelles ont été les raisons qui ont amené ces scientifiques (biologiste, juriste, physiciens, économiste, démographe, géographe, sociologue, mathématicien et philosophes) à l'interdisciplinarité, quelles ont été les réussites, les limites de ces collaborations, de ces

confrontations, quelles en ont été les conditions de possibilité sur le plan sociologique aussi bien qu'épistémologique. (Prix : 95,00 FF).

Méthodologie de la recherche en sciences humaines et sciences de l'éducation

BEST, John W. ; KAHN, James V. *Research in education*. 8^e ed. Boston, London, Toronto, Sydney, Tokyo, Singapore : Allyn & Bacon, 1998. XVI-507 p., tabl., notes bibliogr. Index. 31

Cet ouvrage de référence, augmenté et remis à jour, constitue une introduction à la méthodologie de la recherche, qui peut aider un étudiant à rédiger sa thèse ou à trouver des références. Il est divisé en trois parties traitant de la signification et des objectifs de la recherche en éducation ainsi que de la mise en forme d'un rapport de recherche, puis des méthodes de recherche et d'évaluation, enfin de l'analyse quantitative de données utilisant des processus statistiques (analyses descriptives, inférentielles, programmation par ordinateur des calculs statistiques). Des exemples de calculs sont présentés.

CHARLES, C. M. *Introduction to educational research*. New York : Longman, 1997. XXII-384 p., tabl., notes bibliogr. Index. 31

Cet ouvrage décrit la nature, le sens de la recherche, ses principes de fonctionnement, les différents types de recherche et leurs méthodes spécifiques, les compétences pré-alables nécessaires à la conduite d'une recherche, le travail de conception d'un projet de recherche, la mise en œuvre des évaluations.

KRATHWOHL, David R. *Methods of educational and social science research : an integrated approach*. New York ; Sydney : Longman, 1998. XVII-742 p., tabl., bibliogr. (26 p.). Index. ✻ 31

Cet ouvrage constitue une source de références fondamentale pour les étudiants en doctorat de sciences sociales à la recherche d'une aide méthodologique. Les méthodes de recherche qualitatives, quantitatives, statistiques, méta analyses sont décrites. Les concepts fondamentaux qui sous-tendent la recherche sont étudiés dans le but de forger une structure et des critères à respecter pour que la recherche entreprise puisse apporter une réelle contribution au savoir. (Prix : 340,00 FF).

B – PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION

Philosophie

MESURE, Sylvie. dir. *La Rationalité des valeurs*. Paris : Presses Universitaires de France, 1998. VI-333 p., notes bibliogr. (Sociologies.) ✻ 12

Avec la démocratie se sont développées une individualisation et une fragmentation des normes et des systèmes de pensée. Tant en philosophie qu'en sciences sociales, cela tendrait à étendre l'influence du subjectif au détriment de la notion d'existence d'une « vérité pratique ». En quête d'une fondation rationnelle des valeurs, des philosophes et des sociologues explorent ici les divers champs d'application en termes de valeurs et de norme, le droit se trouve tout particulièrement visé dès lors que la relativisation, et partant l'arbitraire, en mettent en balance le concept même. Le problème se pose aussi de façon cruciale en ce qui concerne la science et les prises de décision, les actions, qu'elle implique, la volonté de puissance déterminant les valeurs selon une perspective nietzschéenne. L'approche sociologique

s'appuie notamment sur Durkheim et Simmel, et explore le domaine de l'art, confronté à la pluralité des valeurs et au problème de l'évaluation et de la perception cognitive. (Prix : 198,00 FF).

Disciplines philosophiques

Philosophie de l'éducation

FULLINWIDER, Robert K. ed. *Public education in a multicultural society : policy, theory, critique*. Cambridge : Cambridge University Press, 1996. 289 p., notes bibliogr. Index. (Cambridge studies in philosophy and public policy.) ✻ 12

Les réflexions contenues dans cet ouvrage se fondent sur la reconnaissance de la dimension civique du concept d'éducation multiculturelle dans une institution démocratique. Le lien entre culture et identité est analysé ; l'hétérogénéité des matériaux culturels aboutissant à la composition d'une identité individuelle est affirmée. L'idée d'une école publique enseignant à un élève « sa culture » est mise en cause. Le Plan californien d'éducation civique antiraciste est examiné de façon critique. L'enseignement de l'histoire et de la littérature dans une perspective multiculturelle est exploré. (Prix : 125,00 FF)

PORCHER, Louis ; ABDALLAH-PRETCEILLE, Martine. *Ethique de la diversité en éducation*. Paris : PUF, 1998. VIII-212 p., bibliogr. p. 209-213. (L'Éducateur ; 1998.) ✻ 23

Au croisement de la morale et de la politique, l'éthique est aujourd'hui omniprésente, et suscite un regain d'intérêt après une phase d'éclipse en ce qui concerne l'éducation. En effet, la massification de la scolarisation semble avoir focalisé les efforts sur l'acquisition, voire l'accumulation, de connaissances, au détriment de la socialisation et du développement personnel des élèves. Or, dans une société en mutation, le

chômage, la protection de l'environnement, la globalisation des échanges économiques et de la communication, posent plus que jamais la question des rapports entre individus, et des individus au monde et à la société. L'institution éducative joue un rôle clé dans ce contexte, tant à travers les différents niveaux de responsabilité qu'elle engage parmi les acteurs du processus, qu'en tant qu'elle participe au développement moral des citoyens en devenant leur charge. Face à la diversité croissante des élèves et du monde dans lequel ils sont appelés à vivre, une évolution s'impose, parallèlement à un glissement de la morale à l'éthique, à travers contenus et méthodes pédagogiques, et dans la philosophie même de l'éducation. (Prix : 128,00 FF).

Philosophie morale

CAZENEUVE, Jean. *L'Avenir de la morale*. Monaco : Editions du Rocher, 1998. 209 p. (Documents.) 23 12

S'interroger sur « l'avenir de la morale », c'est d'abord en retrouver les sources et les fondements. Les mots ne se définissent pas aisément. L'histoire de la morale, même si elle ne coïncide pas avec celle des idées, en subit l'influence et les rapports entre morale et politique s'avèrent complexes. Les notions de bien et de mal s'enrichissent d'autres concepts : vertu, devoir, valeurs, autant de sujets à questionnement. Car en définitive, pour quoi se soucier de morale ? Or des règles s'imposent et paraissent indispensables. Maintenir l'ordre et la morale publique se réfère à des principes souverains, à un besoin de sacralisation même laïcisé. L'histoire des mœurs s'est construite autour de modèles et aujourd'hui la culture de loisir façonne les mentalités. L'argent, le pouvoir, le sexe sont des motivations concurrentes à une moralité fondée sur d'autres valeurs. A chacun de choisir sa voie en toute connaissance de cause, et en se demandant pourquoi. (Prix : 110,00 FF).

IGNASSE, Gérard. ed. ; LENOIR, Hugues. ed. *Ethique et formation*. Paris : L'Harmattan, 1998. 207 p. (Savoir et formation.) 23 21

Le questionnement éthique est une clé de la dynamique éducative. Se poser la question éthique vise à questionner le sens de son action, ses postulats et ses conséquences et surtout à considérer le rapport aux apprenants en leur conférant un droit à la pensée et à la construction autonome. Cet ouvrage regroupe dans une première partie les différentes contributions au colloque sur la question de l'éthique dans les politiques de formation : Laïcité et formation (G. Ignasse) ; Approche philosophique de l'éthique en éducation (N. Mosconi) ; Ethique et formation des enseignants (P. Meirieu) ; Contre les valeurs : une expérience éthique (P. Delamaire) ; La question éthique chez les formateurs (H. Lenoir) ; Le respect de la personne en formation (P. Dupouey) ; Formation continue universitaire et service public (M. Michel). La seconde partie est consacrée aux résultats d'une enquête par entretiens menée auprès des praticiens des métiers de la formation. (Prix : 120,00 FF).

Perspectives de l'éducation

RAILLON, Louis. ; HASSENFORDER, Jean. *Une revue en perspective : Éducation et Développement*. Paris : L'Harmattan, 1998. 309 p. (Education et formation : Serie Références.) 23 23

La revue « Education et Développement » est née dans les années 1960 ; entre 1964 et 1980, 142 numéros ont été publiés. Réédités sous forme d'ouvrage, un choix d'articles rend compte des changements et de l'évolution du système éducatif pendant 20 ans. L'ouvrage s'ouvre sur un entretien entre Louis Raillon, fondateur de la revue et Jean Hassenforder, professeur émérite à l'INRP. Un choix de textes a été effectué et classé selon cinq thématiques. 1/ Nouveaux enjeux de l'éducation

dans une conjoncture nouvelle : perspectives nouvelles, échos de la conjoncture (les années 1965-1980) 2/ La sève de l'éducation nouvelle : richesse des pionniers, l'esprit de l'éducation nouvelle 3/ Nouvelles approches pédagogiques 4/ Vers un changement des institutions éducatives 5/ La condition des enfants. (Prix : 170,00 FF)

Réflexions critiques sur l'éducation

LONGHI, Gilbert. *Pour une déontologie du métier d'enseignant*. Paris : ESF, 1998. 136 p. (Pédagogies.) ■ 5
Chacun a son mot à dire sur l'école : les hommes politiques, les parents réunis en associations, l'élève seul contre tous et contre tout, l'enseignant, cela sur plusieurs points : la citoyenneté, le rôle des enseignants, l'innovation « l'opium scolaire » permet de calmer les angoisses, cet opium se diffuse dans l'opinion sous quatre formes communes : la réforme, la sanctuarisation (des établissements), l'homogénéité, le niveau. L'entreprise devient le cadre de référence. On voit apparaître une nouvelle race de consommateurs : la république des familles. « Il faut sortir de la problématique des moyens pour passer à celle de la valeur », du professionnalisme de l'enseignement, du jugement de l'élève. Une déontologie de l'enseignement peut être formalisée, elle concerne l'enseignement, les relations entre enseignants, les relations avec les élèves. (Prix : 128,00 FF)

PARKER, Stuart. *Reflective teaching in the postmodern world : A manifesto for education in postmodernity*. Buckingham ; Philadelphia : Open University Press, 1997. X-177 p., bibliogr. (6 p.). Index. ■ 12

S. Parker présente et critique deux « versions » de l'éducation moderne : l'une utilisant le vocabulaire de l'efficacité, de la science, d'une organisation bureaucratique ; l'autre parlant d'autonomie, de démocratie,

de pédagogie libératoire, de recherche-action. L'auteur applique une technique de « déconstruction » à ces deux approches – le management positiviste et l'attitude réflexive de l'enseignant – pour bouleverser les idées reçues sur « la mythologie de l'autonomie » et sur « la conception absolue de la rationalité ». Il en dégage un plaidoyer pour une forme d'éducation post-moderne, avec ses implications pour la formation des enseignants et pour la conception des institutions

SAVATER, Fernando. *Pour l'éducation*. Paris : Editions Payot et Rivages, 1998. 273 p., bibliogr. p. 271-274. (Manuels Payot.) ■ 23

Pour ce professeur espagnol, éduquer c'est croire à la perfectibilité de l'homme, à sa capacité innée d'apprendre et au projet de la société de promouvoir l'universel. Ce livre est résolument optimiste, car si l'on est doté d'un authentique pessimisme on pourra écrire contre l'éducation. C'est un plaidoyer pour l'école, qui est en compétition avec d'autres modèles de la société comme les médias, les bandes urbaines, les sectes intégristes et tant d'autres influences, qui ne peut abandonner sans se renier elle-même. L'école doit faire avec l'éclipse de la famille, ou l'autorité semble en crise. Or, la disparition de toute forme d'autorité ne prédispose pas à l'exercice responsable de la liberté. L'ouvrage se termine par une lettre à Madame la ministre de l'Éducation et en annexes, des textes d'auteurs sur l'éducation. (Prix : 119,00 FF)

Prospectives en matière d'éducation

BASSIS, Odette. *Se construire dans le savoir : à l'école, en formation d'adultes*. Paris : ESF, 1998. 284 p., bibliogr. p. 282-284. (Pédagogies.) ■ 23

Cet ouvrage se compose en quatre parties qui se complètent. Dans la première partie, la démarche d'auto-socio-construction du savoir, l'auteur se propose de définir quel

savoir et quels processus jouent dans toute démarche de ce type et finit par les paradoxes de la démarche. Dans la deuxième partie, devenir concepteur de ses savoirs, c'est le sujet-apprenant face à la numération et à la géométrie (polygones) et pour l'enseignant-formateur se profile une autre façon d'enseigner. Dans la troisième partie, pratiques de transmission, freins, et obstacles, l'auteur engage le fer délibérément contre les pratiques usuelles et propose une démarche-adulte appelée couramment « démarche des allumettes ». Dans la dernière partie, la formation, tremplin pour changer, deux grands projets réalisés dans le cadre de la formation d'enseignants, l'un dans une zep de la région parisienne et l'autre au Tchad, pour faire échec à l'échec, former et transformer, avec la réalité des conditions concrètes et donc la crédibilité d'une pratique de ce pari au cœur de l'apprendre. (Prix : 158,00 FF).

C – SOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

Sociologie générale

PERETZ, Henri. *Les Méthodes en sociologie : l'observation*. Paris : La Découverte, 1998. 123 p., bibliogr. p. 117-121. (Repères ; 234.) ₣ 31

L'auteur, formé dans la tradition de l'école de Chicago, tente de répondre à l'attente d'étudiants ou de chercheurs désireux de suivre une méthode cohérente leur permettant de recueillir des données par l'observation, de les enregistrer et de les interpréter. Après la définition de l'observation directe et les étapes de cette tradition, succèdent des réponses concrètes et précises aux interrogations des acteurs de terrain. A chaque étape, l'auteur donne de nombreux exemples de résultats de grandes enquêtes particulièrement significatives, voire des grands classiques de l'observation. (Prix : 46,30 FF).

Théories sociologiques

JOSEPH, Isaac. *Erving Goffman et la microsociologie*. Paris : Presses Universitaires de France, 1998. 126 p., bibliogr. p. 125-126. (Philosophies ; 99.) ₣ 5

A partir des travaux d'Erving Goffman sur la sociologie de la vie quotidienne, l'étude propose une définition de la microsociologie et de ses méthodes pour la revendiquer comme un véritable domaine de recherche, au cœur des débats sur les objets et les langages de la sociologie classique. L'examen d'un répertoire de situations, telles que cérémonies, rituels, civilités, dramaturgies, fait émerger entre les deux pôles constitutifs de la sociologie (le groupe et l'individu) la notion d'expérience individuelle de la vie sociale. C'est cette interaction entre l'individu, son statut social, et le groupe ou le rassemblement avec lequel il se retrouve en face à face et en conversation qu'étudie la microsociologie. Ces situations d'interaction constituent son terrain de recherche privilégié et les « moments » et « systèmes d'activités situées » ses notions fondamentales. (Prix : 48,00 FF).

MUCCHIELLI, Laurent. *La Découverte du social : naissance de la sociologie en France (1870-1914)*. Paris : La Découverte, 1998. 571 p., bibliogr. p. 537-554. Index. (Textes à l'appui : Série sociologie.) ₣ 14

En retraçant l'émergence de la sociologie dans l'université française pendant la période 1870-1914, l'auteur montre comment la « découverte du social » s'inscrit dans le dépassement des modèles et des métaphores biologiques et raciaux jusqu'alors dominants. Après avoir exploré l'œuvre de ses principaux pionniers (Durkheim, Tarde, Worms, etc.), il explique comment les idées de conscience collective, de déterminisme social, de l'usage des statistiques ont transformé le regard sur l'homme. L'apport de toute une génération

d'intellectuels (Bouglé, Halbwachs, Hubert, Levy-Bruhl, Mauss, Meillet, Richard, Simiand) et les débats de la sociologie avec l'éthnologie, la psychologie, la géographie, l'histoire, la linguistique, la criminologie et l'économie politique dévoilent la richesse d'une conjoncture scientifique exceptionnelle. (Prix : 198,00 FF).

Sociologie de l'éducation

MERLE, Pierre. *Sociologie de l'évaluation scolaire*. Paris : Presses universitaires de France, 1998. 127 p., notes bibliogr. (Que sais-je ? ; 3278.)

☛ 4

En quoi consiste la sociologie de l'évaluation scolaire ? Elle s'attache à étudier les procédures de mesure des compétences des élèves, l'efficacité des dispositifs pédagogiques mis en place, celle des enseignants et des établissements scolaires. Cet ouvrage aborde les questions cruciales que posent actuellement les acteurs du système éducatif : la pertinence de la notation dans l'évaluation des compétences de l'élève, les décisions d'orientation comme mesure de sélection, l'effet-établissement ainsi que l'effet-maitre, les liens entre performances scolaires et dispositifs pédagogiques. Il met en relief les biais sociaux qui accompagnent les procédures d'évaluation dans l'institution scolaire (Prix : 42,00 FF).

Inégalités d'éducation et structure sociale

FOSTER, Peter ; GOMM, Roger ; HAMMERSLEY, Martyn. *Constructing educational inequality : an assessment of research on school processes*. London, Washington, D.C. : Falmer Press, 1996. VI-212 p., tabl., fig., bibliogr. (21 p.). Index. (Social research and educational studies series ; n° 15.) ☛ 11

La recherche pédagogique et les consommateurs d'éducation déplorent la persistance des inégalités malgré les réformes pédagogiques et institutionnelles entreprises à la suite des constatations précédemment faites par les chercheurs dans le domaine des chances d'éducation, en fonction de la classe sociale, du sexe, de la race. Cet ouvrage repose le problème de définition du concept d'inégalité et conteste les fondements des accusations actuelles d'inégalité devant l'éducation. Il tente de clarifier les règles méthodologiques dans le but de rendre la recherche sur les inégalités plus efficace et plus objective. La confusion entre inégalité et inéquité a souvent été entretenue dans une perspective politique.

HALL, Peter M. ed. *Race, ethnicity, and Multiculturalism : policy and practice*. New York ; London : Garland Publishing, 1997. Vol. 1, X-232 p., fig., notes bibliogr. Index. (Missouri Symposium on Research and Educational Policy ; Garland reference library of social science ; 1029.) ☛ 15

Cet ouvrage étudie la façon dont les facteurs structurels, organisationnels et socioculturels influent sur les performances scolaires des élèves, dans le sens d'une reproduction des inégalités raciales et il propose des stratégies favorisant l'équité, notamment en éliminant les systèmes de classement en filière d'après les capacités initiales et en créant un véritable programme commun. Les éléments de l'école traditionnelle – professeurs, classes, programmes scolaires, administration locale – sont examinés de façon critique. L'influence du milieu familial est analysée.

MOSCONI, Nicole. dir. *L'Égalité des sexes en éducation et formation*. Paris : Presses Universitaires de France, 1998. 265 p., notes bibliogr. (Éducation et formation : Biennales de l'éducation.) ☛ 21

Cet ouvrage est un compte rendu des interventions sur le thème de « l'égalité des sexes en éducation et formation », lors de la Biennale de l'éducation de 1996. Si dans les pays anglo-saxons les études « féministes » ou « féminines » s'inscrivent dans un cadre institutionnel, elles tardent toujours à être reconnues comme telles, en France notamment. Partant de ce constat et après un aperçu général des études féministes, les différentes contributions établissent la relation avec le domaine de l'éducation ; elles présentent un panorama de la situation à travers l'Europe, de la mixité dans les établissements scolaires à la formation des adultes, en passant par le champ politique et l'accès à l'emploi. (Prix : 128,00 FF).

MURPHY, Patricia F. ed. ; GIPPS, Caroline V. ed. *Equity in the classroom : towards effective pedagogy for girls and boys*. London, Washington, D.C. : Falmer Press ; UNESCO Publishing, 1996. VII-286 p., notes bibliogr. Index. ₣ 15

Cet ouvrage examine les tendances internationales actuelles sur le plan des performances scolaires en langue maternelle, langue étrangère mathématiques, sciences et technologie et informatique. Il propose une réflexion critique sur les actions engagées par différents pays dans le but d'améliorer l'équité entre les sexes dans les écoles et les établissements d'enseignement supérieur. Dans un contexte théorique tenant compte des points de vue féministes sur la pédagogie et le savoir, les articles soulignent le lien entre la pédagogie scolaire et l'ensemble du système d'éducation en fonction du sexe. Les experts conseillent de fournir aux enseignants des stratégies pédagogiques susceptibles d'atténuer les injustices du système.

SOLAR, Claudie. dir. *Pédagogie et équité*. Montréal (Québec) : Éditions Logiques, 1998. 258 p., notes bibliogr. ₣ 23

Cet ouvrage traite du thème de l'équité et de la pédagogie féministe, l'équité – conçue dans une perspective critique et épistémologique – étant considérée comme une valeur fondamentale d'une société démocratique. A partir d'une analyse de terrain, dans le cadre de l'interaction éducation-formation, les auteurs vont intervenir dans des champs très diversifiés tels que ceux de la formation, des milieux institutionnels, professionnels et sociaux, des sciences exactes, de la formation des adultes, en se penchant sur le lien théorie et pratique. A partir de modèles d'analyse et de conceptions de pratiques éducatives, de démarches privilégiant une prise en charge des femmes, de contextes de formation basée sur une perspective féministe, l'ouvrage a pour mission de proposer les réflexions des auteurs, afin de développer des stratégies et des outils d'intervention en faveur des femmes.

Éducation, socialisation et cultures

HASSINI, Mohamed. *L'école, une chance pour les filles de parents maghrébins*. Paris : L'Harmattan, 1997. 271 p., bibliogr. p. 237-246. (Migrations et changements ; 46.) ₣ 4

Les filles de migrants maghrébins représentent un facteur dynamique de changement social, culturel, économique et politique pour la communauté d'origine ; et la réussite scolaire en est l'élément déterminant. Cette fonction fondamentale de la scolarisation constitue l'objet du livre, dont l'auteur est enseignant-formateur, associé à l'URMIS/CNRS (Unité de recherche des Migrations et Société de l'Université Paris VII). Sa démonstration s'appuie sur la validation de trois hypothèses. 1) L'école constitue un moyen d'intégration privilégié à la société globale. 2) La « tradition » spécifique à la culture des parents est un moteur et profite plus aux filles qu'aux garçons. 3) La réussite scolaire des enfants s'inscrit dans le projet migratoire des parents. Il ressort de l'étude que l'école joue un rôle majeur dans la vie des

filles de migrants d'origine maghrébine, directement lié à l'éducation donnée dans le cadre domestique. Leur meilleure scolarité montre que l'école, lieu de liberté, de mouvement, de reconversion culturelle, d'acquisition de diplômes, leur est finalement un espace d'espoir (Prix : 140,00 FF)

MORROW, Raymond Allan ; TORRES, Carlos Alberto. *Social theory and education : a critique of theories of social and cultural reproduction*. Albany : State University of New York Press, 1995. XV-517 p., bibliogr. (33 p.). Index. (Sony series, teacher empowerment and school reform.) * 12

Cet ouvrage passe en revue, dans une analyse critique, les théories de la reproduction sociale et culturelle, enrichissant ainsi la pédagogie critique. Il offre une synthèse des travaux français, allemands, britanniques, espagnols et portugais dans ce domaine. Les théories fonctionnalistes, structuralistes, marxistes, post-modernistes sont discutées et mises en contexte. Les points de vue macro sociologiques et psycho sociologiques sont mis en relation. Les dilemmes et les paradoxes de la pensée sur la reproduction sociale sont rappelés dans la conclusion (Prix : 250,00 FF)

Sociologie du milieu scolaire

RUHLMAN, Michaël. *Boys themselves : a return to single-sex education*. New York : Henry Holt & Co, 1996. 384 p. * 11

L'auteur remet en cause l'idée - généralisée dans la seconde moitié du XX^e siècle - que l'éducation mixte est forcément meilleure parce que plus démocratique et égalitaire. Des recherches montrent en effet que les rares écoles non mixtes ayant survécu obtiennent de meilleurs résultats, sur le plan des performances scolaires et sur le plan de la socialisation. L'auteur retourne dans son ancienne école de garçons, observe son fonctionnement,

le comportement des élèves et démontre qu'il existe bien une culture scolaire masculine spécifique (Prix : 145,00 FF)

Sociologies connexes à la sociologie de l'éducation

Sociologie de l'enfance et de la jeunesse

GALLAND, Olivier. *Sociologie de la jeunesse*. Paris : Armand Colin, 1997. 247 p., notes bibliogr. Index. * 31

L'auteur présente plusieurs images de la jeunesse à travers les siècles - pour l'Ancien Régime la jeunesse est vue comme un rapport de filiation (les jeunes sont d'abord des fils), le XIX^e siècle comme un rapport de générations (avec les conflits que cela peut entraîner), le XX^e comme un processus de maturation psychologique et non plus comme une catégorie. Dans une deuxième partie, l'auteur montre que dans les sociétés occidentales, l'évolution vers l'âge adulte est très peu structurée par des formes ritualisées. La jeunesse est alors ce passage durant lequel vont se construire quasi définitivement les coordonnées sociales de l'individu. Dans ce processus d'ajustement le diplôme prend une importance croissante. Ainsi l'écart se creuse entre les jeunes qui de plus en plus nombreux possèdent ce viatique et ceux qui en sont dépourvus. L'auteur termine par une analyse sur la sociabilité et les loisirs de la jeunesse - vivre en famille, les amis, les loisirs, les amours. (Prix : 139,00 FF)

NATANSON, Madeleine. *Des adolescents se disent : voyage au pays des adolescents ordinaires*. Paris : De Boeck ; Belin, 1998. 143 p., fig (Comprendre.) * 4

L'auteur s'est entretenu pendant plusieurs mois avec des lycéens, dans un grand lycée de banlieue, autour de thèmes qu'ils avaient choisis. C'est de ce voyage dont elle nous fait

part : les relations avec les parents, l'amour, le rapport au vêtement, à la nourriture, la drogue, l'argent, les loisirs, la scolarité, la violence, le sport...

VAN MEERBEECK, Philippe. *Que jeunesse se passe : l'adolescence face au monde des adultes, entretien avec Claude Nobels*. Paris : De Boeck université ; Belin, 1998. 172 p. (Comprendre.) ☞ 4

Dans cet entretien, l'auteur, professeur, psychiatre et psychanalyste, spécialiste de l'adolescence, aborde les points suivants : l'histoire de la notion d'adolescence, l'emploi, le suicide, l'apprentissage, le couple, les violences, les parents... (Prix : 95,00 FF).

Sociologie de la famille

BLOCH, Françoise. ; BUISSON, Monique. *La Garde des enfants, une histoire de femmes : entre don, équité et rémunération*. Paris ; Montréal : L'Harmattan, 1998. 319 p., bibliogr. p. 311-318. (Logiques sociales.) ☞ 11

La garde des enfants est pensée dans une dynamique du don, liée à la configuration familiale et à ce qu'on a reçu de ses ascendants. Constatamment référée à l'image de la « bonne mère », la garde quotidienne reste une histoire de femmes, que l'enfant soit confié à la crèche, à une assistante maternelle, aux grands-parents (de fait, aux grands-mères), ou qu'il soit gardé par la mère ou par une tierce personne au domicile. Cette norme de la « bonne mère » est intériorisée par les professionnelles de la garde. La garde s'articule aussi à la logique d'autonomie économique des femmes, et à la logique de l'Etat et des collectivités comme garants de l'égalité. Trois conceptions du service de garde en découlent : valeur d'usage, valeur de solidarité active, valeur de lien.

CICCHELLI-PUGEAULT, Catherine ; CICCHELLI, Vincenzo. *Les Théories sociologiques de la famille*. Paris : La Découverte, 1998. 128 p., bibliogr. (8 p.). (Repères ; 236.) ☞ 12

C'est au XIX^e Siècle qu'on a commencé à étudier la famille ; celle-ci paraissait alors menacée par le contexte politique et l'émergence de la révolution industrielle qui allaient affecter sa structure et les relations entre ses membres. L'étude des œuvres de quatre grandes figures fondatrices : de Tocqueville, Comte, Le Play, Durkheim, introduit une réflexion sur le statut de l'institution familiale, sur la façon de penser le lien social et le lien familial, sur la structure interne de cette institution (la relation parentale, la relation conjugale, les relations fraternelles). Cette réflexion nous amène à la connaissance des sociologies contemporaines de la famille. (Prix : 49,00 FF).

THIN, Daniel. *Quartiers populaires : l'école et les familles*. Lyon : Presses universitaires de Lyon, 1998. 290 p., bibliogr. p. 281-285. ☞ 14

Cette recherche analyse les relations entre enseignants, travailleurs sociaux engagés dans la lutte contre l'échec scolaire et les familles populaires. Elle pose la question des rapports inégaux entre pratiques et logiques sociales divergentes, celles du mode scolaire de socialisation, dominant, et celles du mode populaire de socialisation. Ces oppositions fondamentales sont analysées à travers les représentations réciproques, les pratiques socialisatrices des parents, leurs espoirs et résistances à l'égard de l'école. Plus largement, l'étude s'inscrit dans le débat sur la culture populaire et ses rapports avec la société dominante. (Prix : 150,00 FF).

Sociologie de la culture

CALIO, Jean. *Le Rap : une réponse des banlieues ?* Lyon : Aléas ; ENTPE Formequip, 1998. 146 p. (Pour mémoire.) ✱ 5

Le rap suscite un grand intérêt chez les jeunes des quartiers de banlieue. Sous le terme de rap, art musical populaire dont l'auditoire dépasse largement le cadre de la banlieue, on regroupe trois actions : la danse, l'expression graphique et l'expression musicale. L'auteur tente d'établir les liens existant entre le rap français et la banlieue, prise dans le sens de quartier social. Les rappeurs sont-ils et se voient-ils comme les porte-parole des jeunes des quartiers à travers la représentation qu'ils se font de la société (thème de l'argent) et des différents pouvoirs (police, justice, administration). La pratique du rap serait-elle une alternative avant la violence ? (Prix : 80,00 FF)

Modèles culturels

DEMOLINS, Edmond. *A quoi tient la supériorité des Anglo-Saxons ?* Paris : Anthropos, 1998. 302 p. (Exploration interculturelle et science sociale.) ✱ 13

Réédition d'un classique (1897) du fondateur de l'école des Roches. Ce disciple de Frédéric Le Play attribue cette supériorité à l'éducation : l'Anglo-saxon cherche à « former des hommes » et donne à l'enfant autonomie et esprit d'initiative et d'entreprise, au rebours des systèmes français et allemand. Un siècle après les éditeurs, Lucette Colin et Rémi Hess, tout en soulignant les limites méthodologiques et les relents xénophobes de cette analyse comparée, y voient une étape anthropologique de connaissance et de transformation de l'interculturel et du social. Son influence sur l'éducation nouvelle en fait un lien entre Marc-Antoine Jullien et Célestin Freinet. (Prix : 149,00 FF).

Sociologie de l'action sociale

RAGI, Tariq. *Acteurs de l'intégration : les associations et les pratiques éducatives.* Paris ; Amiens : L'Harmattan ; Licorne, 1998. 310 p., bibliogr. p. 279-305. (Villes plurielles.) ✱ 4

Cette enquête sociologique et politique effectuée dans des quartiers dits « sensibles » d'Amiens, s'articule autour de trois termes : immigration, association et démocratie. Sont étudiés les discontinuités et reconstructions identitaires, le rôle de l'Etat et l'engagement associatif. Une large place est laissée à la question de l'identité professionnelle des animateurs, de leur place dans l'institution scolaire et de leurs relations avec les administrations et autres partenaires. (Prix : 130,00 FF)

D – ÉCONOMIE, POLITIQUE, DÉMOGRAPHIE ET ÉDUCATION

Économie

Économie de l'éducation

DELAMOTTE, Éric. *Une introduction à la pensée économique en éducation.* Paris : Presses universitaires de France, 1998. 213 p., bibliogr. p. 211-213. (Pédagogie d'aujourd'hui.) ✱ 12

De nos jours, l'économie construit le monde et l'éducation n'échappe pas à cette règle. Il n'est donc plus possible de passer sous silence, « l'économisation » de l'enseignement. L'auteur se propose de rappeler l'archéologie de la pensée économique sur l'éducation perçue comme improductive. Depuis le milieu du XIX^e siècle et jusqu'aux années cinquante, l'éducation organisée en monde « à part » est considérée par les économistes et par la société comme utile pour les individus et pour l'ordre social industriel. Aujourd'hui,

dans la société de consommation, l'enseignement est devenu, dans le cadre du développement des services, un enjeu pour la structure capitaliste. (Prix : 128,00 FF).

Politique

Sciences politiques en éducation

Projets éducatifs des partis politiques et des syndicats

POUCET, Bruno. *Entre l'Église et la République : soixante ans de l'histoire de la Fédération de la formation et de l'enseignement privé CFDT*. Paris : Editions de l'Atelier, 1998. 252 p. 13

L'histoire de la FEP-CFDT est aussi celle des relations entre l'Église, l'État et l'École. Cette histoire débute en 1938 avec la création de la Fédération française chrétienne de l'enseignement libre. L'auteur distingue six étapes, liées aux événements politiques, éducatifs, religieux et sociaux. 1/ – La naissance du syndicalisme dans l'enseignement libre. 2/ – L'enseignement libre sous la quatrième République, époque marquée par une interrogation sur l'avenir de l'enseignement public, de l'enseignement libre, sur l'avenir du syndicalisme. 3/ – Vers une résolution de la querelle scolaire ? : la loi Debré en 1959, une nouvelle conception du rapport de l'Église à l'Éducation (en 1965). 4/ – Le temps des incertitudes : contestation des modèles pédagogiques, mises en cause des structures hiérarchiques, transformation des fondements idéologiques du syndicalisme CFDT. 5/ – Nouvelle doctrine, nouvelles stratégies syndicales : 1974, le choix de la nationalisation, la réforme Haby, la loi Guemur. 6/ – Des stratégies en échec : en mai 1981, la gauche au pouvoir, en 1984, le projet Savary. En conclusion, l'auteur s'interroge : Quelle place pour l'enseignement et la formation privés dans la nation ? Deux thèmes ont été au centre des interrogations ces dernières années : des conditions nouvelles de formation initiale, la mise en place d'un statut de droit

public, qui tous deux renvoient à une question plus large : la fonction de l'enseignement privé en France. (Prix : 130,00 FF).

E – PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

Psychologie

Histoire et tendances de la psychologie

PIAGET, Jean. *De la pédagogie*. Paris : Odile Jacob, 1998. 279 p. 23

Jean Piaget est surtout connu pour ses œuvres en psychologie. Voici réunis ses textes sur l'éducation de 1930 à 1976. Ce recueil des articles écrits sur près d'un demi-siècle permettra de dégager les idées directrices de la réflexion de Piaget sur l'éducation. Les auteurs ont pris soin de réimprimer les textes in extenso et non pas des extraits d'articles. Sur les disciplines scolaires sur lesquelles Piaget a écrit, les auteurs ont reproduit au moins un article sur chacune d'entre elles. Piaget pose le problème de l'éducation à partir de la méthode : celle de l'école active. Piaget montre la dépendance entre psychologie et éducation. A plusieurs reprises, Piaget fait référence au rôle du maître et à son importance dans l'éducation de l'enfant. S'il lui arrive de donner des conseils, il lui arrive surtout de mieux expliquer sa théorie et lorsqu'il n'a pas de solution, il laisse au pédagogue le soin d'en trouver. (Prix : 135,00 FF).

Psychologie du développement

Psychologie de l'adulte

VANDENPLAS-HOLPER, Christiane. *Le Développement psychologique à l'âge adulte et pendant la vieillesse : maturité et sagesse*. Paris : Presses Universitaires de France, 1998. 293 p., bibliogr. p. 265-280. Index. (Pédagogie d'aujourd'hui.) 11

A la conception simplificatrice du développement vu en terme de croissance et de déclin, s'oppose une conception du développement tout au long de la vie, multilinéaire (il n'y a plus de période privilégiée de maturité), et déterminé de manière multiple (l'âge, l'histoire, les « événements marquants de la vie ») L'auteur se limite à la problématique de l'âge adulte et pendant la vieillesse Après avoir défini, dans le chapitre premier, les concepts fondamentaux pertinents pour le sujet, l'auteur, dans les chapitres 2 et 3, présente le développement des capacités cognitives, d'abord dans une approche psychométrique, puis post-formelle dont la visée est d'aller au-delà de la théorie piagétienne Les chapitres 4, 5, 6, ont trait à différentes approches du développement de la personnalité : une approche humaniste, en termes de traits de la personnalité, puis centrées sur les notions de « crise », d'« adaptation » et de « contrôle » Le chapitre 7 envisage le développement du jugement religieux, moral, du pardon et le développement du moi d'après Loevinger Ce livre s'adresse à des étudiants et des chercheurs et présente l'état de la recherche ainsi que les perspectives (Prix : 158,00 FF)

Activités cognitives

Compréhension, activités intellectuelles

WISKE, Martha Stone. ed. *Teaching for understanding : linking research with practice*. San Francisco : Jossey-Bass, 1997. XVIII-379 p., tabl., bibliogr. (23 p.). Index. (Jossey-Bass Education Series.) * 15

Plusieurs chercheurs de la Faculté de pédagogie de Harvard livrent leurs réflexions sur les aspects pratiques et théoriques de l'apprentissage, considéré non comme une mémorisation de faits, mais comme le développement d'une véritable capacité de comprendre, utilisable dans toute nouvelle situation de la vie. La conception de cette

forme d'enseignement, sa mise en application dans la classe sont décrites La formation des enseignants à cet objectif est également discutée Un schéma d'évaluation du niveau de compréhension atteint par les élèves dans une matière est présenté La représentation que les élèves se font de l'apprentissage fondé sur la compréhension plus que la performance, est commentée.

F – PSYCHOSOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

Psychosociologie

Psychologie sociale

BEAUVOIS, Jean-Léon. dir. ; JOULE, Robert-Vincent. dir. ; MONTEIL, Jean-Marc. dir. *Perspectives cognitives et conduites sociales (VI) : croyances et groupes sociaux*. Lausanne : Delachaux et Niestlé, 1998. 367 p., tabl., bibliogr. (14 p.). (Actualités en sciences sociales.) * 21

Ce sixième tome rassemble les réflexions et recherches menées en psychologie sociale sur les croyances et les groupes sociaux Les auteurs s'interrogent sur l'apport du cognitivisme dans l'étude des objets sociaux. Leur réflexion s'organise autour de trois axes : l'orientation pragmatique de la recherche en cognition sociale, les processus de formation du jugement social ; les mécanismes qui participent aux activités d'explication causale des situations ou des événements ; les différents groupes sociaux : catégories, représentations et stratégies d'influence.

GENDREAU, Joël. *L'Adolescence et ses « rites » de passage*. Paris : Desclée de Brouwer, 1998. 140 p., bibliogr. p. 138-139. (Intelligence du corps.) * 4

Après avoir cerné les différentes étapes de l'adolescence (pré et post), l'auteur s'attarde sur quelques rites de passage à l'âge adulte dans certaines sociétés. Puis il aborde ce qui peut apparaître dans notre société comme les nouveaux rites : bizutage, toxicomanie, alcoolisation, manifestation sportive, bandes, premières relations sexuelles... Ce passage au statut d'adulte existe-t-il pour tous les jeunes ? N'y a-t-il pas pour certains marginalisation ? rite de passage et initiation ont-ils la même signification ? de quel passage parle-t-on ici ? c'est l'objet de ce livre qui cherche à sortir de la confusion contemporaine. (Prix : 120,00 FF).

Psychosociologie et éducation

EAKER RICH, Deborah. ed. ; VAN GALEN, Jane. ed. *Caring in an unjust world : negotiating borders and barriers in schools*. Albany : State University of New York Press, 1996. 246 p., notes bibliogr. Index. ₣ 14

Cet ouvrage traite de la prise en charge morale, psychologique qui encadre, complète l'éducation scolaire, l'apprentissage proprement dit. La première partie de l'ouvrage s'intéresse à « celui qui prend soin de l'autre », aux dilemmes auxquels il est confronté dans cette relation de réciprocité délicate. Des exemples de femmes leader dans le domaine de l'accompagnement psychosocial des élèves sont décrits. Les efforts de justice, notamment en matière de traitement des deux sexes, sont commentés. Les problèmes dus à la marginalité, à la distance sociale entre les acteurs et les bénéficiaires du soin, sont discutés. (Prix : 200,00 FF).

G - SÉMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET ÉDUCATION

Psycholinguistique et pathologie du langage

PONTECORVO, Clotilde. ed. ; ORSOLINI, Margherita. ed. *et al.* ; BURGE, Barbara. ed. *Children's early text construction*. Mahwah, New Jersey : Lawrence Erlbaum, 1996. XVI-368 p., tabl., notes bibliogr. Index. ₣ 14

Cet ouvrage regroupe des versions actualisées de communications présentées dans un atelier international de psychologie de l'apprentissage du langage, avec une participation majoritaire de spécialistes des langues romanes. Le développement de la littérature chez les enfants de moins de cinq ans est étudié. La relation entre les compétences langagières à l'oral et à l'écrit est discutée, notamment les savoir-faire précédant la maîtrise de la lecture-écriture conventionnelle. Différentes perspectives théoriques et méthodologiques de recherche sur l'acquisition de la lecture et de l'écriture sont présentées. L'apprentissage de différents styles de composition écrite est analysé ainsi que le travail de structuration d'un texte. Des exemples de pratique pédagogique en littérature sont donnés.

Processus de production et de compréhension des textes

PIOLAT, Annie. dir. ; PÉLISSIER, Aline. dir. *La Rédaction de textes : approche cognitive*. Lausanne : Delachaux et Niestlé, 1998. 303 p., bibliogr. p. 271-303. (Textes de base en psychologie.) ₣ 2

Les recherches sur les processus de rédaction sont relativement récentes. Elles se sont surtout occupées jusqu'à présent des connaissances et de la structuration de ces connaissances nécessaires aux activités rédactionnelles. Cet ouvrage collectif fait le point sur l'état des travaux actuels en la matière, menés par des psychologues de la cognition, et tend à amorcer de nouvelles pistes de travail à ce sujet, qui reste encore à défricher. Certains chapitres s'attachent à définir les différents processus mis en œuvre durant l'acte de rédaction de texte, en insistant particulièrement sur la nouvelle notion de « mémoire de travail », qui fait figure de processus fondamental. Deux autres chapitres répertorient – en en pointant leurs limites – les méthodes d'étude et d'évaluation employées pour mener à bien les recherches sur les capacités à rédiger et les phénomènes qui en découlent. D'autres contributions sont axées sur l'écart entre rédacteurs novices et rédacteurs experts, et – en s'appuyant sur le parallèle des modèles d'analyse de lecture – font émerger des interactions entre les habiletés de rédaction et la notion générale d'expertise ; les auteurs en dégagent une définition propre à l'expertise en rédaction, qui se distingue des autres champs d'application. (Prix : 149,00 FF).

Sociolinguistique, ethnolinguistique

BRAUN, Alain ; FORGES, Germaine. *Enseigner et apprendre la langue de l'école : vers une culture de la réussite pour tous*. Bruxelles : De Boeck université, 1998. 124 p. (Pratiques pédagogiques.) ✻ 23

Ce document reprend les interventions présentées lors d'un colloque européen en Belgique, en 1997, regroupant des représentants de tous les pays de l'Union européenne. Les communications ont pour titres : Enseigner et apprendre la langue de l'école : vers une culture de la réussite pour tous. L'impact de la langue sur l'échec scolaire. Passage de la

langue de l'école à la langue parlée à la maison : de la pratique à la théorie. Stratégies d'individualisation de l'enseignement pour lutter contre le désavantage linguistique. Langue et échec scolaire au Royaume-Uni. Les ateliers ont porté sur les thèmes de réflexion suivants : les méthodes pédagogiques ; l'évaluation et le diagnostic ; le matériel didactique ; aspects administratifs pour une meilleure approche de la langue à l'école ; l'évaluation de l'impact du changement (Prix : 110,00 FF).

K – ORGANISATION ET POLITIQUE DE L'ÉDUCATION

QUENUM, Jean-Claude P. *Interactions des systèmes éducatifs traditionnels et modernes en Afrique*. Paris ; Montréal : L'Harmattan, 1998. 195 p. (Etudes africaines.) ✻ 11

Alors que l'éducation traditionnelle africaine, de type initiatique aspire à forger l'homme total, l'instruction scolaire, reposant essentiellement sur la transmission d'un savoir livresque, s'attache à développer la rationalité de chaque individu. Comment se passe la coexistence des deux systèmes aux finalités si différentes ? Quel type d'individu produit-elle avec quelles conséquences tant politiques qu'économiques ? Des entretiens auprès d'individus de six ethnies béninoises soumis simultanément à l'influence de la culture scolaire et de l'éducation informelle du village permet à l'auteur de repérer trois profils d'hommes ainsi « produits », caractérisés par le degré d'attachement et la valeur que chacun porte aux deux cultures. (Prix : 110,00 FF).

Description des systèmes éducatifs

Système français

ZAPATA, Antoine. *Connaître l'éducation nationale*. Paris : Presses universitaires de France, 1998. 198 p., bibliogr. p. 183-184. Index. (L'Éducateur.) 23 5

Destiné notamment aux futurs enseignants et élèves des IUFM, cette synthèse présente le système scolaire français dans sa diversité (organisation du préélémentaire au secondaire, importance des ZEP face à l'échec scolaire, enseignement adapté, voie professionnelle, formation continue), et décrit le métier d'enseignant en termes de référentiel d'emploi, de formation initiale et continue et de perspectives d'évolution de carrière, jusqu'à la direction d'établissement et à l'inspection. La conclusion souligne la difficulté à transformer un enseignement « artisanal » en un enseignement de masse. (Prix : 98,00 FF).

Systèmes étrangers

AUDUC, Jean-Louis. *Les Institutions scolaires et universitaires*. Paris : Nathan, 1998. 127 p. (Nathan université ; n° 185.) 23 4

Historique et état actuel des lieux de l'école française, l'école maternelle, l'enseignement élémentaire, l'école moyenne, le lycée, le baccalauréat, les études post-baccalauréat et universitaires, les personnels de l'éducation nationale. (Prix : 49,00 FF).

Politique de l'enseignement

BOUVEAU, Patrick. dir. *Enseigner en ZEP : quelles perspectives pour les formations ?* Lille : CRDP du Nord-Pas-de-Calais, 1998. 155 p., notes bibliogr. (Documents, actes et rapport pour l'éducation.) 23

Depuis plus de quinze ans qu'existe la politique des zones d'éducation prioritaires, la question de la formation des enseignants n'a cessé de se poser. Tant initiale que continue, cette dernière apparaît comme un levier essentiel du changement à l'école et surtout comme un moteur du développement des processus de démocratisation du système éducatif. Pour tenter de répondre à ce besoin de formation et d'information sur cette question, les rencontres nationales sur le thème « Enseigner en ZEP. Quelles perspectives pour les formations ? » se sont tenues à Lille les 23 et 24 mai 1997, articulant conférences, tables rondes et ateliers, où chercheurs, formateurs et enseignants exerçant en ZEP ont confronté leurs points de vue et leur expérience pour mieux proposer des pistes de travail, notamment aux jeunes enseignants appelés à exercer dans des secteurs difficiles, susceptibles d'éclairer le développement des formations adaptées aux publics scolaires en difficulté. (Prix : 100,00 FF).

PAIR, Claude ; DE GAULLE-ANTHONIOZ, Geneviève. préf. *L'École devant la grande pauvreté : changer de regard sur le quart-monde*. Paris : Hachette éducation, 1998. 221 p., bibliogr. p. 213-218. (Questions d'éducation.) 23 4

Au moment où le Parlement vote une loi contre les exclusions, l'Éducation nationale doit garantir à tous l'éducation et une qualification. La connaissance de la grande pauvreté et du Quart-Monde est nécessaire pour que les enseignants et futurs enseignants s'investissent dans un projet éducatif global

répondant aux attentes des familles les plus démunies. Après une étude de la grande pauvreté, sont analysés les espoirs et difficultés des familles concernées par rapport à l'école. Une troisième partie présente les orientations nationales, académiques et locales vers un partenariat conduisant à l'apprentissage de la vie démocratique et à la reconnaissance des droits fondamentaux (Prix : 135,00 FF)

WHITTY, Geoff ; POWER, Sally ; HALPIN, David. *Devolution and choice in education : the school, the state and the market*. Buckingham, Philadelphia : Open University Press, 1998. VI-170 p., bibliogr. (18 p.). Index. € 2

Cet ouvrage s'interroge sur l'impact des nouvelles politiques éducatives en Grande Bretagne, aux Etats-Unis, en Australie, en Nouvelle-Zélande et en Suède, qui ont abouti à la délégation grandissante des responsabilités, du pouvoir de décision au niveau de l'école et des parents. Les auteurs étudient particulièrement la politique de marche appliquée au monde de l'éducation par la Nouvelle droite britannique et constate que les résultats des recherches sur l'effet de cette stratégie ne sont pas globalement positifs, car celle-ci bénéficie surtout aux établissements scolaires et aux familles privilégiées. Un équilibre entre les droits du consommateur, souverains dans une politique de marché, et le droit à l'éducation de tout citoyen, défendu par un contrôle démocratique assez fort, doit être obtenu

Réformes et innovations

MARSOLLIER, Christophe. *Les Maîtres et l'innovation : ouverture et résistance*. Paris : Economica, 1998. 108 p., bibliogr. p. 99-103. (Poche-éducation ; 3.) € 11

Les enseignants du premier degré présentent des comportements divergents, voire opposés face aux processus et aux produits

innovants. Quelles sont les raisons qui motivent l'ouverture des uns ou la résistance des autres à l'innovation ? Dans cet ouvrage, des entretiens conduits auprès de quatre instituteurs permettent de comprendre le poids que peuvent exercer des variables aussi différentes que les composantes de l'enfance et de la carrière, le statut de fonctionnaire, ou l'environnement professionnel quotidien sur les motivations à s'ouvrir et résister à l'innovation. A partir de ces constatations, sont dégagés, de manière plus générale, les axes d'hypothèses susceptibles d'apporter quelques repères pour la compréhension des fondements du rapport des maîtres à l'innovation (Prix 49,00 FF)

Administration et gestion de l'enseignement

CUBY, Jean-François. coord. *Déconcentration du mouvement des enseignants du second degré : conditions de réussite. Rapport au ministre de l'Education nationale, de la Recherche et de la Technologie et à la ministre déléguée chargée de l'Enseignement scolaire*. Paris : La Documentation française, 1998. 133 p. € 4

L'IGAEN avait mission d'expertiser les conditions d'une déconcentration réussie du mouvement des enseignants du second degré à la rentrée 1999. Après un diagnostic de la situation de 1997, et des comparaisons avec la gestion des enseignants du premier degré, des PFGC et des secrétaires administratifs, le rapport formule des hypothèses de transformation et propose un mouvement en deux étapes, qui supposera des moyens réorganisés entre services centraux, services académiques et établissements. Une vraie gestion de proximité, nécessaire, supposera des « adaptations et déconcentrations connexes ». Sont joints en annexes des tableaux d'effectifs, barèmes, circulaires, et un lexique (Prix 50,00 FF).

PAIR, Claude ; GEBLER, Jean-Marc ; MOISAN, Catherine. *Rénovation du service public de l'Éducation nationale : responsabilité et démocratie*. Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de la recherche et de la technologie, 1998. 74 p. ☞ 4

L'école est un service public particulier : l'élève n'est pas un client ; l'école n'opère pas sur un marché concurrentiel ; les objectifs de l'Éducation nationale se quantifient mal et se prêtent mal à un simple management du type objectifs-résultats. Certains éléments de la rénovation des services publics peuvent s'appliquer à l'Éducation nationale : la notion de service à rendre, le service à définir avec ceux qui en bénéficient (élèves, parents...), l'amélioration du fonctionnement. Les auteurs énoncent une série de propositions qui, toutes, visent à faire progresser le service rendu aux élèves et attendu par leurs parents. Ces propositions concernent l'enseignement primaire, les établissements, l'académie : faire passer l'idée de service ; appliquer des principes généraux aux divers niveaux ; organiser plus efficacement l'enseignement du premier degré ; consolider la responsabilité des établissements scolaires ; répartir plus efficacement les responsabilités au niveau académique ; assurer un pilotage national des académies. (Prix : 242,00 FF).

Universités publiques aux Etats-Unis : une autonomie sous tutelle. Paris : L'Harmattan, 1997. 280 p., bibliogr. p. 295-299. (Logiques sociales.) ☞ 11

L'ouvrage vise tout d'abord à une meilleure connaissance du système universitaire public américain, dont on évoque le plus souvent les universités privées prestigieuses. Mais la problématique générale est de comprendre le rôle de l'Etat dans l'environnement concurrentiel et hiérarchisé de l'enseignement supérieur. A travers l'étude du système multicampus de l'Etat de New York, le SUNY, l'analyse identifie les domaines d'intervention de la tutelle, l'articulation de

cette action avec celle des marchés universitaires, ses conséquences et ses limites. Ce livre, préfacé par Michel Crozier, aborde les universités en tant qu'organisations et s'inscrit dans une perspective comparative développée au Centre de sociologie des organisations du CNRS. En conclusion, l'auteur confronte les situations américaine, française et allemande. (Prix : 160,00 FF).

L - NIVEAUX ET FILIÈRES D'ENSEIGNEMENT

Enseignement supérieur

ALLAN, George. *Rethinking college education*. Lawrence : University press of Kansas, 1997. XI-228 p., notes bibliogr. Index. ☞ 23

En raison de la pression exercée par le marché du travail et par la nouvelle conception du « droit du consommateur » (l'étudiant), les universités se sont transformées en écoles professionnelles fournissant un « lot » de connaissances et de savoir-faire monnayables. L'auteur réfléchit au moyen de rétablir les valeurs essentielles de l'enseignement supérieur qui doit apprendre aux étudiants à conduire leur vie de manière responsable, à échanger des idées, à développer leurs capacités créatrices. Le fondement moral de l'éducation supérieure (considérée autrefois comme une mission) doit être réhabilité. (Prix : 170,00 FF).

BENNICK BJÖRKMAN, Li. *Organizing innovative research : the inner life of University Departments*. Oxford ; New York ; Tokyo : Pergamon, 1997. XIII-185 p., tabl., bibliogr. (9 p.). Index. (Issues on higher education.) ☞ 13

Cet ouvrage s'efforce de contribuer au débat sur les relations entre les universités et les gouvernements, à l'échelle européenne. L'auteur exprime son désaccord avec les

politiciens partisans d'un contrôle accru de l'État pour résoudre la contradiction entre éducation supérieure de masse et maintien du haut niveau de la recherche et de l'enseignement. Il montre que l'excellence de la recherche et de la formation à la recherche dans un département universitaire dépend du développement d'une culture qui encourage et reproduit les échanges intellectuels, forgeant des liens de confiance interpersonnelle. Et cette culture ne peut pas être commandée de l'extérieur. La réflexion est illustrée par sept études de cas de « cultures » de quatre départements innovants et de trois départements stagnants, en sciences sociales, dans des universités suédoises.

BURGEN, Arnold. ed. *Goals and purposes of higher education in the 21st century*. London ; Bristol : Jessica Kingsley, 1996. 222 p., fig, tabl., notes bibliogr. Index. (Higher education policy series ; 32.) ✻ 14

Cet ouvrage regroupe des articles d'auteurs américains et européens, spécialistes de la recherche sur l'enseignement supérieur, dans une perspective internationale. L'évolution des divers systèmes d'enseignement supérieur à l'aube du XXI^e siècle est examinée, ainsi que les tendances transnationales. Les nouvelles approches de l'enseignement et de l'apprentissage à l'université, l'évaluation qualitative de l'éducation, l'autonomie de l'université, l'adaptation aux changements des structures économiques, au vieillissement de la population, les systèmes d'enseignement supérieur binaires, constituent les principaux thèmes abordés.

DANIEL, John S. *Mega-universities and knowledge media : technology strategies for higher education*. London : Kogan Page, 1996. XII-212 p., tabl., fig., tabl., fig., bibliogr. (9 p.). ✻ 15

La technologie des autoroutes de l'information constitue une grande chance de renouveau pour l'université en crise. Une

bonne stratégie d'utilisation de ces outils technologiques permettrait de relever les défis auxquels se heurtent les universités au plan mondial : l'accès à l'enseignement supérieur ; la flexibilité et la qualité de l'enseignement, les coûts d'éducation. Après avoir analysé les problèmes de l'université, l'auteur examine le cas des « mega-universités » que sont les universités à distance, dont il souligne les avantages. Le dernier chapitre est un guide pour la mise en place de ces nouvelles technologies à l'université (Prix : 330,00 FF)

HOEBINK, Hein. ed. *Perspektiven für die Universität 2000 : Reformbestrebungen der Hochschulen um mehr Effizienz*. Neuwied, Kriftel, Berlin : Luchterhand, 1997. 196 p. (Hochschulwesen Wissenschaft und Praxis.) ✻ 23

Les auteurs de cet ouvrage tentent d'évaluer le niveau d'efficacité de l'enseignement supérieur allemand. L'université outre-Rhin est-elle en mesure d'affronter le 21^e siècle ? Une première étude porte sur la place que prend la politique scientifique et technique au sein du monde actuel. L'enseignement supérieur doit-il répondre à un besoin de culture, le sens de son rôle se pose de manière philosophique. Puis une analyse tente de définir les évolutions structurelles et les axes autour desquels les modifications se sont portées au niveau de l'enseignement supérieur, ceci depuis 1994, avec des exemples concernant les universités de Rhénanie-Wesphalie. L'enseignant du supérieur fait l'objet d'une étude quant à son profil personnel et ses moyens d'action. Enfin, l'université Heinrich Heine de Dusseldorf permet de dresser un bilan qui alimente quelques réflexions sur les journées organisationnelles du système universitaire international (Prix : 115,00 FF)

KAPLAN, Ann E. ed. ; LEVINE, George. ed. *The Politics of research*. New Brunswick : Rutgers University Press, 1997. VIII-247 p., notes bibliogr. Index. (Millennial Shifts Series.) 15

Cet ouvrage tente de proposer une réponse à la crise que subit l'enseignement supérieur, notamment dans le domaine des Humanités. La forte désaffection des étudiants dans ce secteur, des représentations faussées des mouvements de pensée tels que le constructivisme et la déconstruction, ont conduit le public à dénigrer les intellectuels, ébranlant les « valeurs universelles » de la culture occidentale. Les divers articles posent des questions sur les relations entre politique et recherche, l'enseignement, le professionnalisme, l'intellectualisme, l'institution universitaire. L'ensemble de l'ouvrage plaide pour une interdisciplinarité qui apporte de nouveaux développements aux Humanités en rapport avec les mutations profondes de la société.

Les étudiants

FRENAY, Mariane. ; NOËL, Bernadette. ; PARMENTIER, Philippe et al. *L'Étudiant-apprenant : grilles de lecture pour l'enseignant universitaire*. Bruxelles : De Boeck université, 1997. 183 p., bibliogr. p. 167-178. (Perspectives en éducation.) 22

Dans un contexte de démultiplication des effectifs d'étudiants, la finalité et l'efficacité du système éducatif sont remises en question. L'auteur donne des éléments de réponse en nous familiarisant avec la personne de l'étudiant. Qui est-il ? Comment et pourquoi apprend-il ? Quelles sont ses conceptions de l'apprentissage ? L'auteur met ensuite en adéquation l'étudiant ainsi décrit et le système universitaire. Il fait des propositions pour améliorer la qualité des apprentissages à partir des ressources et des potentialités de

l'université. Cet ouvrage s'adresse plus particulièrement aux chercheurs en pédagogie universitaire et aux enseignants universitaires.

Éducation des adultes, formation continue

VELLA, Jane ; BERARDINELLI, Paula ; BURROW, Jim. *How do they know they know : evaluating adult learning*. San Francisco : Jossey-Bass, 1997. XVI-136 p., bibliogr. (2 p.). Index. (Jossey-Bass Higher and Adult Education Series.) 4

Cet ouvrage fournit un outil aux éducateurs et formateurs pour adultes qui veulent évaluer l'efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage qui s'effectue dans les programmes de formation continue. L'évaluation, qui consiste à rendre des comptes, est mise en relation avec la planification des programmes. Cet ouvrage s'appuie sur des études de cas concrets : il montre par exemple le fonctionnement d'un modèle d'évaluation dans le cas d'un cours d'une école de santé, d'un groupe de lutte contre l'illettrisme. Les auteurs, désireux d'être accessibles à tous les praticiens, proposent un glossaire des termes d'éducation et d'évaluation qu'ils emploient. (Prix : 155,00 FF).

Structure de la formation continue

BÉLANGER, Paul. ed. ; TUIJNMAN, Albert. ed. *New patterns of adult learning : a six-country comparative study*. Oxford : Pergamon ; UNESCO Institute for Education, 1997. IX-266 p., tabl., notes bibliogr. Index. 13

Cet ouvrage, qui compare les dispositifs d'éducation des adultes dans six pays occidentaux, a pour objectif de contribuer à la

mise en forme d'une théorie interdisciplinaire dans le domaine de l'apprentissage des adultes et de situer ce champ éducatif dans une perspective internationale. Les facteurs qui expliquent ce phénomène de participation des adultes à l'éducation sont identifiés, les différences et les points communs entre les situations des six pays sont observés

Enseignement privé et confessionnel

DENG, Peng. *Private education in modern China*. Wesport : Praeger, 1997. XVI-165 p., tabl., bibliogr. (9 p.). Index. € 13

L'objectif de cet ouvrage est de recomposer l'itinéraire de quatre générations d'éducateurs à partir d'informations fragmentaires sur l'éducation privée en Chine. Les écoles confessionnelles ont été parmi les premières écoles chinoises de type « moderne » et les moteurs de la réforme de l'éducation à la fin du XIX^e siècle et au début du XX^e. L'historique de l'éducation privée dans la Chine ancienne, puis au début de la modernisation (XIX^e siècle) est retracé. La résurgence des écoles privées, notamment pour répondre au besoin de formation professionnelle adaptée à l'évolution économique, caractérise la Chine post-Mao

M – PERSONNELS DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Profession enseignante

HOYLE, Eric ; JOHN, Peter. *Professional knowledge and professional practice*. London ; New York : Cassell, 1995. VI-178 p., bibliogr. (11 p.). Index. € 4

Le gouvernement britannique a entrepris une révision du rôle et du statut de l'enseignant qui a incité les auteurs de cet ouvrage à

réfléchir sur la notion de « professionnalisme » et à poser les questions fondamentales concernant la signification de l'autonomie, la nature du savoir et de la responsabilité du professeur en relation avec sa pratique professionnelle effective. Les relations, tantôt fluides, tantôt conflictuelles, entre le corps enseignant et l'État entre 1850 et 1993 sont analysées et la transformation radicale du système éducatif lors des quinze dernières années est mise en relief

Psychologie des enseignants

CORDIÉ, Anny. *Malaise chez l'enseignant : l'éducation confrontée à la psychanalyse*. Paris : Le Seuil, 1998. 438 p. (Champ freudien.) € 11

La relation circulaire entre enseignant-enseigné a des effets boomerang et la situation scolaire est génératrice de « phobie scolaire » de part et d'autre. L'expérience de thérapie de groupe avec des enseignants révèle les fondements d'un malaise articulé entre le collectif et l'individuel. Les multiples demandes, souvent paradoxales, émanant de l'administration, des élèves, des parents d'élèves, sont vécues comme autant d'agressions. Cette situation a risque met à mal l'image de soi et peut réveiller des conflits psychiques sous-jacents. L'approche psychanalytique de la fonction enseignante met en avant plusieurs thèmes : les savoirs, le transfert, le désir (du désir de savoir à l'envie d'apprendre) et l'éthique. L'analyste et chaque professionnel de l'enfance ont en commun ces notions sans y accorder la même signification. La nécessaire pluridisciplinarité implique la communication et l'échange. Cette collaboration, dans le respect des identités, a des effets bénéfiques quand elle débouche, hors de la confusion des fonctions, sur la complémentarité. (Prix : 140,00 FF)

Formation des enseignants et des formateurs

MCBRIDE, Rob. ed. *Teacher education policy : some issues arising from research and practice*. London ; Washington : Falmer Press, 1996. VI-297 p., notes bibliogr. Index. ☞ 15

S'appuyant sur les résultats de nombreuses recherches, cet ouvrage met en doute la promotion d'une formation efficace des enseignants, malgré la réforme de 1988 : il apparaît que la création des divers partenariats professionnels participant à la formation initiale a échoué et que l'année probatrice des enseignants débutants a manqué du soutien (coûteux) qui était prévu pour combler les lacunes de la préparation initiale ; quant à la formation continue, elle s'est concentrée sur l'adaptation aux exigences du Programme National. De nouvelles approches de la formation des enseignants fondées sur un partenariat bien structuré entre les institutions universitaires et la communauté scolaire sont décrites.

POLLARD, Andrew. *Readings for reflective teaching in primary school*. London ; New York : Cassell, 1996. XV-393 p., bibliogr. (12 p.). (Cassell education.) ☞ 4

Cet ouvrage de référence pour les élèves-maîtres et les enseignants du primaire, intéressés par la réflexion et la recherche en éducation, facilite l'accès aux informations clé et complète le texte intitulé « Reflective teaching in the primary school » centré sur les aspects pratiques des cours de formation pédagogique initiale. L'enseignement réflexif est considéré comme l'élément déterminant du processus de développement professionnel. Les façons d'organiser la classe, d'évaluer l'apprentissage des élèves, de communiquer dans la classe, de mettre en œuvre le programme sont illustrés par des extraits de textes d'auteurs célèbres, commentés.

Formation initiale des enseignants et des formateurs

TARDIF, Maurice. dir. ; LESSARD, Claude. dir. ; GAUTHIER, Clermont. dir. *Formation des maîtres et contextes sociaux : perspectives internationales*. Paris : PUF, 1998. 290 p., notes bibliogr. (Education et formation : Biennales de l'éducation.) ☞ 21

Cet ouvrage fait le point sur l'articulation entre la professionnalisation de l'enseignement et la formation des maîtres. Il donne des éléments de comparaison internationale sur les réformes de la formation. Il en explique les enjeux mais aussi les obstacles en développant les divers aspects économiques, idéologiques, professionnels et éducatifs qu'elles recouvrent. Il définit le contexte social, historique, politique dans lequel s'enracinent les projets de réforme de chacun des pays, ainsi que la logique des acteurs et des organisations concernés. Ces diverses réflexions donnent une vue d'ensemble objective et permettent de dégager les éléments essentiels de cette question qui domine aujourd'hui le champ de l'éducation. (Prix : 128,00 FF).

Teacher education in plural societies : an international review. London ; Washington : Falmer Press, 1996. VIII-177 p., tabl., notes bibliogr. Index. ☞ 13

Dans le cadre du pluralisme ethnique et culturel des sociétés occidentales contemporaines, les articles regroupés dans cet ouvrage mettent en lumière l'importance de la formation des enseignants, ces derniers étant responsables de l'accès à l'éducation et à la réussite scolaire des jeunes issus des minorités ethniques et de l'orientation de l'ensemble des élèves vers des comportements tolérants, éclairés. Dans une perspective comparative, des experts de onze pays réfléchissent aux meilleures formations initiales possibles pour

des enseignants chargés d'éduquer des jeunes appartenant aux minorités et à la majorité culturelle de sociétés, d'écoles hétérogènes (Prix : 125,00 FF)

Formation continue des enseignants et des formateurs

BROOKFIELD, Stephen D. *Becoming a critically reflective teacher*. San Francisco : Jossey-Bass, 1995. XXII-296 p., bibliogr. (17 p.). Index. (The Jossey-Bass higher and adult education series.) ✻ 5

L'auteur se propose de guider les formateurs d'adultes et les professeurs de collèges universitaires à réfléchir de façon critique sur leur pratique afin que ceux-ci puissent à leur tour aider leurs étudiants à transformer leur mode d'apprentissage. Il leur suggère de réapprécier leur pratique à travers leur propre biographie d'apprenant puis d'enseignant, la perception de leurs élèves, de leurs collègues et les écrits fondamentaux. L'approche pratique de la réflexion critique, au moyen de « journaux de bord » détaillant leur vécu pédagogique, de modèles de rôle, de portfolio d'apprentissage, de questionnaires critiques sur la classe, d'analyse des bonnes pratiques, est décrite. (Prix : 180,00 FF).

CRANTON, Patricia. *Professional development as transformative learning : new perspectives for teachers of adults*. San Francisco : Jossey-Bass, 1996. (Jossey-Bass Higher and Adult Education Series.) ✻ 23

Cet ouvrage s'intéresse à l'apprentissage, au perfectionnement des enseignants, des auxiliaires pour la formation des adultes. L'auteur présente des études de cas qui mettent en lumière la façon dont les éducateurs eux-mêmes s'informent sur leur propre pratique, et transforment leur apprentissage. L'expérience personnelle de l'éducateur en

tant qu'apprenant est un outil d'appréciation de ce que vivent leurs étudiants adultes. La théorie de la transformation conçue dans la perspective de l'éducation des adultes est ici adaptée au perfectionnement des éducateurs d'adultes dans un contexte professionnel et social. (Prix : 189,00 FF).

MOYNE, Albert. *Formation, régulation, institution : un dispositif de formation continue, le groupe d'analyse de pratique des formateurs*. Paris : PUF, 1998. 203 p., index. (Education et Formation. Formation permanente-Education des adultes.) ✻ 61

Ce document présente une expérience de mise en commun et d'analyse des pratiques pédagogiques d'un groupe de formateurs. Après une réflexion de fond sur le sens et la nécessité de l'exercice, qui a consisté, sur cinq ans, à faire se rencontrer environ deux fois par trimestre des formateurs d'enseignants didacticiens et généralistes. La partie centrale présente le compte rendu détaillé des séances. Puis l'analyse des principaux thèmes évoqués permet de repérer, autour de la régulation, les problèmes clés de la formation continue des enseignants : les outils, leur utilité, leurs limites, leur utilisation ; la conduite des groupes ; la coanimation ; les questions liées à la personnalité du formateur et enfin de son rapport à l'institution et aux chefs d'établissement. (Prix : 118,00 FF).

Méthodes de formation des enseignants et des formateurs

PIGALLET, Philippe. *Les Outils de la pensée : éduquer le sens critique*. Paris : ESF, 1998. 231 p. (Formation permanente en sciences humaines.) ✻ 5

Sept exposés cadrent le thème d'étude d'un manuel destiné à des séminaires de formation. « Qu'est-ce qui empêche de penser ? peut-être la pensée elle-même si empreinte de conformisme ou de préjugés. » Qu'est-ce

qui donne à penser ? « : le désir de savoir, l'art de poser les problèmes, la créativité. La réflexion exige des » outils « , tels que intelligence pratique, concept, jugement, raisonnement, et esprit critique. Dans une mise en perspective historique, huit grands noms marquent la philosophie occidentale : Platon, Aristote, Descartes, Kant, Hegel, Nietzsche, Freud, Lévi-Strauss. Aujourd'hui, l'idéologie contemporaine s'interroge sur une crise de la culture et la montée d'une pensée unique sous le signe des médias. En deuxième partie, des applications pratiques sont proposées pour travailler en groupe, lire et échanger des idées. (Prix : 139,00 FF).

PITTON, Debra Eckerman. *Stories of student teaching : a case approach to the student teaching experience*. Upper Saddle River, New Jersey : Prentice Hall, 1997. XVI-166 p. 4

L'auteur relate son expérience de formatrice d'élèves-professeurs et de participante à la conception des programmes de formation pédagogique durant sept ans. La première partie de l'ouvrage rapporte les remarques faites par les élèves-professeurs pendant leur travail de réflexion rétrospective sur leur pratique pédagogique sur le terrain. La seconde partie identifie des situations du point de vue du formateur qui supervise le travail de l'étudiant. La troisième partie construit une vision holiste de la pratique enseignante du débutant et met en évidence les erreurs, les reculs et les éléments positifs qui constituent l'expérience globale de l'élève-maître.

Personnels non-enseignants

FERT, Jean-Marc. *La Professionnalisation des conseillers principaux d'éducation : exercer l'intelligence du cœur...* Paris : L'Harmattan, 1998. 191 p., bibliogr. (6 p.). Index. (Défi-formation.) 4

L'auteur trace d'abord un cadre théorique : qu'est-ce que la professionnalisation, qu'est-ce qu'un CPE ? un métier, une profession ? peut-on parler de professionnalisation des CPE ? Pour l'auteur, elle existe et elle est spécifique. C'est ce qu'il tente de démontrer ; il veut montrer que la situation professionnelle des CPE influe sur leur professionnalisation. Il utilise des références théoriques (rapports de C. Caré, P. Prum, ouvrages de J. Houssaye, G. Bateson...) et les résultats d'un questionnaire réalisé auprès de CPE portant sur leur pratique et leur situation professionnelle. Le CPE est quelqu'un qui travaille principalement à l'intérieur d'un EPLE, il ne bénéficie pas de la reconnaissance d'un savoir d'expert sur laquelle fonder son autorité, il exerce des fonctions de soutien et de médiation dans l'ensemble de l'établissement ; il ne travaille pas à partir de projets programmés. Les résultats de cette enquête ne leur permettent pas de donner une définition de la professionnalisation des CPE qui contiendrait des spécificités liées à leur situation et à leur activité professionnelle. Il aborde, dans un second temps, la construction de l'identité professionnelle, ce qui l'amène à envisager la professionnalisation au niveau de la personne, au sens de la constitution de son identité professionnelle. Lui-même CPE, il a mené des entretiens, à six mois d'intervalle, avec une stagiaire CPE, selon un cadre théorique élaboré à partir des ouvrages de C. Dubar. Elle a construit une identité professionnelle dans un jeu assumé par trois composantes : soi-même, les autres, l'institution. « Les modifications dans la professionnalisation des CPE ne pourront être que simultanément la condition et le résultat de modifications des rapports institués entre les différents acteurs de l'établissement ». (Prix : 110,00 FF).

GRELLIER, Yves. *Profession, chef d'établissement*. Paris : ESF, 1998. 125 p., bibliogr. p. 124-125. (Pratiques et enjeux pédagogiques ; 17.) 4

La première partie de cet ouvrage est consacrée aux différents acteurs de

l'établissement. Un grand nombre de fonctions, de techniques y sont évoquées et pour mieux comprendre les logiques des uns et des autres l'auteur, à partir d'un modèle graphique, propose diverses représentations. Le second chapitre concerne les chefs d'établissement : quelles sont leurs origines, leurs missions, leurs responsabilités ? La grande diversité des situations, des trajectoires s'appuie à la fois sur des témoignages et des éléments chiffrés. Ils s'interrogent également sur la notion de responsabilité des chefs d'établissement : ceux-ci doivent, non seulement apporter des réponses à un certain nombre d'interrogations, mais ils ont à développer des stratégies identitaires où se mêlent les personnes et leurs fonctions. (Prix : 98,00 FF)

N - ORIENTATION, EMPLOI

SHAVIT, Yossi. ed. ; MÜLLER, Walter. ed. *From school to work : a comparative study of educational qualifications and occupational destinations.* Oxford : Clarendon Press, 1998. XXI-550 p., tabl., bibliogr. (22 p.). Index. ✱ 13

Cette étude comparative internationale s'appuie sur des recherches récentes en matière d'évaluation des chances d'obtenir un premier emploi puis de se stabiliser professionnellement en fonction des qualifications obtenues, pour les hommes et pour les femmes, dans treize pays. Des différences très nettes apparaissent entre les pays quant à la manière dont le capital diplôme façonne la carrière professionnelle : ces différences sont dues aux caractéristiques institutionnelles spécifiques des systèmes éducatifs de ces pays. Des observations sur les politiques d'éducation sont faites, ainsi que sur le fonctionnement du marché du travail dans les pays concernés (Australie, Etats-Unis, pays d'Europe, d'Asie). (Prix : 380,00 FF).

Orientation scolaire et professionnelle

Relations enseignement - milieu socioprofessionnel

BIERHOFF, Helvia. *From school to productive work : Britain and Switzerland compared.* Cambridge : Cambridge University Press, 1997. XIII-137 p., tabl., index. (Economic and social studies.) ✱ 13

Cet ouvrage met en valeur la réussite du système éducatif suisse dans le processus de transition entre l'école et la vie active ; il compare aussi les idéaux d'éducation et les méthodes de préparation au travail productif de la Suisse et de la Grande-Bretagne. Les auteurs montrent les points forts de la scolarité secondaire suisse qui met l'accent sur les mathématiques, notamment l'arithmétique, sur l'apprentissage scientifique, plus centré sur l'approfondissement, avec le professeur, des grandes lois scientifiques que sur l'expérimentation individuelle de l'élève, sur la technologie et les matières pratiques abordées dans des tâches à l'échelle de toute la classe plutôt que sous l'angle de la création individuelle. La qualité et la réputation de la formation professionnelle suisse méritent d'inspirer les réformes du système d'éducation professionnelle planifiées par la Grande-Bretagne.

O – ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

Établissement scolaire

Communauté éducative

Discipline

HAYDEN, Carol. *Children excluded from primary school : Debates, evidence, responses*. Buckingham : Open University Press, 1997. XIII-169 p., tabl., bibliogr. (10 p.). Index. ☞ 11

L'auteur rapporte les résultats d'une recherche de deux ans sur les causes et les conséquences de la sanction maximale administrée à l'école primaire : l'exclusion, décision très rare avant 1990, mais en nette augmentation actuellement. Le contexte social et politique dans lequel cette exclusion se produit est examiné. Des études de cas sont présentées : le point de vue des familles, de certains élèves sanctionnés, des écoles est exposé. Des solutions alternatives à l'exclusion, nécessiteront le soutien de services sociaux, d'agences éducatives à divers niveaux d'intervention.

Vie de l'élève

Activités socioculturelles

WOLFF, Eliane. *Lycéens à la Une : la presse lycéenne à la Réunion : 1970-1995*. Saint-André de la Réunion : Océan Editions, 1998. 207 p., bibliogr., p. 201-204. ☞ 4

Cet ouvrage propose une analyse de l'ensemble des journaux lycéens parus à la Réunion sur la période 1970-1995 et les confronte aux témoignages de lycéens, enseignants, chefs d'établissement, animateurs, journalistes et hommes politiques impliqués dans leur réalisation. Le parcours individuel et la situation actuelle de ces acteurs sont présentés dans des fiches nominatives. L'étude de cette presse juvénile ne peut se

réaliser indépendamment de ses contextes historique, politique et social de production et nous apporte une meilleure connaissance de cette société réunionnaise en pleine mutation. (Prix : 110,00 FF).

Environnement pédagogique

Alternance école-entreprise

DEMOL, Jean-Noël. coord. *Projet, orientation et évaluation : alternance I*. Paris ; Montréal : L'Harmattan, 1998. 209 p., bibliogr. p. 193-203. (Alternances et développements.) ☞ 15

Les auteurs, formateurs praticiens de l'alternance engagés dans une interrogation scientifique de type universitaire proposent ici leurs réflexions sur des problèmes liés à la formation alternée. L'ouvrage s'intéresse dans un premier temps aux élèves : comment aider le jeune dans sa démarche d'orientation scolaire, de construction de projet professionnel. Dans une seconde partie, il pose plus spécifiquement des questions propres aux formateurs, notamment sur l'adéquation ou non entre projet de formation et réalité et sur les problèmes liés à l'évaluation dans ce type de formation. (Prix : 120,00 FF).

GEAY, André. *L'Ecole de l'alternance*. Paris : L'Harmattan, 1998. 193 p., bibliogr. (10 p.). Index. (Alternances et développements.) ☞ 23

L'alternance est ici conçue comme un système interface entre l'école et le travail, seule forme éducative capable de gérer les antagonismes entre les deux systèmes. L'histoire de la formation en alternance est d'abord retracée, depuis le 16^e siècle, avec le compagnonnage. L'apparition de la scolarisation de l'apprentissage ne fait pas disparaître l'apprentissage traditionnel (qui deviendra en alternance avec la loi Astier). C'est avec la V^e République que l'on assiste à la « montée en puissance du tout-école ». Cette formation va se développer sous quatre formes

principales : l'apprentissage, l'alternance sous statut scolaire, les contrats d'insertion en alternance, les stages de formation alternée. L'apprenant va se trouver au centre d'un conflit de logiques ou d'exigences contradictoires, dont il devra tirer parti en transférant des acquisitions d'une situation à l'autre. Ce transfert est la clé du processus d'apprentissage ; il dépend du rapport au savoir produit par la situation d'apprentissage. L'alternance associe apprentissages expérimentiels et apprentissages formalisés. Apprendre en alternance, c'est transformer ses expériences en savoir. C'est un processus autonome qui nécessite l'aide du médiateur-enseignant et une organisation pédagogique ; donc la mise en place d'une ingénierie ? de l'alternance, où figurent quatre dimensions : institutionnelle, didactique, pédagogique, personnelle. Il faut qu'existe une dimension didactique dans l'alternance qualifiante. On est passé d'un savoir transmis à un savoir compris, mais l'Alternance est un autre rapport au savoir. Cette didactique de l'alternance sera une didactique d'amont, « il s'agit d'entrer par la complexité des situations-problèmes réelles vécues dans l'alternance » Il faut penser l'évaluation des acquis pour que le contrôle en cours de formation prenne sens (validation introduite récemment dans les examens professionnels). L'alternance pose un véritable défi aux méthodes traditionnelles d'évaluation. Les compétences ne s'enseignent pas, c'est là qu'intervient le tuteur, qui a une mission de socialisation professionnelle et une mission de transmission des pratiques professionnelles. Il faut sortir de l'alternance binaire (théorie-école, pratique-entreprise) pour entrer dans une « Ecole de l'Alternance ».

P – MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION

Pédagogie

DAVISSE, Annick. coord. ; ROCHEX, Jean-Yves. coord. *Pourvu qu'ils apprennent : face à la diversité des élèves. Mémoires professionnels d'enseignants stagiaires (collège, lycée) à l'IUFM de Créteil.* Le Perreux-sur-Marne : CRDP de Créteil, 1998. 252 p. (Champ pédagogique.) ✎ 23

L'appel à l'expérience en cours de philosophie (Claire Mercier) ; L'incitation à la lecture personnelle (Irène Manssens) ; Aide méthodologique au CDI (Anne Laurençon) ; Le compte rendu de devoir (Arnaud Albarède) ; L'élève malgré lui (Bénédicte Étienne) ; Motiver des élèves en échec scolaire (Céline Mourot) ; Susciter le désir d'apprendre (Thierry Buneaux) ; Comprendre la vie démocratique dans la commune (Murielle Henry) ; Favoriser les pratiques de rue en EPS ? (Thierry Le Roy) ; Entre individuel et collectif en cours d'Arts plastiques (Baptistine Massa-Ghallale).

POLLARD, Andrew ; TRIGGS, Pat. *Reflective teaching in secondary education : a handbook for schools and colleges.* London, Herndon : Cassell, 1997. XI-528 p, bibliogr. (30 p.). Index. (Cassell education.) ✎ 4

Cet ouvrage constitue une référence pour les élèves professeurs ainsi que les tuteurs et les formateurs, et contribue à l'effort de promotion de la profession enseignante. Les auteurs mettent en évidence la primauté de la réflexion du professeur sur sa pratique en classe. L'analyse des activités concrètes est articulée à un schéma théorique qui prend en compte les politiques éducatives et le discours

social. Les questions de planification des leçons et du programme, d'organisation au niveau de la classe et de l'école, de gestion de la classe, de stratégies d'enseignement, de techniques de communication, d'évaluation, d'amélioration qualitative, sont abordées. Les résultats des recherches récentes sont passés en revue. Pour chaque thème, des lectures complémentaires sont conseillées.

REY, Bernard. *Faire la classe à l'école élémentaire*. Paris : ESF, 1998. 127 p., bibliogr. (2 p.). (Pratiques et enjeux pédagogiques ; 15.) 61

Dans cet ouvrage, l'auteur s'attache à expliciter, par des conseils pratiques très précis, les principaux gestes du métier d'enseignant à l'école élémentaire. Plus particulièrement destiné aux professeurs d'école débutants, ce livre aborde en premier lieu deux de leurs préoccupations majeures : avoir de l'autorité (peut-on se passer d'autorité et de discipline ? qu'est-ce que l'autorité ? comment se conduire avec des élèves qu'on juge difficiles ?) et intéresser les élèves (l'école, un lieu d'apprentissage particulier, apprentissage et projet, la question du savoir, pour une pédagogie du problème). Ensuite, l'auteur traite de ce qui constitue le cœur de l'activité enseignante : la préparation d'une séquence, puis l'organisation et la conduite de la classe. Enfin, sont examinés les problèmes de la pédagogie différenciée, de l'évaluation des élèves et les types de rapports entre l'enseignant et les partenaires de son action (parents d'élèves, collègues, intervenants extérieurs...). (Prix : 98,00 FF).

Théories pédagogiques

Théoriciens et pédagogues

FONVIEILLE, Raymond. *Naissance de la pédagogie autogestionnaire*. Paris : Anthropos, 1998. 248 p., index. (Exploration interculturelle et science sociale.) 61

Raymond Fonvieille a été, pendant trente ans, instituteur à Gennevilliers ; adepte de la pédagogie Freinet, il est le co-fondateur de la pédagogie autogestionnaire. Il retrace ici son parcours professionnel, et personnel, qui a présidé à la naissance de la pédagogie autogestionnaire : la constitution du Groupe Techniques Éducatives, le colloque de Monty, la participation de Georges Lapassade, ses classes à Gennevilliers, la conférence de Colombes, la vie interne, les conflits du Groupe Techniques Éducatives, l'évolution de la revue « GinTer », sa démission du Conseil d'administration du GTE, sa dissolution en 1966. (Prix : 148,00 FF).

PEYRONIE, Henri. dir. *Freinet, 70 ans après : une pédagogie du travail et de la dédicace ? Actes du colloque de Caen, 23 octobre 1996*. Caen : Presses universitaires de Caen, 1998. 151 p., ill., bibliogr. p. 149-151. 23

Titres des contributions : Jean Vial, Pédagogie Freinet : pédagogie du travail, de l'aléatoire et de la dédicace. Jean Houssaye, Freinet, la pédagogie et la politique. Luc Bruliard, Un exemple de l'émergence des sciences humaines dans le mouvement Freinet : le conflit avec l'institut parisien de l'école moderne (1958-1961). Michel Fabre, Freinet et les didactiques. Alain Vergnioux, La notion d'expérience dans la pédagogie Freinet. Christian Derrien, Le réseau télématique « Freinet » (1985-1994). Yves Guillouet, Le groupe scolaire Célestin Freinet et le concept d'ouverture : esquisse d'une analyse. Henri Peyronie, Danielle Maltret, Gérard Prokop, « La visite d'une classe en action » : une pratique caractéristique du mouvement Freinet. Henri Peyronie, Quelles traces de leur scolarité chez d'anciens élèves de classes Freinet ? (Prix : 110,00 FF).

Courants pédagogiques contemporains

FAUCHER, François. *Frantisek Bakule : l'enfant terrible de la pédagogie tchèque*. Paris : PUF, 1998. 126 p., bibliogr., 1 p. (Pédagogues et pédagogies ; 18.) * 61

Présentation chronologique de la vie et de l'œuvre de Frantisek Bakule, puis choix de textes (extraits de ses manuscrits et conférences) regroupés par thèmes : l'école idéale, l'enseignant idéal, l'éducation par l'art, littérature et écriture, expérience de textes libres, le dessin, Bakule et les enfants handicapés. (Prix : 52,00 FF).

Évaluation

BAILLY, Michèle ; GOGUE, Jean-Marie ; CABANES, Catherine. *La Qualité à l'école*. Paris : Economica, 1998. 207 p., bibliogr. p. 204. * 11

A partir d'une expérimentation pédagogique menée dans le département des Yvelines, afin de mieux comprendre les processus par lesquels se développent les savoirs et les connaissances des élèves, les auteurs présentent dans une première partie de nouvelles méthodes d'apprentissage, applicables à toutes les disciplines, aussi bien au niveau des écoles primaires que des collèges. Cette partie, présentée sous la forme de six questions, a pour but de guider les enseignants et à ce titre, elle tente de donner un aperçu général par la présentation de dix fiches pratiques. La seconde partie de cet ouvrage se veut davantage théorique grâce à l'esquisse d'une série d'éléments à la base de ces méthodes d'apprentissage. Les domaines suivants font l'objet d'une analyse : la notion d'organisation pédagogique et les innovations au sein d'une école primaire et d'un collège, la formation des enseignants, les principes du management de la qualité et l'expérimentation

(exemple du collège de Sitka en Alaska). (Prix : 135,00 FF).

GAZIEL, Haïm ; WARNET, Marc. *Le Facteur qualité dans l'école de l'an deux mille : théorie, méthodologie et pratique*. Paris : Presses universitaires de France, 1998. 205 p., notes bibliogr. (Pédagogie d'aujourd'hui.) * 11

Cet ouvrage analyse la contribution possible des concepts, stratégies et méthodologies qualité destinés à promouvoir un système éducatif adapté aux évolutions rapides de l'environnement et à trouver un sens à l'école de l'an deux mille. L'auteur présente les résultats d'expériences de terrain réalisées auprès de 40 établissements scolaires. A partir de ces résultats, il propose des moyens concrets pour améliorer les performances du système éducatif. Cet ouvrage est une invitation à mettre en place cette dynamique en milieu scolaire. Il s'adresse à l'ensemble du public concerné par le domaine de l'éducation. (Prix : 128,00 FF)

Méthodes d'évaluation

PERRENOUD, Philippe. *L'Évaluation des élèves : de la fabrication de l'excellence à la régulation des apprentissages, entre deux logiques*. Bruxelles : De Boeck université, 1997. 219 p., bibliogr. p. 197-216. (Pédagogies en développement.) * 12

Le principe d'évaluation engendre successivement les notions de classement, de réussite ou d'échec scolaire, et enfin d'orientation, de sélection ou de certification. Depuis 1970, une nouvelle logique cherche à s'imposer afin de lutter contre l'échec scolaire. L'évaluation devient un moyen de régulation et non plus de mesure des apprentissages. L'évaluation n'est plus certificative mais formative. Elle s'appuie sur une différenciation de l'enseignement, elle-même vecteur de

l'orientation. Cependant, cette nouvelle logique entraîne beaucoup de remises en question. Dans la pratique, elle se heurte aux contraintes de l'organisation scolaire et de la vie quotidienne en classe. C'est pourquoi, ces deux logiques sont en définitive amenées à coexister, dans un souci d'harmonie, et de lutte contre les inégalités. (Prix : 130,00 FF).

SAUVAGE, Annick. ; SAUVAGE-DÉPREZ, Odile. *Maternelles sous contrôle : les dangers d'une évaluation précoce*. Paris : Syros, 1998. 131 p. (Ecole et société.) 4

La loi d'orientation du 10 juillet 1989 avec la réorganisation de la scolarité primaire en trois cycles, qui inclut la grande section de maternelle, s'appuie sur le livret d'évaluation scolaire, généralisé à partir de 1992. Mais qu'évalue-t-on à l'école maternelle ? l'enfant ou son travail scolaire, le maître ou l'élève ? N'y a-t-il pas risque de standardisation de l'enfant ? Les auteurs de ce livre s'interrogent sur les conséquences de cette évaluation sur le développement du jeune enfant, et sur les effets pervers d'une telle pratique. (Prix : 75,00 FF).

R – MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

JONASSEN, David H. *Handbook of research for educational communications and technology : a project of the association for educational communications and technology*. New York : Macmillan, 1996. XXVIII-1 267 p., tabl., notes bibliogr. Index. 23

Ouvrage de référence décrivant les diverses technologies éducatives, les méthodologies de recherche dans le domaine de la communication et des techniques pédagogiques, l'organisation de l'instruction et de l'environnement éducatif, pour guider le

praticien dans l'élaboration d'une stratégie pédagogique. (Prix : 555,00 FF).

Communication audiovisuelle Techniques audiovisuelles

POUTS-LAJUS, Serge ; RICHÉ-MAGNIER, Marielle. *L'École à l'heure d'internet : les enjeux du multimédia dans l'éducation*. Paris : Nathan, 1998. 222 p., bibliogr. (3 p.). (Nathan pédagogie.) 4

L'introduction des nouvelles technologies dans l'éducation est une « question ancienne » : une première vague dans les années 70, avec notamment le Plan Informatique pour Tous, une seconde vague dans les années 90, avec les autoroutes de l'information, mouvement parti des Etats-Unis. Ce n'est qu'à la fin de l'année 1995, en France, que les premiers établissements sont connectés à Internet. Les usages des NTIC sont multiples, au niveau des disciplines, de la communication ; il y a aussi des obstacles : des bénéfices pédagogiques difficiles à cerner, la qualité des logiciels, les politiques d'équipement. Les diverses expériences dont il est rendu compte montrent cependant que les avantages l'emportent (création de réseaux humains, développement des compétences techniques des élèves...); cela remet en question le rôle du documentaliste. Trois questions vives se posent : former les enseignants... mais à quoi et comment ? L'évolution des usages condamne-t-elle les logiciels éducatifs ? École ouverte, école protégée, une antinomie persistante. « Il faut se situer au nom du développement de la personne et d'une culture critique, en s'appuyant sur une vision de l'éducation qui tire sa légitimité de la psychologie et de la pédagogie ». (Prix : 129,00 FF).

Enseignement à distance

COLLIS, Betty. *Tele-learning in a digital world : [The] Future of distance learning*. London : International Thomson Computer Press, 1996. XXV-651 p., bibliogr. (40 p.). Index. ✻ 4

Cet ouvrage inventorie et étudie les diverses situations dans lesquelles l'apprentissage s'effectue à distance sous forme de télé-enseignement, d'utilisation des informations en ligne, de perfectionnement professionnel au moyen du travail en groupe sur des applications informatiques. Le rôle des divers sujets impliqués dans ce télé-enseignement – les parents, les professeurs, les techniciens de la télécommunication pédagogique – est examiné. Les différentes pratiques pédagogiques, les nouveaux outils d'apprentissage sont décrits. L'intérêt de l'apprentissage à distance pour compléter l'activité traditionnelle dans les écoles primaires et secondaires, pour former des adultes de niveau post-secondaire est mis en valeur.

MARLAND, Perc. *Towards more effective open and distance learning teaching*. London, Stirling : Kogan Page, 1997. bibliogr. (7 p.). Index. (Open and distance learning series.) ✻ 23

Cet ouvrage explore la nature et la signification des savoir-faire, fréquemment implicites, issus des activités pratiques des enseignants. La prise de conscience et l'articulation de ces savoir-faire sont particulièrement nécessaires aux professeurs enseignant à distance, privés de la réaction immédiate de leurs élèves. Les différents éléments de discussion des professeurs décrivant leur pratique sont examinés. La signification de l'engagement de l'enseignant dans une stratégie de praticien réflexif est étudiée. Les caractéristiques actuelles de l'enseignement à distance sont

passées en revue afin d'inciter et d'aider ses enseignants à élaborer un processus de révision de leur théorie sur la pratique éducative dans un but d'amélioration de l'efficacité des maîtres.

S – ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)

Enseignement des langues et de la littérature

Enseignement de la langue maternelle

Apprentissage de la lecture

ELLEY, Warwick B. ed. *The IEA study of reading literacy : achievement and instruction in thirty-two school systems*. Oxford ; New York ; Tokyo : Pergamon, 1994. XXI-278 p., tabl., bibliogr. (4 p.). Index. ((International studies in educational achievement ; 11.) ✻ 11

Ayant défini la lecture dans son acception large – comme « l'aptitude à comprendre et utiliser les formes de langage écrit nécessaires à la vie en société et considérées comme valables par l'individu » – l'étude de l'IEA regroupe les rapports nationaux sur l'enseignement, l'apprentissage et les acquis en lecture dans 32 systèmes éducatifs (y compris ceux des deux Allemagne), pour des élèves de catégories comparables. Les variables culturelles ou linguistiques pouvant fausser les réponses ont été compensées. Des échelles d'évaluation internationales ont été créées en utilisant le modèle de Rasch (Prix · 395,00 FF).

JUANÉDA ALBARÈDE, Christiane. *Cent ans de méthodes de lecture : un XIX^e siècle fécond en innovations : la lecture par les lettres, les sons, les syllabes ou les mots, vers une pédagogie d'avant-garde pour tous*. Paris : Bibliothèque Richaudeau ; Albin Michel Education, 1998. 190 p., bibliogr. (6 p.). Index. 23

Les méthodes de lecture vont être l'objet, au 19^e siècle, d'une double révolution qui touchera les procédés d'enseignement mis en service et les principes mêmes sur lesquels reposent les méthodes. 596 méthodes de lecture vont être élaborées durant ce siècle. Rappelant cependant le rôle de certains précurseurs qui, depuis la fin du Moyen-Age, ont contribué au franchissement d'étapes d'une importance primordiale (Port-Royal, J.B. de La Salle...), l'auteur a retenu un certain nombre de ces méthodes et leurs auteurs, les plus marquants « figures de proue de courants novateurs ou dotés d'une indéniable originalité », en les présentant selon le type de méthodes. 1/ Les méthodes synthétiques : la lecture par les sons (Daubenton, Brunet...); la volonté d'organiser l'apprentissage (Peigné, Robin...); la liaison de la lecture et de l'écriture; l'intérêt pour la perception visuelle (Jacquemart, Javal...). 2/ Les méthodes de « mots entiers » : compréhension non prioritaire (Lemarre, Audan...); compréhension privilégiée (Jacotot, Petit, Naslin...). (Prix : 98,00 FF).

Enseignement des langues étrangères

CYR, Paul. *Les Stratégies d'apprentissage*. Paris : Clé international, 1998. 181 p., bibliogr. (7 p.). (Didactique des langues étrangères.) 4

L'auteur étudie d'abord les raisons de l'intérêt pour les stratégies d'apprentissage en L2. Il met l'accent sur le concept de bon apprenant,

mis en avant par Stern, Ruben, Naïman. Il examine ensuite les différentes tentatives pour décrire les stratégies d'apprentissage (typologies d'Oxford, Rubin, O'Malley et Chamot), ainsi que les stratégies utilisées par le bon apprenant. Le choix des stratégies peut être influencé par des variables personnelles, d'ordre biographique, situationnel, affectif. L'apport majeur de la psychologie de la cognition dans le domaine de la recherche en L2 est souligné. Les rôles nouveaux que doivent avoir l'enseignant, l'apprenant, la relation pédagogique sont notés : il faut pratiquer une « intervention pédagogique » pour que des apprenants jugés inefficaces puissent adopter des stratégies plus productives. En conclusion, l'auteur s'interroge sur les effets à long terme du courant de recherche sur les stratégies, courant qui pourrait déboucher sur une nouvelle conception de l'apprentissage d'une L2. (Prix : 75,00 FF).

Anglais langue étrangère

BAILLY, Danielle. *Didactique de l'anglais. 2 : la mise en œuvre pédagogique*. Paris : Nathan, 1998. 288 p., bibliogr. (7 p.). Index. (Pédagogie et formation.) 4

Ce deuxième volume est consacré à la mise en œuvre des objectifs et des programmes de l'enseignement de l'anglais. Dans une première partie, l'auteur retrace les chemins de l'appropriation de la langue étrangère : les démarches pédagogiques (conceptions de l'apprentissage, méthode d'enseignement, progression, activités générales), les activités et techniques communicatives, les opérations à base cognitive au service de la communication. Dans une deuxième partie, il évoque les composantes spécifiques des pratiques d'enseignement (traitement de la grammaire, phonologie, apprentissage du lexique, mise en œuvre des contenus culturels). Dans une troisième partie, il analyse la dynamique de la classe d'anglais et l'implication de l'élève (contact de l'élève avec la langue et la culture, vie de la classe, évaluation). Pour chacun des

thèmes abordés, l'auteur a successivement traité de Didactique Institutionnelle et de Recherche (en Didactique et en Psycholinguistique) (Prix : 139,00 FF).

Enseignement des sciences humaines et sociales

Histoire et géographie

AUDIGIER, François. ed. *Didactiques de l'histoire, de la géographie, des sciences sociales : concepts, modèles, raisonnements*. Paris : INRP, 1997. 543 p., fig., notes bibliogr. ■ 23

Ce colloque présente ces trois notions fondamentales : concepts, modèles, raisonnements et aborde les sujets concernant les disciplines scolaires, leur enseignement, les apprentissages, la formation, c'est-à-dire ceux que les didactiques s'efforcent de construire et de rendre en charge

Plus de cinquante communications ont été présentées en ateliers autour des trois axes suivants

- concepts, modèles et raisonnements comme objets explicites d'enseignement ;
- concepts, modèles et raisonnements dans les travaux didactiques ;
- concepts, modèles et raisonnements dans la formation

Ces réflexions et ces échanges sont introduits, complétés et éclairés par les exposés des trois matinées :

- les deux exposés de la première matinée présentent la construction de modèles pour analyser les pratiques des enseignants (F. Chatel) et la situation particulière du professeur d'histoire qui doit contruire un monde en même temps qu'il parle de ce monde (M. Lappara) ;
- les trois exposés de la seconde matinée étudient la conception de l'enseignement de la géographie dans le nouveau curriculum anglais ouvrant à une réflexion sur la relation entre citoyenneté et territoire (P. Smith), la construction d'un objet d'enseignement, l'Europe, à l'Institut d'études politiques de

Paris (J. Lévy), la pluralité des systèmes interprétatifs dans les sciences sociales (F. Dosse) ;

- les exposés de la troisième matinée approfondissent les conceptions qui président aux nouveaux programmes d'histoire des lycées (S. Berstein) et celles qui sous-tendent nos débats sur l'éducation civique (J.-C. Forquin). Ils se terminent par une réflexion sur les relations entre éthique, didactique et enseignement (M. Develay) (Prix : 150,00 FF).

HUSBANDS, Chris. *What is history teaching ? : Language, ideas and meaning in learning about the past*. Buckingham : Open University Press, 1996. X-148 p., fig., bibliogr. (8 p.). Index. ■ 14

La première partie de cet ouvrage explore la façon dont on peut comprendre le passé : le problème de la validité des sources d'information, celui de la construction d'un langage historique (pour exprimer la chronologie, décrire des événements, des situations avec des mots différents ou d'un sens différent par rapport au vocabulaire actuel), sont analysés. La seconde partie examine les implications, pour le travail en classe, du modèle interprétatif de l'histoire considéré précédemment. Les processus de compréhension ou au contraire de méprise dans lesquels les élèves s'engagent, sous l'influence du professeur sont étudiés. Le rôle de l'expression orale, des interactions verbales entre les élèves, le professeur et celui des styles d'expression orale, des interactions verbales entre les élèves, le professeur et celui des styles d'expression écrite adaptés à la classe d'histoire, sont mis en relief.

MOTTET, Gérard. dir. *Images et construction de l'espace : apprendre la carte à l'école*. Paris : Institut national de recherche pédagogique, 1997. 255 p., fig., bibliogr. (7 p.). (Des images pour apprendre les sciences.) ■ 11

La découverte du monde par les enfants et les jeunes, la structuration de leurs raisonnements et de leur esprit dépendent en partie des représentations de l'espace qu'ils construisent peu à peu au cours de leur scolarité, en particulier en élaborant des cartes et des schémas de géographie. C'est ce que démontre cet ouvrage. Informés des recherches les plus récentes sur la construction de la notion d'espace géographique, sur l'organisation et les dynamiques de l'espace des sociétés, ainsi que des recherches en psychologie cognitive, les auteurs présentent les faits principaux, en s'appuyant systématiquement sur des travaux d'élèves. Ils proposent des pistes concrètes aux enseignants. (Prix : 135,00 FF).

TISSIER, Bernard. *Education Formation Environnement*. Paris : Economica, 1998. 112 p., bibliogr. (2 p.). (Poche Environnement ; 11.) 4

C'est dans les années 60 que les problèmes relatifs à l'environnement sont apparus sur le devant de la scène politique et scientifique. L'homme prend conscience que son style de vie, le système socio-économique ont des conséquences désastreuses sur l'environnement. Au niveau international, cinq grandes conférences rendent compte de ces préoccupations : Stockholm (1972), Aix-en-Provence (1972), Belgrade (1975), Tbilisse (1977), Moscou (1987), Rio (1992). Au niveau français, trois ministères sont particulièrement concernés : environnement, éducation nationale, agriculture. Des expérimentations pédagogiques sont mises en place, ainsi qu'une formation professionnelle, une « révolution tranquille ». Mais l'éducation à l'environnement pose un certain nombre de problèmes : la définition exacte du mot environnement, le manque de techniques éducatives s'inspirant des théories d'A. Toffler, d'E. Morin, de L. von Bertalanffy ; l'auteur propose une réflexion : « vers un mode de penser nouveau et des techniques pédagogiques adaptées ». Ce nouveau mode de penser prend en compte la globalité, la complexité des phénomènes, leurs

interactions, selon une approche systémique. La pédagogie doit être fondée sur la complémentarité de l'enseignement fermé et de l'enseignement ouvert. Il propose, pour le 3^e millénaire, une morale planétaire, basée sur quatre principes : l'éveil de l'individu, une morale laïque fondée sur la coexistence de l'homme et de son environnement, une éducation totale, un équilibre entre écologie et économie. (Prix : 49,00 FF).

Éducation physique et sportive

Pédagogie de l'éducation physique et sportive

ARMSTRONG, Neil. ed. *New directions in physical education : change and innovation*. London, New York : Cassell, 1996. VIII-200 p., notes bibliogr. Index. 22

Cet ouvrage analyse les politiques d'enseignement des activités physiques et l'évolution de ce domaine de l'éducation liée aux transformations du Programme éducatif national, lors des mesures législatives de 1988. Le développement physique de l'enfant au cours de sa scolarité obligatoire (divisée en 4 « stades-clé ») est examiné. Le concept d'« école active », les offres d'éducation physique correspondant aux besoins particuliers d'enfants handicapés ou surdoués sont étudiés ainsi que la question de la formation des professeurs d'éducation physique.

MÉARD, Jacques-André ; BERTONE, Stefano. *L'Autonomie de l'élève et l'intégration des règles en éducation physique*. Paris : Presses Universitaires de France, 1998. 239 p., bibliogr. p. 217-239. (Pratiques corporelles.) 11

Face à la violence à l'école, les enseignants, grâce à l'intégration des règles en éducation physique et sportive, cherchent à rendre les élèves autonomes. Ce livre présente

l'ensemble des modèles théoriques capables de faire comprendre les processus de modifications d'attitude de l'élève dans la classe (vis-à-vis des professeurs et des autres élèves) L'interprétation des conduites observées chez les élèves constituera une approche globale des différents niveaux d'intégration des règles dans la situation d'enseignement (Prix : 138,00 FF)

Éducation civique, politique, morale et familiale

Pupils'perceptions of Europe : identity and education. London ; New York : Cassell, 1997. tabl., bibliogr. (5 p.). Index. (Cassell education.) ✻ 11

Cet ouvrage collectif s'efforce de mettre en lumière la façon dont les jeunes ressentent et comprennent le grand bouleversement politique et éducatif qu'entraîne la constitution de l'Europe Les différences de perspectives en fonction des nationalités sont questionnées Des interviews d'élèves et des professeurs de six pays européens sont citées ; des données factuelles et statistiques sont examinées Le point de vue des élèves-maîtres sur la préparation des élèves à la conception européenne fait l'objet d'une recherche spécifique. (Prix : 185,00 FF).

ROCHE, Georges. *Quelle école pour quelle citoyenneté ? : les chemins de l'école.* Paris : ESF, 1998. 126 p. (Pratiques et enjeux pédagogiques ; 16.) ✻ 5

L'école, sous sa forme actuelle, est-elle adaptée à notre société ? A-t-elle un sens ? L'école a un passé, un héritage gréco-latin, judéo-chrétien, républicain, qui a laissé des traces dans l'histoire actuelle du système scolaire dans les structures de pensée, dans les valeurs, dans la conception de l'homme, dans la formation d'une « conviction » citoyenne ou nationale Quelle est actuellement la place de l'école dans une société marquée par une démographie scolaire explosive, une nouvelle race de

parents-consommateurs, le retour des particularismes ? « Le moule républicain est en cause » Face aux silences de l'école (l'absence d'éducation au civisme, l'absence de formation des enseignants quant aux problèmes d'éthique, de morale, d'apprentissage de la citoyenneté), que peut-on faire ? Trois idées fortes peuvent « guider l'école de ce siècle » : l'indispensable rationalité et la laïcité de l'école ; le droit à la connaissance – la sélection des savoirs ; la civilité, le civisme, la citoyenneté pour l'école de ce siècle (Prix 98,00 FF)

T – ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2)

Enseignement des sciences

Enseignement des mathématiques

ROMBERG, Thomas A. ed. *Reform in school mathematics and authentic assessment.* Albany : State University of New York Press, 1995. VIII-291 p., notes bibliogr. Index. (SUNY Series, reform in mathematics education.) ✻ 15

Cet ouvrage étudie l'ajustement de l'évaluation des performances des élèves du secondaire en mathématiques à la réforme de la conception de l'enseignement des mathématiques Cette réforme suppose une évolution épistémologique de l'objectif premier – la maîtrise des concepts mathématiques – à l'acquisition du pouvoir mathématique (c'est-à-dire des aptitudes individuelles à raisonner, à résoudre des problèmes non prévus) La validité des tests actuels est discutée Les problèmes liés à la mise en œuvre d'un système d'évaluation fiable sont examinés Des techniques d'évaluation utilisées aux Pays-Bas sont évoquées. L'évaluation est présentée comme une partie intégrante du processus d'enseignement/apprentissage des mathématiques. (Prix : 200,00 FF).

Enseignement des sciences expérimentales

Sciences physiques

BLONDEL, François-Marie. ; SCHWOB, Monique. *Huitièmes journées informatique et pédagogie des sciences physiques, IUFM de Montpellier, 12-13-14 mars 1998*. Paris : INRP ; UDP, 1998. 290 p. 33

Titre des conférences : Jacques Attal, Gilles Despau, Franck Augereau : L'avancée des techniques de caractérisation microacoustiques dans le monde des microtechniques. Claude Laurenço : Synthèse organique et informatique ; Émile Gaspari : Les moyens de communication à distance et leur utilisation dans l'enseignement. Titres des Exposés : Monique Vindevoghel (coord.), Jean-Marie Blondeau, André Cogne, Jean-Pierre David, Michel Doman, Claude Lacombe, Alain Perche, Daniel Poisson : Autoformation éducative et enseignement universitaire sur mesure. Jean-Pierre Sarmant (coord.), Annie Leprince : Internet et l'Éducation Nationale. Pierre Goudet : Internet et l'enseignement agricole. Alain Durey (coord.), Daniel Beaufils : L'ordinateur dans l'enseignement des sciences physiques : questions de didactique. Marie-Christine Milot (coord.), Daniel Beaufils, Roland Bouroulet, Roger Journeaux, Bernard Richoux, Alain Durey : De nouveaux outils supports de modélisation et de simulation : Stella, Interactive Physique. François-Marie Blondel (coord.), Catherine Bouyssou, Francis Berthomieu, Janine Gauche : Éléves, enseignants et Internet.

Informatique et enseignement

MONOT, Philippe ; SIMON, Michel. *Habiter le cybermonde*. Paris : Editions de l'Atelier, 1998. 188 p., bibliogr. (2 p.). (Comment ?.) 33 4

L'introduction dans notre vie quotidienne des nouvelles technologies de l'information

pose à chacun d'entre nous une série de questions sur l'évolution de notre monde, l'avenir qui s'ouvre à nous et les aspects positifs et négatifs que peuvent entraîner ces changements. Le présent ouvrage tente d'explicitier, quelque peu, dans une première partie, la révolution numérique, les performances techniques de l'informatique actuelle, les applications possibles, le courrier électronique, le web, les newsgroups... Dans une deuxième partie, les auteurs analysent l'impact des nouvelles technologies sur l'emploi et le travail. Puis dans une troisième partie, ils voient leurs conséquences sur la vie sociale. Enfin, une quatrième partie étudie l'influence de ces bouleversements sur l'Homme en général, son intelligence, son identité, l'émergence d'une nouvelle culture, le rôle du virtuel et les risques qu'il peut entraîner. (Prix : 90,00 FF).

Z – INSTRUMENTS GÉNÉRAUX D'INFORMATION

CLERC, Denis. *Déchiffrer les grands auteurs de l'économie et de la sociologie*. Paris : Syros ; La Découverte, 1998. 192 p. (Alternatives économiques.) 33

Les auteurs dont des extraits significatifs sont présentés ici sont les suivants : F. Quesnay, A. Smith, Malthus, Ricardo, Keynes, Marx, Tocqueville, E. Durkheim, M. Weber, J. Schumpeter (Prix : 89,00 FF).

Dictionnaires

LA BORDERIE, René. *Lexique de l'éducation*. Paris : Nathan, 1997. 127 p. (Education, pédagogie.) 33

En 450 termes, l'essentiel du vocabulaire utile pour parler de l'éducation : d'académie à ZEP, en passant par doctorat, enseignement public, intelligence, orientation, vie scolaire. (Prix : 46,00 FF).